

ООО «Международные Образовательные Проекты»

Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»



Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции

Санкт-Петербург
2019

ООО «Международные Образовательные Проекты»
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

Цифровая образовательная среда: НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции

Санкт-Петербург
2019

УДК 371
ББК 74.204
Ц75

Печатается по решению администрации ООО «Международные Образовательные Проекты»
Составитель Е.В. Литвинова
Все материалы публикуются в авторской редакции

Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.: Сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]. – Ц75 Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). - СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019. – Систем.требования: Adobe Reader XI; экран 10”

ISBN 978-5-6041914-1-5

В сборник вошли труды участников II Всероссийской научно-практической конференции «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий», которая проходила в Санкт-Петербурге 19-21 декабря 2018 года.

На конференции были затронуты современных тенденций развития образования, в том числе вопросы профессионального развития педагогов в области цифровых технологий. В сборнике представлены материалы педагогов-практиков.

УДК 371
ББК 74.204

ISBN 978-5-6041914-1-5

© ООО «Международные образовательные проекты», 2019

Содержание

_Тос536259193

Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий

Жилина Л.В., Головачева О.В. Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС	6
Картукова А.А. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога	8
Жуланова В.П. Подготовка педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды.....	11
Жоламанова И.И. Информационная компетентность педагогических работников	16
Рябова И.А. Реализация проекта «Школа - центр компетенций образовательных программ Intel».....	18
Арипова И.К. Программа развития как стратегический документ образовательной организации.....	23
Гурьева В.В. Использование виртуальной доски Padlet в работе сетевого сообщества как средства повышения ИКТ-компетенции педагога	26
Вершинина Г.М. Использование возможностей цифровой школы в формировании ИК-компетентностей всех участников образовательного процесса	28
Антонова О.В. Современные информационно-педагогические технологии как фактор повышения профессиональной компетенции воспитателя.....	33

Цифровая школа: методы, приемы, опыт

Машарова В.А. Роль сайта образовательной организации в процессе развития личности обучающихся	35
Назарова Л.В. Информационно-образовательная среда как часть образовательного пространства	37
Лобанова Л.В. Возможности цифровых сервисов при использовании технологий смешанного обучения.....	38
Маланова О.А. «Перевернутый класс» - инновационная модель обучения.....	42
Нечаева И.А. Использование веб-ориентированных ресурсов в учебном процессе	45
Яценко Е.П. Виртуальная экскурсия на уроках информатики как одна из эффективных форм организации учебного процесса в СПО.....	46
Геворкян А.Р. Цифровые технологии в учебном процессе колледжа	48
Белых И.Н. Использование технологии «Web-квест» как активной формы проектной деятельности.....	53
Перевалова С.Н. Возможности образовательного портала «ЯКласс» для повышения эффективности учебного процесса	55
Даутова Г.В. Применение информационных технологий в современной школе	57
Бабушкина Ж.В. Дистанционное обучение с помощью сервисов Google в практике работы учителя сельской школы	60

Гергель Е.А. Интерактивная образовательная платформа «Учи.ру» как инструмент формирования мотивации младших школьников	64
Голубевская А.А., Иванова А.И., Рудых С.А. Формирование информационно-образовательной среды на уроках в начальной школе с использованием ЭФУ.....	66
Бийская Л.О. Индивидуализация образования посредством использования образовательного портала «ЯКласс» на уровне начального и основного общего образования	71
Алифер Е.П. Использование ИКТ в начальной школе: из опыта работы	72
Постных Л.В. Применение электронного образовательного ресурса «ЯКласс» в практике учителя	75
Жукович М.С. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики.....	78
Геворкян А.Р. Использование элементов дистанционных образовательных технологий на уроках математики	81
Шкурина И.Н. Современные цифровые образовательные технологии на уроках математики.....	84
Зимин В.В. Использование цифровых технологий на уроках физической культуры.....	87
Некрасова Г.А. Краеведение- как способ повышения интереса к изучению географии	89
Комисаренко О.М. ИКТ-компетентность как условие формирования понятийного мышления на уроках обществознания и права	94
Сергеева Г.Н. Приемы мнемотехники с использованием цифровых технологий в изучении иностранного языка	97
Крымкина А.В. Определение мотивации ученика и эффективная подача материала учителем на протяжении всего процесса обучения.....	99
Редкозубова Т.П. Методы, приемы и средства создания ситуации успеха	100
Дубенкова О.А. Сценарий осеннего бала с посвящением в старшеклассники МБОУ	104
Калинин А.Н. Интерактивные методы обучения как эффективное средство формирования познавательных интересов учащихся на уроках истории.....	110

Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Львов А.В., Львов Д.В., Савенок Д.Н. Принципы подготовки образовательных электронных презентаций для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	115
Шестоперова В.В. Здоровьесбережение через цифровую образовательную среду	117
Волкова И.П. Организация культурно-досуговой деятельности инвалидов по зрению посредством современных информационно-коммуникационных технологий	119
Шаповалова К.С. «Посмотри на меня как на равного» - работа с детьми с ОВЗ.....	121
Глушенкова Е.В. Использование ИКТ на уроках в начальной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья	123
Коваленко С.В. Электронные образовательные ресурсы, как инструмент успешной реализации образовательного процесса в условиях инклюзивных и коррекционных	

форм обучения дошкольников. (из опыта работы МБДОУ д/с комбинированного вида № 40 г. Белгорода).....	125
Субботина С.И. Возможности электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ	128
Сведения об авторах.....	130

Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) закрепляют требования по созданию на базе каждого образовательного учреждения информационно-образовательной среды, определяют ее состав и функционирование. В соответствии с ФГОС информационно-образовательная среда должна:

- включать в себя комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы;
- обеспечивать информационно-методическую поддержку учебного процесса, его планирование и ресурсное наполнение;
- поддерживать дистанционное взаимодействие его участников.

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) переводит образовательную среду в цифровой формат. «Современный мир всё больше становится цифровым. А это означает, что и процесс образования должен также быть цифровым, соответствовать реалиям современного и будущего мира. Цифровой мир позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию», отметил директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России А.Б. Соболев на пресс-конференции, посвящённой первым результатам выше обозначенного приоритетного проекта, в декабре 2017 года в г. Москве. [1]

На заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 13 декабря 2017 года глава Правительства России Д.А. Медведев анонсировал запуск нового приоритетного проекта - «Цифровая школа» как составной части программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р). [2]

Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева, участвуя в работе Петербургского международного экономического форума (25 мая 2018 года) прокомментировала, что изменит реализация проекта «Цифровая школа»: «Проект позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность нашим школьникам свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Благодаря проекту у родителей появится больше возможностей изучать интересы и способности своего ребёнка. Реализация проекта повлечёт за собой изменение роли учителя, который станет куратором, ориентирующим ребёнка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения школьников». [3]

Таким образом, требование создания цифровой образовательной среды в школе закреплено на государственном уровне. В условиях цифровой среды обучения у учащихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика. Педагогу позволит использовать

широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

Использование современных интернет технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
- формирует у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования.

Для реализации поставленных задач, как отметила Васильева О.Ю., «необходимо масштабное техническое оснащение школ, но начинать работать можно с имеющимся инструментарием». В МБОУ «Гимназия №1» в настоящее время:

- во 2-4 классах реализуется образовательная модель мобильного обучения «1 ученик: 1 компьютер» в рамках регионального проекта, позволяющая организовать автоматизированное рабочее место ученика (нетбук Classmate PC);

- нетбуки учащихся подключены по локальной сети к компьютеру педагога, который выполняет роль сервера, что эффективно для организации групповой формы обучения: позволяет обеспечить наглядным материалом группы учащихся и эффективно организовать обучение методом проектов, дифференцированное обучение;

- имеется подключение к сети Интернет;

- активно используются ресурсы образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «Lesta», «МетаШкола», «Фоксфорд», «Академкнига/Учебник»;

- облачные технологии.

Так, в рамках муниципального фестиваля открытых уроков в образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» был представлен опыт использования программного обеспечения на основе сервиса для визуализации (данных, информации, процессов и т.д.) Cacoо. Он удобен и прост для создания диаграмм, схем, плакатов. На уроке русского языка во 2 классе данный облачный сервис позволил сотрудничать четырем группам учащихся одновременно в режиме реального времени для решения общей задачи: составить интеллект-карту по правилам проверки орфограмм в корне слова, так как идеально подходит для работающих в команде. Каждая группа составляла на основе предложенного учителем информационного листа свою часть карты.

На уроке математики в 4 классе использован удобный онлайн-сервис для совместной работы WikiWall, выполненный в виде интерактивной доски, на которой в режиме онлайн можно создавать один документ: текст, рисунок, делать пометки, добавлять различные объекты и другое. Учащиеся, выполняя задания в рамках групповой учебной работы по теме урока «Единицы времени», создали продукт совместной деятельности – памятку, которая обобщила полученные новые знания, а значит, будет навигатором для их закрепления и применения.

На уроке окружающего мира в 3 классе по теме «Что в имени моём?» для создания Музея имён использована виртуальная стена Padlet. На неё можно прикреплять заметки, изображения, фотографии, файлы и ссылки на внешние ресурсы. В ходе групповой работы учащиеся, изучив информацию, заполнили таблицу основных понятий и сведений. Данный совместный продукт – хорошая опора для подготовки домашнего задания по теме урока.

В ближайшей перспективе для активной практической реализации проекта «Цифровая школа» перед педагогами встает задача изучения предлагаемого контента «Российская электронная школа», что будет способствовать формированию новых компетенций, а значит, непрерывному самообразованию, повышению компетентности по данному направлению.

Список литературы

1. <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/11875>
2. <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/11777>
3. <https://минобрнауки.рф/пресс-центр/12933>

Картукова А.А.

Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. Первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Приоритетным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Технические и информационные средства, обеспечивающие жизнедеятельность человека как в профессиональной сфере, так и в быту, стали неотъемлемой частью жизни. Процесс информатизации современного общества сопровождается и существенными изменениями в педагогике, связанных с внесением корректив в содержание технологий обучения. Последние должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению человека в информационное общество. Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют Информационные технологии, по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Основные педагогические цели информационных технологий на занятиях состоят в:

- развитии личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;
- развитию умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях;
- совершенствовании навыков исследовательской деятельности.

Направлениями применения информационных технологий в образовательном процессе это не только разработка педагогических программных средств различного назначения: обучающие, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, тренажеры, игровые, а также и разработка web-сайтов учебного назначения, разработка методических и дидактических материалов, осуществление управления реальными

объектами (учебными ботами), организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями, и многое другое.

При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности — познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Наиболее широко в данный момент используются интегрированные уроки с применением мультимедийных средств. Обучающие презентации становятся неотъемлемой частью обучения, но это лишь простейший пример применения ИТ. В последнее время учителя создают и внедряют авторские педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями (далее ИКТ – компетентность).

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога основана на Рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», присутствует во всех компонентах профессионального стандарта педагога и определена в Приложении №1 Профессионального стандарта педагога как **«квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно и тогда, когда нужно»**.

Модельный закон межпарламентской ассамблеи СНГ от 18 апреля 2014 г. № 6/н «Об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования» устанавливает правовые основы использования информационно-коммуникационных технологий в системе образования. Статья 19 настоящего закона гласит: «Педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность с использованием ИКТ, обязаны:

- осуществлять свою деятельность по использованию ИКТ на высоком профессиональном уровне».

Таким образом, педагог, использующий ИКТ в своей профессиональной деятельности просто ОБЯЗАН быть ИКТ-компетентным.

ИКТ-компетентность педагога включает в себя три компонента:

1. Общепользовательский компонент;
2. Общепедагогический компонент;
3. Предметно-педагогический компонент.

Остановимся кратко на каждом из этих компонентов.

Общепользовательская ИКТ-компетентность включает в себя пользовательские навыки, в том числе использование видео- фотосъемки, умение использования систем мгновенных сообщений, навыки поиска в сети Интернет и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ.

Общепедагогическая ИКТ-компетентность связана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования: применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий; использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий; подготовка заданий и тестов в электронном виде. привлечь учащихся к активному участию в образовательном процессе (в ИС). Немаловажным является задача педагога – привлечение обучающихся к активному участию в образовательном процессе, используя для этого современные средства коммуникаций: электронную почту, форум, Skype и т. п.

Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность соответствует области деятельности и определена следующим образом: учителю необходимо владеть расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволит запланировать и организовать комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе.

Таким образом, в приведенном стандарте требования к ИКТ-компетенциям преподавателя можно условно разделить на два уровня – технологический и методический. К первому следует отнести позиции, в которых предусматривается пользовательское владение информационными технологиями. Второй уровень требований – методический – предполагает владение преподавателем методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе с учащимися.

Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

- наличие действующего Федерального государственного образовательного стандарта (любой ступени образования);
- наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в школе;
- наличие потребности у учителя и установки администрации образовательной организации на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательной организации в ИС;
- начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения.
- самообразование учителя в области ИКТ-компетентности.

Урок (занятие), как основная форма организации обучения – это то место, где сходятся результаты долгих дидактических и методических поисков, где происходит встреча субъектов, в результате которой каждый из них меняется, приобретая что-то новое. В информационно-образовательной среде уроки (занятия) приобретают свои особенности: изменяется позиция учителя на уроке, учебный процесс индивидуализируется, в связи с чем активизируется познавательная деятельность обучающихся, возможность сочетания различных форм познавательной деятельности вне рамок одной образовательной организации, совместная интерактивная деятельность не только педагогов и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока, но и учебный диалог между удаленными группами обучающихся, использование баз данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом. Все это требует от педагога высокого уровня владения ИКТ, а движущийся вперед научно – технический прогресс побуждает постоянно совершенствоваться в этом направлении.

Список литературы:

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304с.
2. Иванова Е.О. «Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
3. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога»// Педагогическое Образование В России, 2015, № 7, С.6-15.
4. http://iacis.ru/pressroom/news/sovet_mpa_sng/informatsiya_o_deyatelnosti_mezhparlamentnoy_assamblei_gosudarstv_uchastnikov_sng_v_2013_godu/
5. ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ

Подготовка педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды

Разработанный и принятый правительством Российской Федерации национальный проект «Образование» включает несколько проектов. Для реализации каждого из них требуется наличие одного из важнейших условий, а именно, педагогов, владеющих современными методами обучения, средствами и ресурсами, позволяющими организовать образовательную деятельность обучающихся в условиях цифровой образовательной среды и подготовить будущих специалистов для работы в цифровой производственной среде.

Какие первостепенные действия необходимо предпринять для создания этого условия? Какими методами, средствами и ресурсами должен владеть современный педагог?

Один из федеральных проектов - «Цифровая образовательная среда» - направлен на создание в школах и регионах страны цифровой образовательной среды, насыщенной всеми необходимыми цифровыми устройствами для организации образовательной и внеурочной деятельности обучающихся по всем предметам, управления жизнедеятельностью школы и системы образования региона, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений. В этом проекте поставлен ряд задач, среди которых мы выделили те, которые описывают требования к организации образовательной деятельности:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Для решения этих задач и подготовки педагогов необходимы изменения, как в высшей школе, так и в системе дополнительного профессионального образования педагогов:

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Результатом этих изменений должно быть: высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов. К таким методам относятся организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся на базе «облачных» сервисов, технологии электронного и смешанного обучения, дистанционных и on-line курсов, мобильного обучения с использованием цифровых гаджетов и соответствующих учебных приложений и программ.

Педагоги понимают необходимость овладения этими компетенциями и активно включаются в обучение и самообразование в этом направлении. Нами было проведено исследование готовности педагогов к работе в цифровой среде. Педагогическим работникам всех категорий, обучающихся на курсах повышения квалификации, предлагались вопросы для самоанализа компетенций в области владения информационно-коммуникационными технологиями. В 2017-2018 уч. году было опрошено 2200 человек, в 2018-2019 уч. г. – 530 человек. Проводился анализ сформированности пользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентностей.

Анализ результатов анкетирования показал, что выросло количество педагогов, владеющих основными навыками работы на компьютере, в сети Интернет, принимающих участие в деятельности профессиональных сетевых сообществ. В 2017-2018 уч. г. 39% педагогов оценили себя как начинающих пользователей, в 2018-2019 году этот показатель снизился до 31%. Но, если в 2017-2018 уч. г. только 8% респондентов ответили, что владеют компьютером и программным обеспечением, необходимым для профессиональной деятельности, то в 2018-2019 уч. г. это количество составляет уже 35%. При этом возросла востребованность в освоении приемов работы с инфографикой, навыков разработки и проведения вебинаров, записи и редактирования видео, создания учебного контента для дистанционных курсов.

Результаты анкетирования показали также, что пока мало педагогов владеют педагогическими приемами организации деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий и ресурсов. Половина ответивших на анкету не знают, что такое «облачные» сервисы и «облачные» технологии, и только 5% педагогов сказали, что используют их в профессиональной деятельности. Всего 15% указали, что умеют организовать самостоятельную работу учеников с электронными ресурсами, и только 5-6% умеют организовывать сетевое взаимодействие обучающихся в образовательных целях.

Учитывая результаты анкетирования и запросы по освоению информационных технологий, мы разработали модель непрерывного образования педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в области цифровизации образования, включающую: систему многоуровневой подготовки педагогических и руководящих работников, направленную на повышение уровня цифровой компетентности; комплекс мероприятий, направленных на осуществление сетевого взаимодействия педагогов в условиях единой цифровой образовательной среды; информационно-методическую поддержку педагогов в процессе непрерывного профессионального образования.

Данная модель охватывает различные формы формального и неформального образования, апробированные в региональной системе образования. Формальное обучение проводится в формате on-line курсов по программам повышения квалификации и программе переподготовки.

Предлагаются по несколько вариативных программ повышения квалификации на разных уровнях обучения: «Пользовательская ИКТ-компетентность», «Педагогическая ИКТ-компетентность», «Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность», «Педагог-тьютор». Педагогический работник любой категории может выбрать одну из предлагаемых вариативных программ по каждому уровню или обучиться по всем программам. Допуск к обучению по выбранной программе проводится по итогам анализа начальных знаний по результатам входного тестирования. Программы на уровне «Педагог-тьютор» реализуются в объеме 48 часов, все остальные программы – 24 часа. По итогам обучения выдается удостоверение о повышении квалификации. На уровне «Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность» выдается дополнительно сертификат «Педагог-методист», на уровне «Педагог-тьютор» - соответствующий сертификат.

На уровне повышения квалификации «Пользовательская ИКТ-компетентность» предлагается обучение по программам «Обработка мультимедийной информации», «Работа с документами в облачных сервисах», «Сервисы для создания интерактивного контента». Итогом обучения являются разработанные в ходе выполнения практических заданий иллюстративные учебные материалы.

На уровне «Педагогическая ИКТ-компетентность» включены программы «Технологии организация коллективной образовательной деятельности», «Использование открытых образовательных ресурсов сети Интернет для организации образовательной деятельности обучающихся», «Методика использования технологий мобильного обучения и виртуальной реальности в образовательной деятельности». Во все программы входит модуль «Организация безопасной работы детей в интернете». Итогом обучения являются разработанные методические рекомендации по организации занятий с использованием изученных технологий и сервисов.

Повышение квалификации на уровне «Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность» направлено на формирование практических навыков проведения занятий в цифровой среде. Здесь предлагаются программы «Использование цифровых устройств в образовательной деятельности», «Методика использования ЭОР, образовательных сервисов сети Интернет и цифровых устройств при обучении математике и информатике», «Методика использования ЭОР, образовательных сервисов сети Интернет и цифровых устройств при обучении предметам естественно-научного цикла», «Методика использования ЭОР, образовательных сервисов сети Интернет и цифровых устройств при обучении предметам гуманитарного цикла». Во все программы входит модуль стажировки в цифровой школе. По программам данного уровня предлагается обязательная и дополнительная формы аттестации. Обязательная форма – это представление и защита учебно-методических материалов для изучения темы (технологической карты занятия в условиях цифровой среды, методических рекомендаций для педагога, дидактических материалов и др.). Добровольная форма аттестации – проведение открытого занятия в условиях цифровой среды для педагогов учебной группы в соответствии с представленной технологической картой занятия, по результатам аттестации выдается сертификат «Педагог-методист».

Обучение на уровне «Педагог-тьютор» требует аккумуляции знаний всех уровней и может проводиться по программам «Разработка дистанционных и on-line курсов» и «Управление образовательной деятельностью в условиях информационной образовательной среды ОО и региона». Вторая программа содержит модуль по обеспечению информационной безопасности цифровой образовательной среды. Здесь формой обязательной аттестации является защита учебно-методических материалов для дистанционного курса или защита программы развития и использования цифровой среды образовательной организации. Формой дополнительной добровольной аттестации является прохождение экспертизы разработанных учебно-методических материалов или проведение стажировки на базе цифровых школ, включающая проведение уроков. По результатам добровольной аттестации выдается сертификат «Педагог-тьютор».

Программа переподготовки «Информационные технологии для образовательной деятельности и управления ОО в условиях цифровой образовательной среды» соответствует уровню «Педагог-тьютор» и реализуется в объеме 250 часов. Программа включает несколько модулей, обучение по которым заканчивается разработкой документов, необходимых для организации цифровой среды образовательной организации или муниципалитета.

Итогом изучения материалов модуля «Нормативно-правовые основы цифровизации образования в РФ» будет созданный обучающимся реестр документов,

необходимых для организации цифровой образовательной среды своей образовательной организации с учетом конкретных особенностей ее деятельности.

Модуль «Психолого-педагогические особенности организации работы обучающихся с цифровым контентом» направлен на подготовку педагога к работе в цифровой среде с детьми разного возраста, заканчивается разработкой методических рекомендаций (инструкций) для педагогов по организации образовательной деятельности обучающихся разного возраста в цифровой среде образовательной организации и в сети Интернет.

По итогам изучения материалов модуля «Здоровьесберегающие технологии организации образовательной деятельности в цифровой среде» педагоги разработают методические рекомендации (инструкции) для обучающихся по организации безопасной для здоровья деятельности в цифровой среде.

Большое внимание уделяется безопасности работы в сети, поэтому в программу переподготовки включен модуль «Информационная безопасность цифровой среды ОО и работы обучающихся в интернете», по итогам которого для аттестации необходимо представить разработанные методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности цифровой среды образовательной организации или методические рекомендации по организации безопасной образовательной деятельности обучающихся в условиях цифровой среды ОО.

Содержательный модуль рассчитан на 200 часов и включает практически все темы, представленные выше в программах повышения квалификации.

Формой аттестации по программе повышения квалификации является защита УМК для организации образовательной деятельности обучающихся в условиях цифровой среды образовательной организации или защита программы (модели) создания и развития цифровой среды образовательной организации (муниципалитета).

Неформальному образованию в модели уделяется также большое внимание, при этом учитывается уже наработанный в регионе опыт методической и информационной поддержки самообразования педагогов. В модели выделены на разных уровнях:

- формы организации и поддержки неформального образования со стороны методических сообществ и служб образовательной организации, муниципалитета и региона,
- формы деятельности педагога;
- ожидаемые результаты.

На уровне образовательной организации должны организовываться семинары, открытые уроки, консультации, курсы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса на базе ОО; необходима работа методических объединений по проблемам внедрения проектных технологий, исследовательской деятельности обучающихся, вовлечение учителей к участию и проведению этих мероприятий. Результатом этой деятельности будет повышение уровня цифровой грамотности педагогического коллектива, приобретение опыта публичного представления педагогической деятельности в условиях цифровой среды.

На уровне муниципалитета перед методическими службами ставится задача организации обучающих вебинаров с целью повышения цифровой грамотности педагогов, мастер-классов, открытых уроков на базе цифровых школ; проведение сетевых образовательных мероприятий. Это позволит педагогам достичь высокого уровня навыков работы в сети, сетевого взаимодействия с образовательными целями, сформировать навыки организации образовательной деятельности в условиях цифровой среды.

Основная задача организации и поддержки неформального образования ложится на региональные методические службы и структуры управления образованием. Сюда входят следующие мероприятия:

1. Выявление и анализ потребностей и затруднений педагогов в области освоения и внедрения цифровых технологий, учет выявленных затруднений для планирования и реализации системы обучающих вебинаров.
2. Организационная и методическая поддержка деятельности региональных профессиональных педагогических сообществ.
3. Интернет-конференции по вопросам деятельности в условиях цифровой среды.
4. Сетевые мероприятия в интерактивных формах с целью обмена опытом организации и управления образовательным процессом в условиях цифровой образовательной среды.
5. Региональные конкурсы педагогов, направленные на развитие цифровой грамотности.
6. Обобщение и публикация материалов педагогов по опыту профессиональной деятельности в условиях информационной среды.

Соответственно, формами деятельности педагогов на региональном уровне будут:

1. Формирование представлений о дидактических возможностях современных цифровых технологий, анализ своих затруднений и потребностей.
2. Повышение цифровой грамотности через участие с обучающимися в сетевых проектах.
3. Повышение профессионального уровня через изучение технологии проектной деятельности, разработку и реализацию сетевого проекта.
4. Участие в обучающих вебинарах, интернет-мероприятиях, педагогических конкурсах, в работе сетевых профессиональных сообществ.
5. Представление своего опыта на конференциях.
6. Разработка электронных образовательных ресурсов.

Результатом деятельности педагога в рамках неформального образования будут навыки и компетенции, которые невозможно сформировать в рамках формального обучения:

- Определение цели своего профессионального развития в области использования цифровых технологий.
- Навыки использования электронных ресурсов и сервисов для организации образовательной деятельности.
- Разработанный и готовый к реализации учебный локальный или сетевой проект.
- Высокий уровень предметно-педагогической ИКТ-компетентности.
- Навыки публичного представления своего опыта работы в цифровой среде.
- Опыт разработки электронно-образовательных ресурсов, использования дидактических возможностей коллективной работы в сети Интернет.
- Активное включение в деятельность педагогического сообщества.
- Знакомство с опытом педагогов по профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде.
- Опыт обобщения и представления результатов своей профессиональной деятельности.

Поддержка неформального образования педагогов на всероссийском и международном уровнях заключается в информировании о проведении различных мероприятий, консультирование и оказание помощи при подготовке к таким мероприятиям.

Некоторые элементы данной модели, в частности, системы обучающих вебинаров, проведение курсов повышения квалификации на базе образовательных организаций, работа сетевых профессиональных сообществ, обучение технологии проектной деятельности, разработке и проведению сетевых проектов, уже апробированы и

показали свою действенность. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» задает дополнительные направления подготовки педагогов, что мы и учли в предлагаемой модели.

Жоламанова И.И.

Информационная компетентность педагогических работников

Информационная компетентность является одной из основных, она заключается в готовности вести дистанционную образовательную деятельность, использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести школьную документацию на электронных носителях.

Процесс информатизации современной школы находится на том этапе, когда имеется достаточный материальный и кадровый потенциал и необходимо более эффективно использовать эти ресурсы в решении самых разнообразных задач в педагогическом процессе от управления образовательной системой до обучения и воспитания школьников. С этой целью в школах разрабатываются локальные программы информатизации образовательной среды. За годы внедрения компьютерных технологий в системе общего образования, в среднестатистической школе многое изменилось. Постоянно увеличивается количество компьютеров на одного ученика. Заметно увеличивается и технический потенциал, он включает цифровые видеокамеры, фотоаппараты, интерактивные доски, систему беспроводной связи, устройство оцифровки изображений, музыкальный центр, проекторы и другое оборудование. Количество компьютерных классов в школах также неуклонно растет. При хорошей обеспеченности школы компьютерной техникой, один из компьютерных классов может использоваться только для обучения информатике, другие — для обучения иностранному языку или работать как ресурсный центр. Наличие локальной сети с выделенным сервером позволяет оперативно передавать необходимую информацию любому члену коллектива, у которого есть оборудованное компьютером рабочее место, а установленная антенна, системы Wi-Fi, решает проблему связи с педагогами в случае размещения школы в нескольких зданиях. С помощью этой же антенны может устанавливаться связь с домашним компьютером инженера по обслуживанию компьютерной техники. Все компьютеры, включенные в локальную сеть, имеют выход в Интернет, что также значительно расширяет возможности образовательной среды и повышает инновационные потенциалы педагогической деятельности.

Развитие инфраструктуры и оснащение компьютерной техникой образовательной организации позволяет активизировать процессы совершенствования управления в системе образования на основе использования специализированных программных продуктов и участия в образовательно-социальных виртуальных сетях. Так, например, в школах, где создана база данных по учащимся и учителям в школе, существует возможность автоматизировать отчетность, проводить тарификацию, проводить статистические исследования среди учащихся и учителей. Школьный эксперимент по введению в учебный процесс электронного журнала и электронных дневников, который осуществляется на базе образовательной сети «Аверс», «Барс», «Дневник.ру» перешел уже в разряд повседневной педагогической деятельности. Сервисы виртуальной сети соответствуют единым требованиям к информационным системам и административным регламентам по ведению электронных журналов успеваемости и дневников, позволяют осуществлять оказание государственных услуг в сфере образования в электронном виде в соответствии с федеральным и региональным законодательством. На страницах

накапливается электронное портфолио учащихся, учителями школы ведутся консультации по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, олимпиадам.

Эффективное внедрение информационно-коммуникационных технологий невозможно без решения проблем повышения ИКТ-компетентности педагогов, предполагающей готовность к организации обучения в современной электронной среде, наличие специальных навыков и приёмов разработки электронных курсов, владение приёмами электронного взаимодействия, методами и формами электронного обучения. Овладению педагогами этими технологиями способствует система методической службы в школе. Она может осуществляться на базе ресурсного центра, в котором во многих школах установлено оборудование видеоконференцсвязи. С помощью этого оборудования педагоги и руководители образовательного учреждения участвуют в семинарах, конференциях, принимают участие в совещаниях регионального и всероссийского уровня. Использование видеоконференцсвязи — это еще один способ повышения квалификации педагогов. Сеансы видеоконференцсвязи позволяют педагогам школы и руководящим работникам без выезда в различные города принимать участие в семинарах, вебинарах и конференциях. Принципиально новой формой самореализации и профессионального роста педагога является участие в сетевых проектах. Как показывает анализ существующих электронных ресурсов педагогического содержания, уже большое количество педагогов вовлечены в процесс размещения и презентации информации об опыте своей работы на страницах самых разнообразных сетевых сообществ. Комплекты мультимедиа, компьютерные лаборатории широко применяются педагогами, как в образовательном процессе, так и исследовательской деятельности учащихся. Уже стало традицией проводить научно-исследовательские конференции для учащихся старших классов по информационным технологиям, где учащиеся защищают свои разработки. Примерами таких работ старшеклассников могут служить «Создание музыкального мультфильма в Macromedia Flash», «Редактор 3DS Max для будущего студента», «Создание интерактивного теста с выбором ответа в Visual basic». Сетевые конференции, конкурсы и олимпиады — принципиально новая форма обучения в Интернете, формирующая заинтересованность в результатах, подталкивающая к самообразованию и саморазвитию работников образования. Следует отметить результативность и положительную динамику участия в интернет-конкурсах и олимпиадах среди педагогов и учащихся. Формы дистанционного обучения используются и в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, в рамках реализации направления «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» национального приоритетного проекта «Образование» учащиеся обучаются в дистанционном режиме по общеобразовательным дисциплинам.

С появлением компьютерной техники заметно изменилась и внеурочная деятельность в школе. Появляются новые кружки, студии, а старые активно используют информационные технологии в своей работе. С советских времен многие школы сохранили традицию выпуска школьной газеты, и в современной информационной среде значительно усовершенствовали технологию работы над ней. Часто электронный вариант газеты публикуется на школьном сайте. Обычно материалы готовятся учениками под руководством учителей в школьной редакции. Современная компьютерная техника позволяет расширить как учебную, так и воспитательную работу. Современный школьный актовый зал хорошо оборудован: имеется проектор, светомузыкальная установка, компьютер для управления светом и музыкой, медиатека насчитывает сотни дисков по всем школьным предметам, административной работе и внеурочной деятельности. Педагоги отмечают, как одни из лучших, комплекты электронных карт по географии и истории компании «Дрофа», их можно использовать для интерактивной доски и это заметно облегчает работу с картой. Также среди продуктов для интерактивной доски можно выделить электронные плакаты по физике

«Молекулярная физика», математике «Графики функций», биологии «Анатомия и физиология человека», русскому языку «Части речи» компании «Новый диск». Яркие красочные слайды данных пособий заметно оживляет урок, привлекает внимание учеников и помогает понять скрытые глазу процессы в природе. Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что информационная среда образовательного учреждения и ИКТ-компетентность педагогов оказывают влияние друг на друга. Несомненно, успех информатизации во многом зависит от наличия технологических (аппаратных и программных), информационных и организационных ресурсов, продуманной политики руководства образовательной организации в сфере формирования информационной инфраструктуры, от степени участия обучающихся и родителей в наполнении ИКТ — насыщенной образовательной среды. И всё же многое определяется ИКТ-компетентностью педагогов, их мотивацией к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Результаты анкетирования педагогов для определения частоты использования информационно-коммуникационных технологий показали, что чаще всего учителя пользуются общими навыками (ввод и форматирование текста, создание таблиц, графиков, диаграмм, использование шаблонов), второе место заняли такие умения как вставка рисунка, ввод простых формул; а реже всего, как ни странно, учителя создают рисунки и презентации, а также пользуются поисковыми системами и электронной почтой. Наряду с этим мы выяснили, что примерно половина опрошенных нами учителей относится к слабым пользователям, примерно треть — к пользователям среднего уровня, и только десятая часть владеют минимальными пользовательскими навыками в полном объеме. Для успешной реализации школьной стратегии информатизации необходимо убеждать учителей, в первую очередь, самим ежедневно пользоваться эффективной для решения профессиональных задач компьютерной техникой, осваивать пользовательские навыки, во-вторых, наращивать компьютерный парк школы, совершенствовать информационную среду, и в-третьих, обеспечить рост мотивации профессиональной деятельности педагогов, создать условия для повышения их информационно-коммуникационной компетентности.

Список литературы

1. Невзорова А. В. Изучение возможностей информационной среды образовательной организации в профессиональном развитии педагога // Образование и воспитание. — 2017. — №1. — С. 9-11. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1782/> (дата обращения: 22.12.2018).

Рябова И.А.

Реализация проекта «Школа - центр компетенций образовательных программ Intel»

Среди основных факторов, способствующих повышению качества образования можно выделить следующие: уровень информатизации системы школьного образования, использование современных технологий, в том числе и компьютерных.

Информатизация школы - это не просто внедрение соответствующих технологий в учебный процесс, а изменение содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода к образованию в условиях расширенного доступа к информации.

Использование информационных технологий является одним из важных направлений деятельности в нашей школе. В МБОУ СОШ №5 созданы все условия, при

которых учебно-воспитательные и управленческие задачи решаются на основе использования современных информационных технологий.

МБОУ СОШ №5 принимала участие в проекте «Центр компетенций образовательных программ Intel». Данная программа была направлена на глубокую и эффективную интеграцию информационных и педагогических технологий в образовательный процесс школ.

В числе школ Ямало-Ненецкого автономного округа, подавших заявку, были представлены: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» города Салехард; муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа общеобразовательная школа №17» города Новый Уренгой; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа общеобразовательная школа №5» города Ноябрьска.

Приказом департамента образования ЯНАО от 22.10.2014 №1632 МБОУ СОШ №5 г. Ноябрьска был присвоен статус региональной стажировочной площадки в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

При участии в проекте «Школа – центр компетенций образовательных программ Intel®», ставились следующие задачи

- формирование школьной команды инициативных педагогов, занимающихся внедрением образовательных инициатив Intel® и принимающих участие в инициативах образовательных сообществ различного уровня, стимулирующих развитие инноваций, творчества и сотрудничества;
- внедрение технологий образовательных инициатив Intel® в учебный процесс для развития у учащихся ключевых компетенций - «навыков 21 века» (универсальных учебных действий);
- организация эффективного использования образовательных технологий, инновационных педагогических практик Intel® в учебном процессе;
- построение системы профессионального развития педагогов с учетом образовательных инициатив и программ Intel®;
- взаимодействие с родителями и общественностью в реализации образовательных инициатив Intel® и социальных акций для развития интеллектуального и творческого потенциала детей и их семей;
- оформление результатов деятельности по реализации образовательных инициатив Intel® в виде методических разработок и рекомендаций, авторских курсов, комплексов учебных планов;
- распространение инновационного образовательного опыта и педагогических технологий, построенных на основе образовательных инициатив Intel®, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности специалистов образования.

В рамках данного проекта учителя МБОУ СОШ №5 прошли курсы повышения квалификации по темам: «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»; «Учимся с Интел. Технологии и местное сообщество»; «Проектирование урока с использованием ЭОР».

Учителя школы участвовали в конкурсе «Сетевое путешествие по ЯМАЛу». Конкурс был организован и проведен в рамках плана работ по проекту «Школа - центр компетенций образовательных программ Intel®». Конкурс проводился с целью знакомства школьников с сервисами Веб 2.0 через активную проектную деятельность, развития сетевого взаимодействия педагогов и учащихся образовательных учреждений – участников проекта «Школа – центр компетенций образовательных программ Intel®» в Ямало-Ненецком автономном округе (ЯНАО). Конкурс проходил в форме сетевого

путешествия. Участникам были предложены задания, связанные с историей, географией и современным развитием Ямало-Ненецкого автономного округа. В ходе выполнения конкурсных заданий участниками были освоены следующие сервисы: <https://casoo.com/>, <http://www.timetoast.com>, Веб-альбомы Picasa, карта Google, сайты Google. Общее количество команд, принявших участие в конкурсе – 6, из них 3 команды – представители МБОУ СОШ №17 г. Новый Уренгой, 3 команды – представители МБОУ СОШ №5 г. Ноябрьска. Общее количество участников – 27. По итогам конкурса 1, 3 места заняли 3 команды из МБОУ СОШ №5 г. Ноябрьска.

С 2014 по 2017гг в 3-х классах во внеурочной деятельности была введена программа «Учимся с Intel». Особенностью данной программы являлось то, что она не просто обучала информационным технологиям, но и помогала учителю эффективно использовать их в учебном процессе. Заложенные в проект образовательные технологии критического мышления, кооперативного обучения, проектной деятельности являются основами личностно-ориентированного, развивающего обучения и широко используются в мировой практике.

В 2014 году прошла образовательная онлайн конференция «Новая школа: мой маршрут», в которой приняли участие все педагоги школы. Учителя прошли регистрацию и записались на различные мероприятия (мастер-классы, презентации, вебинары, дискуссии). Все мероприятия проходили в дистанционной форме. Учителя активно прошли курсы повышения ИК-грамотности, прослушали вебинары. На одном из вебинаров был представлен опыт работы учителей школы по теме «Реализация проекта «Школа – центр компетенций образовательных программ Intel» в Ямало-Ненецком автономном округе», в рамках работы онлайн конференции «Новая школа: мой маршрут», опытом работы поделились учителя начальных классов. В конференциях «Развитие информационной образовательной среды и научно-техническое творчество в современной школе», «Образовательная галактика Intel», Весенние интернет-каникулы-2015 приняло 80% учителей образовательного учреждения.

В январе 2015 года прошли соревнования участников пилотного проекта "Школа - центр компетенций образовательных программ Intel®" в ЯНАО. Соревнование проводилось с целью повышения профессионального мастерства и стимулирования обмена опытом педагогов пилотных школ данного проекта и включало 2 направления: «Проектная деятельность» и «Проектирование уроков».

С февраля по апрель 2015 года были проведены мероприятия: «Реализация учебных проектов в соответствии с технологией Intel® Обучение для будущего», «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века». Для поддержки учителей, участвующих в мероприятии, был организован курс поддержки – проектный инкубатор (<https://sites.google.com/site/centranao/foto-i-video-materialy/ucebnye-proekty>).

Из нашей школы приняли участие 15 педагогов, представили 5 проектов: «Фразеологизмы в нашей жизни» (русский язык), «Робот-бурильщик» (информатика), «Кто нас защищает» (окружающий мир), «Старый город» (немецкий язык), «Школьные традиции» (технология). По результатам экспертизы одним из лучших проектов был признан «Робот-бурильщик».

В рамках соревнования участников пилотного проекта "Школа - центр компетенций образовательных программ Intel®" ЯНАО был организован и проведен смотр - конкурс «Проектирования уроков в образовательной модели " 1 ученик - 1 компьютер» в соответствии с технологией Intel® «Образовательная среда: 1 ученик - 1 компьютер». Для поддержки учителей, участвующих в мероприятии, был организован курс поддержки - инкубатор уроков (<http://sites.google.com/site/centranao/foto-i-video-materialy/proektirovanie-urokov-1-1>)

При реализации мероприятия были поставлены следующие задачи:

- развитие и популяризация новых форм, методов и инструментов учебного назначения;
- разработка и распространение инновационных учебно-методических материалов, содержащих новые педагогические практики, способствующих овладению учащимися компетенциями 21 века;
- создание условий для профессионального роста педагогов, обмена опытом подготовки и проведения успешных учебных проектов с использованием новых информационных технологий.

Общее количество представленных уроков составило 28, из них: 7 - МБОУ СОШ №17 г. Новый Уренгой, 10 - МБОУ СОШ №5 г. Ноябрьска, 11- МБОУ СОШ с УИОП г. Салехарда. По условиям участия в мероприятии разработанные уроки должны быть спланированы для работы в модели «1 ученик: 1 компьютер» и обязательно реализованы с предоставлением отчета в [сообществе участников проекта](#). По результатам экспертизы уроков экспертами программы Intel лучшими разработками признаны уроки 3 учителей МБОУ СОШ №5. При анализе работ отмечен высокий уровень разработок учителей школ -участников проекта "Школа - центр компетенций образовательных программ Intel®, ЯНАО", что демонстрирует качественно новый уровень обучения на основе использования образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер». Уроки отличаются продуманностью и оригинальным подходом. Компьютер представлен не просто как средство повышения наглядности и интереса, но и что очень важно, как условие развитие.

В апреле 2015 года в рамках соревнования участников пилотного проекта "Школа - центр компетенций образовательных программ Intel®", ЯНАО был организован и проведен смотр – конкурс «[Путешествие в цифровую школу](#)». В нем приняли участие 3 команды из г. Ноябрьска (МБОУ СОШ №5), 2 команды из г. Салехарда и 2 команды из Нового Уренгоя. 2 команды из МБОУ СОШ №5 «Ноябряночка» и «Фиксики» заняли 1 и 3 места.

В рамках работы тематических площадок августовской педагогической конференции в Салехарде МБОУ СОШ № 5 города Ноябрьска была награждена сертификатом и получила статус Центра компетенций образовательных программ Intel («Intel Education center for excellence»).

Согласно Плану мероприятий деятельности МБОУ СОШ № 5 в статусе региональной стажировочной площадки по теме «Школа – Центр компетенций образовательных программ Intel», в целях распространения инновационного образовательного опыта в части применения педагогических технологий, построенных на основе образовательных инициатив Intel, в целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников по использованию образовательных инициатив Intel в учебной деятельности в апреле 2015 года проведен городской семинар по теме «Реализация технологий Intel в урочной и внеурочной деятельности».

В дальнейшем в рамках работы региональной стажировочной площадки был разработан модуль образовательной программы повышения квалификации «Реализация технологий Intel в урочной и внеурочной деятельности» в рамках программы курсов повышения квалификации по направлению «Использование электронных образовательных ресурсов и интерактивных технологий в образовательной деятельности». Согласно программе стажировки, организация работы на площадке осуществлялась как в очной (лекционные занятия, мастер-классы, практикумы), так и в дистанционной формах (зачетная работа). Программа стажировки была направлена на обучение использования инновационных педагогических технологий, построенных на основе образовательных инициатив Intel в учебном процессе, в ходе работы был представлен опыт работы МБОУ СОШ № 5 по внедрению инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность с применением интерактивных технологий.

Практическая составляющая была нацелена на формирование навыков использования сервисов Web 2.0 в урочной и внеурочной деятельности. Тематика практико-ориентированных мероприятий была направлена на знакомство педагогов с сетевыми Google – сервисами, их разновидностью и особенностями применения в образовательной деятельности. Участники познакомились с сервисами Gifovina.ru и Prezi.ru, позволяющими расширить возможность визуализации презентации посредством использования видеоматериалов, графики, анимированных изображений, баннеров и т.д. Была продемонстрирована возможность организации совместной деятельности на Интернет-площадках Linoit.ru и Spiderscribe.ru, которые используются для организации дистанционного обучения, проектной деятельности.

Для обеспечения информационной поддержки организаторы стажировки разработали специальный сайт, на котором разместили все необходимые для участников материалы, организовали возможность использования обратной связи, предоставили аналитическую информацию о работе стажировочной площадки за весь период ее функционирования. Сайт (<https://sites.google.com/site/seminarschool5>) стал сетевой платформой для размещения итоговых работ участников стажировки, которые доступны для просмотра всем желающим. Используя коммуникационные модули сайта, организаторы провели рефлексию по итогам работы площадки. Результаты анкетирования демонстрировали высокую степень заинтересованности участников стажировки особенностями организации образовательной деятельности с применением интерактивных технологий, использования сервисов Web 2.0 в урочной и внеурочной деятельности.

В работе региональной стажировочной площадки приняли участие педагоги всех муниципальных общеобразовательных учреждений города, а также представители из городов Тарко-Сале, Муравленко, Губкинский, Пуровского и Шурышкарского районов. Всего участниками Стажировки стали порядка 65 человек (1 модуль) и 160 человек (2 модуль) из числа педагогических и руководящих работников системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

Итогом работы явился «Сборник методических материалов региональной стажировочной площадки в системе образования ЯНАО "Школа- центр компетенций образовательных инициатив Intel" на базе МБОУ СОШ № 5 г. Ноябрьска, который был признан в ЯНАО лучшим инновационным образовательным продуктом в 2017 году, школа получила соответствующий сертификат.

В целом хочется отметить, что после участия школы в проекте «Школа - центр компетенций образовательных программ Intel®, ЯНАО», после работы образовательного учреждения в качестве региональной стажировочной площадки отмечается увеличение интереса учителей к более глубокому изучению компьютерных технологий для преподавания своих предметных дисциплин, что ведет к повышению качества учебной деятельности. Разработанная на сегодняшний день администрацией школы программа «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации образования», рассчитанная на 2018-2021гг, является закономерным продолжением работы по внедрению информационных технологий, предполагающей активное использование цифровых учебно-методических комплексов.

Программа развития как стратегический документ образовательной организации

«Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее» А. Барбюс

В настоящее время развитие наук и технологий идёт по пути их конвергенции, то есть взаимопроникновения. Новый шестой технологический уклад, в эпоху которого вступил мир, базируется на так называемых НБИК-технологиях, где Н – это нано, Б – био, И – информационные, К – когнитивные технологии, основанные на изучении сознания, поведения живых существ. В последнее время к этой аббревиатуре добавили С – социальные технологии, основанные на изучении человека.

В нашей стране этим направлением занимается Курчатовский комплекс НБИКС-технологий, созданный в 2009 году. В комплексе проводятся исследования в области нано-, био-, информационных, когнитивных, социогуманитарных технологий, с использованием рентгеновского, синхротронного и нейтронного излучений. Научно-исследовательский центр «Курчатовский институт» реализует конвергентный подход в создании «природоподобных» технологий, например, ведёт разработку искусственного интеллекта. Переход к шестому технологическому укладу открывает перед человечеством большие возможности. Синтез достижений по основным технологическим направлениям (био- и нанотехнологии, геновая инженерия, мембранные и квантовые технологии, микромеханика, фотоника, термоядерная энергетика) может привести, например, к созданию квантового компьютера или искусственного интеллекта. Возможен также выход на принципиально новый уровень в системах управления государством, обществом, экономикой. «Информатизация приводит к перераспределению труда. Мы идём к тому, чтобы повышалось качество жизни людей. Всё изменится: машина будет делать трудную работу, человек – умную», – отмечает генеральный директор российского представительства компании «CiscoSystems» Павел Бетсис. В процессе конвергенции НБИК – технологий когнитивные исследования выполняют системную роль проверки соответствия разрабатываемых продуктов и услуг психофизиологическим и эргономическим характеристикам человека. Очевидно, что изменения, происходящие в сфере наук и технологий, а, следовательно, и в общественном развитии не могут не оказывать влияния на сферу образования.

Ключевая задача настоящего времени – обеспечение способности системы образования гибко реагировать на изменение потребностей экономики и динамично развивающегося социума. На первый план выдвигается компетентностно-ориентированное профессиональное образование – объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. К числу важнейших задач модернизации общего среднего образования следует отнести задачу разностороннего развития обучающихся, их способностей, умений и навыков самообразования, формирования у школьников готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям.

Главная задача современной школы – подготовить подрастающее поколение к учебе, жизни и труду в динамично меняющемся мире. В современной школе учатся дети, которым предстоит жить и работать в будущем. Будут ли успешны выпускники школы в дальнейшем обучении, профессиональной деятельности и саморазвитии, если будущее неочевидно, конкуренция глобальна, а рынки нестабильны? В начале нового учебного

2017 – 2018 учебного года Президент страны В.В. Путин провел урок для подрастающего поколения «Россия, устремленная в будущее». Обращаясь к школьникам, Президент подчеркнул, что успешное развитие экономики напрямую зависит от тех, кому сегодня от 0 и до 18 лет. Человек 21 века, который уже сейчас живет в техносфере, во многом влияющей на его развитие, должен обладать такими качествами как критическое мышление, креативность, умение общаться, умение работать в коллективе, выполнение совместной деятельности. И, конечно же, готовить такого гражданина должна школа, которая сама развивается и отвечает на вызовы времени.

Уже сейчас определены вызовы и перспективные направления (прорывные проекты) развития нашей страны

«Россия, устремленная в будущее»:

Проект	Вызов
1. Арктическая транспортная система «Северный морской путь»	Освоение Арктики и Заполярья
2. Универсальные атомные ледоколы нового поколения	
3. НБИКС – технология для создания искусственного интеллекта	Цифровая экономика
4. Интернет вещей на базе 5G	
5. Космический ракетный комплекс сверхтяжелого класса	Освоение космоса
6. Транспортно-энергетический модуль для освоения дальнего космоса	
7. Коллайдер NICA	Наука и технологии
8. Центры аддитивных технологий (3D-принтеры)	
9. Проекты высокотехнологичной медицины	Увеличение продолжительности жизни человека
10. Телемедицинские проекты	
11. Семейство ближне- и среднемагистральных самолетов МС-21	Транспортные решения
12. Высокоскоростная железнодорожная линия «Москва-Казань»	

Происходящие изменения закреплены законодательно.

В частности, в соответствии со ст. 28 ч. 3 п. 7 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся ...разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации...».

Перед каждым современным руководителем образовательной организации, как начинающим, так и опытным встает множество вопросов, связанных с данной компетенцией. К таким вопросам, в частности, можно отнести следующие:

- Что собой представляет Программа развития ОО в свете современной политики государства в сфере образования и науки?
- Какова ее структура? Из каких элементов (блоков) должна состоять программа?

- Существуют ли единые подходы в практике разработки программ развития в логике реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования?
- Какова «нагрузка» каждого элемента (блока)?
- Как организованы эти элементы (блоки)? Какова структура программы?
- Что следует учесть при разработке программы развития образовательной организации – И др.

Руководитель, который заинтересован в развитии своей организации, желающий идти в ногу со временем, стремящийся создать школу лидерства, радости, самоопределения, должен рассчитывать на перспективу, быть хорошим стратегом и тактиком. Это предполагает постановку стратегических целей, планирование изменений в деятельности школы, пошаговые практические действия, ведущие к достижению поставленных целей. Такой подход расширяет горизонт планирования и побуждает к созданию трех основополагающих документов школы: концепции развития (КР), программы развития (ПР) и основной образовательной программы (ООП).

Первый документ – КР школы, определяет перспективы её развития на многие годы – это стратегия.

ПР предусматривает конкретные шаги, которые должны привести к системным преобразованиям.

ООП школы – это развернутый план по реализации программы развития.

Программа развития представляет собой среднесрочную программу изменений в деятельности школы, которая должна привести к качественно новым результатам, тем, которых прежде не было.

Основу программы развития образовательной организации составляет концепция развития. Основная образовательная программа содержит практическую реализацию программы развития на данном (конкретном) этапе деятельности образовательной организации.

Залогом создания действенной программы развития является наличие эффективной педагогической команды для разработки и реализации ПР.

Предлагаемая рабочая тетрадь содержит небольшие блоки теоретического материала и задания, выполнение которых в рамках деятельности педагогического совета, методических и иных объединений в школьном педагогическом коллективе, поможет руководителю выявить людей, заинтересованных в разработке и последующей реализации ПР.

Безусловно, разработка ПР – это командный труд, продукт коллективного творчества и не подлежит нормированию.

Несмотря на отсутствие жестких нормативных требований к ее структуре, можно обозначить несколько компонентов программы развития, которые в той или иной степени должны быть ей присущи (эти компоненты представлены далее).

Материалы, представленные в рабочей тетради – это совокупность теории и практических заданий, которые необходимо выполнить участникам команды по разработке ПР для формирования целостного представления об общей концепции, миссии, целях, задачах ПР, проектах и механизмах реализации документа.

Тетрадь может быть полезна руководителям и педагогам образовательных организаций, а также преподавателям системы повышения квалификации.

Кому и зачем нужна ПР?

Сегодня никто не подвергает сомнению тезис «ПР нужна всем без исключения школам». Но особенно тогда, когда:

- Есть необходимость и желание достойно ответить на вызовы времени.
- Есть необходимость и желание изменить ситуацию к лучшему, добиться стратегического успеха.

- Ситуация недостаточно стабильна, а ресурсы ограничены
- Нужна мобилизация всех имеющихся ресурсов (как внутренних, так и внешних). Следует также определиться, **ДЛЯ КОГО** разрабатывается ПР.
- Внутри школы это – обучающиеся, их родители, педагогический коллектив, руководитель и его заместители, общественные органы школы (например, управляющий совет, родительские комитеты и т.п.).
- Вне школы – учредитель, местная власть и самоуправление, население, работодатели, промышленные предприятия, учебные заведения, культпросвет организации, СМИ....

Когда школе можно рассчитывать на привлечение привлечь партнеров?

- Когда организаторы разработки продумали и увидели широкий круг соисполнителей.
- Когда понятно, для чего всем потенциальным соисполнителям нужна ПР (в чем проявляется их интерес).
- Когда найден механизм вовлечения в работу всех партнеров с учетом их интересов и потребностей.
- Когда просчитали плюсы от работы с сообществом и минусы от работы в изоляции собственного пространства

Список литературы

1. Паршин М.А., Круглов Д.А. Переход России к шестому технологическому укладу: возможности и риски // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 5

Гурьева В.В.

Использование виртуальной доски Padlet в работе сетевого сообщества как средства повышения ИКТ-компетенции педагога

Одной из самых актуальных тем, связанных с информатизацией в системе образования является сетевое взаимодействие педагогов и других участников образовательного процесса. Создание профессиональных сетевых сообществ позволяет педагогам из разных частей страны и мира поддерживать общение, повышать уровень своей квалификации, решать актуальные вопросы и таким образом, реализовывать свой творческий потенциал.

Сетевое сообщество – это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютеров, объединенных в локальные и глобальные сети [5]. Существует множество программ и сервисов, помогающих организовать и поддерживать работу сетевых сообществ. Об одном из таких инструментов я бы хотела рассказать в данной статье.

Являясь модератором городского профессионального сообщества «Педагогические техники формирования универсальных учебных действий на уроке с позиции системно-деятельностного подхода» [1], столкнулась с проблемой визуализации и представления работ участников проекта. Был необходим такой сервис, с помощью которого можно было бы предоставить всем желающим быстрый доступ к заданиям коллег, а также возможность оценить и прокомментировать представленные ответы, добавить фото, видео и аудио материалы, ссылки и текстовые файлы. Перспективу для решения данной проблемы открыл многофункциональный онлайн-сервис Padlet.

Это простой и удобный инструмент, с помощью которого можно создавать интерактивные «стены» самых разных форм и содержаний. Работая с данным сервисом, я нашла в нем массу преимуществ.

Прежде всего, необходимо отметить доступность и простоту использования данного инструмента. После быстрой регистрации можно непосредственно приступить к созданию виртуальной доски. Интерфейс понятен и доступен даже начинающему пользователю. Фоновое изображение можно выбрать из предложенных шаблонов или загрузить свое, предлагается настройка комментариев и оценивания. Для начала работы с доской другим пользователям даже не нужно регистрироваться, если для них открыт доступ по ссылке. Сервис бесплатен и русифицирован. Кроме того, немаловажным является то, что созданные виртуальные доски легко можно встроить на сайт или блог в виде HTML-кода, но и экспортировать в таких форматах как JPEG, PDF и Excel. Данный сервис подходит для коллективной и индивидуальной работы, конспектирования, проведения опроса, в качестве системы хранения документов, сбора материалов и получения обратной связи.

К недостаткам данного сервиса можно отнести лишь ограничение на количество создаваемых страниц, а также то, что не во всех браузерах сервис работает корректно. Для работы в нем лучше всего использовать Google Chrome.

А теперь более подробно об использовании виртуальной доски Padlet в работе городского профессионального сообщества, о котором я упоминала выше [1]. Сервис был использован в качестве размещения работ участников, которые они могли прикрепить на доску самостоятельно или же прислать модератору по электронной почте. Одним из разделов сообщества была «Проектная деятельность» [2]. Педагоги создавали атлас Европы, в основу которого составляли зрительные образы или культурные реалии разных стран. Кроме просмотра работ других участников, коллеги могли проголосовать за лучшие работы.

Кроме индивидуальных заданий, в сообществе был представлен раздел, посвященный учебному сотрудничеству [4]. Педагоги работали в группах по своим предметным областям, доказывая, что их предмет самый значимый и необходимый. При выполнении данного задания, виртуальная доска явилась замечательным способом общения и размещения материалов, дополнения высказываний других педагогов. Интерактивность и доступность способов выражения своих идей и мыслей на виртуальной доске Padlet помогла участникам создать красочный и логический визуальный коллаж, доказывающий важность их предмета.

Очевидно, что по окончании любого проекта необходимо подвести итоги работы и получить отклик от своих коллег. Рефлексия работы сетевого сообщества была также проведена с использованием виртуальной доски Padlet [3]. Интерактивная доска, помогающая в любой момент менять положение материалов, соотносить и группировать идеи и высказывания служит хорошим полем деятельности и не ограничивает количество размещенных документов. Я привела лишь некоторые примеры использования Padlet, увидеть все созданные виртуальные доски можно на блоге сообщества [1].

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: виртуальная доска Padlet является подходящим и оптимальным инструментом для использования в работе сетевого сообщества для размещения материалов, оценки работ коллег, обмена идеями и мнениями. Кроме того, педагог через работу в сетевом сообществе и использование сервиса Padlet повышает свою ИКТ-компетенцию и профессионально развивается в области цифровых технологий, что, в свою очередь, является важнейшим фактором реализации ФГОС [6].

Список литературы:

1. Гурьева В.В., Сухарева О.В. Педагогические техники формирования УУД на уроке с позиции системно-деятельностного подхода. Блог сетевого сообщества. [Электронный ресурс] URL: <https://pedtechniki.blogspot.com/> (дата обращения 16.12.2018)
2. Гурьева В.В. Сетевое сообщество «Педагогические техники формирования УУД на уроке с позиции системно-деятельностного подхода». Раздел 1. Задание 8. [Электронный ресурс] URL: <https://padlet.com/vgureva1308/spusfsx910li> (дата обращения 15.12.2018)
3. Гурьева В.В. Сетевое сообщество «Педагогические техники формирования УУД на уроке с позиции системно-деятельностного подхода». Рефлексия. [Электронный ресурс] URL: <https://padlet.com/vgureva1308/65alstb3g3jo> (дата обращения 17.12.2018)
4. Гурьева В.В. Сетевое сообщество «Педагогические техники формирования УУД на уроке с позиции системно-деятельностного подхода». Учебное сотрудничество. [Электронный ресурс] URL: <https://padlet.com/vgureva1308/qm40cczpi3g9> (дата обращения 16.12.2018)
5. Психология общения. Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] URL: <https://communication-psychology.academic.ru/896> (дата обращения 12.12.2018)
6. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт? – М., 2014.

Вершинина Г.М.

Использование возможностей цифровой школы в формировании ИК-компетентностей всех участников образовательного процесса

В декабре 2007 г. идея «Цифровой школы» как интегрированной цифровой среды, комфортной для всех участников образовательного процесса была представлена в Кремлевском дворце съездов Президенту РФ Дмитрию Анатольевичу Медведеву, который одобрил инициативу российских школ и компаний, участвующих в ее реализации [1].

К тому времени, наша школа, выиграв грант в рамках ПНПО в 2006 году, взяла целенаправленный курс на информатизацию образования. Это позволило нам в 2008 году стать участником инновационного проекта Правительства Вологодской области совместно с Департаментом образования Вологодской области «Цифровая школа 21 века».

Но простое увеличение количества электронной техники в школе не дает автоматически нового качества образования. Статус цифровой школы предполагает внедрение новых информационных и образовательных технологий, применение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню. Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии становятся основой новой образовательной среды, формирования единого информационного пространства школы и новой медиакультуры образования.

Современная школа - это образовательное пространство, в котором происходит формирование у учеников качеств и умений двадцать первого века, таких как медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к решению творческих задач, готовность работать в команде, гражданское сознание – всего, что необходимо современному человеку для существования в информационном обществе.

В условиях информатизации общества одним из основных положений ФГОС является формирование универсальных учебных действий (УУД). Для этого наряду с традиционными методиками целесообразно использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентирование обучающихся в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности грамотно их применять (ИКТ-компетентность) являются фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе.

Поэтому целью подпрограммы «Единое информационное пространство», разработанной в рамках программы развития гимназии, считаем: формирование у обучающихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний, способностей к решению личностно- и социально значимых проблем и воплощению замыслов в практику с применением средств ИКТ.

Достижение цели считаем возможным через решение **следующих задач**:

1. дальнейшее развитие единого информационного пространства гимназии;
2. постоянное совершенствование уровня ИКТ-компетентности педагогов;
3. формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий (при этом формирование ИКТ-компетентности учащихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а также во внеурочной и внеклассной деятельности учащихся);
4. повышение уровня ИКТ-компетентности родителей, законных представителей;
5. совершенствование способов взаимодействия с внешней средой через единое информационное пространство школы [3].

По данным направления гимназия работает не первый год и прошла все этапы информатизации образования в соответствии с ФГОС, от исходного - курс информатики и ИКТ, *(который предполагает наличие средств ИКТ и педагогических работников владеющих рядом элементов ИКТ-компетентности)* до полной информатизации, когда созданы необходимые условия для реализации ФГОС в части применения ИКТ в образовательном процессе. Это означает наличие профессионально ИКТ-компетентных кадров, информационной среды, технологической базы, необходимой для ИКТ-поддержки всех курсов и видов деятельности учащихся и учителей (урочной, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности, выполнения домашнего задания).

1. Основой информационной среды являются аппаратные средства и информационные ресурсы. Поэтому решение, первой задачи (Развитие единого школьного информационного пространства) осуществляется путём совершенствования каждого компонента:

2. Совершенствование уровня ИКТ-компетентности педагогов

Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки преподавателя. Сегодня преподаватель по-прежнему остаётся ведущим звеном процесса обучения, однако интеграция информационных технологий и образования способствует формированию новой роли учителя.

Средства массовой информации, особенно электронные, активно проникают в жизнь детей. Рост использования Интернета, превратившегося не только в универсальное средство общения, но и становящегося все более признанным инструментом учебной и научной деятельности дает возможность взаимодействовать с детьми через привычные им сервисы.

Процесс подготовки учителей к использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности, не может носить только единовременный и краткосрочный характер. Согласно новым стандартам (требования к условиям) [4] ИКТ-компетентность всех

педагогов достигается постепенно, и каждый учитель создает собственную индивидуальную программу формирования ИКТ-компетентности, как часть программы профессионального развития. Как и все профессионалы, наши учителя, имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать профессиональные связи через:

- непрерывное самообразование и повышение квалификации учителей в области использования ИКТ с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести вебинары, проводимые Вологодским институтом развития образования, видеоконференцсвязь, вебинары ведущих центров повышения квалификации на интересующие темы, онлайн конференции, новым направлением повышения ИКТ-компетентности, дистанционного повышения квалификации является участие учителей школы в проекте издательства «1 сентября» - «Школа цифрового века»;
- школьную систему методической поддержки учителей в области использования информационных технологий;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок, тестировании на предметную и ИКТ-компетентность в режиме online и offline;
- создание, совершенствование и использование личного пространства как среды информационного взаимодействия учителя, классного руководителя с обучающимися и их родителями через создание сайта, ведение блога, записной книжки OneNote);
- освоение облачных технологий, создание и использование предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (<https://do05.vrcdo.edu.ru> на платформе Moodle), или предоставление доступа к рабочим материалам через Интернет-сервисы;
- использование научных и художественных произведений школьной электронной библиотеки <http://books.vugim/>
- использование IT-технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google!); ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков.

Педагоги нашей школы не только учатся сами, но и передают опыт использования новых технологий в образовательном процессе учителям района, области и других регионов.

3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что конкретные технологические умения и навыки, универсальные учебные действия, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в начальной школе (в частности в 1,2 классах через внеурочную деятельность, а в 3,4 классах – в курсе Технологии). Именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности. Существенное значение для учащихся играет именно целенаправленный поиск информации и факт самостоятельно полученного результата.

Сегодня в начальной школе реализуется четыре основных формы работы учащихся с применением средств ИКТ: работа в адаптированных обучающих программных средах, проектная деятельность, работа с тренажерами, коммуникация на учебных сайтах.

При этом освоение ИКТ при всей возможной вариативности программ не должно подменять работу с материальными технологиями и в нецифровой среде.

В 5-6 классах ИКТ-компетентность формируется не только на уроках информатики, но и в курсе изучения различных предметов учебного плана, на занятиях по внеурочной деятельности и в самостоятельной учебной деятельности (например, при выполнении домашнего задания).

Курс Информатики и ИКТ 7-9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира (например, учатся работать с информацией соблюдая авторские права).

В профильной школе использование средств ИКТ ориентировано для решения задач индивидуализации учебного процесса, задач, для решения которых недостаточно традиционных способов (обработка большого объема информации, решение задач на прогнозирование, оптимальное планирование и т.д.).

Формирование ИКТ-компетентности на уроках и во внеурочной деятельности гимназистов можно представить следующим образом:

- участие в интегративных межпредметных проектах, исследовательской работе, защита своих исследований на НПК «С наукой в будущее», школьной НПК, (в то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании УДД);
- изучение учебных сред алгоритмики «ПервоЛого» (в начальной школе), «ЛогоМиры» (во внеурочной деятельности в 5-6 классах), технического конструирования «ПервороботЛего» (начало робототехники в начальной школе), LEGO Mindstorms Education NXT в курсе внеурочной деятельности «Образовательная робототехника» 6-7 классы;
- подготовка и выпуск школьной газеты «Большая перемена», работа с «Книгой Памяти»;
- участие в online олимпиадах, конкурсах, online-тестировании учебных достижений;
- участие в видеоконференцсвязи (в формате сетевых уроков, игр, фестивалей, мастер-классов), вебинарах;
- online-мониторингах;
- использование сред дистанционного обучения с целью получения образования или самообразования.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут обслуживать технику и консультировать пользователей.

Необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

4. Совершенствование ИКТ-компетентности родителей

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) весь образовательный процесс отображается в информационной среде, в нашем случае, как и в других школах области - это электронный журнал «Образование». Хотя ведение электронного журнала «NetSchool» учителями нашей школы началось 1 сентября 2010 г.

Наряду с ведением электронного журнала, в котором кроме успеваемости отражены и классные часы, и родительские собрания, и школьные мероприятия используется:

- информирование родителей о деятельности школы через школьный сайт, социальные сети (группы классов);
- участие родителей в online-мониторинге качества образования и предоставляемых образовательных услуг;
- привлечение родителей к организации и проведению общешкольных и классных мероприятий с применением ИКТ;
- участие родителей в вебинарах;
- формирование информационных компетенций через проведение родительских лекторий на темы «Дети и Интернет», «Компьютер - друг или враг?», «Родительский контроль», «Безопасность ребенка в сети Интернет», «Компьютерный капкан или, Как помочь себе и своим близким людям не попасть в зависимость от компьютера»;

5. Взаимодействие с внешней средой

Важными направлениями взаимодействия школы с внешней средой являются:

- отражение школьной жизни на сайте гимназии (www.school.v-ustug.ru);
- участие гимназии в международной конференции «С наукой в будущее», проводимой совместно с преподавателями и студентами Череповецкого государственного университета;
- организация и проведение НПК с межрегиональным участием обучающихся начальной школы;
- участие гимназии с 2011 по 2015 г. в проекте «Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия в муниципальной и региональной системе образования»;
- 2012г. учителя гимназия активно включились в региональную экспериментальную работу по внедрению дистанционного обучения в образовательный процесс «Дистанционное образование школьников» (в рамках этого проекта ведётся обучение детей с ограниченными возможностями, а также с 2013 по 2016г.г. дистанционно велись уроки с учащимися малокомплектной сельской школы);
- с 2007г. гимназия является членом «Гимназического союза России» и имеет возможность обмениваться опытом работы, общаться с учителями и учащимися школ и гимназий России в формате круглого стола, открытого урока, фестиваля, игры и.д.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что цифровая школа - это, на первый взгляд, обычная школа с внедренными информационными и коммуникационными технологиями. Но цифровая школа - это не только реализация Интернет-технологий, мобильные классы, интерактивные панели, доски, проекторы и другие объекты техники. В первую очередь это педагоги, обладающие знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, готовые и умеющие применять новые технологии на уроках и в других аспектах своей профессиональной деятельности, владеющие основами работы в сети Интернет, готовые к постоянным изменениям, обучению и самообучению.

Список литературы:

1. Новоселова К.В. Проект «Цифровая школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/journals/2/>
2. Василенко У.П. «Формирование ИКТ-компетентности согласно ФГОС» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/627386/>

3. Вершинина Г.М. «Создание единого информационного пространства образовательного учреждения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/568633/>
4. Ст.11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования» ФЗ «Об образовании в РФ» №273

Антонова О.В.

Современные информационно-педагогические технологии как фактор повышения профессиональной компетенции воспитателя

Современные реалии диктуют необходимость внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности воспитателя, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. С внедрением новых ИКТ, современный воспитатель: получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития; повышает качество образования.

ИКТ-компетентность воспитателя на современном этапе, понимается, как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере. Обладая ИКТ-компетентностью, воспитатель не только стремится к использованию ИКТ в своей работе, но и моделирует и конструирует свою информационно-образовательную деятельность.

На сегодняшний день у любого воспитателя имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств ИКТ. Это информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний (тесты, зачеты, опросники и др.), форумы для общения и многое другое.

Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможен интенсивный обмен информацией извне, процесс обучения принимает динамический характер. При этом воспитатель не только образовывает, воспитывает и развивает воспитанника, но с внедрением новых ИКТ он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Владея ИКТ, внедряя их в учебный процесс, воспитатель повышает качество образования, умножая при этом и свое профессиональное мастерство.

Для эффективного использования возможностей информационной образовательной среды воспитатель должен соответствовать следующим требованиям:

- владеть основами работы на компьютере, в том числе уметь использовать информационно-образовательную среду;
- владеть мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением;
- владеть основами работы в Интернет.

Исследование информационной образовательной среды как средства обучения позволяет раскрыть совершенно неожиданные стороны новой структуры. И главным образом здесь необходимо отметить полифункциональный характер новообразования: обучающий, развивающий, вариативный, коммуникативный, диагностический, общекультурный, рефлексивный и др.

Нынешнее развитие информационных технологий позволяют воспитателю использовать в процессе обучения не только печатные издания – книги, журналы, но и –

мультимедиа ресурсы: аудио- и видеокассеты, записанные на CD-дисках или хранящиеся на образовательных серверах в Интернете.

В современном ОУ применение ИКТ является основным методом, повышающим у воспитанников мотивацию обучения. Информационные компьютерные технологии позволяют развить интеллектуальные, творческие способности воспитанников, умение самостоятельно приобретать знания, работать с различными источниками информации. При использовании новых информационных технологий улучшается качество знаний, повышается интерес к НОД. Воспитанник становится активным участником образовательного процесса. При использовании мультимедиа технологий структура занятия не меняется. В нём сохраняются все основные этапы, но увеличивается мотивация и познавательная активность. Применение компьютера позволяет организовать активную работу воспитанников, так как НОД становятся более наглядными и интересными.

Мультимедийная презентация является эффективной формой представления материала. Каждый слайд соответствует различным этапам НОД. Их может создать любой воспитатель, имеющий доступ к компьютеру. Воспитателю предоставляется возможность проявить индивидуальность, творчество.

На этапе объяснения, иллюстрации с дикторским сопровождением, придают эмоциональность, наглядность. Видеофрагменты, модели, 3D рисунки, создание пространственного рисунка, приближение, удаление объекта позволяет воспитателю выбрать необходимый фрагмент. Анимации короткие и сюжетные, показывающие динамику процесса, могут содержать подписи отдельных частей, иллюстрацию механизмов биологических процессов, сопровождаться текстом диктора. У воспитанников улучшается восприятие за счёт использования неподвижных и подвижных иллюстраций, звукового сопровождения, анимации, видеофрагментов.

В современном мире, где количество информации стремительно увеличивается, необходимо быстро находить нужную информацию. Неоценимую помощь в этом оказывает Интернет. Велико значение интернета для самообразования воспитателя и использования богатейших ресурсов сети для подготовки к НОД. У воспитанников активизируется познавательная деятельность, развивается активность, творческое мышление.

Таким образом, активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества образования, повышению профессионального мастерства воспитателя.

Роль сайта образовательной организации в процессе развития личности обучающихся

В процессе развития сетевого общества повышаются требования к личности выпускников образовательных учреждений. Личность, по мнению И.А. Колесниковой, должна уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, коммуникации, не потеряв при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию. Другими словами, обучение в школе должно быть ориентировано на становление личности, показателем которого является умение искать смыслы своего бытия, управлять собой, решать гуманитарные проблемы, умение выжить в социальном и духовном отношении, что, в свою очередь, предполагает наличие особого типа мышления – диалогического [2].

Однако эффективность личностного развития в образовательном процессе зависит как от его организации и содержательной насыщенности, так и от уровня познавательной мотивации обучающихся, которая в соответствии с ключевыми положениями ФГОС рассматривается как один из основных компонентов личностных результатов образования школьников. Чтобы успешно выполнять свои образовательные функции, школам необходимо быть способными эффективно реагировать на изменение потребностей в образовании, адаптироваться в быстро меняющихся условиях, а также осваивать более гибкие формы организации образовательного процесса в новой среде.

Необходимо отметить, что в практике школ сеть Интернет давно используется в качестве средства развития образовательной среды. Создаются информационно насыщенные сайты образовательных организаций, содержащие актуальную информацию для всех субъектов образовательного процесса и дифференцирующие ее по различным категориям; порталы информационной поддержки дистанционных олимпиад, конкурсов, проектов; электронные дневники обучающихся.

Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образование открывает принципиально новые возможности для управления познавательной деятельностью обучающихся и ее интенсификации, они позволяют значительно увеличить объем воспринимаемой обучающимися информации благодаря тому, что она представляется в более обобщенном систематизированном виде, причем не в статике, а в динамике.

Эффективной средой развития личности обучающегося в настоящее время могут стать сайт образовательной организации и личные сайты педагогов, позволяющее максимально и в полном объеме представить не только образовательные услуги, но и удовлетворить потребности, интересы потребителя (обучающийся-педагог-родитель) в сети.

Сайт - это наиболее динамично развивающийся инструмент организации собственного информационного пространства в глобальной сети, с мощными образовательными ресурсами, не только расширяющими круг личностно значимых проблем, но и формирующими познавательную базу решения этих проблем, оказывающими непосредственное и опосредованное влияние на развитие личности обучающихся.

Информационное наполнение сайтов является важным средством развития познавательной активности обучающихся, оно должно отвечать следующим требованиям: быть понятным по содержанию, изложенным в удобной для запоминания

форме, сопровождаться привлекательным эмоциональным фоном, учитывать степень новизны информации, побуждать к поиску дополнительной информации, к активному включению обучающегося в образовательный процесс и т.п.

Кроме этого, следует отметить, что эффективность организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в сети Интернет в значительной мере зависит от того, насколько функциональна структура сайта, избыточно его содержательное наполнение; инструментарий позволяет обеспечить различные формы организации совместной работы пользователей-субъектов, которым необходимо совместно решать различные типы задач.

С позиции А. А. Ахаяна, интернет-портал с рядом сервисов (базы данных, возможностью использования медиаиллюстраций, тестовых заданий, средства коммуникации и т.д.) служит инструментом реализации высокотехнологичной информационно-образовательной среды [1].

Использование сети Интернет как среды взаимодействия дает ряд возможностей:

- Персонализация - создание персональных страничек, размещение ссылок на персонализированные сайты; создание электронного портфолио (обучающегося, педагога, учреждения, семьи); что позволит каждому субъекту образовательного процесса приобрести опыт презентации себя и своей деятельности, проявить свой творческий потенциал.
- Разнообразные формы, способы эффективного воздействия и взаимодействия (Например, образовательная деятельность с использованием дистанционных технологий; вовлечение субъектов в онлайн-мероприятия (викторины, конкурсы, ярмарки), проектная деятельность, обмен опытом в сетевых сообществах и т.п.).
- Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса (виртуальный кабинет психолога, видеолекторий, видеотренинг, консультации, обучение (повышение психологической культуры) и т.п.);
- Организация обратной связи с субъектами (например, электронная почта, анкетирование, социальные образовательные сети и т.п.).

Исследователями интернет-среды взаимодействия субъектов образовательного процесса выделены следующие характерные ее черты:

- Оперативность и время реакции. Электронный ресурс способен максимально быстро отражать динамичное развитие учителя- обучающегося-родителя и школы в целом. Отразить изменения в школьной системе образования гораздо проще, экономичнее и быстрее на Web-сайте, а не в печатных буклетах, пособиях или теле- и видео роликах.
- Своевременность, четкость и глубина оценки и анализа деятельности педагогического коллектива школы.
- У руководителя школы имеется возможность в реальном времени получать данные о ходе и направленности взаимодействия субъектов образовательного процесса и оперативно принимать управленческие решения по достижению цели взаимодействия в сети Интернет.
- Лидеры мнений и высокая цитируемость.

Важной особенностью является присутствие в сети Интернет большой доли образованных, социально активных родителей обучающихся, так называемых «лидеров мнений». Эти люди имеют влияние на свое достаточно широкое окружение. Поэтому события, хорошо освещенные в сети на школьном сайте, находят отклик у родителей, которые, следовательно, могут косвенно и непосредственно воздействовать на гораздо более широкую аудиторию. Интернет значительно облегчает работу школы по установлению содержательного взаимодействия с родителями.

Умение использовать средства сети Интернет расширяет информационно-образовательное пространство учителя, обучающегося и родителя, создает условия для личностного роста и самообразования, позволяет использовать информационные ресурсы сетевого педагогического, ученического и родительского сообщества, общаться с субъектами по интересам, принимать участие в обсуждении актуальных вопросов, участвовать в различных дистанционных мероприятиях и т.д.

Грамотно организованное взаимодействие субъектов образования в сети Интернет позволит каждому субъекту выстраивать собственную образовательную траекторию, ориентированную на саморазвитие и самообразование не только в области информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), но и с помощью ИКТ.

Список литературы:

1. Ахаян, А. А. Структура, диагностика и средства развития информационной компетентности учащихся: Научно-методические материалы / А. А. Ахаян. - СПб.: «Книжный дом», 2008. - 144 с.
2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И. А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.

Назарова Л.В.

Информационно-образовательная среда как часть образовательного пространства

«Интенсивное внедрение информационных процессов во все сферы человеческой деятельности требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Необходимо создать условия, в которых человек мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие.» [1] Несомненно, профессиональное развитие педагога в условиях информационной среды становится наиболее удобным и доступным на сегодняшний день. «Школьный эксперимент по введению в учебный процесс электронного журнала и электронных дневников, который осуществляется на базе образовательной сети Дневник.ру перешел уже в разряд повседневной педагогической деятельности. Сервисы виртуальной сети Дневник.ру соответствуют единым требованиям к информационным системам и административным регламентам по ведению электронных журналов успеваемости и дневников, позволяют осуществлять оказание государственных услуг в сфере образования в электронном виде в соответствии с федеральным и региональным законодательством. На страницах Дневника накапливается электронное портфолио учащихся, учителями школы ведутся консультации по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, олимпиадам.»[2] Но здесь, на мой взгляд, наиважнейшим моментом остается готовность самого педагога работать в новых условиях предоставленного информационного пространства и «вести дистанционную образовательную деятельность, использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести школьную документацию на электронных носителях.»[2]

Как преподавателю иностранного языка в силу специфики самого предмета чуть ли не ежедневно приходится работать с использованием компьютерных и мультимедийных технологий – это, прежде всего, аудирование. Возможность доступа к

цифровым образовательным ресурсам стала неоспоримым преимуществом перед УМК, какими бы совершенными они не были.

Время неумолимо бежит вперед и, для того чтобы идти в ногу со временем, понимать тех, кого мы обучаем, интернет ресурсы стали для преподавателей иностранных языков своего рода «палочкой-выручалочкой» - особенности произношения в разных частях света, актуальные новости и доступ к словарям всех «мастей», использование специализированных программных продуктов и участие в образовательно-социальных виртуальных сетях... И самое главное - доступ к свободному общению с носителями языка! Подготовка к уроку, к конференции, научная работа, повышение квалификации посредством ИКТ сделали работу педагогов более полной, интересной, разнообразной и конкурентной на разных уровнях представления результатов той или иной деятельности. «Принципиально новой формой самореализации и профессионального роста педагога является участие в сетевых проектах. Как показывает анализ существующих электронных ресурсов педагогического содержания, уже большое количество педагогов вовлечены в процесс размещения и презентации информации об опыте своей работы на страницах самых разнообразных сетевых сообществ... Сетевые конференции, конкурсы и олимпиады — принципиально новая форма обучения в Интернете, формирующая заинтересованность в результатах, подталкивающая к самообразованию и саморазвитию работников образования» [2].

Список литературы

1. Kuzhekeshev Denis Информационно-образовательная среда как часть образовательного пространства образовательного учреждения // — URL <https://pandia.ru/text/78/280/23997.php> (дата обращения: 08.12.2018)
2. Невзорова А. В. Изучение возможностей информационной среды образовательной организации в профессиональном развитии педагога // Образование и воспитание. — 2017. — №1. — С. 9-11. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1782/> (дата обращения: 08.12.2018).

Лобанова Л.В.

Возможности цифровых сервисов при использовании технологий смешанного обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает определенные требования к результатам обучения, что вызывает необходимость изменения технологии организации обучения, перенос акцентов с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей». Соответственно, для современной школы необходимо создавать новые, совершенно иные образовательные условия, создание инновационной образовательной среды в каждом из учебных заведений. Неотъемлемой частью учебного процесса становятся информационные технологии. Один из путей их применения – смешанное обучение, синтез классно-урочной системы и дистанционного обучения.

Смешанное обучение - это сочетание традиционной классно-урочной системы и современного цифрового образования. «Перевернутый класс»- одна из наиболее удачных моделей смешанного обучения. В данной статье рассматриваются возможности использования продуктов и сервисов Microsoft в учебной работе, в частности, для работы с технологией «Перевернутый класс».

«Наиболее актуальной задачей информатизации образования сегодня является поддержка и развитие проектов, где процесс информатизации направлен непосредственно на организацию познавательной деятельности учащихся, включая их

работу с преподавателем, с учебным материалом, проектную деятельность и т.п. Для этого необходимы современные электронные учебные материалы, предметные виртуальные среды, гибкие системы тестирования компетенций и другие инструменты, обеспечивающие реальное повышение качества обучения. Разумеется, нужны и педагоги, умеющие работать в такой информационной среде. Тогда вложения в информатизацию образования станут действительно эффективными. Федеральный Институт Развития Образования старается сотрудничать с организациями, разделяющими этот подход к информатизации образования и предлагающими соответствующие технологии» (А.Н. Лейбович, первый заместитель директора Федерального Института Развития Образования) [1].

В настоящее время компания Microsoft представила обществу и успешно реализует проект модернизации региональных систем образования «Реформатика», цель которого – создание инновационной образовательной среды в каждом из учебных заведений. В рамках этой программы школам были предоставлены технологические решения (планшеты на платформе Microsoft Windows 8.1, серверные решения и облачные сервисы) и экспертная помощь по их внедрению. Современный урок - это сочетание традиционных и цифровых технологий, так называемое «смешанное обучение», где диалог учителя и учащегося сопровождается и аргументируется цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) - презентациями, статьями в Интернет, аудио- или видеозаписями, таблицами, графиками, диаграммами. Вместе с традиционной классной доской на уроке используются мультимедиа проекторы, цифровые доски, компьютеры и соответствующие программные средства.

Технологические решения, представляемые компанией, как нельзя лучше подходят к использованию в модели «Перевернутый класс» (Flipped class). Родоначалниками модели «Перевернутого класса» считаются два американских педагога – Джонатан Бергман (Jonathan Bergman) и Аарон Сэмс (Aaron Sams). В 2007 году эти педагоги искали и нашли возможность, как обеспечить лекционным материалом спортсменов, часто пропускающих занятия. Затем эта идея была развита в новое образовательное направление [2].

Суть модели «Перевернутого класса» состоит в том, что с лекционным (теоретическим) материалом учащиеся знакомятся дома, просматривая подготовленные педагогом тематические видеоролики и презентации в Интернете. Традиционное же домашнее задание они выполняют на следующий день в классе, участвуя в индивидуальной и групповой деятельности, общаясь с одноклассниками и педагогом. Другими словами, основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, осваивается в домашних условиях, а то, что когда-то было домашним заданием, становится предметом рассмотрения в классе. Применение данной модели обучения позволяет решить целый ряд проблем: проблему постоянной нехватки времени («объять необъятное»), проблему усиления деятельностной составляющей. Теперь ученик становится активным участником учебной деятельности, а учитель - направляющим звеном, на уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования. Обучение в рамках модели «Перевернутого класса» происходит следующим образом:

1. Педагоги готовят несколько видео-лекций в неделю. При этом учитель выступает гарантом актуальности материала: презентация в Microsoft PowerPoint или Microsoft Sway, мультимедиа материал в Microsoft OneNote или Microsoft Word, практическая задача в Microsoft Excel. Это могут быть как готовые материалы из сети Интернет, так и материалы, изготовленные с помощью возможностей продуктов и сервисов Microsoft.

2. Обучающиеся смотрят данные видео-лекции дома. Достоинства «домашнего» просмотра лекционных материалов: ученики осваивают материал в индивидуальном

темпе; при этом отсутствуют временные ограничения; однако возможность общаться со сверстниками и педагогом не исключается.

3. Урок используется для выполнения практических работ или другой учебной деятельности.

В итоге модель «Перевернутого класса» обладает целым рядом преимуществ по сравнению с традиционными формами, хотя обучение в рамках данной модели, безусловно, требует от педагога дополнительной подготовки. Когда учитель только начинает организовывать подобную работу, необходимо учесть, что каждую видеолекцию следует сопровождать четкими учебными целями и поэтапной инструкцией, а также заданием. Если задания нет, то можно предложить ученикам не только написать краткий конспект, но и составить несколько вопросов к просмотренному материалу [3].

Рассмотрим подробнее применение различных технологических продуктов в формате «Перевернутый класс». Наиболее распространенная программа Microsoft в школах на сегодняшний день - PowerPoint - удобная, доступная, понятная и простая. С помощью презентации можно реализовать практически все потребности участников учебного процесса: законспектировать текст, вставить или создать схемы, диаграммы, ссылки на внешнюю или внутреннюю информацию, разработать тестовые задания, записать аудио и видео, организовать групповую работу и многое другое.

С Microsoft Office Mix (надстройка к Microsoft PowerPoint) у учителей появилась возможность организовывать учебный материал в виде цифрового рассказа (или электронного курса), который можно проигрывать автономно, без непосредственного участия учителя (например, в формате «Перевернутого класса»). Microsoft Office Mix, являясь надстройкой Microsoft PowerPoint, добавляет программе функциональности: появляется возможность разработать презентацию с голосовым и/или видеосопровождением, включая запись действий пользователя с экрана компьютера (функция screen capture), возможность экспортировать презентацию Microsoft PowerPoint в видео.

Для любителей облачных решений Microsoft недавно выпустила программу Microsoft Sway, очень быстро ставшую популярной у российских учителей. Microsoft Sway позволяет разработать красочную презентацию, быстро добавляя фото, видео и текстовые материалы, которые предлагает сама программа. Поиск в Интернет осуществляется автоматически по ключевым словам, содержащимся в названии или тексте презентации. Презентацию PowerPoint также можно «закачать» в Microsoft Sway и работать с ней далее в сетевом формате.

Microsoft Excel-опрос предназначен для быстрого создания опросов, анкет и текстов разных типов. Ссылку на тест можно вставить в ЦОР, разработанный в любой программе, и организовать самопроверку или проверку усвоения нового материала.

Очень полезным для систематизации материала в форме групповой работы является совместное составление обобщающих таблиц, схем и т.п. В ходе занятий нередко требуется организовать совместную работу учащихся, результат которой должен быть зафиксирован в общем итоговом документе (дневник учебного проекта, презентация, доклад, таблица...). Такой документ может являться результатом групповой работы, или персонифицированным - где каждый участник записывает свой результат на персональной страничке. В этом случае ученик имеет доступ только к своей странице и к общей странице учителя с методическими указаниями, а все персональные странички составляют единый файл для удобства просмотра учителем результатов работы класса.

Организовать групповую работу на уроке или вне стен класса можно, используя различные программы Microsoft: Microsoft OneDrive, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote, Microsoft Sway, Microsoft Word, Microsoft Excel. Достаточно (в технологическом плане) «поделиться» документом с участниками учебного процесса, отправив на почту участника ссылку совместного доступа. Работать с общим файлом можно с любого устройства - компьютера, планшета, телефона, как очно, так и дистанционно. Благодаря

Windows 10, все изменения пользователей сохраняются и автоматически вносятся в общий документ при подключении к сети Интернет.

Онлайн-сервис Microsoft OneDrive также является полезным для технологий смешанного обучения. Поскольку результатом выполнения учащимся домашней работы с использованием компьютера являются цифровые файлы различного формата - тексты, аудио, видео (запись интервью или хода эксперимента), интерактивные презентации (сочетание мультимедиа всех форматов), Microsoft Sway-страницы и т.п., то необходима возможность работы с данными файлами с нескольких устройств. Начав работать с документом на одном устройстве (например, на планшете в школе), с помощью онлайн-сервиса Microsoft OneDrive, отвечающего за хранение и синхронизацию файлов и новой ОС Windows 10, школьник сможет продолжить работу с этим же документом с другого устройства (например, со смартфона, по дороге домой, в метро).

Все менее используется такой способ для хранения и переноса разработанных дома цифровых продуктов, как использование флеш-карт. Размещение результатов персональной или совместной работы учащихся в облачном файлохранилище становится все более популярным. Школьник отображает ход и результаты учебной работы с помощью различных инструментов (видео, текст, презентации, схемы, таблицы и т.д.), размещая документы в облачном файлохранилище. Использование облачных сервисов обеспечивает доступ к результатам персональной или совместной работы школьников с любого устройства (ПК, планшеты, мобильные телефоны и т.п.) [1].

Таким образом, сочетание возможностей современных цифровых ресурсов и образовательных технологий позволяет педагогу эффективно организовать учебную деятельность в соответствии с современными требованиями ФГОС. Педагог совершенствует навыки применения ИКТ-технологий в области преподавания предмета, повышает собственный уровень научно-методической подготовки.

Расширяется спектр видов учебной деятельности, в которые вовлекаются учащиеся, при этом процесс обучения направляется в русло практического применения полученных знаний. Учащиеся совершенствуют навыки самостоятельной работы с информацией и поиском источников, необходимых для решения учебных задач. Как результат, происходит формирование способности ориентироваться в многообразии информационных потоков и осваивать новые знания по мере необходимости. Индивидуализация обучения с расширением зон ответственности учащихся за результат обучения способствует формированию тех актуальных ключевых компетенций, которые необходимы для дальнейшей самореализации и успешной деятельности личности в современной реальности.

Список литературы

1. Ильченко О.А. Реформатика - шаг за шагом. // Материалы XIII научно-практической конференции «Образование завтрашнего дня: векторы развития технологий» (г. Екатеринбург, 31 октября 2018.). Режим доступа: <http://aka.ms/reformatika>
2. Крылова А.С. Формирование ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательной модели «Перевернутое обучение»// Academy 2016, № 1(4).
3. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876

«Перевернутый класс» - инновационная модель обучения

Мне говорят, что я своими утверждениями хочу перевернуть мир вверх дном.

Но разве было бы плохо перевернуть перевернутый мир?

(Джордано Бруно)

Давайте посмотрим на требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучения:

Личностные - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Метапредметные - самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные - приобретение умений специфических для данной предметной области и освоение различных видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

Для реализации этих требований мы видим необходимость изменения самой технологии организации обучения. На современном уроке, соответствующем требованиям ФГОС, ученику приходится быть не «получателем» необъятного количества информации, а активным ее добытчиком, творческим участником всех этапов учебной деятельности. При этом процессе резко меняется роль учителя. Учитель переходит от роли «выдачи» очередной порции информации к регулированию «добычи» этой информации самим учеником, указывает место, где можно ознакомиться с новой информацией и объем информации, ограниченный методической и интеллектуальной составляющей ученика.

Для решения данной проблемы можно воспользоваться информационной технологией – смешанное обучение, а конкретно, моделью – «перевернутый класс». В чем же суть этой модели?

«Перевернутый класс» – модель смешанного обучения - смешение традиционной классно - урочной системы и современного цифрового дистанционного образования. Вне урока учащиеся самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом, предложенным учителем. На уроке выполняют задания на закрепление уже не нового для них материала посредством общения с одноклассниками и учителем. На уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону её совместного изучения, исследования и практического применения.

Рассмотрим применение данной методики на конкретном примере.

Итак, 5 класс, тема необходимая для всех научных дисциплин (математика, физика, информатика, физкультура и т.д.) - «Метод координат».

Мы не будем затрагивать в данной статье теоретические обоснования урока, перейдем к практике.

1 этап урока. Пропедевтика темы, самостоятельное изучение темы

Цель первого этапа: систематизировать жизненный опыт ученика по заданной теме, получить новые знания, соотнести (проанализировать) известное и неизвестное по предлагаемой учителем теме

Действия (домашнее задание):

1. Нарисовать в тетради в клетку многоквартирный дом (10 подъездов, 10 этажей), отметить первый подъезд, первый этаж.

2. Распределить своих друзей (5 друзей) по квартирам, записать их адреса.
3. Из дневника.ру взять адреса знакомых учителя, нанести их на карту дома, соединить отрезками.

4. Просмотреть из дневника.ру презентацию «Метод координат», видеофильм «Метод координат», предоставленную учителем.

5. Составить вопросы по просмотренному материалу, выслать учителю на электронную почту или написать в дневник.ру.

2 этап урока. Первичное закрепление материала.

Цель второго этапа: Закрепить первоначальные знания учеников

Действия: учитель приветствует учеников, выдает каждому маршрутный лист + билет на урок. Ученики рассаживаются, согласно полученным билетам (на билете указан ряд, место в ряду, ученику необходимо найти свое место)

3 этап урока. Постановка учебной задачи

Цель третьего этапа: сформулировать ученикам (или учениками, что предпочтительнее) тему урока

Действия: Учитель и ученики (сначала ученики, если не найден ответ, то только тогда учитель) отвечают на вопросы учеников, полученные учителем по почте; записывают в тетрадь тему урока, теорию урока.

4 Этап урока. Актуализация знаний

Цель четвертого этапа: повторить изученный материал, необходимый для выполнения заданий.

Действия: Блиц-опрос по теории, проверка домашнего задания.

Ученики отвечают на вопросы учителя, самостоятельно сверяют домашнее задание с эталоном, задают вопросы учителю.

5 этап урока. Получение учениками новых знаний

Цель пятого этапа: познакомить с ученым Рене Декартом

Действия: вопрос учителя: Почему систему координат называют декартовой?

Ученики ищут информацию в Интернете, затем слушают и просматривают информацию про ученого Рене Декарта. Источником может быть учитель (самый неудачный случай) или ученик.

6 этап урока. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель шестого этапа: проверить умения учеников, самоконтроль усвоения знаний.

Действия: учитель проводит фронтальный опрос по теме урока.

Ученики выполняют 2 практических задания, каждый ученик работает по своему маршрутному листу, предварительно выбрав задание на оценку «4» или «5»:

- первая группа учеников садятся за компьютеры, работают с программой, в которой по готовому рисунку необходимо указать координаты точек. Сравнивают полученные координаты с эталоном;

- вторая группа учеников по заданным координатам рисуют рисунок в тетради. Сравнивают полученный рисунок с эталоном.

Затем, ученики меняются местами.

7 этап урока: Рефлексия

Цель: осознание результатов учебной деятельности, самооценка результатов учеником

Действия: Учитель предлагает подвести итог проделанной работы на уроке, выполнить самооценку, используя предложенные критерии оценивания.

Ученики анализируют результаты.

В маршрутном листе записывают результат, проблемы в освоении темы.

Самооценка: если у меня сошлись ответы с эталоном, то я получаю ту оценку, на которую претендовал. Если одно из двух заданий верно, то получаю оценку на балл меньше. Если оба задания не сошлись с эталоном, прошу учителя дать мне консультацию.

8 этап урока: Домашнее задание

Действия: Учитель предлагает выполнить домашнее задание, результат выслать на электронную почту учителя.

Домашнее задание:

1. Подготовить рисунок по координатам (примерно 20 точек)
2. Подготовить адреса точек для рисунка (примерно 20)
3. И как пропедевтика понятия отрицательного числа следующее задание: В ТЦ «Золотая миля» фитнес-клуб находится в подвале, где мы его должны нарисовать на карте здания?

Причины использования модели обучения «перевернутый класс»

1. Решение проблем, возникающих в рамках традиционного урока:
 - недостаток времени для индивидуальной работы с учениками;
 - нацеленность учителей на заучивание учениками учебного материала;
 - невозможность использования современных гаджетов в качестве средств обучения;
 - пассивное отношение учеников к процессу обучения
2. Повышение уровня владения учащимися материалом.

Для подтверждения данного предположения можно использовать пирамиду американского психолога Бенджамина Сэмюэла Блума. Ученики, традиционной модели обучения достигают чаще всего только второго уровня ступеней пирамиды Блума, то есть знание и понимание материала.

Конечно же для анализа уровня владения учебным материалом подходят и традиционные методы оценивания знаний, умений, навыков.

3. Реализация компетентного подхода, формирование и развитие у учащихся необходимых по ФГОС следующих компетенций:

- творческий подход и новаторство;
- критическое мышление;
- способность решать проблемы;
- коммуникабельность и сотрудничество;
- информационная и медиаграмотность;
- гибкость и способность к адаптации;
- инициативность и самостоятельность;
- способность делать выбор и ответственность;
- лидерство и др.

Преимущества использования модели обучения «перевернутый класс» [1]

- педагоги располагают большим временем для объяснения материала;
- ученики не игнорируют выполнение домашнего задания;
- ученики не испытывают неловкости или смущения, просматривая один и тот же материал несколько раз;
- педагог на уроке имеет возможность качественно организовать учебную деятельность, вовлекая в разные виды работ всех учеников класса;
- использование образовательных возможностей сети Интернет, общение между учащимися способствуют формированию ключевых компетенций

Таким образом, использование модели обучения «перевернутый класс» позволяет сделать ученика активным участником образовательного процесса, перекладывая ответственность за свои знания на собственные плечи, что даёт стимул для дальнейшего развития.

В результате, мы получаем думающего ученика, готового к исследовательской работе, понимающего возможность практического применения полученных знаний,

конкурентно способного на современном рынке образования, что даст ему возможность в дальнейшем стать успешным в профессиональном росте, а именно в этом видится основная роль школы и нас, педагогов.

Список литературы:

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876
2. Мирошникова Н. Н. «Перевернутый класс» – инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе [Текст] / Н. Н. Мирошникова // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
3. Крылова А. С. Формирование ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательной модели «Перевернутое обучение»// Academy 2016, № 1(4).
4. Инновационный проект по апробации и внедрению в педагогическую практику средних учебных учреждений Ростовской области технологии смешанного обучения. Режим доступа:// <http://www.openclass.ru/node/430807/>
5. Методическое сопровождение <https://znanio.ru/>

Нечаева И.А.

Использование веб-ориентированных ресурсов в учебном процессе

Существует заказ государства о необходимости интеграции молодых специалистов в трудовое общество, их умение вести беседу на общие и профессиональные темы, чтение документов на русском и иностранном языках.

Обучаясь в политехническом колледже, студент оказывается вовлеченным в особую информационно-образовательную среду, которая, прежде всего, включает в себя дисциплины профессиональной направленности. Студенты получают профессию! Дисциплины общегуманитарного цикла, к которым относится «иностраный язык», будучи включенными в учебный план, не являются первостепенными. В основном, студенты, поступающие в колледж, имеют слабую мотивацию к продолжению изучения иностранного языка. Это обусловлено низким уровнем владения родным языком, слабой базой знаний по иностранному языку, отношением к нему как ненужному. С другой стороны, сам преподаватель не всегда успевает за появлением технологий, новостей, новшеств, а его кабинет не имеет современного оборудования.

Выходом из данного положения является повышение квалификации самого преподавателя. У него должен быть, как минимум, доступ к технически оснащенному кабинету: современный урок проходит с использованием интернет – ресурсов и/или умной доски. Повышение мотивации студента, проявление интереса к заданиям возможно, в том числе, при помощи информационно-коммуникационных технологий, с которым современное поколение «на ты».

В своей профессиональной деятельности я использую следующие сайты:

1. memrise.com. Это приложение использую для изучения новых слов: их написания и перевода. Создаю курсы сама, хотя можно использовать готовые. Студентам интересно: они должны выбрать верный вариант перевода, набрать слово, все это делается на время, в том числе во внеурочное время в качестве самостоятельной работы.

2. Сайт на канале YouTube - [Oxford Online English.com](http://OxfordOnlineEnglish.com). Его использую для повторения или изучения лексических единиц и грамматических правил. Обучение идет

на английском языке, преподавателями являются носители языка. Работать онлайн на каждом уроке возможности нет, поэтому материал скачиваю, конвертирую в подходящий формат и на уроке смотрим, анализируем, делаем записи. Данный материал может быть выдан студенту в качестве ссылки для самостоятельной проработки.

3. Puzzle-english.com. Уроки данного сайта по грамматике ведутся на русском языке. Сначала дается теория, затем практическое задание. На уроках мы смотрим конвертированный файл с теоретическим материалом по ТВ, которые длятся от 3 до 7 минут, разбираем материал, делаем записи. Затем студенты выполняют упрощенный вариант задания.

4. Сайт yaklass.ru. Узнала о нем в мае 2017, побывав на онлайн-конференции. Попробовала заниматься с группой, студенты заинтересовались. Материал делится на теорию (лексика и грамматика) и практику. Весь материал дан на английском языке. Преимуществом считаю наличие аудио, где тексты и диалоги начитывают не только носители языка, но представители других наций, что называется «живой язык» во всех проявлениях. Занимаемся в компьютерном классе, задача студентов: в течение занятия выполнить практическую работу, отправленную им по email, или набрать как можно больше баллов, выполняя задания по определенной теме. Позже стала создавать собственные задания для самостоятельного закрепления материала урока. Планирую создание собственного предмета на «ЯКласс», который будет содержать определенный контент для обучения будущего специалиста, например, мастера по обработке цифровой информации.

Яценко Е.П.

Виртуальная экскурсия на уроках информатики как одна из эффективных форм организации учебного процесса в СПО

В резолюции IX Межрегиональной научно-практической конференции «Модернизация профессионального образования в новых социально-экономических условиях: теория и практика» сказано, что в настоящее время приоритетными задачами реализации стратегии модернизации профессионального образования должны стать усилия по формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций, по развитию их творческих качеств и повышению уровня инициативности, по внедрению активных и интерактивных методов и форм обучения. [1]

К таким методам обучения относятся информационные технологии (ИТ). ИТ используются в системе профессионального образования, с их помощью совершенствуются методы и приемы обучения, основанные на использовании компьютеров, при этом происходит формирование компетентностей, и в первую очередь информационной компетентности. Важнейшей задачей обучения становится формирование умений получать и обрабатывать информацию, формирование навыков мышления высокого уровня: умение анализировать, синтезировать, оценивать.

В организации учебного процесса на уроках информатики одним из способов повышения мотивации и возможностей применения ИКТ является виртуальная экскурсия.

Внедрение информационных технологий наполнило понятие экскурсия новым содержанием - развитием навыков самостоятельной работы студентов. [2, 3]

Тематика уроков учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» позволяет совершить увлекательные виртуальные экскурсии. Количество и глубина изложенного материала, доступного через сеть Интернет, знакомят студента с богатейшим материалом по истории ЭВМ и программного обеспечения, биографиями ученых и

инженеров, историей вычислительной техники в стране и за рубежом. В мире Интернета очень много виртуальных музеев: музеи информатики, компьютерной техники, вычислительной техники, по информационным технологиям, истории отечественных компьютеров и другие, представленные интерактивной мультимедийной фотопанорамой, содержащей видео, графику, текст, ссылки. Посещая такие музеи, студенты знакомятся с материалами экспозиций, собирают необходимую информацию. Результатом такой самостоятельной, творческой работы являются создание презентаций, подготовка отчетов и сообщений, заполнение таблиц, создание фотоальбомов, ответы на вопросы, доклады.

Благодаря высокой степени наглядности и эффекту присутствия виртуальные экскурсии вызывают у студентов большой интерес, позволяя получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте общеобразовательных и специальных дисциплин.

Например, сайт Пермского краеведческого музея представляет виртуальную экскурсию, где показаны виртуальные выставки из коллекций музея, и обзоры реальных выставок и экспозиций. Для будущих сварщиков актуально знакомство с экспозицией «Современные способы сварки», здесь представлены материалы, раскрывающие жизненный и творческий путь Н. Г. Славянова выдающегося инженера, изобретателя электрической сварки металлов. О судьбе творческого наследия металлурга рассказывают материалы зала, посвященного современным способам сварки. Здесь выставлены сварочная техника и образцы сварки. Наряду с постоянной экспозицией - в музее работают выставки, проводятся лектории. [4]

Для студентов, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания» интересным будет посещение виртуальных музеев разных городов и стран, посвященных продуктам питания, напиткам, индустрии питания. Виртуальный музей средиземноморской диеты мессинийского питания, созданный Фондом капитана Василиса (Каламата) имеет цель изучать кулинарное наследие Мессинии – южной Греции. Любой желающий сможет нажатием кнопки получить информацию о питательной ценности мессинийского питания, рецептах и традициях, которые соединяют его с современным образом жизни. Традиционные рецепты, представленные в Виртуальном музее мессинийского питания, передавались из поколения в поколение и являются неотъемлемой частью мессинийской традиции. Важное место в музее занимают традиционные посуда и кухонные принадлежности прошлых поколений. «Гости» музея имеют возможность также обменяться информацией и принять участие в опросе-исследовании, касающемся мессинийского питания. Наконец, стоит отметить, что в ближайшее время полное содержание Виртуального музея мессинийского питания будет доступно на других языках [5].

Будущим автомеханикам и техникам будут интересны автомобильные виртуальные музеи мира. Ссылка на сайт «Виртуальные туры по автомобильным музеям мира» позволяет виртуально посетить более 40 автомобильных и транспортных музеев всего мира, и подробно ознакомиться с каждым из экспонатов [6].

Виртуальная экскурсия реализует принципы современной педагогической деятельности: через самостоятельную, творческую деятельность к получению новых знаний.

Таким образом, использование информационно-компьютерных технологий (в том числе и виртуальных экскурсий) делает процесс обучения и преподавания более интересным, качественным, результативным, что отвечает современным требованиям модернизации образования.

Список литературы:

1. Модернизация профессионального образования в новых социально-экономических условиях: теория и практика: материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции /отв. ред. В.Р.Чагилов – Невинномысск: НГГТИ, 2014. – 354 с.
2. <http://www.youblisher.com/p/619986-Informationnyie-tehnologii-v-deyatelnosti-uchrezhdeniya-professionalnogo-obrazovaniya/>, Е.П. Яценко Информационно-коммуникационные технологии в проведении предметных недель, Электронный журнал «Профессионал», № 1, апрель, 2013 – 15 с.
3. Яценко Е.П., Школьников А.В., Любая С.И. Преемственность в самостоятельной работе системы СПО-ВПО// Новые технологии в сельском хозяйстве и пищевой промышленности с использованием электрофизических факторов и озона: Материалы Междунар.науч.-практ. конф. (г. Ставрополь16-17 мая 2014 г.), г. Ставрополь, «Параграф», 2014.-180 с.
4. <http://www.museumperm.ru/filiali/virtualniy-muzej> Пермский краеведческий музей.
5. [5.grekomania.ru»news...4012-virtualnyj-muzej](http://5.grekomania.ru/news...4012-virtualnyj-muzej)
6. <https://360carmuseum.com> Виртуальные туры по автомузеям мира.

Геворкян А.Р.

Цифровые технологии в учебном процессе колледжа

Человечество живет в эпоху безграничных возможностей. В этом контексте перемены по праву считаются неотъемлемой частью развития отдельного человека, общества и даже государства. Какие же требования выдвигает мировое сообщество сегодня? На повестке дня концепция всеобщей цифровизации. Чем скорее государства и отдельные люди поймут необходимость и пользу этого процесса, тем быстрее смогут использовать современные блага, не растрачивая одну из самых ценных вещей – свое время.

Цифровые технологии все активнее входят в нашу жизнь. Некоторые и вовсе не представляют себя без новомодных изобретений или возможности мгновенно получить информацию. [1]

В современных условиях перед образованием ставятся принципиально новые задачи. В связи с развитием научно-технического прогресса общество определяет социальный заказ на подготовку творческого специалиста, способного ориентироваться в потоке информации, современных информационных технологиях, Будущему специалисту необходимо развивать воображение и интуицию, пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать способ решения проблемы. Использование информационных технологий позволяет повысить качество знаний. Всему этому можно и нужно научить на занятиях по математике. Применение компьютерных информационных технологий в обучении — одна из наиболее устойчивых направлений развития образовательного процесса [2].

В настоящее время одна из самых основных задач образования – это вхождение в современное информационное общество. В учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на уроках используются компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации. Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у студентов повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления “диалога” с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности

представления учебной информации. Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации доступным. Современные информационные технологии предоставляют преподавателю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения со студентами [3].

Для достижения заданных целей программы «Цифровой Казахстан» в области квалификации кадров будет полностью обновлена система образования в соответствии с лучшими мировыми практиками. Новое образование будет отвечать потребностям цифровой экономики с акцентом, прежде всего, на навыки в анализе информации и развитие креативности мышления, нежели на заучивании фактов и формул. В среднем образовании в целях развития у молодого поколения творческих способностей и критического мышления будет поэтапно введен предмет «Основы программирования», начиная со 2-го класса. Также будут актуализированы программы (5–11-го классов), в первую очередь, в части пересмотра языков программирования с учетом включения STEM-элементов (робототехника, виртуальная реальность, 3D-принтинг и другие). При этом на постоянной основе будет обеспечено повышение квалификации учителей по новым цифровым технологиям для совершенствования и освоения новых знаний. В сфере технического и профессионального образования будут проводиться те же мероприятия по увеличению доступа студентов к ресурсам и знаниям, что и для среднего образования (в том числе хакатоны, олимпиады, конкурсы и инфраструктура подготовки к ним). Кроме того, будут актуализированы типовые учебные планы и программы на основе профессиональных стандартов и требований рынка труда. Новые типовые учебные планы и программы будут направлены на подготовку специалистов, владеющих знаниями в области проектирования, администрирования и тестирования, с учетом развития навыков кодирования [4].

Что же представляет собой цифровой колледж и чем он отличается от обычного?

Цифровой колледж – это особый вид образовательного учреждения, которое осознанно и эффективно использует цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе и тем самым повышает конкурентную способность каждого студента. Цифровые колледжи нельзя рассматривать как необычное и тем более новое явление, поскольку информационные технологии активно находят применение во всех колледжах. Колледжи, которые переходят на цифровые технологии обучения, кардинально отличаются по техническому и информационному оснащению, подготовленности педагогов к работе в новых условиях, уровню управления образовательной средой. Что же представляют собой цифровые технологии?

Цифровые технологии сегодня -

- это инструмент эффективной доставки информации и знаний до студентов;
- это инструмент создания учебных материалов;
- это инструмент эффективного способа преподавания;
- это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

О каких новых современных, цифровых технологиях мы заявляем сегодня? Это:

- технология совместных экспериментальных исследований преподавателя и студента;
- технология «Виртуальная реальность»;
- технология «Панорамных изображений»;
- технология «3D моделирование»;
- технология «Образовательная робототехника»;

- технология МСИ (использования малых средств информатизации);
- мультимедийный учебный контент.
- интерактивный электронный контент.

Образовательные стандарты ориентируют нас на перестройку организации учебного процесса. В наибольшей степени это касается экспериментальной деятельности преподавателя и студентов. Почему? Все дело в том, что студенты должны освоить не только конкретные практические умения, но и общеучебные умения: необходимо так организовать учебный процесс, чтобы был освоен метод естественнонаучного познания. Технология совместных исследований преподавателя и студентов, безусловно, реализует проблемно-поисковый подход в обучении и обеспечивает реализацию известного цикла научного познания: **факты – модель – следствие – эксперимент – факты**.

В начале преподаватель организует наблюдения и ставит демонстрационные опыты, получает факты, на основе которых совместно с обучающимися делаются выводы по тому или иному явлению. Отталкиваясь от полученных фактов, преподаватель и студенты пытаются объяснить наблюдаемые явления и выявить закономерности (для чего выдвигаются гипотезы), вывести следствия, установить причины. После этого обучающиеся и преподаватель продумывают, какие проверочные эксперименты можно поставить, каковы будут их идеи и цели, как их осуществить. Студенты реализуют задуманное в самостоятельном лабораторном эксперименте, результаты которого (новые факты) сравнивают с теоретическими предсказаниями и делают выводы. Данная технология позволяет:

- познакомить студентов с процессом познания;
- вооружить элементами знаний общего подхода, что важно для дальнейшего обучения и жизни;
- вовлечь обучающихся в разнообразные учебные действия: и практические, и мыслительные, обеспечивая тем самым широкий спектр познавательной деятельности, их психологическое развитие и самостоятельность.

Технология «Малые средства информатизации» - это технологии, позволяющие обеспечить индивидуальное взаимодействие каждого обучающегося с информационными технологиями, где регулярное применение компьютеров недостижимо.

На применение технологии МСИ ориентированы стандарты, учебные программы и учебники.

Виды малых форм информатизации:

- графические калькуляторы;
- электронные словари;
- различные средства интерактивного опроса и контроля качества знаний.

Малые средства информатизации позволяют:

- значительно повысить качество и эффективность учебного процесса;
- более полно выполнить образовательный стандарт, особенно в области повышения практической направленности обучения;
- обеспечить более высокий балл на итоговой аттестации по физике, химии, математике за счет применения разрешенного технического средства и умения ими пользоваться.

Преимущества малых форм информатизации:

- использование МСИ непосредственно в процессе освоения предметных знаний на основе дидактического диалога преподавателя и студентов;
- мобильность;
- компактность;
- энергонезависимость.

В практике работы педагогов используются также такие технологии, как интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент.

Интерактивный электронный контент – это контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование и т.д.

Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления [5].

С увеличением количества интерактивного оборудования в системе образования, возможности преподавателя в представлении информации для обучающихся значительно увеличились. Интерактивная доска позволяет создавать виртуальные объекты с различными видами информации. Поэтому мне доступнее применять различную наглядность в обучении, а, значит, при мотивации изучаемой темы не только описывать события устно, но и демонстрировать их в другом формате осмысления. Использование интерактивных элементов повышает интерес к обучению своей необычностью, нестандартностью, возможностью взаимодействия с виртуальной средой обучения.

Интерактивная доска даёт возможность использования следующих интерактивных элементов:

- различные переходы (со слайда на слайд, с графического объекта на видеофрагмент, включение звукового файла, использование гиперссылок);
- движение и перемещение объектов по виртуальному «полю» с помощью прикосновения,
- запуск анимаций;
- специально созданные интерактивные элементы коллекции (мини-сценарии каких-либо действий), чаще всего, в игровой форме;
- затемнение экрана, скрытность объекта, его появление;
- перо и ластик (возможность выполнять запись и удалять);
- повороты развороты, обращения, симметрия объектов и т.д.;
- видеопроектор и функция захвата;
- вложение файлов (скрепка);
- средства записи происходящего на экране;
- собственные интерактивные элементы и т.д.

Интерактивная доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. При этом преподаватель не привязывается к своему компьютеру и не теряет визуального контакта с обучающимися. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу [6].

Применяю тесты, созданные в оболочке MyTestX, которые можно использовать как задания открытого вида, так и закрытого; варианты ответов с однозначным и многозначным выбором; установление истинности и ложности утверждения; ввод ответа числового и буквенного; перестановка букв в слове; задания на соответствие; установление порядка действия; настраиваемая шкала оценивания; контроль за временем; случайный порядок вопросов и ответов (что исключает списывание); ввод символов, математических формул, рисунков, графиков, видео; есть возможность просмотра и анализа ошибок – вот преимущества этой оболочки.

Но появилась программа HotPotatoes v 6.0, ну и как же её не испробовать. HotPotatoes – инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля студентов. С помощью программы можно создать 10 типов упражнений и тестов по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- и видеоинформации. Особенностью этой программы является то, что созданные задания сохраняются в стандартном формате веб-страницы: для их использования студентам необходим только веб-браузер. Обучающимся не нужна программа HotPotatoes, она требуется только преподавателям для создания и редактирования упражнений.

В состав HotPotatoes входят 5 блоков программ для составления заданий и тестов разных видов. Каждый блок может быть использован как самостоятельная программа [7].

Для эффективного использования информационных технологий преподавателю необходимо следить за существующими и вновь появляющимися компьютерными средствами обучения. Он должен уметь комбинировать эти средства в зависимости от объема и сложности материала, работать самостоятельно и отбирать программные средства, которые обеспечат подачу нового материала в оптимальной форме, а также создавать собственные дидактические материалы и работать с различными программами. На сегодняшний день, нет необходимости обсуждать, нужна или не нужна цифровизация образования. Очевидно, что в ближайшем будущем, умение преподавателя пользоваться цифровыми инструментами в учебном процессе станет обязательным элементом его профессиональной компетенции.

Применение компьютера и информационных технологий на занятиях уже не инновация, а необходимость, т. к. общество развивается с огромной скоростью. Поэтому преподаватели и студенты должны идти в ногу со временем, а ежедневное взаимодействие с компьютерными технологиями позволяет с легкостью ориентироваться в информационном пространстве. В целом, можно сказать, что благодаря ИКТ реализуется вариативность в работе преподавателя, так как цифровые технологии способствуют созданию эффективных систем обучения в зависимости от педагогических и методических предпочтений педагога, а так же уровня подготовки студентов, их возраста, профиля и особенностей материальной базы учебного заведения [2].

Таким образом, использование информационных технологий на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд преподавателя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность преподавания учебной дисциплины.

Список литературы

1. Демченко Т.В. Цифровизация современного общества в рамках всеобщего развития Казахстана. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/tematicheskij-roditelskiy-lektoriy-cifrovoy-kazahstan-3378523.html> (дата обращения: 10.12.2018)
2. Ушакова В. А. Использование информационных технологий на уроках математики // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 1053-1055. — URL <https://moluch.ru/archive/112/28735/> (дата обращения: 13.12.2018).
3. Петрище С. А. Информационные технологии в преподавании математики в старших классах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 991–995. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96113.htm>. (дата обращения: 13.12.2018).
4. Государственная программа «Цифровой Казахстан» // Официальный сайт Премьер-министра Республики Казахстан [А., 2017] . [Электронный ресурс]. URL:

https://primeminister.kz/rupage/view/gosudarstvennaya_programma_digital_kazahstan
(дата обращения: 14.12.2018)

5. Арюлина Н.А. Цифровые технологии обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/tsifrovyye-tiekhnologhii-obuchieniia>
6. (дата обращения: 13.12.2018)
7. Козак Т.И. Использование информационных технологий в обучении математике (из опыта работы). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/400> (дата обращения: 14.12.2018)
8. Козак Т.И. Тестирование как одна из форм текущего контроля (из опыта работы). [Электронный ресурс]. URL: <http://uchportfolio.ru/articles/read/324> (дата обращения: 14.12.2018)

Белых И.Н.

Использование технологии «Web-квест» как активной формы проектной деятельности

Сейчас в учебных заведениях большинство учащихся свободно пользуются современными информационными технологиями, это упрощает для них процесс поиска информации, обработки ее и предоставления в различных презентативных формах. Поэтому использование в проектной деятельности учеников компьютера как инструмента творческой деятельности способствует достижению нескольких целей:

- повышение мотивации к самообучению;
- формирование новых компетенций;
- реализация креативного потенциала;
- повышение личностной самооценки;
- развитие невостребованных в учебном процессе личностных качеств (например, поэтические, музыкальные, художественные способности).

Перед современным образованием стоит задача поиска новых видов и форм организации учебной деятельности. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления. С этой целью многие учителя уже давно используют проектную технологию, привлекая ресурсы сети Интернет. Но обилие информации в сети и ее качество не только не упрощают процесс работы над проектом, но и усложняют его. Одно из возможных решений данной проблемы это технология веб-квест.

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание, проект с использованием интернет-ресурсов.

Вебквест – сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме.

Технология веб-квест способствует повышению качества обучения, так как влияет не только на внешнюю, но и внутреннюю мотивацию. Данная технология позволяет установить тесное сотрудничество с учениками, повышает мотивацию к учению, развивает практически все учебные универсальные действия (УУД).

Существует определенная последовательность выполнения веб-квеста. Работа выполняется по следующей схеме:

1. Введение. Введение содержит вопрос, над которым и будут размышлять учащиеся, то есть проблему.
2. Задание. Это исследовательская часть, так как задание должно заставлять учащихся на основании фактов смотреть дальше, изучая взаимосвязь предметов и событий, отделяя истинные знания от ложных.

3. Процесс. Пошаговое описание процедуры того, что учащиеся должны сделать для реализации проекта; здесь также приводится список web-сайтов, на которых содержится необходимая информация.
4. Оценка. В этой части приводятся критерии оценки работы учащихся.
5. Заключение. Подведение итогов проектной деятельности.

Формирование УУД может происходить на всех этапах работы над веб-квестом. Развивается одна из социально – значимых компетентностей – информационная компетентность. Хороший результат дает данный вид деятельности при подготовке к олимпиадам. Реальное размещение веб-квестов в сети в виде web-сайтов, созданных самими детьми, позволяет значительно повысить мотивацию учащихся на достижение наилучших учебных результатов.

Участие в веб-квесте позволяет смоделировать, проиграть ситуацию, которая вскоре может возникнуть в самостоятельной жизни, подготовиться к ней. Ученик вместе со своим персонажем учится ориентироваться в различных обстоятельствах, давая объективную оценку своему поведению, учитывая возможности других людей, устанавливая с ними контакты и влияя на их интересы.

В настоящее время в различных сферах деятельности ощущается нехватка специалистов, способных самостоятельно и в команде решать возникающие проблемы, делать это с помощью Интернета. Поэтому работа учащихся в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, разнообразит учебный процесс, сделает его живым и интересным. А полученный опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над этим проектом развивается ряд компетенций:

- использование ИТ для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т.д.);
- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- навык публичных выступлений (обязательно проведение предзащит и защит проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

Веб-квесты помогают достичь предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Хорошо структурированный, интересно оформленный сценарий квеста инициирует рассмотрение проблем с различных точек зрения, заставляет думать, требует от участника критического мышления. Распределяя роли в проекте, школьники оценивают свои знания и возможности с позиции максимально эффективного их использования в совместной деятельности, что, в конечном итоге, должно привести к правильному решению поставленной проблемы. Участвуя в веб-квесте, ребята активно используют информационное пространство Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности.

Результаты образовательной технологии Web-квест:

- умение интегрировать знания, полученные при изучении других дисциплин, решать проблемы, возникающие в учебно-познавательном процессе, находить, анализировать и оценивать с точки зрения полезности найденную информацию, действовать в коллективе.
- используя не только теоретические знания, полученные на уроках, но и собственный опыт, создаются условия для формирования у учащихся опыта принятия самостоятельного решения, вырабатывается модель поведения в той или иной ситуации.

- развиваются познавательные, коммуникативные, организационные, нравственные качества, являющиеся составляющей целостного образования.
- формируются компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика; общекультурные компетенции, одной из составляющих которой является культура безопасности жизнедеятельности; коммуникативные компетенции, способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе; владение различными социальными ролями в коллективе; компетенции личностного самосовершенствования.

Список литературы:

1. Кузнецов А.А., Семенов А.Л. О проекте концепции образовательной области «Информатика и информационные технологии» // Информатика – 2001. - № 17. – С. 21
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
3. Семенов С.В. Проектный подход // ИНФО. – 1997. - № 5. – С. 37.
4. Бобровских О.Н. Использование веб-квестов в обучении (на примере английского языка):[электронный ресурс] <http://www.eidos.ru/journal/2008/1216.htm>
5. Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб.пособие / М. А. Бовтенко - Новосибирск. 2005. – 112 с.
6. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7.

Первалова С.Н.

Возможности образовательного портала «ЯКласс» для повышения эффективности учебного процесса

Половина территории Ямало-Ненецкого автономного округа находится за Полярным кругом. Зима и неблагоприятные погодные условия не редкость для нашего северного края. С целью предупреждения несчастных случаев, связанных с обморожением детей в период низких температур, родители (законные представители) вправе самостоятельно принимать решение отправлять ребенка в школу или нет. Поэтому перед школой стоит задача организовать дистанционное обучение для тех школьников, которые остались дома в эти дни.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение №1 одно из ведущих учреждений города Ноябрьска. Вопрос выбора платформы для организации дистанционного обучения учащихся неоднократно поднимался и обсуждался на заседаниях кафедр, методическом совете гимназии.

Из всех ресурсов, рассмотренных ранее, мы остановились на высоко технологической аппаратно-цифровой платформе для школ «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru>). Компания работает с 2007 года и является резидентом «Сколково». Это действующий цифровой образовательный ресурс с базой из 10 миллионов заданий по 13 предметам школьной программы, на которые легко зайти даже с мобильного устройства.

Регистрация класса занимает немного времени. Любой учитель сам может в четыре простых шага зарегистрировать школьников в своем общеобразовательном

учебном заведении и классе, либо поменять класс зарегистрированным ученикам. Для регистрации не нужна электронная почта. Можно обратиться к родителям, которые владеют навыками работы с компьютером, помочь в этом вопросе.

Я использую «ЯКласс» для отправки домашних заданий, проверочных и контрольных работ. Вся работа по подготовке и проверке домашних заданий и контрольных работ происходит в разделе «Проверочные работы». Это может быть работа по учебному плану; внеурочная индивидуальная работа с учащимися, учитывающая разные способности; создание заданий для обеспечения учебного процесса и мотивации учащихся. Уникальность предложенных заданий и тестов в том, что они имеют множество вариантов с разными условиями. Каждому учащемуся выпадает свой вариант заданий. Если учащийся захочет решить задание снова, то ему выпадет уже другой вариант. Ответы на задания невозможно списать ни в Интернете, ни у соседа по парте.

Ученик устанавливает напоминание в своем личном кабинете о начале проверочных работ, отправленных учителем, и ему приходит сообщение о том, что ему отправлена проверочная или контрольная работа. Сначала он проводит предварительную тренировку, читает рекомендации к выполнению, выполняет и отправляет работу учителю, смотрит свой результат, правильные ответы и шаги решения задания. В описании каждой проверочной работы есть список тем для повторения и если учащийся хочет отметку повыше, он может потренироваться, перед тем как начать текст. Эта уникальная платформа позволяет учащимся подготовиться к контрольной работе, позволяет вернуться к теме любого школьного курса, повторить темы ранее изученные или изучить самостоятельно при отсутствии учащегося на уроках, повторить теорию, изучить и закрепить алгоритм решения тех или иных учебных задач, получить моментальную оценку своей работы.

Проверка тестов происходит автоматически, учителю остаётся только перенести оценки в электронный журнал, если ресурс не подключен к системе «Сетевой город. Образование». Это экономит огромное количество времени. Для ребёнка, работающего в этом образовательном ресурсе создаётся комфортная обстановка, ситуация успеха.

Работа на данной платформе позволяет учащимся подготовиться к контрольной работе, позволяет вернуться к теме любого школьного курса, повторить темы ранее изученные или изучить самостоятельно при отсутствии учащегося на уроках, повторить теорию, изучить и закрепить алгоритм решения тех или иных учебных задач, получить моментальную оценку своей работы.

Для современной школы особенно важно взаимодействие с родителями учеников. Платформа «ЯКласс» предоставляет возможность мамам и папам стать непосредственными участниками образовательного процесса. Родители всегда находятся в курсе успеваемости вашего ребёнка. Специально для них разработан новый информационный сервис — «Портфолио учащегося», где собраны наиболее важные данные – объём выполненных домашних и контрольных работ; количество времени, затраченное на обучение; список тем и задач, с которыми ученик хорошо или плохо справляется; сравнение показателей успеваемости ребёнка с успеваемостью одноклассников и многое другое. Сайт самостоятельно собирает всю необходимую информацию и предоставляет её в виде простой и наглядной инфографики.

Родители могут стимулировать занятия ребёнка на портале во время летних каникул, тогда ещё до начала учебного года школьник вспомнит изученные темы по большинству предметов и вхождение в учебный процесс займёт у него немного времени. А также тренажёр «ЯКласс» можно использовать для быстрого повторения и проработки прошлогоднего материала уже после начала учебного года.

При работе на образовательном портале «ЯКласс» успеваемость моих учеников выросла. Во время дистанционного обучения мне легче проверить усвоение темы, изученной дома самостоятельно. Работа позволяет организовать дифференцированный

подход к обучению разных учеников. Составленные из разнообразного состава проверочные работы помогут выявить сложности в изучении отдельных тем и выработать индивидуальную траекторию в развитии каждого ребёнка. Придя в школу, можно отследить результат и отработать в классе ошибки. Для этого достаточно вывести изображение интернет страницы на экран.

«ЯКласс» развивает навыки работы с информационными технологиями. Повышению познавательной активности учеников способствует и внеурочные занятия учеников с аппаратно-цифровой платформой «ЯКласс»: на классных часах можно проводить интеллектуальные дуэли, используя занимательные задачи из рубрики «Переменка».

Важно помнить, что современные школьники воспринимают информацию иначе, и система школьного обучения должна учитывать эти особенности восприятия. Учителю необходимо строить занятия так, чтобы детям было интересно, они могли удерживать внимание, мотивировать на эффективную работу. Поэтому платформа «ЯКласс» - этот тот ресурс, который поможет в этом и сделает обучение в дистанционной форме наиболее продуктивным.

Даутова Г.В.

Применение информационных технологий в современной школе

«Приохотить» ученика к учению гораздо более достойная задача учителя, чем «приневолить» его. К. Д. Ушинский

Перед школой поставлена задача – подготовить современного человека к жизни и деятельности в мире, где процесс появления новых знаний происходит очень быстро, постоянно меняется потребность в новых профессиях. Человечество вступило в стадию развития, которая получила название постиндустриального или информационного. Огромный поток информации, окутавший человека, создает ощущение хаоса. Возможности информационных технологий для человека становятся безграничными, способствуют эффективному решению профессиональных, экономических вопросов. Грамотно, профессионально распорядиться техническими и информационными возможностями способны те, кто обладает необходимыми знаниями, позволяющими сориентироваться в информационном пространстве. Данный подход реализуется в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Основами ФГОС являются запросы семьи, духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России. Семья результатом деятельности школы видит успешного человека в личном, социальном и профессиональном плане, для общества нужны безопасность, здоровье, свобода, ответственность, социальная справедливость, благосостояние, государству нужны национальное единство, безопасность и конкурентоспособные граждане. Поэтому школа формирует способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, социальной компетентности, толерантности.

Для того, чтобы быть успешным в современном обществе, человек должен обладать высоким уровнем информационной компетентности. Это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи коммуникативных информационных технологий. Функции информационной компетентности:

- Познавательная, которая направлена на систематизацию знаний, на познание и самопознание человеком самого себя;

- Коммуникативная, которая раскрывается в процессах передачи и приема информации партнерами по общению;
- Адаптивная, которая позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни и деятельности в информационном обществе;
- Нормативная, которая проявляется как система моральных норм и требований в обществе;
- Оценочная, которая призвана активизировать способность ориентироваться в потоках разнообразной информации, оценивать значимые и второстепенные виды информации, достаточность и достоверность источников информации.

Информационная компетентность не ограничивается только умением работать с компьютером. Применение информационных технологий в процессе дает возможность активировать познавательную деятельность, мыслительную деятельность учащихся. Информационные технологии дают возможность изменить формы и методы учебной работы. Изменению подвергаются даже такие фундаментальные навыки, как умение писать и читать. Информационные технологии предполагают умение ориентироваться в информационных потоках, в среде мультимедиа, усвоение любого процесса, связанного с переработкой информации.

Важное значение имеют средства обучения. Это множество объектов, которые используют учитель и ученики в процессе обучения. Ю. К. Бабанский к средствам обучения относит «... всё то, что способствует достижению цели деятельности, т. е. совокупность методов, форм, а также специальных средств обучения». Средства обучения активизируют познавательную деятельность, более точно передают информацию при изучении, позволяют наблюдать за изучаемыми объектами или явлениями в тех случаях, когда визуально это невозможно. Формируют познавательные способности, служат источником знаний и умений.

Поражает стремительное развитие научных достижений в нашем обществе. Примерно до 1975 года школьники пользовались перьями с чернильницами, позже перьевыми ручками, которые заправлялись чернилами из фабричных флаконов. Если учитель замечал, что текст в тетради написан шариковой ручкой, то он мог поставить «двойку», как за невыполненную работу. «22 ноября 1945 года в Лондоне поступили в продажу первые в Европе шариковые ручки, - пишет в своем «Живом Журнале» Вячеслав Кондратьев. – За месяц до этого началась их распродажа в США, а уже через год их можно было свободно купить во всех странах Западной и Центральной Европы. Однако в СССР этот простейший аксессуар много лет считался экзотикой». Только через четыре года после полета Гагарина в космос и принятия программы строительства коммунизма в нашей стране запустили первый завод по выпуску стержней для шариковых ручек, которые долгое время оставались в дефиците.

В современной школе участники учебного процесса широко используют компьютеры, ноутбуки, планшеты. В любой школе в каждом кабинете используется интерактивная доска, которая позволяет воспринимать информацию новому поколению школьников, которые выросли на телевидении, компьютерах и мобильных устройствах с повышенной потребностью в визуальной информации и зрительной стимуляции. С помощью интерактивной доски появилась возможность создавать нестандартные образы, необходимые на каждом этапе урока, использовать презентации, сопровождать доклады, представлять результаты исследовательской, групповой деятельности. Также возможности применения документ-камеры практически безграничны. Здесь все зависит от опыта, изобретательности учителя, от его фантазии. С помощью документ-камеры удобно работать с учебником. Если раньше сканировали иллюстрации из различных источников, то теперь достаточно в поле зрения объектива камеры поместить нужную иллюстрацию. Это очень экономит время учителя. Ученик или учитель помещает выполненное задание в поле зрения объектива камеры и объясняет выполненное

задание. В школах применяется также система оперативного контроля, которая предназначена для проведения различных тестов, для текущего, урочного и итогового контроля знаний, для мониторинга учебных достижений. Система дает возможность в автоматизированном режиме собрать ответы учащихся с их последующей обработкой и анализом результатов тестирования. Учащимся очень нравится отвечать на вопросы с пультом в руках и сразу оценить качество собственных знаний. Электронные учебники также имеют немаловажную роль в обучении, могут заменить тяжелые большие рюкзаки на удобный легкий планшет. В отличие от бумажного учебника, в электронном можно просмотреть видеоролики с опытами и многое другое. Все более популярным становится дистанционное обучение, которое позволяет получить знания и опыт на расстоянии. Это более экономно, демократично, обучаемые работают в удобное для себя время, в удобном месте. Сегодня уже все отказались от бумажных журналов, электронные журналы приобрели большую популярность.

Сегодня однозначно нет учителя, который бы не применял информационные технологии на уроке. Здесь мы можем увидеть отрицательную сторону вопроса. Информационная культура является очень важной частью общей человеческой культуры в современном мире. Также, как раньше учителя не разрешали пользоваться шариковой ручкой, сегодня мы не разрешаем пользоваться мобильными устройствами на уроке. Запрет шариковой ручки объяснить легко. Шариковой ручкой невозможно было научить ребенка каллиграфическому письму. Но время стремительно идет вперед, и теперь с внедрением компьютеров о каллиграфии и говорить не приходится, идет борьба уже за грамотность письма, потому что текстовые редакторы имеют особенность исправлять ошибки автоматически, правила правописания и вспоминать не приходится. Возможно, в будущем школьники будут использовать на уроке личные мобильные устройства, но для этого нужно преодолеть психологический и культурный барьер. Телефон на уроке можно использовать как записную книгу, калькулятор, источник актуальной информации на уроке, но не для связи и не для развлечений. Необходимо иметь самостоятельное и критическое отношение к информации, поступающей из Интернета и средств массовой информации.

Одной из проблем активного внедрения информационных технологий является человеческий фактор учителя. Средний возраст учителя довольно высокий, мало в школах молодых педагогов. 52 года - средний возраст наших учителей. Такие данные приводятся в последнем международном исследовании TALIS, в котором Россия принимала участие. Как это может отразиться на применении информационных технологий на уроке? Учителям нужно успевать за развитием средств обучения, непрерывно самосовершенствоваться, повышать квалификацию и обучаться. Компьютерная техника постоянно обновляется, появляются компьютерные системы для реализации различных задач, языки программирования, это создает необходимость подготовки ИТ-специалистов для обслуживания и организации использования технических средств. Применение информационных технологий имеет эффект только в том случае, когда учитель имеет высокую квалификацию. Другая проблема применения информационных технологий заключается в вредном влиянии на здоровье ученика. Необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к использованию технических средств обучения. Особенно отрицательное влияние на здоровье ученика проявляется, когда на фоне интенсивного внедрения информационных технологий каждый учитель старается на каждом уроке применять компьютер и интерактивную доску. Использование технических средств не должно носить массовый и преобладающий характер, а играть вспомогательную роль, составлять лишь часть урока. Важным условием использования технических средств должно быть надежность и простота. Ученики должны быть готовы к работе технически и психологически. Нельзя

превращать компьютер в инструмент, без которого ученик станет беспомощным, исключить опасность отрыва от реальности.

Учитывая стремительность развития научно-технического прогресса, остается заглянуть в недалекое будущее.

- использование 3D принтеров. Учитывая то, что цена падает, в каждой школе появится 3D принтер и возможность для исследовательской деятельности, прикладного творчества, моделирования и другого.
 - все домашние задания в облаке! Электронное устройство предоставит доступ к домашним заданиям и другим учебным работам в облаке. Не будет тяжелых учебников, ученик не сможет «забыть дневник», пока есть Интернет, вся информация будет доступна, можно работать с ней в любом месте;
 - вместо бумаги – гибкий OLED-дисплей. Интерактивный гибкий дисплей очень долговечный, его невозможно сломать;
 - биометрия. Используется уникальность человека по сетчатке глаз. Учреждение могло бы использовать как отпечатки пальцев, так и сетчатку глаз для отслеживания прогулов учеников, для других целей. В настоящее время используется в рекламе для того, чтобы исследовать интересы покупателей. По направлению взглядов учеников можно исследовать уровень понимания информации, содержимого урока. Также выясняется эффективность курса, стиля обучения. Mirametrix использует свой S2 EyeTracker, чтобы оценить качество обучения студентов за счет того, куда они смотрят во время занятий. Недорогие альтернативы воплощаются в форме EyeTrade для Windows и Android, поэтому в скором будущем этими данными будут пользоваться педагоги;
 - мультитач-дисплеи. Мы уже почти перешли с обычной доски на белую интерактивную, следующий этап – гигантский сенсорный ЖК-экран, позволяющая большую интерактивность.
 - стол учителя обязательно сенсорный и интерактивный!
- Будущее рядом, и невозможное сегодня станет возможным завтра.

Список литературы:

1. Шарун Е. В. Использование технических средств обучения на уроках русского языка и литературы [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 78-82. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9714/> (дата обращения: 18.12.2018).

Бабушкина Ж.В.

Дистанционное обучение с помощью сервисов Google в практике работы учителя сельской школы

Применение дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) в системе общего образования направлено на осуществление равной доступности качества образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья, что особенно актуально для сельской школы.

Хотя и принято считать, что качество обучения в сельских школах ниже, чем городских, но сельская школа дает своим ученикам и ряд преимуществ: глубокое знание учителями индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика, что

позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку; близость природы; благоприятные условия для трудового воспитания. Из сельских школ выпускается практико-ориентированная молодежь. Эти особенности позволяют организовать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне.

Так, одним из способов внедрения ДОТ является создание и размещение учебных материалов, разработок педагогов и работ, обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации. Таким образом, осуществляется поддержка и сопровождение очного процесса обучения, что способствует работе с одарёнными и слабоуспевающими детьми, обучению детей, которые в силу разных причин, например, находятся на домашнем обучении, не могут посещать школу. Исходя из опыта использования дистанционных образовательных технологий с помощью сервисов Google в работе учителя сельской школы, мы можем представить в виде схемы.



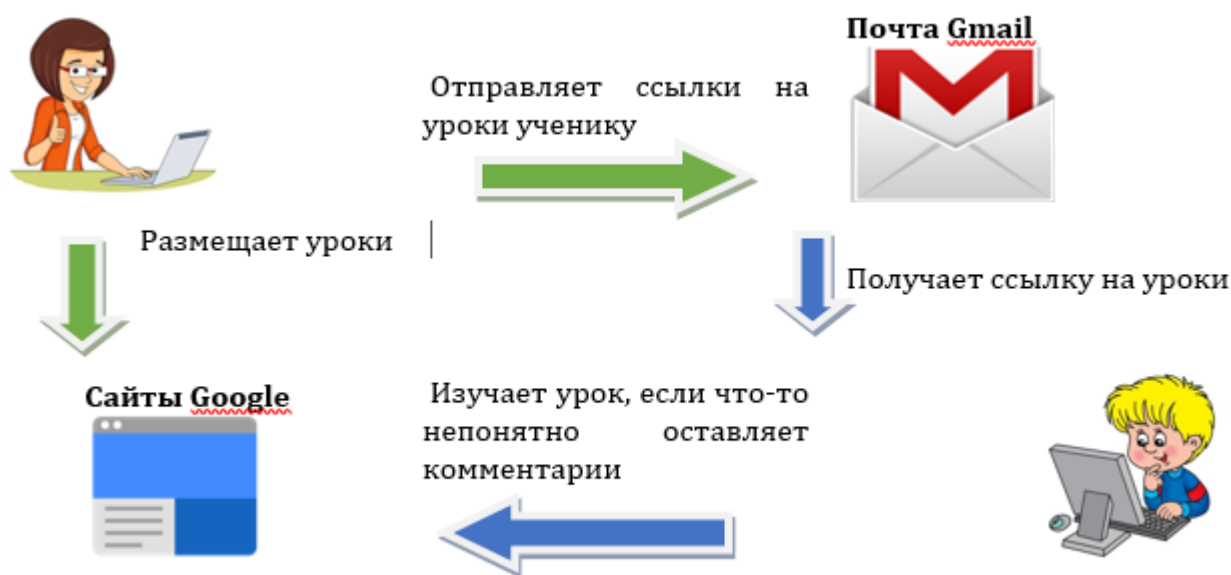
Рассмотрим одно из представленных направлений: использование технологии дистанционного обучения в учебном процессе сельской школы.

В сельских школах среди учеников часто обучаются дети, которые находятся на подвозе или часто болеют. В период холодов, когда отменяют подвоз или вспышки вирусных заболеваний, когда школу закрывают на карантин для непрерывного осуществления образовательного процесса можно использовать сервисы Google Apps for Education. В самом начале работы обучающимся необходимо создать аккаунт и отправить его адрес учителю. Далее рассмотрим схемы взаимодействия учителя и ученика по вышеперечисленным ситуациям.

1. Если обучающимся пропущено несколько уроков.

На своем Сайте учителя размещают разработки отдельных уроков. Обучающиеся на почту получают ссылки на данные уроки.

Схема взаимодействия выглядит следующим образом:



При разработке дистанционного урока можно использовать различные сервисы Google (Таблица 1).

Таблица 1

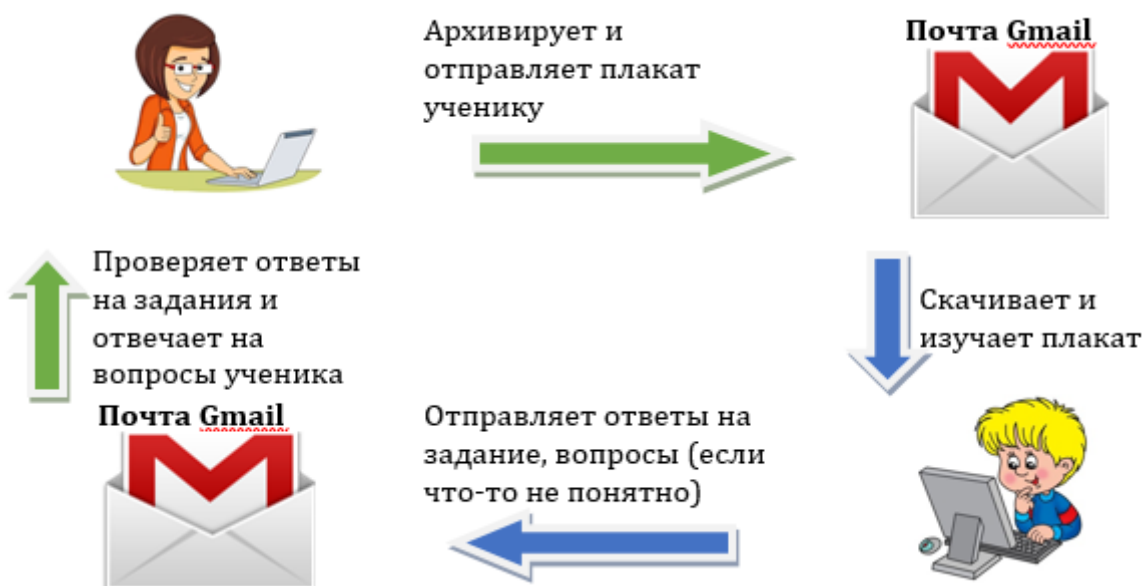
Применение облачных сервисов на различных этапах урока или занятия

Этап урока (занятия)	Используемый сервис
Проверка домашнего задания	Google Документ, Google Презентация, Google Форма (тест)
Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме	Google Рисунок (инфографика, схемы, графы)
Первичная проверка понимания	Google Рисунок, Google Документ
Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации в ее применении по образцу	Google Рисунок, Google Документ, Google Таблица, You Tube
Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений	Google Презентация, Google Документ
Домашнее задание к следующему уроку	Google Таблица, Google Форма

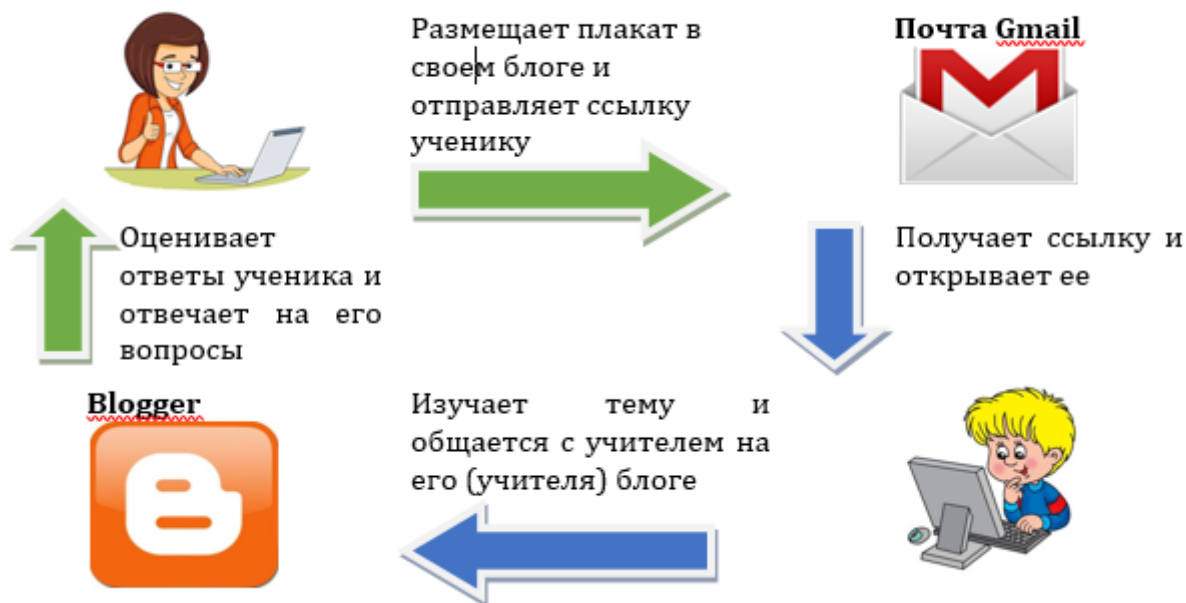
2. Если обучающийся по болезни или другим причинам пропустил целую тему, то можно использовать интерактивные плакаты. При создании интерактивных плакатов можно использовать как сервис Google Презентации, так и MS Power Point. Интерактивный плакат, в отличие от обычной презентации, включает в себя текстовый, мультимедиа-контент и активные элементы управления содержимым. Интерактивные плакаты можно использовать при изучении разнообразных биологических объектов и явлений, так как они универсальны, помогают последовательно изложить учебный материал, раскрывая ключевые моменты в более удобной форме за счет различных элементов управления. Например, при наведении курсора на какое-либо неизвестное

ученикам понятие, в отдельном всплывающем окне будет показано его определение, а к рисункам могут быть сделаны анимированные подписи. Схема взаимодействия выглядит следующим образом:

А) интерактивный плакат создан с помощью **MS Power Point**



Б) интерактивный плакат создан с помощью сервиса **Google Презентации**



Плакаты, созданные с помощью сервиса Google Презентации, размещаются на блоге учителя-предметника и дополняются самим учителем или по просьбе учеников, чтобы не перегружать ресурс.

Таким образом, главным дидактическим преимуществом использования дистанционных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы учащихся и учителя, и чем раньше педагоги начнут использовать облачные сервисы в своей работе, тем раньше они получат эффективный инструмент для построения индивидуальной траектории обучения, тем эффективнее и интереснее они могут сделать процесс обучения. Область применения дистанционных форм обширна – от изучения отдельных учебных тем до организации системы дистанционного обучения. Дистанционное обучение как дополнение к очному необходимо, прежде всего, ученикам, испытывающим затруднения в самореализации в традиционном очном обучении: одаренным детям, «трудным» ученикам, компьютерно-ориентированным обучающимся.

Гергель Е.А.

Интерактивная образовательная платформа «Учи.ру» как инструмент формирования мотивации младших школьников

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение информационных технологий. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, то есть внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Не секрет, что в настоящее время общеобразовательная школа все чаще сталкивается с проблемой снижения учебной мотивации и отсутствием познавательной активности учащихся. Проблема повышения мотивации обучения в условиях нового ФГОС НОО требует от учителя современного подхода к ее решению, в частности, более совершенных методических приемов обучения.

Одна из важнейших задач в первые годы школьной жизни, которая стоит перед ребенком – научиться учиться, получать знания, то есть у ребенка на данном этапе должна сформироваться позиция «Я-ученик». Но далеко не все учащиеся начальной школы имеют мотивацию к учебной деятельности, и здесь необходимо помнить, что ребенок не рождается с мотивацией к учебной деятельности, а приобретает ее в процессе становления учебной деятельности.

В процессе обучения в начальной школе постепенно игра, как ведущий вид деятельности, уступает место учебной, и немаловажная роль в данном процессе принадлежит мотивации. Для того, чтобы «включить» ученика в учебно-познавательную работу, сделать его активным участником учебного процесса нужна мотивация. Это одно из первых современных требований, в связи с этим формирование учебной мотивации является необходимым условием эффективности обучения в условиях ФГОС НОО. Поэтому вопрос повышения учебной мотивации является актуальным.

Хорошим стимулом обучения детей в начальной школе является использование дидактических игр и включение игровых элементов в школьные занятия. С целью повышения мотивации учащихся, можно использовать дистанционную форму обучения—работу всего класса на онлайн-платформе «Учи.ру» — платформе, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Для поддержания интереса к учебе так важно давать ребенку то количество времени и заданий, которые необходимы для усвоения материала именно ему. Именно поэтому принципу построена работа на платформе «Учи.ру». Выстраивается индивидуальная траектория для каждого ребенка в классе и позволяет осваивать знания с оптимальной скоростью и количеством повторений и отработок.

На платформе представлены интерактивные курсы для 1–4 классов по математике, окружающему миру, русскому и английскому языкам. Для 5–11 классов уже доступны интерактивные курсы по математике и алгебре.

Одна из ключевых задач, решаемая в «Учи.ру», — это построение такой среды обучения, которая повышает интерес детей к изучению школьных предметов. При этом в учебной мотивации можно выделить внутреннюю и внешнюю составляющие. Внутренняя — искренний интерес к предмету и желание познавать новое, а внешняя — чаще всего похвала взрослого или получение награды. Крайне важно использовать обе составляющие так, чтобы не происходило подмены внутренней познавательной мотивации на внешнюю. И разработчиками платформы уделяется этому очень много внимания.

Занимаясь на «Учи.ру», школьник находится в комфортной интерактивной среде, которая поддерживает с ним постоянный диалог. Если ученик выполняет задания легко и без ошибок, то он быстро переходит к следующим темам. При возникновении затруднений платформа задает ему наводящие вопросы, помогает самостоятельно прийти к решению. Когда ребенок делает много ошибок, он получает больше аналогичных заданий для отработки. А самые сложные задания разбиваются на более мелкие, с которыми ученик может справиться самостоятельно. Такой подход способствует повышению внутренней мотивации к изучению школьных предметов: ребенок двигается в своем темпе, в случае сложностей он чувствует поддержку и помощь системы.

Внутренняя мотивация ребенка повышается благодаря тому, что он самостоятельно открывает знания, выполняя интерактивные задания на платформе. Обучение на «Учи.ру» построено на принципах системно-деятельностного подхода. Задания выстроены так, что ребенок сам «выводит» правило на практике, а не заучивает его. Он не остается наблюдателем, а постоянно взаимодействует с системой.

Содержание каждого курса на «Учи.ру» представлено в наглядном структурированном виде, чтобы ребенок мог ориентироваться в материале по предмету и двигаться вперед.

Занимаясь на «Учи.ру», ученик видит, что уже пройдено и сколько еще осталось пройти до конца каждого задания, урока, темы и курса целиком. Для поддержания познавательного интереса платформа позволяет ему самостоятельно определять, что именно изучать дальше. Однако для выбора доступны только уроки из зоны ближайшего развития. Например, урок «Квадратный дециметр» открывается только после прохождения тем «Квадратный сантиметр» и «Умножение на круглое число». Таким образом, ученик идет по соразмерной траектории и изучает материал последовательно, переходя от темы к теме до полного усвоения курса.

Еще один эффективный способ пробудить познавательный интерес — дать попробовать свои силы в более сложных заданиях. Для этого ученик может зайти в «Тайную лабораторию» или начать решать задачи из прошлых олимпиад на «Учи.ру». Это интеллектуальный вызов, который поддерживает стремление ребенка развивать свои способности.

Онлайн-олимпиады проводятся на «Учи.ру» каждый месяц. Участвуя в них, дети соревнуются друг с другом и по результатам получают дипломы, грамоты и сертификаты. Соревновательный эффект и награды дают ребенку внешнюю мотивацию. Вместе с тем решение ярких и нестандартных заданий позволяет ребенку посмотреть на предмет с другой стороны и, увидев его красоту, проникнуться искренним познавательным интересом.

Каждый учитель, пытаясь развить интерес школьников к учебе, использует разные методики и инструменты. Для учителя важно найти подход и подачу материала в таком формате, чтобы это имело отклик в сердцах детей и помогало развить у них желание

смело и с удовольствием браться за интеллектуальные задачи и решать их, преодолевая любые трудности.

Список литературы:

1. Тайлакова Е. В., Петухова М. Г., Носова С. Б. Формирование мотивации к изучению математики младших школьников посредством индивидуально-образовательной платформы «Учи.ру» // Молодой ученый. — 2017. — №52. — С. 221-224. — URL <https://moluch.ru/archive/186/47576/> (дата обращения: 13.12.2018).
2. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей, олимпиады по математике УЧИ.РУ.– Режим доступа: <https://uchi.ru/>
3. Коломоец, И. Как научить ребенка математике. [Электронный ресурс]/ И. Коломоец. — Режим доступа:<https://snob.ru/selected/entry/116325>
4. <https://scienceforum.ru/2017/article/2017036676>
5. <https://rulesplay.ru/articles/dat-rebenku-vozmozhnost-uchitsya-s-udovolstviem/>

Голубевская А.А., Иванова А.И., Рудых С.А.

Формирование информационно-образовательной среды на уроках в начальной школе с использованием ЭФУ

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра». Джон Дьюи.

Современное образование немислимо без новых средств обучения. Важное место среди них занимают электронные образовательные ресурсы, в частности ЭФУ.

Использование ЭФУ в образовательном процессе МБОУ г. Иркутска СОШ №37.

В 2017-18 учебном году учителя нашей школы знакомились с теорией, технологиями и методиками использования электронных учебников в образовательном процессе.

Школа получила эту возможность, благодаря (ИМЦРО) информационно-методическому центру развития образования, было выдано 1000 лицензий на использование ЭФУ в течение одного года.

Круг предметов: русский язык, математика, окружающий мир, музыка, физическая культура, английский язык.

В рамках реализации данного проекта были проведены следующие мероприятия:

- Информирование участников образовательной среды о внедрении проекта (родительские собрания, официальный сайт школы).
- Инструктаж с учителями, участвующими в проекте.
- Изучение опыта работы по апробации ЭФУ.
- Участие педагогов в вебинарах издательства «Просвещение», корпорации «Российский учебник».
- Получение лицензий на ЭФУ в МКУ «ИМЦРО»
- Работа с сайтом ЛЕСТА.Выдача паролей с ЭФУ родителям обучающихся.
- Организация процесса обучения в классах с использованием электронных форм учебников.
- Работа с платформой ЛЕСТА
- Открытые уроки в рамках педагогического совета – презентации «Использование современных образовательных технологий»
- Анкетирование участников образовательных отношений.

- Возможность применения и необходимость внедрения ЭФУ в школе.
ЭФУ-инструмент для реализации ФГОС
- Овладения навыками смыслового чтения текстов.
- Индивидуализации процесса образования.
- Использование технологий деятельностного типа.
- Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся.
- Взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе – дистанционное.
- Использование виртуально-наглядных моделей.
- Овладение базовыми межпредметными понятиями.

Теоретические знания и их практическое применение стали основой для продвижения электронной формы учебника в нашей школе.

Мы работаем по системе учебников Планета знаний.

Вашему вниманию предлагается урок, когда устройство есть только у учителя.

Это самый простой и, вероятно, самый распространенный вариант: компьютер учителя — проектор — интерактивная доска, которые есть практически в каждой школе и могут использоваться педагогом во фронтальной работе наряду с заданиями тренажера. Уроки данного типа могут иметь различные цели, но основа их всегда – повторение изученного ранее учебного материала. Элементы структуры урока могут иметь различные варианты

Учебный предмет: Математика

УМК: Планета Знаний

Класс: 4 Б (Рудых С. А.)

Тема урока: Письменное деление многозначных чисел на трехзначное число.

Тип урока: повторение изученного материала

Задачи урока:

- Формировать вычислительный навык деления многозначных чисел на трехзначное число;
- Решать задачи, применяя новый способ действия.

Ожидаемые результаты

Предметные УУД:

Ученик научится:

- выполнять письменно действие деления многозначных чисел на трехзначное число, когда в записи частного используется одна цифра;
- использовать алгоритм выполнения письменного деления многозначных чисел на трехзначное число;
- сравнивать деление многозначных чисел на трехзначное число с делением многозначных чисел на двузначное число.
- Ученик получит возможность научиться:
- выполнять письменно действие деления многозначных чисел на трехзначное число, когда в записи частного используется две цифры;

Метапредметные УУД:

- Познавательные:

Общеучебные: ориентироваться в системе своих знаний, формулировать учебную задачу, находить и извлекать информацию из текста путем наблюдения, чтения, слушания; строить речевое высказывание в устной и письменной речи;

Логические: производить операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.

- Коммуникативные: вступать в речевое общение, допускать существование различных точек зрения, строить диалог и монологическое высказывание, умение слушать собеседника, умение работать в паре и в группе.

- Регулятивные: намечать цель работы и конкретного задания; составлять алгоритм решения, осуществлять действия по реализации учебных задач, оценивать результат своих действий (оценка и самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).
- Личностные: формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному предмету.

Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы.

Обучающиеся знают:

- умножение и деление;
- название компонентов действия умножения и деления;
- алгоритм деления многозначного числа на однозначное и двузначное число.

Обучающиеся умеют:

- делить многозначные числа на однозначные и двузначные;
- делить круглые числа.

Оборудование:

1. М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова Математика, ч.2, АСТ–Астрель, М.,2014.
2. Мультимедийный проектор, компьютер, электронный учебник на платформе ЛЕКТА.

Фрагмент урока

Первичное закрепление (на основе работы в группе, проверка с использованием ЭФУ) 10 мин.

1. Для закрепления полученных знаний предлагается выполнить задание №3, с.64. Работа проходит в группах, под руководством командира группы.
2. Дети выполняют деление по алгоритму с проговариванием. Демонстрируют умение подбирать и проверять цифру в частном, производить проверку деления умножением. Производится проверка, используя мультимедийный вариант ЭФУ
3. Учитель предлагает отдохнуть

Проведем физ. минутку для глаз, используя офтальмотренажер Базарного В. Ф.

Самостоятельная работа (на основе дифференцированной работы, проверка с использованием ЭФУ.

1. Учитель организует самостоятельное выполнение задания №2, с.64.
2. Выясняет, что надо сделать, чтобы решить задание.
3. Дети читают задание и отвечают на вопрос.
4. Надо перевести единицы длины в миллиметры, а потом разделить каждую на размеры листа бумаги.
 - 1 группа решают самостоятельно.
 - 2 группа часть задания под руководством учителя, остальную – самостоятельно;
 - 3 группа большую часть – под руководством учителя.
5. Организует дифференцированную работу.

Учитель предлагает сильным ученикам, кто уже закончил работу, задание повышенной трудности (по выбору) на с.65

6. Проверка проводится с использованием ЭФУ. Дети по очереди подходят к компьютеру учителя и записывают ответы. При возникновении трудностей, задание выполняется на доске с комментированием.

Далее, предлагаем Вашему вниманию фрагмент урока с использованием ЭФУ на планшетах учащихся (группа детей).

Данный урок выстроен по модели смешанного обучения «Смена рабочих зон».

Тема урока «*Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные*»

Тип урока: открытие нового знания.

Цель урока: создание условий для освоения учащимися способа определения одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.

Задачи:

- содействовать формированию УУД (регулятивные: целеполагание, моделирование; познавательные: освоение нового понятия; коммуникативные: уважение к мнению других людей, умение высказывать и доказывать свое мнение, создавать мини-высказывание);
- актуализировать знания учащихся об имени существительном как части речи;
- смоделировать алгоритм определения одушевлённых и неодушевлённых существительных;
- развивать коммуникативные, рефлексивные, контрольно-оценочные умения учащихся;
- обогатить речь детей, помочь включить изучаемые существительные в широкий культурный контекст.

Планируемые результаты:

Личностные:

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции
- способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.

Предметные:

- освоение понятия «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»;
- освоение алгоритма определения одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.

Метапредметные:

Познавательные:

- формулировать правило на основе выделенных существенных признаков имени существительного;
- добывать новые знания, находить новые знания, пользуясь различными источниками информации.

Коммуникативные:

- умение оформлять свои мысли в устной речи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- освоение способа решения проблемного поискового характера.

Формы работы: фронтальные, индивидуальные, коллективные.

Технологии: ИКТ, здоровьесберегающие технологии

Оборудование: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 2 класс, ЭФУ (стр.83), ЭОР, индивидуальные маршрутные листы, планшеты, ноутбук, проектор

Фрагмент урока

На этапе применения знаний и способов действия:

1. Я вам предлагаю выполнить упражнение №3, стр.82 (печатный вариант), стр.83

ЭФУ

- Ребята, у которых есть ЭФУ, будут создавать заметку по работе над упражнением

№3

- Остальные ребята будут работать в своих маршрутных листах самостоятельно (задание 1)

- Итак, приступаем к работе.

Работа с ЭФУ (стр.83) – создание заметки

- Выделяем первые три строчки задания и создаем заметку, нажимаем иконку «Создать заметку».

- Давайте проверим, как вы выполнили задание.

- Нажимаем на иконку заметки, открылось окно.

-Прочтите, пожалуйста, свои ответы на вопрос - КТО Я?

- Благодарю за работу.

-Какие сейчас вы назвали имена существительные? (одушевленные)

- А существительные, отвечающие на вопрос ЧТО?, как называются? (неодушевленные)

2. Работа с ЭФУ (стр.84). Групповая работа.

- Откройте, пожалуйста, стр.84 (печатный вариант – стр.83), нажмите на зеленый значок.

- Ребята, какое задание нам предлагают сделать?

(Подчеркни имена суц., к которым поставишь вопрос КТО?)

- Тем, у кого нет электронного учебника, я вновь предлагаю поработать с маршрутными листами (задание 2).

Деление класса осуществила на 3 группы в зависимости от уровня усвоения материала и от педагогических целей, особенностей развития, психики и здоровья каждого ребенка. Для каждой группы выстраивала индивидуальный маршрут. Класс разделила на зоны: зона работы с учителем, зона групповой работы, зона online, в каждой из которых занимается отдельная группа. Каждая группа во время урока проработала в 3-х указанных зонах, перемещаясь между ними в течение урока. Использование данной модели является наиболее целесообразным и предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока.

Предложения по ЭФУ

Если добавить к электронному учебнику элементы игры, то плюсом можно будет считать более занимательную форму занятий.

В электронном учебнике должны эффективно сочетаться аудио, видео, текстовая, графическая информация.

Он должен обеспечивать автоматизированный контроль знаний учащихся.

Данные предложения по использованию ЭФУ после обработки результатов анкетирования среди родителей и учителей совпали.

Подводя итог, можно сказать, что электронная форма учебника себя уже зарекомендовала ни как конкурент бумажному учебнику, а как вспомогательный элемент, без которого будущее образование уже не будет существовать.

Только компетентный учитель в области информационно-коммуникационной технологии - сможет по-новому организовать учебный процесс, объединить новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия с использованием ЭФУ.

Индивидуализация образования посредством использования образовательного портала «ЯКласс» на уровне начального и основного общего образования

Так как в современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний выпускников школ, но и к умению работать самостоятельно, индивидуализация образовательного процесса – это основное условие для создания творческой, самореализующейся личности, готовой к профессионально-личностному самоопределению. Считаю, что индивидуальные достижения – это яркие показатели продуктивности личности обучаемого в процессе самореализации.

«ЯКласс» (приложение к «Дневник.ru») – это гибкий образовательный ресурс, который способствует индивидуализации образования [1]. Образовательный онлайн-ресурс, начал работу в 2013 году. Моё знакомство с сайтом состоялось в январе 2015 года. Прошла курсовую подготовку и стала применять в работе. Обучающиеся с которыми я начала работать учились во 2 классе. Сегодня - это уже шестиклассники.

«ЯКласс» включает множество сценариев использования. Остановлюсь на каждом сценарии, которые использую в работе подробнее.

Сценарий 1. Учитель работает с «ЯКласс» на уроке.

«ЯКласс» адаптирован для работы с проектором, мультимедийной доской или широким экраном компьютера. Имея необходимое оснащения, я делаю свои уроки более увлекательными. Решение интерактивных задач у доски мотивирует обучающихся. Делает их более уверенными. Советую использовать «ЯКласс» в режиме презентации.

Сценарий 2. Учитель рекомендует темы на «ЯКласс».

Рекомендую темы для самостоятельного изучения дома или в классе. При наличии Интернета обучающийся может заниматься на любом устройстве. Будь то смартфон, планшет или компьютер. В «ЯКласс» успехи обучающихся как на ладони. Система автоматически собирает результаты обучающихся и отображает в портфолио «ЯКласс». В «Портфолио класса» можно увидеть краткую информации о классе, в блоке «Освоение предметов» - увидеть детальный отчёт о каждом ученике.

В детальном отчёте есть следующая информация:

- 1) освоение тем по предмету;
- 2) рекомендуемые отметки;
- 3) затраченное на решение задач время;
- 4) количество попыток.

Отчёт можно сохранить в электронном виде или распечатать.

Также в «Порфолио класса» есть следующая информация: популярные в классе темы за последние 30 дней, статистика активности класса, краткая ежемесячная статистика.

Сценарий 3. Учитель выдаёт домашние или контрольные задания.

В разделе «Проверочные работы» учитель может выдать домашние, контрольные и диагностические работы. Система автоматических их проверит и выдаст результат каждого ученика. В ходе выполнения работы заполнится статистика по учащимся. Учитель, который выдал 10 удачных проверочных работ, получает сертификат «Апробатор электронных образовательных технологий». Создание домашнего задания или проверочной работы занимает менее 5 минут и включает в себя 3 шага: выбор заданий, выбор учащихся, выдача заданий. «Проверочную работу» можно проводить в конце урока. Одни ученики подключаются к «ЯКлассу» и выполняют работу в электронном виде, другие получают распечатанную проверочную работу, которую можно проверить после урока.

Распечатка заданий пригодится, если:

- у обучающегося нет компьютера, смартфона, планшета;
- у обучающегося трудности с доступом к Интернету.

Во внеурочной работе с одарёнными и проявляющими особый интерес к предмету обучающимися, можно устроить соревнование, используя «ЯКласс». Также можно использовать дополнительное поощрение обучающихся при занятиях на «ЯКласс» (Объявить приз. Например, отличную итоговую отметку). В течение четверти выставляю оценки по желанию ребят в журнал. В конце года вручаю грамоты «ЯКласса» учащимся с наибольшим количеством баллов в ТОПе.

Почему задания «ЯКласс» невозможно списать?

Уникальная особенность сайта «ЯКласс» заключается в том, что каждое задание и тест имеет множество вариантов с разными условиями (50 и более вариантов каждого задания). Ответы на такие задания невозможно списать ни в Интернете, ни у соседа по парте, ни с ГДЗ. Осуществляется принцип «бесконечной» тренировки и обучения на собственных ошибках. В случае неверного ответа на задание система даёт подсказку в виде теории и разбора решения данного задания.

Родители могут контролировать успеваемость школьника. Они отмечают, что дети стали лучше учиться, стали более самостоятельными и организованными. Особенно нравится, что ребята могут тренироваться, выполняя задания, которые не повторяются. Родители всегда в курсе успеваемости детей в школе. С помощью учителя создают собственный профиль с ролью «Родитель». Они могут отслеживать, какие темы дети изучили хорошо, а какие ещё слабо, сколько времени они потратили на это, могут сравнивать их успеваемость с результатами одноклассников.

Всем, кто хочет, чтобы дети учились хорошо, я советую этот сайт!

Список источников:

1. <http://www.yaclass.ru/>

Алифер Е.П.

Использование ИКТ в начальной школе: из опыта работы

Сегодня современные информационные технологии становятся важнейшим инструментом модернизации школы в целом - от управления до воспитания и обеспечения доступности образования. В рамках реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» проводится большое количество мероприятий, но не утихают споры среди родителей и педагогов о целесообразности применения ИКТ в учебном процессе.

Обычно в ходе дискуссий возникает два вопроса. Первый: нужны ли эти изменения в школе?

Этот вопрос уже достаточно изучен, и доказано, что труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя:

- активизирует работу учащихся на уроке,
- способствует развитию познавательной, информационной и компетенций учащихся,
- повышает уровень мотивации обучающихся,
- помогает осуществлять индивидуализацию обучения,
- обеспечивает рост объема выполненных на уроке заданий;
- повышает качество знаний,
- продвигает ребенка в общем развитии,

- помогает преодолеть трудности в изучении трудных тем,
- вызывает у учащегося положительные эмоции,
- делает процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным,
- позволяет учителю вести обучение в зоне ближайшего развития,
- создает благоприятные условия для взаимопонимания учителя и учащихся,
- позволяет учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать

Второй вопрос: как применить ИКТ, чтобы не навредить?

Действительно, наряду с плюсами, возникают различные проблемы как при подготовке к таким урокам, так и во время их проведения:

- не всегда есть доступ в сеть Интернет,
- нет компьютера в домашнем пользовании многих учащихся,
- не все родители осуществляют контроль за работой школьника на компьютере, что вредит его здоровью,
- при недостаточной мотивации к работе учащиеся часто отвлекаются на игры, музыку и т.п.
- не все из них соблюдают гигиенические требования при работе с компьютером, что наносит вред их здоровью.

Можно сделать вывод: научиться учителю использовать ИКТ в процессе обучения - это хорошо, но задача в другом - научиться применять их уместно, грамотно, с пользой и научить этому учащихся, а зачастую и родителей. Что это значит? Попробуем в этом разобраться.

Сегодня эффективность урока предполагает применение современных технологий и ИКТ. Я представлю свой опыт работы по внедрению инноваций в свою деятельность как учителя.

Цели использования информационно-коммуникационных технологий в образовании соответствуют потребностям общества в получении качественного и доступного образования. Применение ИКТ в образовании традиционно сводится к двум основным направлениям: использование возможностей этих технологий для увеличения доступности образования, что осуществляется путем включения в систему образования тех лиц, для которых иной способ недоступен (дистанционная форма обучения), и использование информационных технологий для изменения того, чему учить и как учить, то есть содержания и способов. В соответствии с этим можно сформулировать две основные цели использования информационно-коммуникационных технологий в образовании:

- повышение качества образования;
- повышение доступности образования.

Мне ближе и понятнее первая цель. На каждом уроке я стараюсь применять ИКТ. Считаю, что это повышает качество моего преподавания. Почему для повышения результативности обучения выбрана именно технология?

В наше время ребёнок живёт в мире коммуникаций, и нам нужно помочь ему идти в ногу со временем. Уверена, что именно учитель может научить ценить информационные технологии и использовать их для получения нужной информации. Думаю, поэтому основным инструментом обучения учащихся сегодня является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов.

Мои учащиеся-это младшие школьники, и я считаю, что именно в этом возрасте применение ИКТ способствует повышению мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента. Такого

материала достаточно в электронных приложениях к учебникам. Видов их много, например, решишь правильно примеры - откроешь картинку; вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя или победишь злого и т.д. В настоящее время существуют бесплатные общедоступные цифровые ресурсы, которые находятся в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов на сайте <http://school-collection.edu.ru/>. Существуют готовые комплексы цифровых материалов, специально разработанных для систем учебников УМК «Школа России», «Школа 2100», «Перспектива», учебников, входящих в систему Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова и др.

Внедрение программы «Один ученик - один компьютер» дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания с помощью новейших технологий, дает возможность погрузиться в яркий красочный мир. Такие занятия вызывают у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с нетбуком. Например, «электронное учебное пособие «Природа. Человек. Общество» обогащает чувственный опыт ребенка, дает возможность наглядно представить многие объекты действительности, которые они не могут воспринимать непосредственно. Младший школьник получает возможность в процессе решения различных учебных задач (тестов, игровых упражнений и пр.) применять полученные знания в самостоятельной деятельности с использованием персонального компьютера.» [1]

Конструктор «Фантазеры» дает возможность подобрать дифференцированные задания на этапе выполнения проектных заданий, учитывая индивидуальные отличия и интересы каждого учащегося. «Он состоит из пяти интерактивных мастерских, каждая из которых представляет собой творческую, познавательную, развивающую среду, в которой ребенок может фантазировать и воплощать, задумывать и создавать:

Сказки природы – конструирование из природного материала.

Цветочная фантазия – творческая работа с элементами цветов и растений для создания орнаментов, симметричных узоров, коллажей, открыток.

Строитель – Архитектор – работа с геометрическими фигурами, строительным материалом.

Художник – работа с художественно-декоративными элементами, изучение народных промыслов (гжель, хохлома, дымка и др.), декоративное рисование.

Театр из бумаги – создание театра кукол из бумаги и организация сюжетно-ролевых игр». [2]

Это прекрасный материал для работы на уроках технологии и изобразительного искусства.

Нельзя не отметить, что использование компьютера позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. Благодаря сервису Класс.рум, учитель может легко провести опрос и работу над ошибками на одном уроке. Применение на уроке компьютерных тестов позволяет учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность для индивидуализации и дифференциации обучения. Этот же сервис позволяет легко и быстро обмениваться файлами учителю с учащимися и наоборот. Также сохраняет зрение школьникам, так как у них появляется возможность все материалы (иллюстрации, схемы, тексты) видеть на мониторе своего нетбука. А какая прекрасная возможность для экономии бумаги- учителю не нужно ничего распечатывать для урока.

Считаю, что использование на уроке компьютерных средств, ЦОРов и ЭОРов способствует более быстрому достижению образовательных целей и решению поставленных на уроке задач.

Думаю, что урок с использованием ИКТ соответствует современным требованиям к обучению, а именно:

- имеет рациональную структуру и темп;
- большая часть знаний получена в процессе самостоятельного поиска путём решения поисковых задач;
- существенной стороной урока является индивидуализация обучения;
- использование ИКТ позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания;
- это возможность для учащихся проявить свои творческие способности.

Можно сделать вывод о том, что при умелом профессиональном использовании ИКТ отрицательные стороны можно превратить в положительные, побочные эффекты свести до минимума. И наоборот, отсутствие этого подхода к применению ИКТ может иметь отрицательный эффект. Использование информационно-коммуникационных технологий в школе, а особенно в начальной, должно быть продуманным. Педагог должен учитывать возрастные, психологические особенности детей, их компьютерную грамотность. Освоение учащимися современных информационных технологий на уроках позволяет им овладеть и научиться использовать в работе один из наиболее мощных современных универсальных инструментов – компьютер. А значит, идти в ногу со временем.

Использование ИКТ педагогами способствует их профессиональному росту: данные педагоги успешно аттестуются на первую и высшую категорию. Использование ИКТ позволяет избежать профессионального выгорания, вдохнуть новую жизнь в традиционную методику урока. Все это убеждает, что ИКТ – новая технология, положительно влияющая на все стороны жизни учащихся, педагогов и всей школы в целом.

Электронные ресурсы

1.-files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a8859a1c-4105-4b43-8efe.../METHOD.DOC

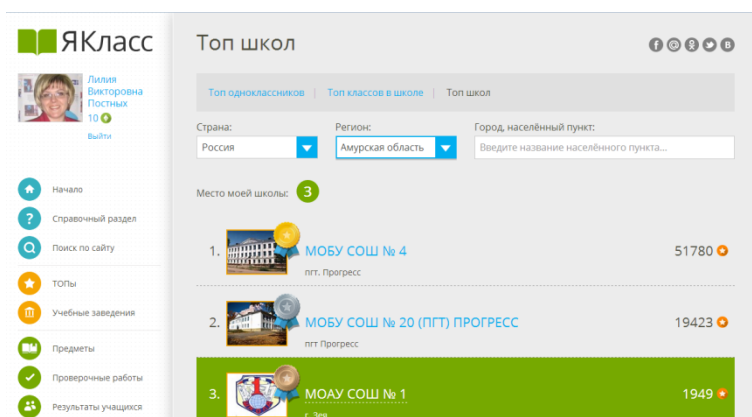
2.- <http://intekom.ru/fantazeryi-volshebnyij-konstruktor.html>

Постных Л.В.

Применение электронного образовательного ресурса «ЯКласс» в практике учителя

Что сегодня требуется от современного педагога? Создать условия для раскрытия индивидуальных способностей ребенка, используя современные методы, средства, формы обучения, в том числе дистанционные.

Для современных детей навыки использования цифровых технологий становятся важным инструментом в достижении образовательных целей и развитии творческого потенциала. Сейчас цифровым технологиям уделяется достаточно большое внимание. Издательства, например, создают электронные учебники, выпускают новые сервисы, на всю Россию запущены проекты «Российская электронная школа», «Цифровая образовательная среда».



Как показывает опыт, полноценное внедрение цифровых образовательных ресурсов с их встраиванием в учебный процесс позволяет лаконично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, объективно оценивать качество обученности по предмету и результаты образовательной деятельности, обеспечить построение траектории

развития индивидуальных способностей ученика. И как результат - делать свои открытия. Мое открытие - использование образовательного интернет - ресурса «ЯКласс» на уроках русского языка помогает мне реализовать лично-ориентированный подход в обучении предмету, обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход в обучении языку с учётом способностей детей, их уровня обученности.

Я хочу поделиться своим опытом применения данной образовательной платформы в процессе обучения учащихся русскому языку.

Моё знакомство с этим ресурсом началось в 2016 году, в начале учебного года. Эта образовательная платформа показалась мне простой, легкой и доступной как для учителя, так и для ученика. Регистрация на портале проста – достаточно указать адрес электронной почты или зайти на сайт, используя Дневник.ру. Я открыла свой профиль, изучила все возможности сервиса, пройдя курс ИКТ – грамотности.

С первых же уроков в сентябре рассказала о «ЯКласс» своим ученикам. А первым домашним заданием стало задание зарегистрироваться на портале «ЯКласс», используя систему Дневник.ру. Я подключила к ресурсу все классы, в которых работаю (с сентября 2018 года к участию в проекте подключилось ещё 12 педагогов школы). После чего начала использовать теоретический и практический материал сайта на разных этапах урока, давать задания на дом.

Считаю очень удобным, что по каждой теме «ЯКласс» содержит теоретический блок, тренировочные, домашние, проверочные работы. Есть множество открытых заданий, на которых ученик может потренироваться, отработать умения, проверить усвоение материала.

Я создаю проверочные работы и домашние задания, как для всей параллели, так и для отдельно взятого класса, а также учеников, которые не посещают школу. Проверочные или домашние работы по своему усмотрению разрабатываю различного объема и сложности. В Дневнике.ру я прикрепляю только ссылку с работой. На следующем уроке ребята хвастаются количеством решённых заданий. Такая работа вызывает определённый интерес у обучающихся, особенно 5-7 классов. При назначении тестов, по договоренности с ребятами, всегда определяю две попытки, в зачёт идёт лучшая попытка. Мне очень нравится, что задания на «ЯКласс» генерируются - каждый раз новые. Это снимает проблему списывания, так как у нескольких учеников, выполняющих одну и ту же работу, будут разные варианты.






Имея большую педагогическую нагрузку, с помощью электронного образовательного ресурса «ЯКласс» я экономлю много времени в работе со следующими учащимися:

- Неуспевающие ученики. Обучающиеся знают, что двойки по русскому языку исправляются на платформе «ЯКласс».

- Ученики, которые желают улучшить оценку, например, четвертную. Такому ученику всегда иду навстречу: создаю на «ЯКласс» индивидуальное задание.
- Ученики, которые находятся на длительном лечении и для которых надо организовать дистанционное обучение. «ЯКласс» предоставляет настоящее дистанционное образование с красочной теорией, тренировочными и проверочными заданиями.

Страна: Регион: Город, населённый пункт:

Место моей школы: **2**

1.	 МОБУ СОШ № 4 пгт. Прогресс	29791
2.	 МОАУ СОШ № 1 г. Зея	8704
3.	 МОБУ СОШ № 20 пгт. Прогресс	2751
4.	 МАОУ Алексеевская гимназия г. Благовещенск	663
5.	 МОАУ СОШ № 16 Благовещенск	483

Ученики целых классов, выведенных на карантин или в случае активированных дней. «ЯКласс» и здесь приходит на помощь. Я выставляю в Дневнике.ру ссылку с теорией и проверочные работы, которые надо выполнять на платформе. Класс еще не вышел из карантина, а оценки в журнале уже есть. Проверая выполненные задания, я вижу, кто из учащихся выполнил работу, в каком объеме, сколько времени потратил,

какие задания решил полностью, а какие частично или не решил вовсе.

В моей практике выполнение заданий на «ЯКласс» не является обязательным за исключением вышеперечисленных категорий учащихся. Тем не менее, опыт показывает, что учащихся этих категорий и просто желающих набирается немало. Многим ученикам нравится работать с ресурсом, они сами просят разместить индивидуальные задания или задания для всего класса. Несколько учеников систематически работают с ресурсом вместе с родителями, причем и по другим предметам, используя ресурс как онлайн-репетитор или тренажёр. Следует также отметить, что многие задания на «ЯКласс» составлены в формате ОГЭ, ВПР, что позволяет ученикам лучше подготовиться к этим формам контроля.

Вот так за несколько лет работы с ресурсом я решила проблему наполняемости отметок с помощью оценок за домашнее задание, а такая работа обучающихся переросла в активное использование материалов «ЯКласс» на каждом уроке. Теперь я проверяю «Результаты учащихся» и выставляю оценки по желанию ребят в журнал. А в конце четверти вручаю грамоты «ЯКласс» учащимся с наибольшим количеством баллов в ТОПе одноклассников.

Раздел «ТОПы» - отличный мотиватор для учащихся к работе в «ЯКласс». Ребята действительно включаются в негласное соревнование между классами, рассказывают мне, как набирают баллы в разделе «Переменка» и какие интересные там задачки. А соревновательный момент, как известно, всегда положительно сказывается на успеваемости. В 2018-2019 учебном году в «ЯКласс» зарегистрировано 239 обучающихся, 18 педагогов. В результате наша школа в течение нескольких лет на 2 месте в ТОПе школ Амурской области, что очень радует и подстегивает к дальнейшей работе.

Электронный образовательный ресурс «ЯКласс» позволяет ученикам с интересом изучать русский язык, родителям - помогать детям и контролировать их в современном формате, а учителю - не только профессиональное развитие в области цифровых технологий, но и экономия времени и сил для дальнейшего творчества.



Таким образом, с использованием электронного образовательного ресурса «ЯКласс» повысилась эффективность урока русского языка, более качественно стало проходить изучение и закрепление пройденного материала. «ЯКласс» - это универсальный инструмент для создания современных уроков, которые помогают развивать у школьников необходимые навыки и компетенции.

Жукович М.С.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики

«Наибольшее значение имеет не то, что ученик использует новые технологии, а то, как это использование способствует повышению его образования». С. Эрманн

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Требование освоения учащимися всех знаний, накопленных человечеством, уже давно не ставится перед современной общеобразовательной школой. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, то есть уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, а именно: определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учащимися.

Цели обучения информатике и информационным технологиям могут быть определены следующим образом:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни.

Стремительное развитие информационных технологий сильно отражается на образовательном процессе. На сегодняшний день никого не удивит наличие в образовательных учреждениях компьютерных классов, классов с мультимедиа проекторами, электронными досками и т.п. Грамотное, полноценное использование подобных устройств позволяет значительно повысить качество обучения. Применение информационных технологий в учебном процессе позволяют сделать лекционные и лабораторные занятия более интересными и динамичными, а огромный поток изучаемой информации более - доступным.

Компьютер сегодня - это инструмент, с помощью которого обучение может стать более интересным, быстрым, простым, а получаемые знания - более глубокими.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики и ИКТ на базовом уровне выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия условий перехода от информационных процессов к информационным технологиям.

Практическая же часть курса направлена на освоение учащимися навыков использования средств информационных технологий не только на уроках информатики, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов, формирования межпредметных связей. Как и каждый учитель, я заинтересована в том, чтобы мои уроки проходили с наибольшей эффективностью. Компьютер позволяет существенно изменить способы управления образовательной деятельностью, погружая обучающихся в определенную ситуацию, давая возможность занимающимся запросить определенную форму помощи, излагая учебный материал с иллюстрациями, графиками и т.д.

Мой кабинет оборудован компьютерной техникой – персональными компьютерами, видеопроектором, сканером, принтером, позволяющими перенести информацию из периодических печатных изданий в информацию удобную для работы преподавателей и учащихся. Имеется Интернет. В своей работе использую стандартный набор программного обеспечения – это стандартные программы MSWindows и MSOffice, а также программное обеспечение для СПО – КонсультантПлюс, Компас3D и некоторые другие программы. Интернет предоставляет возможность поиска материала по любому предмету.

Используемые направления ИТ можно представить в виде следующих блоков:

- мультимедийные сценарии уроков (презентации);
- применение готовых учебных и демонстрационных программ;
- контроль знаний;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Мультимедийные сценарии уроков

Мультимедийные сценарии уроков выполняются в виде презентаций с применением программы PowerPoint. При подготовке презентации заранее продумывается структура урока, последовательность слайдов предполагает определенный темп и логику изложения материала, т.е. создается сценарий проведения урока.

Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, они практически заменяют традиционные мел и доску. Все важные этапы урока зафиксированы учителем на слайдах заранее, поэтому ему не приходится отнимать от урока время для записей на доске. Ещё одним положительным моментом презентаций является постоянное наличие необходимой информации перед глазами детей, а так же возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока. Таким образом, у учащихся сразу работают два вида памяти (визуальная, слуховая), что способствует лучшему усвоению нового материала.

В архиве кабинета информатики имеются презентации почти по всем изучаемым темам моего предмета.

Применение готовых учебных и демонстрационных программ

В образовательном процессе я использую различные **электронные учебники**. Использование электронных учебников на уроках и во внеурочное время позволяет:

- достигать оптимального темпа работы учащихся, то есть индивидуальный подход;
- учащиеся становятся субъектом обучения, так как программа требует от них активного управления;
- сложные в понятии элементы или процессы в электронном учебнике могут быть представлены при помощи анимации, это у большинства учащихся вызывает повышение мотивации к учебной деятельности;
- смягчать или устранять противоречие между растущими объемами информации и рутинными способами её передачи, хранения и обработки.

Образовательные программы, являясь мультимедийным пособием, позволяют повысить степень самостоятельности учащихся, преподаватель лишь координирует действия учащегося. При необходимости студент может вернуться назад к непонятной ему теме.

Применение информационных технологий для контроля знаний

Цель опроса не только проверить знания, но расширить и обобщить их, научить делать выводы. Проверка знаний при помощи тестовых информационных технологий развивает умственные способности учащихся, активизирует их мышление.

Интерактивное тестирование более привлекательно для учащихся, чем бланковое, результат они видят сразу. Студент видит не субъективную оценку преподавателя, с которой он не всегда согласен, а объективную оценку компьютера, с которой сложно не согласиться.

Проектно-исследовательская деятельность с использованием информационных технологий

Для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса использование **метода проектов**, на мой взгляд, является одним из самых удачных способов при обучении не только информационным технологиям, но и любым другим дисциплинам.

Как на уроках, так и во внеурочной деятельности я довольно часто прибегаю к проектной деятельности учащихся. Чаще всего эти задания выполняются в программе MS PowerPoint.

Темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни и профессиональной деятельности, вместе с тем, требующему привлечения знаний обучающихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков.

Основные правилами выбора темы проекта:

- Тема должна быть интересна учащемуся, должна увлекать его как и всякое творчество.
- Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам проекта.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Опыт работы показывает, что учащимся свойственно не только смотреть и слушать, но и самим показывать и рассказывать о своих достижениях и результатах труда. Учащимся интересно выполнять задания учителя на других предметах, используя для этого изученные программы обработки информации. Примерами таких работ являются разработка технологических карт для спецтехнологии и производственной практики.

Проектно-исследовательская деятельность ярко проявляется при проведении внеурочных мероприятий. В кабинете информатики имеются презентации по многим темам: «Здоровый образ жизни», «Всемирный день борьбы со СПИДом». Очень украшает любое мероприятие правильно подобранное музыкальное сопровождение.

Применения ИКТ обеспечивает более высокое качество знаний учащихся за счет четкого планирования работы, повышения мотивации при изучении содержания предмета, т.к. получаемые навыки сразу применяются в конкретной работе на теоретических или практических занятиях. Учащиеся формируют умение работать с информацией для выполнения полученного задания, осваивают на более высоком уровне программное обеспечение, учатся исследовать, выдвигать свои идеи, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, осваивают различные формы отчета о проделанной работе.

Можно сделать вывод: применение компьютера в образовательном процессе способствует повышению интереса к обучению, его эффективности. Компьютерные технологии позволяют ставить перед учащимся и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Список литературы:

1. Научно-теоретический журнал «Вопросы педагогики» №1,2012
2. Научно-методический журнал «Устаз» №1,4 2012

Геворкян А.Р.

Использование элементов дистанционных образовательных технологий на уроках математики

В последние годы всё больше возрастает популярность дистанционного обучения. Сама идея получения образования на расстоянии не нова. Считается, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята ещё Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники. Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав свою «Великую дидактику». Многие исследователи признают его родоначальником дистанционного образования. Конечно, это не было тем дистанционным обучением, которое мы знаем сегодня. Пройдя в своём развитии несколько этапов, в начале двадцать первого века оно совершает огромный прорыв. Это, прежде всего, связано с тем, что становятся широко доступны персональные компьютеры и глобальная сеть Интернет с появлением возможности предоставления доступа к учебному контенту практически из любой точки мира [1].

Недаром Бернд Шачсик, президент Европейской ассоциации корреспондентных школ (AECS), определил, что «дистанционное образование - это нечто большее, чем чтение, большее, чем прослушивание или просмотр, большее, чем заранее подготовленные учебные материалы, большее, чем технология, большее, чем самостоятельное изучение, большее, чем тренинг, большее, чем открытое обучение». Введение новых стандартов профессионального и технического образования приоритетными направлениями определило формирование предметных и метапредметных компетенций, ведущими из которых являются – исследовательские, коммуникативные, ИКТ компетенции. А это требует от преподавателей колледжа формирования такой обучающей среды, которая мотивирует студентов самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, то есть ориентироваться в информационном пространстве. В связи с этим педагог сталкивается с рядом проблем. Как выполнить социальный заказ общества? Как сделать учение интересным для обучающихся? Как разбудить в студенте стремление работать над собой, стремление к творчеству. Одним из путей решения этих проблем является использование возможностей дистанционных образовательных технологий в практике работы преподавателя математики. Практически все образовательные учреждения подключены к сети Интернет и оснащены средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что упрощает процедуру применения дистанционного обучения [2].

В соответствии с Законом РК «Об образовании» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии,

реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Основной формой реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий является online урок. Проведение таких уроков осуществляется с помощью электронных средств связи (Skype) и средств образовательного ресурса, созданного на основе системы дистанционного обучения Moodle (среда, предназначенная для создания дистанционных курсов), который представляет собой комплект дидактических материалов к уроку. Содержание образовательного ресурса предметной области «Математика» представлено электронными курсами, которые состоят из дидактических единиц, соответствующих программному материалу по предмету и учебному плану образовательной организации. Также в дистанционный курс может входить электронный учебник, рабочая программа по предмету, дидактические материалы. Каждая дидактическая единица курса имеет следующую структуру: теоретический материал; практический материал; материалы для проведения контроля знаний. Теоретический и практический материал может быть представлен различными способами: в виде видеоролика, флэш-анимации, текстового материала, презентации и др. Каждый из способов представления материала имеет свои достоинства и недостатки. Например, представление в виде видеоролика позволяет обеспечить высокий уровень наглядности, но информация не зафиксирована (трудно выделить основные моменты); а текстовый материал является более привычным способом восприятия информации, но материал не всегда структурирован. В связи с этим при изложении теоретической и практической частей на уроках математики необходимо постоянное пояснение материала. Преподаватель, в ходе изложения основного материала, через электронные средства связи (Skype) предоставляет свободный доступ к своему экрану, в рабочей области цифрового ресурса фиксирует, систематизирует и структурирует информацию. Такая работа является аналогом работы педагога у доски. Материал записывается студентом в рабочую тетрадь [3].

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении сетевого преподавателя была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

Вот лишь некоторые структурные элементы занятий с использованием элементов дистанционного обучения:

- 1) лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- 2) изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- 3) самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- 4) конференция в чате; конференция в форуме;
- 5) коллективная проектная работа;
- 6) индивидуальная проектная работа;
- 7) тренировочные упражнения;
- 8) тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- 9) контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- 10) консультация [2].

Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения, более гибкое, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т.д. Студент изучает

учебный материал в процессе всего времени учебы, а не только в период сессии, что гарантирует более глубокие остаточные знания. Такая система обучения заставляет студента заниматься самостоятельно и получать им навыки самообразования.

Опыт показывает, что студент, обучающийся дистанционно становится более самостоятельным, мобильным и ответственным. Без этих качеств он не сможет учиться. Если их не было изначально, но мотивация к обучению велика, они развиваются и по окончании обучения выходят специалисты, действительно востребованные на рынке.

Конечно, дистанционное обучение не заменит полностью традиционное, но может служить хорошим дополнением. Иногда осваивать целый курс нет необходимости. В этом случае, студент может взять только какую-то часть из предложенных составляющих курса. Чаще всего студенты работают с тестами онлайн – это уже элемент дистанционного обучения. К наиболее распространенным элементам можно отнести также консультирование на определенную тему, создание творческой работы студент-преподаватель или студент-студент и преподаватель- консультант, участие в работе форума.

Алгоритм подготовки дистанционного занятия.

- Определить тему дистанционного занятия. Выделить основные учебные элементы.
- Определить тип дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.).
- Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели дистанционного занятия. Выбор модели дистанционного занятия осуществляется с учетом уровня ИКТ-компетентности дистанционных студентов. Для этого рекомендуется провести анкетирование студентов.
- Определить форму проведения дистанционного занятия (вебинар, веб-квест, семинар, конференция и т.д.).
- Выбрать способ доставки учебного материала и информационные обучающие материалы.
- Структурировать учебные элементы, выбрать формы их предъявления занятия (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).
- Подготовить глоссарий по тематике дистанционного занятия.
- Разработать контрольные задания для каждого учебного элемента занятия. Выбрать системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов студентов.
- Подобрать список литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике, сайты электронных библиотек и электронных магазинов) подобрать для каждого модуля гиперссылки на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет.
- Определить время и длительность дистанционного урока, исходя из возрастной категории студентов (30-45 мин.).
- Подготовить методические рекомендации и технологическую карту занятия.
- Провести опытную эксплуатацию занятия.
- Модернизировать занятия по результатам опытной эксплуатации.
- Провести занятия.
- Проанализировать занятия. Достигнуты ли поставленные цели, какие возникли трудности как со стороны дистанционного преподавателя [4].

Таким образом, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий повышает мотивацию студентов к получению знаний, и как следствие, обеспечивает положительную динамику успешности в учебе. Расширяется его круг интересов, что способствует повышению жизненного тонуса, улучшению

эмоционального фона, появлению уверенности в завтрашнем дне (возможности профессионального выбора). Цифровые образовательные ресурсы значительно расширяют возможности получения студентами качественного профессионального образования, позволяют обеспечить освоение и реализацию основных образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами [3].

Список литературы:

1. Панина О.В., Индюкова Т.И. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/kursovaia-rabota-na-tiemu-distantsionnoie-obucheniie-kak-odna-iz-form-orghanizatsii-uchiebnogho-protsiessa.html> (дата обращения: 04.06.2018)
2. Маркова Т.А. Дистанционное обучение учащихся по математике. [Электронный ресурс]. URL: http://tanya5711gd.ucoz.net/publ/distancionnoe_obuchenie_uchashhikhsja_na_urokakh_matematiki/1-1-0-2 (дата обращения: 06.06.2018)
3. Веревкина А. А., Еремина Н. В. Использование дистанционных образовательных технологий на уроках математики [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Международной научной конференции (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 103-106. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7887/> (дата обращения: 15.06.2018).
4. Абинова Н.А. Использование дистанционных образовательных технологий в традиционном обучении студентов среднего профессионального образования. [Текст] // Актуальные вопросы преподавания математики: материалы областной педагогической конференции (г. Омск, 2014 г). с 34-36.- [Электронный ресурс]. URL: https://www.oat.ru/system/files/news/2015/02/sbornik_materialov_konferencii_po_matematike.pdf (дата обращения: 15.06.2018).

Шкурина И.Н.

Современные цифровые образовательные технологии на уроках математики

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет учителю: отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность учителю продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся. Реализация основных направлений модернизации образования потребовала переосмысления своего педагогического опыта, понять, что же необходимо изменить в своей деятельности с позиции развития познавательного интереса учащихся, каких знаний в современных условиях уже недостаточно, какие современные средства обучения наиболее эффективны для развития данного качества личности.

Организация обучения школьников с использованием ИТ позволяет сделать процесс обучения интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой

формы работы для учащихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования мультимедийных возможностей современных компьютеров; индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, за счет погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе. Используя ресурсы сети Интернет, учитель может внести в обучение новую актуальную информацию, повысить его наглядность и интерес школьников к учебе. Кроме всего прочего Интернет дает возможность разнообразить содержание и методику обучения ряда предметов, в том числе и математики. Использование Интернет-ресурсов на уроках математики повышает информационную культуру учащихся, проявляет лучшие качества в детях, помогает им творчески расти; позволяет использовать более обширную информацию; обеспечивает оперативность пополнения учебного материала новыми сведениями. На уроках Интернет может использоваться как способ диагностирования учебных возможностей учащихся, средство обучения, источник информации. Услугами сети Интернет учащиеся чаще пользуются в домашних условиях при подготовке к семинарам, в работе над выполнением творческих заданий.

Подключение всех школ России к сети Интернет в рамках национального проекта «Образование» сделало образовательные Интернет-ресурсы доступными для всех образовательных учреждений. Самые эффективные из электронных образовательных ресурсов – мультимедиаресурсы. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графиков, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используются все виды восприятия, следовательно, закладываются основы мышления и практической деятельности.

Включение в учебный процесс ЦОРов изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании математики, в результате изменяет саму учебную среду. В центре обучения оказывается сам обучающийся - его мотивы, цели, психологические особенности. Таким образом, применение ЦОРов в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, воздействовать на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение информации.

Использование ЦОРов на уроках приводит к активации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к этим занятиям. Современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, а не только при помощи учебника, схем и таблиц. ЦОРы делают учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов, повышают качество обучения и желание учиться. Это делает урок наглядным и динамичным. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы необходимы для качественной организации учебного процесса.

В своей работе на уроках алгебры и геометрии в 8 классе я использую Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов. Коллекция предлагает различные типы цифровых образовательных ресурсов, представляющих интерес для преподавания различных предметов школьного курса. При использовании ЦОРов я применяю различные методы: наглядный, проектный, проблемный, игровой. К тому же, для развития учебно-познавательной компетентности учащихся применяю следующие приемы: творческая проектная деятельность, создание проблемной ситуации, выполнение развивающих заданий, воображаемое путешествие, реферат. Применение ЦОРов дает возможность ученику знакомиться с лекционным материалом, выполнять практические и тестовые задания.

Особенно это удобно при дистанционном образовании, для временно отсутствующих учеников, учащихся на домашнем обучении.

Цифровая школа, новая образовательная среда, открытое информационное пространство – эти слова прочно обосновались в нашем обиходе. Цифровая школа дает каждому безграничные возможности: ребенок сам может выбирать для себя источники знаний.

Электронный учебник принципиально новый продукт, созданный на стыке содержания и технологий. В электронном учебнике теория поддерживается наглядными материалами и хрестоматиями, практика — рабочими тетрадями и задачками, методика — методическими пособиями и рабочей программой. Для того чтобы использовать ЭФУ я прошла дистанционный онлайн-курс, который позволил получить необходимые знания и умения для подготовки и проведения уроков с использованием ЭФУ. На уроках и при подготовке к урокам алгебры в 10 классе мы с учениками работаем на цифровой образовательной платформе ЛЕСТА с использованием ЭФУ объединенной издательской группы «ДРОФА - ВЕНТАНА». Использование ЭФУ очень удобно благодаря: большому количеству имеющихся электронных образовательных ресурсов и их четкой привязке к тексту учебника; наличию большого количества практических и контрольно-измерительных ЭОРов, которые позволяют осуществлять более интенсивный тренинг и быстрый контроль знаний с автоматизированной проверкой результата; возможности реализации новых форм учебной деятельности, основанных на самостоятельной работе школьников с учебным материалом, включающей элементы исследования; возможности индивидуализации процесса обучения для групп обучающихся и отдельных школьников.

Реализованный в ЭФУ механизм закладок позволяет пользователям создавать на полях учебника заметки со своими комментариями, вопросами. При помощи этих заметок реализуется обмен информацией между учащимися (при коллективной работе) либо между учителем и учащимися, а также облегчается подбор необходимого материала для конкретного урока. ЭФУ также предоставляет возможность самооценки и самоконтроля для обучающихся с помощью разнообразных заданий с автоматизированной проверкой.

Занятия с электронным учебником дома и в классе позволяют школьникам работать с разнообразными материалами ЭФУ: интерактивными картами и схемами, видео- и анимационными роликами, что повышает вовлеченность и интерес за счет визуализации изучаемых событий, процессов и явления.

За счет разнообразных мультимедийных и интерактивных объектов ЭФУ позволяет мне значительно сэкономить время при подготовке к уроку, а само занятие сделать более динамичным и насыщенным. ЭФУ «Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 класс» авторов Муравина Г. К. и Муравиной О. В. и «Сборник интерактивных тестов по алгебре. 10 класс» установлены у учеников 10 класса на школьных и домашних компьютерах. Это позволяет мне использовать в своей работе модель смешанного обучения «Перевернутый класс».

Это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя с онлайн обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Обучающиеся изучают новый материал дома либо предварительно готовятся к изучению этого материала, актуализируют какие-то базовые понятия, термины, необходимые теоремы. У них существует возможность обратиться к материалу повторно, особое внимание уделить трудным теоретическим местам, предварительно проверить свои знания на тестовых заданиях и дистанционно отправить свои вопросы учителю. А в классе организуются разные виды деятельности и формы индивидуальной и групповой работы.

Используя электронную форму учебника, дети получают доступ к различным мультимедийным ресурсам, интерактивным картам и схемам, тестам и виртуальным лабораториям, получая возможность выбирать наиболее эффективные из них и продолжать работу с учебными материалами за пределами классной комнаты в удобном темпе и последовательности. Комфортность ЭФУ для учащихся достигается благодаря возможностям, предоставляемым в электронных учебниках: более высокая наглядность учебного материала за счет использования иллюстративных и интерактивных мультимедиа-объектов; легкость доступа к требуемому учебному материалу благодаря наличию интерактивного оглавления и навигационных инструментов на панели инструментов, системе ссылок на электронные объекты и гиперссылок на внешние информационные ресурсы и возможностям поиска по ключевым словам; возможности проверки и самопроверки знаний с немедленным получением результата и возможностью повторного обращения к недостаточно усвоенному материалу; настройки визуального представления материала для комфортного чтения — изменение размера шрифта, уровней яркости и контрастности.

Использование информационных технологий повышает мотивацию обучения, в частности, обучения математике, позволяет достичь свободы творчества участников педагогического процесса: ученика и учителя. Педагог стимулирует ученика к развитию его задатков, развивает потребность к самостоятельной работе.

Дети - это будущее страны. Основной задачей учителя должно стать создание условий для самореализации личности каждого обучающегося, создание условий для глубокого приобретения знаний, развития личности ребенка, для его самовоспитания, саморазвития, самоутверждения, самовыражения.

Зимин В.В.

Использование цифровых технологий на уроках физической культуры

В наши дни происходят масштабные изменения во всех сферах человеческой жизни. Важную роль в этих преобразованиях играет стремительное развитие научно-технического прогресса, глобальная информатизация передовых стран мирового сообщества.

В условиях перехода к цифровому обществу повышаются требования к профессиональной подготовке учителя, в особенности к уровню его профессиональных компетентностей.

В последнее время в Российской Федерации происходит процесс формирования информационного общества, что ставит задачу информатизации системы образования. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникационных и других средств информационных технологий. Это в полной мере относится к специалистам по физической культуре и спорту.

Современный педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной, продуктивной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникативные технологии, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

К сожалению, в современных условиях школьники стали меньше двигаться. Дефицит движения школьников могут покрыть только занятия физической культурой и спортом, а в условиях школы – уроки физической культуры и внеклассные секции по разным видам спорта. Чтобы сделать их максимально полезными и интересными, применяя современные педагогические технологии, нестандартные приемы и методы обучения.

Информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности, стимулируют личную заинтересованность, повышают интерес к собственному здоровью, способностям и демонстрируют возможности для их дальнейшего развития. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе используются:

- для подготовки рабочих программ, поурочных планов, дидактических материалов (тестовые задания), различных докладов, методических разработок по физической культуре с помощью программ Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel;
- для создания собственных учительских презентаций к урокам в качестве наглядности;
- для общения с коллегами и обмена опытом в сетевых блогах;
- для возможности доступа к электронным учебникам и образовательным ресурсам на электронных носителях в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями; для активного поиска необходимой информации в сети Интернет;
- для подготовки учащихся домашнего задания.

С помощью видеоряда, звука и текста школьник получает представление об изучаемом двигательном действии, а учитель координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс. В качестве проверки знаний можно применять компьютерный контроль.

Использование цифровых технологий на уроках физической культуры:

- ускоряет процесс подготовки к уроку;
- позволяет учителю проявить свое творчество;
- обеспечивает наглядность;
- повышает интерес и мотивацию к обучению у учащихся;
- повышает эффективность качества оценивания.

Демонстрация техники вида спорта производится на экране прямо в спортзале. Ученикам надо показать технику вида спорта, а личный показ не всегда возможен. А также ученики знакомятся с движениями с помощью видео - видя себя на экране, ученики исправляют ошибки.

Упражнения можно показывать в трех вариантах: видеозапись, флэш- анимация и рисунок. Учитель может самостоятельно определить то, каким материалом ему лучше воспользоваться.

Другой формой использования ИКТ явилось применение электронных тестов. Компьютерные тесты могут содержать неограниченно большое количество разделов и вопросов, что позволяет варьировать тесты под непосредственные нужды и конкретных участников тестирования.

Тесты используются на любом этапе обучения. Компьютерные тесты предусматривают как работу с подсказкой ответов, так и без них, на каждый вопрос даётся несколько варианта ответа.

Использование тестов при подготовке к олимпиадам, конкурсам по физической культуре, позволяет объективно оценить теоретические знания учащихся.

ИКТ можно с успехом применять при внеклассной работе: различные презентации, видеоролики, изготовление слайд-шоу спортивной тематики для популяризации спорта.

Одной из формы взаимодействия семьи и учителей школы, в том числе учителей физкультуры, является дневник. С внедрением компьютерных технологий в жизнь школы возникла возможность ведение электронного школьного классного журнала и дневника, которые автоматизируют процесс контроля над успеваемостью, дублируют записи школьного журнала, защищая его от искажений, дают возможность контролировать накопляемость оценок по предметам.

Ученики и учителя физкультуры также могут пользоваться инструментами Электронного журнала:

- всегда видеть актуальное расписание занятий с учетом запланированных замен;
- иметь в своем электронном дневнике домашнее задание, записанное самим учителем;
- следить за своей средней оценкой;

Кроме этого, мотивированность учеников возрастает, и они более ответственно подходят к посещению занятий и непосредственно к учебе.

Таким образом, компьютерная поддержка позволяет вывести современный урок на качественно новый уровень, повысить статус учителя, использовать различные виды деятельности на уроке, эффективнее организовать контроль и учёт знаний учащихся. Исходя из своего опыта работы, я считаю, что при организации и проведении современного урока физкультуры необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, стимулирует познавательный интерес к физической культуре, создавая условия для мотивации к изучению этого предмета, способствует повышению качества образования.

Некрасова Г.А.

Краеведение- как способ повышения интереса к изучению географии

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь...» В. Ключевский

Интерес к родному краю - неотъемлемая часть человеческого сознания, а в некоторые исторические периоды единственная для него возможность понять окружающий мир и место человека в нем. Предания, легенды, были - вот первая устная форма краеведческой информации, которая в обозримом прошлом появляется в той или иной местности вместе с человеком. За неимением письменной традиции, такая информация передается из поколения в поколение, иногда пресекаясь, а иногда приобретая довольно фантастическую форму. С появлением же письменности краеведческое начало в человеке находит свое воплощение в летописях, а затем в книжных, газетных и иных публикациях.

Ещё в XVII в. Великий учёный-педагог Ян Амос Коменский в своей книге «Великая дидактика» достаточно чётко сформулировал идею о преподавании географии на основе изучения родного края. В основе школьного курса краеведения лежит простая истина, что своё, близкое и родное в природе, человеческой жизни, в хозяйстве понятнее и яснее, чем чужое и далёкое. Последовательно проводя эту мысль, программу школьной географии строили тогда, начиная с географии ближайшей к школе местности. Примером могут служить учебники А. Никитина.

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения предполагается, что итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определённых качествах. Идёт ориентация, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: "любящий свой народ, свой край, свою Родину".

Особая роль в развитии данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится именно краеведению.

Краеведение в максимальной степени позволяет реализовать ведущие тенденции развития отечественного образования. Гуманизация образования, реализуемая через культурологический и личностно-ориентированный подходы, предполагает, прежде всего, ориентацию на интересы ребенка, на возможности развития личности, на постоянное взаимодействие человека и конкретной культурно-образовательной среды. Само введение краеведческого компонента, признание его серьезного значения - знамение нашего времени, проявление того, что российская образовательная система переходит от общего образования гражданина вообще, независимо от его места жительства, к образованию представителя конкретного территориального социокультурного сообщества и человека со всеми его индивидуальными особенностями и способностями. Образование сегодня призвано помочь конкретному человеку адаптироваться к жизни в конкретных условиях.

В понятие "краеведение" вносилось различное содержание.

- В 20-х годах XX в. оно рассматривалось как метод синтетического изучения какой-либо определенной, выделяемой по административным, политическим или хозяйственным признакам относительно небольшой территории.
- В 30-х годах краеведение определялось как «общественное движение, объединяющее местное трудовое население, активно участвующее в соцстроительстве всего края на основе всестороннего его изучения». Были также высказывания о нем как об особой науке, предмете преподавания.

А.С. Барков говорил, что «краеведение есть комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края».

Однако ни в какой другой науке оно не находит для себя столь пригодных методов исследования, как в географии. А.С. Барков считал, что объект и методы изучения географии и краеведения совпадают. Последнее можно и должно рассматривать как «малую географию», точнее, как малое страноведение.

В настоящее время, говоря о краеведении, чаще всего понимают его именно как краеведение географическое, в задачу которого входит всестороннее, синтезированное изучение родного края.

В краеведении, так же, как и в географии, предметом изучения является местность, территория. Сам термин «краеведение» означает, что изучается территория, определяемая понятием «родной край».

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Стандарт предусматривает внедрение регионального компонента как через уроки, так и во внеурочной деятельности (как такового регионального компонента в стандарте нет. Под региональным компонентом мы понимаем краеведение, изучение родного края). Реализация любого из обозначенных подходов предполагает следование общим принципам:

- формировать знания о природе и хозяйстве Архангельской области;

- выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.
- изложение содержания с территориально-хронологических позиций;
- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона;
- рассмотрение краеведческих уроков как инструмента, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир. Следовательно, предмет должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты. - пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, города, села, микрорайона, улицы, дома; обращение к реалиям повседневной жизни поморов, решение воспитательных и образовательных задач с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета.
- реализация важнейшей особенности краеведения как учебной дисциплины: возможность показа учащимся реального объекта изучения - гор, озер, лесов, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п; опора на богатейшие возможности преподавания краеведения при использовании социокультурного пространства Архангельской области и других крупных городов региона;
- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края (населенного пункта) через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции, экскурсии и туристические походы;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, реализации культуротворческой инициативы.

Краеведческий материал обогащает содержание урока, делает его материал более убедительным, близким для каждого ученика.

Знания о родном крае, полученные человеком в школьные годы, будут востребованы до конца жизни. Недаром существует русская пословица: «Где родился, там и пригодился».

Действительно, несмотря на притягательность столицы или даже других стран, подавляющее большинство людей остаётся жить и работать на своей «малой родине».

Краеведческий материал можно применять в разных формах и на разных этапах урока:

- в начале урока, во вступлении;
- при актуализации знаний;
- при изучении нового материала;
- при рефлексии;
- в домашнем задании.

Осуществление краеведческого принципа в преподавании географии требует умелого сочетания разнообразных методов и приемов учебной работы. В одних случаях усвоение географических понятий происходит в процессе непосредственного изучения края; в других — из рассказов, чтения литературных и научных произведений о своем крае или из бесед о родных местах.

Наиболее правильным будет применение одновременно ряда приемов, так как учащиеся не могут, например, достаточно ознакомиться со своим краем из одного только объяснения учителя; требуется собственная активная работа: чтение литературы, работа с различными картами, непосредственные самостоятельные наблюдения и т. д.

Начальный курс физической географии - первый систематический курс географии в школе. Он, по существу, целиком строится на краеведческой основе и здесь как никогда важен дифференцированный подход являющийся основным путем осуществления индивидуализации обучения.

Главная особенность программы этого курса заключается в том, что в ее содержание входит много общих географических понятий: горизонт и его стороны, план и географическая карта, форма земной поверхности, погода и климат, которые необходимо усвоить для подготовки к изучению страноведческих курсов в старших классах.

Конкретное мышление, развитое у школьников 11—12 лет, причина того, что большая часть этих понятий (особенно о процессах развития и взаимодействия явлений) воспринимается без достаточного понимания их сущности. Формирование понятий происходит значительно легче, если учащиеся обладают соответствующими представлениями, полученными из знакомой действительности родного края. Программа курса включает сведения о географических особенностях своей местности (рельеф, климат, режим рек, природный комплекс).

При изучении тем «Географическая оболочка», «Атмосфера» для понимания ряда сложных процессов и явлений, происходящих на поверхности Земли и в атмосфере, приводятся примеры из местной действительности, при помощи которых показывает действие этих явлений.

Изучая погоду и климат, школьники имеют возможность сравнивать данные своих наблюдений с погодой и климатом других стран, материков, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Эта работа способствует развитию познавательного мышления, наблюдательности, интереса к самостоятельному добыванию знаний. Кроме того, решая некоторые учебно-познавательные и практические задачи, они становятся в некоторой степени исследователями.

При изучении темы «Суточный и годовой ход температуры воздуха, мы строим с ними графики хода температуры воздуха по месяцам, за год. Учащиеся, видят в каком (пункте) месяце самая высокая и самая низкая температура.

В первый же месяц школьных занятий проводится экскурсия в природу для наблюдений за формами поверхности и водами своей местности. Эта экскурсия комплексная. На ней учащиеся знакомятся с поверхностью ближайших окрестностей школы и с имеющейся в своей местности рекой, рассматриваем смену относительно повышенных и низких мест, течение ручьев или небольших речек с берегами.

Для более целенаправленного использования материала экскурсии в последующих классных занятиях по теме «Литосфера» обращаю внимание не только на общий характер рельефа, но и на особенности отдельных его элементов. Показывают породы, слагающие рельеф, вместе с учениками объясняю процессы образования и развития его отдельных форм, а наряду с этим определяем высоты, производим доступные измерения наиболее ярко выраженных частей рельефа.

Знакомясь с водами своей местности, учащиеся на экскурсии усваивают процессы происхождения подземных и поверхностных вод и связь их с различными элементами

природного окружения, в данном случае в первую очередь с рельефом. На основе непосредственного знакомства с водами своей местности будут прочнее усваиваться основные понятия о водах суши. Поэтому раздел «Гидросфера» должен начинаться с вопросов о водах своей местности: 1) Много ли в нашей местности источников? Какие это источники и где они расположены? 2) Каковы причины их образования? 3) Какие реки в нашей местности, куда текут и впадают?

На основе ответов о водах своей местности и знаний, полученных на экскурсии, учитель делает требуемые по программе обобщения.

Педагогическое значение экскурсии состоит в том, что понятие о различных формах рельефа и о водах на Земле дается не отвлеченно, а на основе наблюдений. Последующий осмотр соответствующих материалов школьного краеведческого уголка расширит и укрепит полученные знания непосредственных наблюдений, а на уроках в классе во время изучения других тем будет воспроизводиться многое из виденного на экскурсии.

Выяснение на экскурсии значения для жизни на Земле рельефа и вод и ознакомление с примерами их хозяйственного использования привлекает школьников к общественно полезному труду, к разнообразной внеклассной работе (по охране вод, по борьбе с вредными процессами — с ростом оврагов, эрозией почв, к наблюдениям за режимом реки и т.д.). Определенное значение для этого имеют работы практического характера, которые должны обязательно выполнять учащиеся во время экскурсии по заданию учителя, например, расчистка от зарослей и загрязнения участка местности или реки, расстановка предупреждающих указателей, приведение в порядок запущенных источников и водосборов, а также и выявление новых для хозяйственного использования.

Понятия о климате и о климатообразующих факторах в начальном курсе физической географии формируются на основе знаний о погоде своей местности и ее сезонных изменениях, получаемых в результате систематических наблюдений с начала учебного года. Во время таких наблюдений накапливается фактический материал, позволяющий понять закономерности, протекающие в атмосферных явлениях, и простейшие зависимости между ними. Это и помогает разобраться в определении различных типов погоды.

Как и при изучении рельефа и вод своего края, показываю практическое значение изучения погоды, например, для сельского хозяйства, транспорта, для строительных работ.

При изучении темы «Географическая оболочка», конкретные представления о взаимосвязях компонентов природного комплекса учащиеся получают на краеведческом материале, той местности, где расположена школа, с использованием результатов наблюдений как в общем плане краеведения в школе, так и в течение учебных занятий, например, на весенней экскурсии.

Весенняя экскурсия — завершающий этап начального курса физической географии. Ее маршрут должен совпадать с маршрутом осенней экскурсии: иначе не покажешь динамику природы, эрозионные процессы и др.

Особое место в 6 классе занимает изучение плана и карты. Сознательное и правильное понимание карты как источника географических знаний целиком зависит от того, как будут поставлены первые занятия по ознакомлению и работе с планом и картой.

Давно доказано, что словесное объяснение того, как построена карта, и рассуждения о том, как ее «читать», цели не достигают. Также плохо помогает пониманию карты заучивание соответствующих параграфов учебников. Изучение темы «Изображение Земли на глобусе и картах», которая стоит первой в курсе, строится целиком на практических занятиях на местности и упражнениях с планами и картами своего края (ближайших окрестностей школы, своего города, своей области).

Большинство знаний, которыми должны обладать учащиеся, связано с изучением содержания карт и умением пользоваться ими.

Все виды топографических работ составляют обязательную часть краеведения в целом, как и всех учебных экскурсий и походов. Картографический материал — основа для географического краеведения и главное пособие при осуществлении краеведческого принципа в преподавании. Действительно, как же иначе можно знать родной край, если не «привязывать» все обнаруженное и изучаемое к «месту», не накладывая на карту. Только на карте можно показать окружение края и внутренние его различия.

Мы знаем, что новый стандарт делает акцент на самообразовании учащихся. Учитель же выступает в роли скорее наставника. Как раз в краеведческой деятельности подобный подход наиболее ярко выражен. Правильная организация труда – самый главный фактор успешного самообразования, а значит и развития самостоятельности и личности учащихся.

Комисаренко О.М.

ИКТ-компетентность как условие формирования понятийного мышления на уроках обществознания и права

В настоящее время идет активная переориентация традиционной знаниевой модели школьного образования на компетентностную модель. Компетентностная модель предполагает формирование у учащихся навыков по использованию полученных знаний и дальнейшему расширению информационной базы самостоятельным образом. Модернизация образования нацелена на внедрение новых ориентиров мышления, как педагогов, так учащихся и родителей. Среди наиболее общих задач, которые обусловлены процессом модернизации образования – обучение учащихся планированию своих действий по добыванию, систематизации, анализу знаний из колоссального информационного потока, возможности их применения в различных видах деятельности. Это требует от школьников умения планировать свои действия по работе с информацией, тщательного обдумывания принимаемых решений, владения коммуникативными навыками коллективного творчества и пр. [1]

Введение в основной школе федеральных стандартов второго поколения доказывает, что среди ключевых компетенций, которые необходимы для успешного обучения ученику основной школы, находятся умения и навыки обработки информации. Перечисленные задачи, в равной мере, имеют отношение к выбору ориентиров педагогического процесса преподавания курса обществознания, как и любой другой дисциплины учебного плана. Те компетенции, которые не сумеет приобрести учащийся в средней школе при изучении обществознания, могут затруднить изучение всего блока гуманитарных дисциплин в дальнейшем процессе обучения: социологии, политологии, культурологии, права, а также экономики, целого ряда смежных дисциплин [2].

Всё это отражено в новой концепции преподавания обществознания в школе, которая совсем недавно была предложена на осмысление и обсуждение педагогическому сообществу.

Один из ведущих специалистов по информационной культуре Н.И.Гендина [3] пишет, что характер изменений, происходящих в системе образования, отражается в понятии «новая парадигма образования». Суть новой парадигмы характеризуется:

- смещением основного акцента с усвоения значительных объемов информации, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно;

- освоением навыков работы с любой информацией, формированием навыков критического мышления;

Формирование умений и навыков обработки информации позволяет подготовить человека к профессиональной деятельности в информационном обществе [4, 5].

В методической литературе выделяются следующие универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия по постановке и решению проблем. Компетенции обработки информации общеучебны и надпредметны.

Анализ источников показывает, что умения и навыки обработки информации включают информационно-коммуникационную компетентность учащихся.

Для оценки сформированности компетенций обработки информации необходим инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях).

Существует набор специфических для преподавания обществознания трудностей. Информативные особенности самого курса обществознания, которое включает в себя знания, составляющие предмет отдельных наук: философии, социологии, правоведения, политологии, культурологии, психологии, теории коммуникаций, экономики. На практике это может приводить к фрагментарному изучению перечисленных дисциплин, в результате отсутствует системное понимание картины мира и социума. Одним из индикаторов измерения сформированности умений и навыков по обработке информации можно считать итоговую аттестацию в рамках основного государственного экзамена (основная школа) и единого государственного экзамена (средняя школа). Ученик должен уметь в результате изучения обществознания:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Несмотря на наработанный учителями истории и обществознания комплекс продуктивных методик, возникает противоречие между усиленным вниманием к компетентностному подходу и необходимостью продемонстрировать знания по предмету для успешной сдачи ЕГЭ.

Какую бы цель не преследовал современный учитель обществознания в школе: проводить интересные увлекательные уроки; иметь возможность видеть результаты своего научения в творческой деятельности учеников; или добиться успешной сдачи ЕГЭ – главная цель остается неизменной. Эта цель – способствовать формированию умного,

мыслящего, творческого, критически оценивающего увиденное, услышанное и прочитанное ученика. Как ни странно, этому способствуют в равной мере и знаниевая и компетентностная модели обучения. В практической деятельности учителей обществознания в последние годы приоритетным является технологическая сторона обучения, поиск и отработка эффективных интерактивных методик преподавания. Между тем для процесса «научения научению» не менее важна содержательная линия учебной дисциплины «обществознание».

Обществознание как школьная дисциплина базируется на понятийном мышлении. В курсе обществознания изучается множество понятий. Понятие выступает своеобразным строительным материалом, в рамках которого происходит накопление и оформление знания, полученного в ходе познавательного процесса, а любая отрасль науки или учебная дисциплина будет обладать своим «понятийно-категориальным аппаратом» — системой законов, категорий (наиболее общих, фундаментальных понятий) и принципов, определяющих ее предметную область. [6]

Понятийное мышление должно развиваться у ребенка на протяжении всего процесса обучения, для этого используются логические задачи разной степени сложности с учетом подготовки учащегося, возрастных психологических особенностей группы обучаемых.

Нет смысла полемизировать по теме соотношения знаниевой и компетентностной моделей обучения. Для того чтобы школьник был компетентным в решении задач, он должен обладать умениями, связанными с нахождением необходимой информации, ее переработкой и представлением в заданном виде. Когнитивные действия по обработке информации должны быть расположены в порядке возрастания познавательной сложности. Если овладение знаниями на уровне понимания обеспечивает использование обучаемым абстрактных понятий, правил, принципов по данной теме, то усвоение учебного материала на уровне применения предполагает, что он будет применять их правильно в похожей ситуации.

Список литературы:

1. Сторожилова Д. Н. Актуальные проблемы преподавания обществознания в условиях перехода к ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 3491–3495. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85699.htm>.
2. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции и особенности //URL:<http://pish.ru/blog/archives/197>.
3. Сборник материалов «Научно-исследовательский институт информационных технологий социальной сферы Кузбасса, региональный центр реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех». Сост.: Н.И.Гендина, Н.И.Колкова. М.: Школьная библиотека, 2005.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
5. В.Ф.Бурмакина, И.Н.Фалина. Как готовиться к тестированию по проверке ИКТ-компетентности школьников. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.
6. Олимпиада по обществознанию в Санкт-Петербургском государственном университете в 2012–2014 годах. Методические указания и перечень заданий / А. В. Алейников и др.; под ред. М. В. Пашкова, С. Д. Савина. — СПб.: Островитянин, 2014. — 160 с.

Приемы мнемотехники с использованием цифровых технологий в изучении иностранного языка

В современной жизни человек каждый день осваивает огромный поток информации. В результатах исследования университета Южной Калифорнии приведены следующие данные: «Сегодня у каждого человека дома хранится количество информации, эквивалентное примерно 600 тысячам книг. В 2017 году мы ежедневно получали столько информации, сколько бы поместилось в 174 печатных изданиях». Проблемой современного человека стала необходимость изучать, перерабатывать и запоминать большое количество информации. Мои учащиеся задались вопросом: Есть ли способ сделать процесс запоминания быстрым и эффективным? Ответ мы нашли в методах запоминания, предлагаемых мнемоникой. В этой науке разработаны методики запоминания, которые называют мнемотехникой.

Целью нашего совместного исследования стало изучение эффективных приемов мнемотехники с использованием цифровых технологий, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти. Задачи исследования: анализ существующих методик запоминания; экспериментальное изучение приемов с использованием цифровых технологий; оценка достоинств и ограничений изученных приемов.

Искусство мнемоники возникло в Древней Греции. Среди первых теоретиков этого искусства можно назвать древнегреческого поэта Симонида, древнеримских ораторов Цицерона и Квинтилиана. В их сочинениях мы находим изложение мнемонической системы. В средние века стали известны такие имена, как Раймонд Луллия и Джордано Бруно. Письменность значительно облегчила оперирование информацией во всех странах мира, но интерес к методам управления памятью остался высоким. Немецкий учёный Генрих Эббингауз целенаправленно занялся ассоциативной психологией запоминания. [3] XX век – особая веха в истории мнемотехники. Наука стала развиваться семимильными шагами по всему миру. К сожалению, в России мнемоника была объявлена лженаукой и в советский период практически не развивалась.

В настоящее время разработано множество способов, приемов, целых систем запоминания. В исследовании были выделены следующие общеизвестные и популярные способы запоминания:

1. Ассоциации: логический образ, эмоциональный образ, сравнение по звучанию, форме, обозначение символами, буквами, т. д.
2. Метод мест: размещение предметов в комнате, расставление образов по дороге, по которой часто приходится ходить, составление картины из образов или размещение образов на хорошо известном фоне.
3. Повторение: повторение через определенные интервалы, повторение с соблюдением установленных правил.

Для экспериментального исследования была выбран прием интервального повторения с использованием интернет-программ Quizlet и Anki.

Quizlet – это интернет-сообщество учеников и учителей. С его помощью можно усваивать и запоминать любой учебный материал, используя предложенные учебные модули или составляя свои собственные. Каждый модуль содержит флэши и обучающие игры по различным категориям, покрывающим практически любые темы, в том числе и иностранные языки. [4] Quizlet предлагает шесть основных способов запоминания слов:

1. Flashcards – главный режим для заучивания. В режиме Flashcards можно работать с электронными карточками так же, как с картонными. Этот режим предназначен для общего ознакомления и запоминания слов, а другие режимы – для закрепления знаний.

2. Learn – проверка знаний. Программа отмечает, какие слова вы знаете хуже, какие лучше и заставляет повторять трудные карточки.

3. Speller – пишете, что слышите. Режим рассчитан развитие умения понимать слова на слух и запоминание их правописания.

4. Test – тест из четырех заданий. Режим автоматически, используя слова из набора карточек, создает тест с четырьмя видами заданий: написать перевод слова; сопоставить слово и правильный ответ; выбрать правильный ответ из нескольких предложенных; ответить, правда или неправда говорится в утверждении.

5. Gravity – игра «Гравитация», в которой сверху вниз падают астероиды-слова, притягиваемые гравитацией, их нужно сбивать, правильно набирая перевод. Скорость падения увеличивается как в «Тетрисе» – чем дольше вы в игре, тем выше скорость.

6. Scatter – игра, где каждому слову нужно найти пару. Цель игры - быстро найти перевод слова. Карточки с русскими и английскими словами разбросаны по столу. Когда совмещаешь слово с его переводом, обе карточки исчезают.

Anki – это программа для облегчения запоминания слов, выражений и любой другой информации с помощью интервальных повторений. В программе используются колоды карточек со словами или выражениями. [5] Стандартный вариант повторять по двадцать слов каждый день, но при этом можно настроить режим повторения и количество слов:

1) Не помню. Данное слово снова будет предложено менее чем, через 30 секунд. Занятие не закончится до тех пор, пока есть хоть одно слово, обозначенное, как «не помню».

2) В самый раз. Данное слово появляется снова через 1 день.

3) Очень легко. Слово появляется через 4 дня.

В базе данных программы достаточно большое количество готовых колод, которыми можно пользоваться для занятий. Кроме того, есть возможность создания собственных колод. В карточке содержится написание слова, транскрипция, картинка, озвученное произношение.

Подводя итог исследования, необходимо отметить достоинства приемов запоминания слов с помощью цифровых технологий. Во-первых, использование приемов обеспечивает достижение хорошего результата в запоминании слов при регулярных занятиях. Во-вторых, можно заниматься таким образом в самых разных областях знаний (готовиться к экзаменам, запоминать имена и лица людей, учить стихотворения, отрабатывать гитарные аккорды). В-третьих, программы доступны для разных операционных систем, на разных электронных устройствах, например, на мобильном телефоне. Ежедневное использование интернета, электронных устройств привычно для современной молодежи, поэтому делает применение приемов мнемотехники в таком формате привлекательным.

Что касается ограничений применения приемов мнемотехники с использованием интернет-программ, нужно сказать о требуемой подготовке (нужно загрузить приложение или зарегистрироваться в сообществе, разобраться в правилах использования). И еще один важный аспект, высокого результата можно добиться при регулярных занятиях, а это требует ответственности, старания и желания со стороны ученика. Как сказал ритор Квинтилиан, живший в начале первого века нашей эры: «Если бы кто-нибудь спросил меня, какое самое лучшее искусство запоминания, то я сказал бы – упражнение и труд: много учить наизусть, много размышлять». [1]

Список литературы

1. Гарибян С. А. Школа памяти/ С. А. Гарибян. – М: ООО Самвел.ру, 2011. – 49с.
2. Голубева Э. А. Индивидуальные особенности памяти человека/ Э. А. Голубева. – М: Педагогика, 1980. – 152 с.

3. Йейтс Ф. Искусство памяти/ Ф Йейтс. – СПб: Фонд поддержки науки и образования «Университетская книга», 1997. – 480 с.
4. <https://quizlet.com/ru>
5. <https://apps.ankiweb.net>

Крымкина А.В.

Определение мотивации ученика и эффективная подача материала учителем на протяжении всего процесса обучения

Современный мир меняется настолько быстро, что за последнее время мы стали свидетелями, как множество профессий потеряли свою актуальность или же были попросту вытеснены за счет автоматизации производства. Тем не менее, специалисты рынка труда прогнозируют появление абсолютно новых профессий, где основным преимуществом будет умение ориентироваться в процессах глобализации. Но как бы ни менялись тенденции, потребность в квалифицированных специалистах и их должное обучение остается неизменными.

В век цифровизации и перенасыщенности информацией вопрос качественного обучения стоит особенно остро. Даже человек с высокой мотивацией, самодисциплиной и способностью к самообучению, зачастую испытывает трудности в систематизировании и структурировании процессов обучения. Таким образом, потребность в учителях, менторах и наставниках, способных объективно передать необходимый опыт и знания, становится одной из самых важных и актуальных задач современности.

На сегодняшний день перед учителями стоит вызов сохранения качественного традиционного образования, но и в то же время, учитель не может игнорировать появление цифровых инструментов, позволяющих оптимизировать процесс обучения и сделать его более интерактивным, а следовательно, и эффективным.

Не секрет, что освоение новых знаний зависит и от степени доверия со стороны ученика. Во все времена личность учителя и его умение подать материал играли основную роль при установлении коммуникации между учителем и учеником. Если учитель не обладает достаточным авторитетом в глазах ученика или же учитель не уделяет внимание и не отслеживает степень вовлеченности ученика, то результаты процесса обучения становятся недостаточными, а изначальная мотивация ученика может обернуться полным отторжением предмета.

Например, при авторитарном диктате набора алгоритмов или же коллективной проверке заученного отдельного материала, вырванного из контекста без должного разбора, полученная информация может остаться ненадолго лишь в кратковременной памяти и оставить у ученика чувство потерянного времени. Из-за возникновения такой модели поведения учитель-контроллер, ученик перестает гордиться своей проделанной работой и теряет чувство ответственности за нее.

Атмосфера, которую создает учитель, говорит о его отношении к ученикам и о нем самом. Чтобы избежать негативных последствий и разрыва коммуникации, учителю необходимо уметь ориентироваться в запросах современного общества, где осведомленность и эмоционально-увлеченная подача материалов предмета являются залогом успеха не только при передаче опыта, знаний, но и в совместной коллаборации при практическом освоении полученных навыков, где у ученика появляется возможность расти и учиться у великих учителей.

Учитель должен уметь вести активный диалог, говорить о проблемах и ошибках ученика, работать над ними и причинами их появления, спрашивать обратную связь,

получать рефлексию на каждом из этапов обучения, отслеживать и анализировать прогресс ученика, уровень его информированности и силу мотивации.

Заинтересованность в успехе и проявление уважения к личности ученика вызывают положительные реакции и его готовность работать над поставленными задачами, когда учитель в состоянии донести до ученика понимание идей теоретических и практических аспектов образовательного процесса, показать, в чем состоит их польза. А при их успешном выполнении у ученика возрастает чувство мотивации из-за ощущения ответственности за свою работу и результаты. Таким образом, у него появляется история успеха, привычка и желание учиться, брать на себя ответственность, хорошо работать и в будущем.

Учитель никогда не останавливает процесс своего личностного развития и получения узкой специализации своего предмета, где решение быть лучшим в той или иной области способствует необходимому профессионализму в современных условиях. Так как учитель всегда для ученика является примером и образцом эффективности.

Помимо демонстрации ситуации успеха для учителя важным качеством является умение распознать цели ученика и изложить систему, при которой для ученика становится очевидным достижение его конкретной поставленной цели.

Для сохранения мотивации в процессе обучения и представления истинных целей ученика, учителю необходимо четко определить и понимать:

1. какие темы интересуют ученика;
2. какие проблемы тревожат ученика;
3. где бы ученик хотел или собирается применять полученные знания и умения;
4. когда он ожидает овладеть навыками и получить конечный результат.

При частичном использовании Интернет-ресурсов или полностью дистанционном образовании есть риск потери личностного контакта, и, как следствие, потери мотивации и вовлеченности ученика. Современному учителю необходимо это учитывать и стремиться поддерживать контактность всевозможными инструментами, такими как проведение уроков или консультаций посредством видео связи, с необходимым техническим обеспечением, включая хорошее качество звука и видео.

Но даже технически подготовленный специалист и профессионал своей области не сможет удержать у экрана монитора ученика, если подача его материала будет монотонной, без энтузиазма и без ощущения увлеченности своим предметом. Ученик, как и любой другой собеседник, легко улавливает состояние говорящего и в таком случае с большей вероятностью он предпочтет выключить свое устройство и изучить тему, самостоятельно прочитав конспект по теме урока.

Подводя итог, можно утверждать, что учитель способен сохранить и приумножить мотивацию ученика, используя не только свой авторитет и профессионализм, но и через подачу материала при помощи обширной палитры эмоций, использование техники и логики речи, учет индивидуальных особенностей и умение оперативно реагировать и решать возникающие проблемы, тем самым делая процесс обучения более эффективным в современных условиях цифровизации.

Редкозубова Т.П.

Методы, приемы и средства создания ситуации успеха

*Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.
В.А. Сухомлинский*

Что произойдет в Вашей жизни, а также в Вашей педагогической деятельности учителя, если...

- У Ваших учеников появится желание учиться?

- К вам на урок будут идти с радостью?

- У Вас будут счастливые выпускники?

И даже Вовочка будет делать домашнее задание?

Давайте просто представим на минуту, что произойдет?

А произойдет следующее: администрация образовательного учреждения будет довольна, с родителями будет меньше скандалов, это повлияет на Вашу зарплату, Ваше настроение станет лучше, если в семье есть неурядицы, они уменьшатся.

И наконец, Вы сами станете чуточку СЧАСТЛИВЕЕ... Ну разве Вы не этого хотите?

В современном обществе повышаются требования к уровню общего образования человека. Однако часто, знаю на своем опыте, при нормальном уровне развития интеллектуальной сферы ученик тратит много времени на выполнение некоторых заданий, с трудом усваивает новый материал, интеллектуально пассивен. Поэтому, я считаю, необходимо не только познакомить его с системой научных знаний об окружающей действительности, но и научить учиться, т. е. быть успешным на уроке.

Имея за плечами 29 летний педагогический опыт работы, я каждый раз задаю себе вопрос: «Как сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего? Вот об этом я и хотела бы сегодня с вами поделиться в своем выступлении. К теме моего выступления, как нельзя, кстати, подходят слова К. Д. Ушинского.

«Нападая на неопределимые по возрасту трудности, - писал К. Д. Ушинский, - дитя может потерять веру в свои собственные силы, и эта неуверенность в нем так укоренится, что надолго замедлит его успехи в ученье. Не одно талантливое, нервное и впечатлительное дитя сделалось тупым и ленивым именно потому, что в нем преждевременными попытками подорвана уверенность в своих силах, столь необходимая для человека при всяком деле».

Достаточно весомый опыт моей работы позволяет мне сделать вывод о том, что использование ситуации успеха должно способствовать повышению рабочего тонуса, увеличению производительности учебного труда, а также помочь учащимся осознать себя полноценной личностью.

Автором феномена «ситуация успеха» является А. С. Белкин, который разводит понятия «успех» и «ситуация успеха» следующим образом: «Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации».

С чего начинается создание ситуации успеха на уроке?

Успех начинается с признания детьми права учителя учить. Уверена, с необычного начала урока. С создания психологического климата, обстановки жизнерадостности, разумного сочетания репродуктивных и творческих методов. С предвкушения необычности, способности учителя удивлять.

Приведу примеры. На уроке русского языка в 4 классе 3 четверти при изучении темы «Именительный, родительный и винительный падежи» организационный момент строю следующим образом:

-Здравствуйте! Я рада видеть вас.

-Я предлагаю вам устроить бал в честь тайной гостьи. Чтобы раскрыть тайну нам нужно научиться вальсировать ручками, двигаться к достижению цели в ритме танго, отдыхать под звуки ча-ча-ча. Вы готовы? Тогда в путь, к раскрытию тайны.

Релаксация.

- А теперь на бал спешите, веселитесь от души там, но не позже 10, нужно с бала возвращаться. И запомните подчас, как пробьет 10 раз, все исчезнет в тот же час: бал, задания, секреты. Ребята, запомните это.

- А что принято делать на балу? Ну, конечно, танцевать. В ритме танца мы выполним с вами каждое задание...

Для себя я выработала алгоритм создания ситуации успеха на уроке.

Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности в классе.

Второе условие – снятие страха – авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи.

Ключевой момент – высокая мотивация: во имя чего? Ради чего? Зачем?

Реальная помощь в продвижении к успеху.

Краткое экспрессивное воздействие на учеников – педагогическое внушение (Успехов! За дело! В добрый путь! И т. д.)

Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы.

При этом использую следующие правила, обеспечивающие ситуацию успеха:

- не наказывать отрицательной отметкой, грубой критикой в адрес ученика.
- подбадривать за малейший успех, одобрять за малейшую победу в соревновании с самим собой или другими учащимися, за помощь другим, чтобы радость победы была нравственной.

- своевременно отметить успехи и достижения учеников во всех видах деятельности. Особенно важно делать это публично, чтобы все знали о поощрении именно данного ученика.

- использовать на определенном этапе обучения более дифференцированную систему оценок: поощрительная оценка за старание, за усилия, прилежание, за неожиданный, хотя и слабый ответ слабоуспевающего ученика, и оценки за качество результата.

- применять на уроках задания, предполагающие соревновательность, развивающие сообразительность и догадку, содержащих творческие элементы. Ведь ученик, даже не обладающий выраженными способностями, возможно, хорошо рисует, быстро считает и т. д.

Известно, что успех – это горячее развитие, своего рода пусковой механизм самосовершенствования, саморазвития школьника.

Но при этом переживание учеником ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;

- стимулирует к высокой результативности труда;

- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;

- развивает инициативность, креативность, активность;

- поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

Однако я отмечаю и негативные стороны создания ситуации успеха. Они состоят в том, что ученик может переоценить свои возможности и поставить перед собой такие задачи, которые будут ему непосильны, невыполнимы. В силу обстоятельств это часто происходит с одаренными, но ленивыми учениками. Я думаю, что вы согласитесь со мной.

В методике выделяют три типа ситуаций успеха

Неожиданная радость – чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя.

Приведу пример. Урок русского языка в 1 классе 4 четверти по теме «Ударение» на этапе урока актуализация знаний:

У: – Внимание! (учитель ударяет в бубен).

– Что вы услышали?

Д: – Звук.

У: – Почему бубен зазвучал?

Д: – Был удар по нему.

У: – Послушайте, одинаковый ли звук от удара ложек? (Учитель ударяет деревянными ложками сильнее – слабее).

Д: – Нет. Сначала громко. Потом тихо.

У: – А почему? От чего зависит сила звука?

Д: – От силы удара.

У: – Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (Об ударных и безударных слогах).

Общая радость – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива. Ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия.

Радость познания – есть предмет заботы учителя, формирующего радость познания. Она не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин. Ее главное условие – общение.

Хочу обратить внимание, что без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в его учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабая саморегуляция и другие.

Хочу предложить вам некоторые приемы создания ситуации успеха.

На каждом уроке постоянно использую сквозные меры:

- это, прежде всего проявление с моей стороны доброты, внимания и заботы;
- доброжелательность интонации;
- фиксирование малейших удач школьника в учебной деятельности;
- проявление большого терпения; оказание помощи в очень деликатной форме, щадящей самолюбие ученика;
- отказ от поспешных выводов о знаниях ребенка по случайно неудачным ответам.

Кроме того, не злоупотребляю замечаниями, «двойками»; не преувеличиваю неудачи школьника, приписывая им личностный характер, работаю с каждым индивидуально, не стыжу перед одноклассниками, вызываю родителей по мере необходимости; не сравниваю успехи учащегося только с его прежними результатами, а не успехами других одноклассников.

Таким образом, ситуация успеха только тогда становится эффективным средством развития отношений сотрудничества между учителем и учащимися, когда она представлена всем многообразием приемов и способов ее создания; реализуется на каждом этапе взаимодействия учителя и учащихся, с одной стороны, и каждом этапе учебной деятельности, с другой; усложняет учебные и воспитательные задачи, стоящие на каждом этапе; реализуется с учетом особенностей и возможностей каждого учащегося при организации познавательной деятельности; способствует переводу учебного процесса с уровня педагогического воздействия и влияния на уровень личностного взаимодействия с учащимися, то есть принятию учащимися субъектной позиции в совместной с учителем деятельности.

Система методов создания ситуации успеха на уроке

Наряду с перечисленными приемами я использую и методы.

В. А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение – стать школой радости – радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию

успеха. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех и в дальнейшей взрослой жизни.

Методы дифференцированного обучения, репродуктивные, проблемно – поисковые, творчески – воспроизводящие методы обучения, проектный метод.

В своей практике я чаще всего использую проблемно – поисковые и проектный методы.

Создание проблемных ситуаций через умышленно допущенные учителем ошибки обостряет внимание учащихся, т. к. в понимании детей учитель – это компьютер, который не может ошибиться никогда, и они обычно слепо копируют его решение.

А проектный метод ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности ученика, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в деятельности по решению какой – либо интересующей его проблемы. Так традиционно в конце года мы с учащимися готовим открытый классный час «Шаг в науку» и представляем свои работы, выполненные в течение года.

В заключении хочется отметить, что профессия учителя особая, это не просто работа – это служение! И в этом есть своя радость - радость сотворения Человека. От того, насколько талантлив учитель, насколько он профессионален, зависит успех каждого его ученика. Успех ученика – это и есть успех учителя. Я хочу быть успешным учителем!

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: Просвещение, 1991-
 2. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. М.: "Просвещение", 1991.
 3. Глассер У. Школы без неудачников. М.: "Просвещение", 1991.
 4. Кочетов А. И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. М.: Просвещение, 1986.
 5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: "Владос", 1995.
 6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: "Народное образование", 1998-53.
 7. Сухомлинский В.А. Верьте в человека. Киев, 1960.
 8. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Киев, 1972
 9. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - К.: Рад. шк., 1988.
 10. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: "Педагогика", 1974.
 11. Панова Е. И. Взаимоотношения "учитель – ученик". // Педагогика, 1998- №6.
 12. Хохлов С. Как удержать внимание детей. // Воспитание школьников, 1997-№2.
- Сайты сети Интернет.

Дубенкова О.А.

Сценарий осеннего бала с посвящением в старшеклассники МБОУ

Ведущий №1: Добрый вечер, дорогие друзья, уважаемые учителя! Сегодня в нашей школе праздник. Сегодня Вам, дорогие восьмиклассники, предстоит пройти немало испытаний. Хочется, чтобы на сегодняшнем вечере было по – весеннему тепло, хотя на дворе осень. Чтобы на ваших лицах сияли радостные улыбки, было много смеха, шуток, радости.

Ведущий №2. (Музыкальный фон)

Когда-то все в жизни впервые бывает.
Впервые малыш по дорожке ступает.
Впервые по имени маму зовет
И в первый свой садик с друзьями идет.

Ведущий№1.

Впервые в портфель сложит ручки, учебник,
Пенал самый модный, дневник и тетрадь.
Как взрослый «на семь» он поставит будильник,
Пораньше заснет, чтобы не опоздать.

Ведущий№2.

А утром он новый костюмчик наденет,
Свой первый букет осторожно возьмет,
И с первым учителем, робкий и важный,
Он в школьные двери впервые войдет.

Ведущий№1.

Когда-то все в жизни впервые бывает,
И праздник сегодня у нас неспроста.
Мы в старшеклассники посвящаем
8-й – вперед! В путь новый с чистого листа!

Ведущий№2. Давайте поприветствуем команду 8-го класса

Визитка

Ведущий№1. А знаете ли вы, чем отличаются учащиеся 8-х классов от учащихся 11-х классов? Давайте спросим об этом школьного психолога.

Ведущий№2. Добрый вечер! Вы можете нам научно и популярно рассказать об особенностях развития восьмиклассника и одиннадцатиклассника?

Психолог. С огромным удовольствием.

Он приносит большое наглядное пособие. Вешает его, берет указку.

Психолог. Отличия огромны. Вы все сами это видите. Слушайте. Смотрите. Конечности ног у восьмиклассников - левая нога короче правой, а у одиннадцатиклассников - обе короче!! Понятно?

А теперь сосчитаем количество позвонков у восьмиклассников. (Считает вслух.) 39!!! А у одиннадцатиклассников? 11! Есть разница? А сейчас о главном. О голове.

Ставит весы на стол и просит подойти девятиклассника и одиннадцатиклассника. Ребята кладут на настольные весы голову.

Психолог. Ну вот, 300 граммов, а у вас 10 кг 500 г! Есть разница?

Ученики. Конечно!

1-й ведущий. Уважаемый психолог, ну а какие упражнения нужны, чтобы увеличить и объем, и вес головы?

Психолог. Пожалуйста. Повторяйте за мной (к психологу подбегают танцоры, встают по бокам).

Во время ритмичных движений психолог срывает парик, очки. Зал танцует или ритмически аплодирует.

Ведущий№1. Уважаемый психолог! Не могли бы Вы дать несколько советов учителям, работающим в 8-ом классе?

Психолог: Конечно!

Совет 1. Не настаивайте на ответе, если ученик не расслышал вашего вопроса. Постарайтесь незаметно перевести разговор на другую тему.

Совет 2. Если ученик ответил неверно, это не значит, что он не знает урока, наоборот, он просто хотел проверить вас!

Совет 3. Если ученик опоздал в школу и пришел только ко второму уроку, не огорчайтесь - учиться никогда не поздно.

Ведущий №2: Думаю, что теперь у 8-миклассников с учителями нашей школы будет хороший контакт.

Ведущий №1: Мы и оглянуться не успели, как они уже салаги, почти старшеклассники.

Ведущий №2: Почему «почти»?

Ведущий №1: Да потому что еще не прошел ритуал посвящения. У нас с этим строго. Сам недавно был посвящен.

Ведущий №2: Посвятим, посвятим. А достойны ли они? А доросли ли? Как нам об этом проведать? Может быть устроить им испытание?

Ведущий №1: И то верно. А не провести ли нам турнир? А решать их судьбу будет наше многоуважаемое неподкупное жюри. (представление членов жюри).

Ведущий №2: Турнир – значит соревнование. Соперников подбирать специально мы не стали, просто пусть поднимутся на сцену по 3 ученика из 9-х, 10-го и 11-го классов (одна команда), ну, и конечно же, наш такой многочисленный и шумный 8 класс (другая команда).

Ведущий №2.: Вопрос: Что самое важное в учёбе для восьмиклассника? Самое важное для успеха в учёбе вовремя найти того, кто даст списать домашнее задание.

Ведущий №1: Ну, с этим у нас проблем нет, списать и мы можем дать. А умеют ли они это делать, вот это мы и проверим (дать текст, прочитать его за 30 секунд. Ч/з 30 секунд закрыть текст и записать всем вместе его по памяти. Затем зачитать, что получилось).

Ведущий 1: Игра со зрителями. И для начала игра «Шпартгалки». Ребятам предлагается запрягать «шпартгалки» у себя в одежде. В качестве шпартгалок каждому выдается по рулону бумажных полотенец. Задача участников – как можно быстрее спрягать рулон, порвав его на мелкие кусочки, по карманам, за воротник и т.д. Победителем признается тот, кто запрягал бумагу наиболее быстро и надежно.

Ведущий №2. Сейчас команды поближе познакомятся друг с другом. Сейчас вы сами о себе расскажете, а мы слушаем. Один берет вопрос и выбирает соперника, которому его будет задавать. Тот берёт ответ и отвечает, затем сам выбирает вопрос и т.д.

Конкурс называется «Веселая чепуха»

(наборы полосок бумаги с текстом)

У ведущего два набора полосок бумаги. В левой руке — вопросы, в правой — ответы. Ведущий подходит к игрокам команд выбирает одного, играющие поочередно «вслепую» вытаскивают то вопрос, (читают вслух) то ответ. Получается веселая чепуха.

Вопросы:

- вы читаете чужие письма?
- вы спите спокойно?
- вы слушаете чужие разговоры?
- бьете ли вы со злости посуду?
- можете ли вы подложить свинью приятелю?
- пишете ли вы анонимно?
- вы распространяете сплетни?
- имеете ли вы привычку обещать больше ваших возможностей?
- хотели бы вы жениться по расчету?
- бываете ли вы в своих действиях навязчивы и грубы?

Ответы:

- это мое любимое занятие;
- изредка, ради шутки;
- только в летние ночи;
- когда кошелек пустой;
- только без свидетелей;
- только в том случае, если это не связано с материальными затратами;
- особенно в чужом доме;
- это моя давняя мечта;
- нет, я очень стеснительный человек;

— я никогда не отказываюсь от такой возможности.

Ведущий№1. Вот уже что-то проясняется. И всё же старшеклассниками могут называться все те, у кого дружный классный коллектив. Это мы и постараемся проверить в следующем конкурсе. Помните детскую игру «Путаница»? Мы предлагаем вам сейчас в неё поиграть – ваша задача запутаться так, чтобы вы оказались как можно плотнее друг к другу. Время – 1 минута. Начали!

Ведущий№2. Да славно получилось... какие хитросплетения. Кто же нам поможет?

Ведущий№1. А классный рук-ль на что? Татьяна Валентиновна, разбирайтесь с вашими сиаемскими близнецами.

Звучит мелодия

Ведущий№2. Сразу видно почерк опытного классного руководителя.

Ведущий№2.: - Что ж, с этим заданием вы справились. Можете отдохнуть и послушать несколько советов. Насколько они вам полезны, вы будете решать сами.

Играет спокойная музыка. На экране слайды с афоризмами.

Если вы опоздали в школу и пришли только ко второму уроку, не огорчайтесь - учиться никогда не поздно.

Повторение - мать учения. Повторение - мать учения. Повторение - мать учения...

Учение - свет, а неучение - чуть свет, и на работу.

Рыба гниет с головы, а старшеклассник - с хвоста.

Ведущий№1. Конкурс для зрителей. Приглашаем по одному участнику от класса. Для вас предлагается театральный конкурс. Ваша задача изобразить то, что написано на карточке.

- женщина с тяжелыми сумками
- горилла по клетке
- воробей по крыше
- аист по болоту
- курица по двору
- девушка в узкой юбке на высоких каблуках
- часовой, охраняющий продовольственный склад
- младенец, только научившийся ходить
- перед незнакомой девушкой

Ведущий 2: Продолжим испытания. «Старшеклассник – великий артист». При помощи жестов и мимики команды разыгрывают сценки из стихотворений (тексты раздаются участникам). Соперники должны угадать название и автора этого произведения.

1. Однажды в студеную зимнюю пору
Я из лесу вышел. Был сильный мороз.
Гляжу, поднимается медленно в гору
Лошадка, везущая хворосту воз.
И, шествуя важно, в спокойствии чинном,
Лошадку ведет под уздцы мужичок.
В больших сапогах, в полушубке овчинном,
В больших рукавицах, а сам с ноготок.
2. Мой дядя самых честных правил,
Когда не в шутку занемог.
Он уважать себя заставил
И лучше выдумать не мог.
Его пример другим наука.
Но, Боже мой, какая скука
С больным сидеть и день, и ночь,

Не отходя ни шагу прочь.

Ведущий№1: Игра со зрителями. Следующий конкурс называется «Толстощекий губошлеп». Все становятся в пары. Перед вами кулек жевательных конфет, вам по очереди надо брать по одной конфете, положить в рот, НЕ ГЛОТАТЬ, и после каждой данной манипуляции вы обзываете своего соперника «толстощеким губошлепом». Кто больше запирает в рот конфет и при этом произнесет «волшебную фразу», тот и победит.

Ведущий№2. Следующий конкурс. Старшеклассник должен уметь говорить быстро и четко, чтобы учитель не успел заметить неточности, а иногда и не знание вопроса.

Перпендикуляры рисуют без транспортиров

Ура-ору, ору-ура

Сетчатый сачок зацепился за сучок.

Колпак на колпаке,

И под колпаком колпак.

Перепёлка перепелят прятала от ребят

Купила бабуся бусы Марусе

Ведущий№2: Следующий конкур для зрителей называется «Объяснялки». Приглашаем одного по одному участнику от каждого класса. Для вас я прочту вопросы, а тот, кто быстрее догадается о правильном ответе и будет победителем.

1. Он растет на огороде, кладут в салат, бывает на платье (горошек);
2. С ними пьют чай, шофер его крутит, жена барана (баранка);
3. Есть у девочек, бывает на песке, в деревне она нужна летом (коса);
4. Он живет в лесу, так называется прическа у мужчин, вкусное мясо с рисом (ёжик);
5. Она растет на огороде, есть такая игра с мячом, иногда на неё похож нос (картошка);
6. Туда любят ходить все, там иногда бывает хорошо, после неё тяжело бегать (столовая);
7. Он чаще находится в лесу, его ищут те, кто отгадывает загадки, им можно открыть дверь (ключ);
8. Он бывает деревянный, а бывает земляной, бывает мужской и женский (пол);
9. У деревьев их много, это один из органов человека, если изменить одну букву, то получится знак препинания (точка).

Ведущий 2.

Титаник. Это проверка взаимовыручки и сплочённости вашего класса. Представьте, что вы на тонущем корабле. Вам нужно спасти не только себя, но и одноклассников (приглашаются 6 человек, расстелить рядом 6 газет.

Корабль начинает тонуть – газеты постепенно убираются. Чем меньше останется газет и больше на них людей, тем дружнее класс)

Ведущий 1.

Водопой (из кастрюли выпить в течение минуты 3 литра лимонада через соломинки)

Ведущий 2: Что ж, с этим заданием вы справились. Мы поняли, что нам на смену придёт по-настоящему дружный класс.

Вы готовы стать старшеклассниками?

Встаньте для принятия клятвы!

Далее учащиеся 11-ого класса проводят «ритуалы посвящения».

Ведущий 2. День посвящения в старшеклассники - это праздник, посвященный началу Большого Дела- УЧЕБЫ, учебы в старших классах. И мы хотим провести «Ритуал посвящения в старшеклассники».

Ведущий 1. Итак, все приготовились и настроились. Слушайте внимательно и повторяйте за нами все то, что мы будем делать.

РИТУАЛ ОБРАЩЕНИЯ К ПОВЕЛИТЕЛЮ ПЯТЕРОК

(ведущие рассказывают и сами показывают, а все остальные повторяют за нами)

Ведущий 1. Подняли все вверх любую руку. Растопырили пальцы, которых, как известно, по пять на каждой руке и которые символизируют желаемую оценку.

Теперь громко, по команде, три раза скандируем: «Хочу учиться на пятерки!»

Итак, приготовились: рука у всех поднята?

Все вместе. Да!

Ведущий 2. Пальцы растопырены?

Все вместе. Да!

Ведущий 1. Знаете, что надо просить?

Все вместе. Да!

Ведущий 2. Приготовились, и... *(Все исполняют ритуал.)*

РИТУАЛ ОЧИЩЕНИЯ ГОЛОВЫ ОТ ДУРНЫХ МЫСЛЕЙ

(ведущие рассказывают и сами показывают, а все остальные повторяют за нами)

Ведущий 1. Почесали голову обеими руками или одной свободной. И «сбросили» то дурное, что прилипло к пальцам, на землю. Еще раз: ... и «сбросили» Дурное на землю. А теперь сами еще разик: почесали и «сбросили». Молодцы! Хорошо освободили свои головы от всего дурного, от дурных мыслей.

РИТУАЛ ВКУШЕНИЯ ТАБЛЕТОК ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ

(ведущие рассказывают и сами показывают, а все остальные повторяют за нами)

Ведущий 2. Эти таблетки укрепляют память и внимание – ведь это главные качества, необходимые для успешной учебы в современной школе. Изготовлены они на Востоке тибетскими монахами. Эти таблетки очень полезные и ценные. Принимать их стоит по три штуки в рот. Сейчас мы покажем, как надо вкушать таблетки внимания и памяти. Смотрите внимательно, чтобы смогли затем с точностью за нами повторить.

(Ведущие подходят к 8-классникам и раздают им таблетки внимания и памяти)

Ведущий 1. Вы успешно преодолели все испытания и достойны дать клятву старшеклассников.

- Торжественная клятва девятиклассников
- Клянись учиться исключительно на хорошо и отлично, а если не получается, то очень стараться! (Клянемся)
- Клянись всегда делать уроки, а если не делать, то по очень уважительным причинам! (Клянемся)
- Клянись самостоятельно выполнять контрольные работы, а если списывать, то только иногда и правильно! (Клянемся)
- Клянись ходить в школу в брюках, а если в джинсах, то только когда брюки стираются! (Клянемся)
- Клянись не пользоваться сотовыми телефонами на уроках, а если пользоваться, то в качестве калькулятора! (Клянемся)
- Клянись ходить в столовую не каждую перемену, а если каждую, то не опаздывать на уроки! (Клянемся)
- Клянись не шутить с учителями! И учителя, и результаты шуток могут быть непредсказуемыми. (Клянемся!)
- Клянись выполнять все вышеперечисленное постоянно и беспрекословно! (Клянемся)

Ведущий 1: А сейчас последний и самый главный ритуал посвящения, после которого вы все станете настоящими старшеклассниками. Готовы? Ну что ж, внесите

инструмент (вносят кувалду, изображая, что она очень тяжёлая). Каждому 8-кл. ударять по голове, произнося слова: «Теперь ты старшеклассник!».

Калинин А.Н.

Интерактивные методы обучения как эффективное средство формирования познавательных интересов учащихся на уроках истории

На стыке столетий одной из причин модернизации российской системы образования является информатизация общества. Информационные технологии все шире применяются в самых различных сферах практической деятельности современного человека, вносят значительные изменения в технологические процессы. Появление большого числа программных и технических средств, предназначенных для решения профессиональных задач в разных отраслях, потребовало соответствующей подготовки выпускников школ, а значит и их педагогов. Компьютеры стремительно вошли в жизнь и в процесс обучения истории, обществознания, географии, экономики. Мы понимаем, что образование сегодня – это качество нашей жизни завтра. ИКТ дали мощный импульс развитию образовательной системы в целом. Информационные технологии открывают ребенку мир культуры, учителю – перспективу профессионального роста, руководителю – более эффективный механизм принятия решений и контроля за их исполнением. При выборе педагогической технологии, связанной с использованием ИКТ на уроках при изучении нового материала, закрепления и обобщения знаний, выигрывают все участники образовательного процесса.

На сегодняшний день эта важная научно-методическая проблема является **актуальной** и не решенной. В немногочисленных учебниках и пособиях по подготовке учителя недостаточно раскрывается специфика применения компьютерных средств на уроках, не уделено внимание изменениям в учебно-воспитательном процессе, неизбежно возникающим в связи с введением новых средств обучения, не рассмотрены трансформации организационных форм и методов обучения на мультимедийных уроках.

Использовать традиционные методы обучения проще, но не эффективнее. **Новизна** заключается в структуре модуля:

- освоение учащими навыков работы с медиаучебниками;
- использование медиаучебника в процессе преподавания истории

В основу моего педагогического опыта положена система организации работы на мультимедийных уроках, направленная на формирование познавательных интересов учащихся.

Цель - повышение и развитие познавательных интересов учащихся, интенсификация учебно-воспитательного процесса технологической подготовки за счет широких дидактических возможностей средств обучающих программ.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- повышение эффективности образовательного процесса за счет одновременного изложения учителем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности; появления возможности моделировать объекты и явления; автоматизации рутинных операций и др.
- организация индивидуальной работы школьников, развитие их познавательной самостоятельности и творчества,
- повышение мотивации к учению за счет привлекательности компьютера, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов,

- развитие наглядно-образного мышления, вербальных, коммуникативных навыков учащихся,
- формирование навыков работы с информацией (производить поиск, отбор, переработку, упорядочивание и выделение смысловых групп, выстраивание логических связей и др.), способствуя тем самым формированию информационной культуры школьников.

В своей системе работы я опираюсь на следующие **принципы**:

- малых шагов — учебный материал делится на малые части (порции), чтобы ученикам не нужно было затрачивать много усилий для их овладения;
- низкого уровня трудности порций — уровень трудности каждой порции учебного материала должен быть достаточно низким, чтобы обеспечить правильность ответов учащегося на большинство вопросов. Благодаря этому учащийся постоянно получает положительное подкрепление при работе с обучающей программой.
- сочетание открытых вопросов с одним из нескольких — использование для проверки усвоения порций вопросы открытого типа (ввод текста), а не только выбор из множества готовых вариантов ответа - «даже энергичное исправление ошибочного ответа и подкрепление правильного не предотвращают возникновение словесных и предметных ассоциаций, рождающихся при чтении ошибочных ответов».
- немедленного подтверждения правильности ответа — после ответа на поставленный вопрос учащийся имеет возможность проверить правильность ответа; если ответ все же окажется неверным, учащийся принимает этот факт к сведению и переходит к следующей порции, как и в случае верного ответа;
- дифференцированного закрепления знаний — каждое обобщение повторяется в различных контекстах несколько раз и иллюстрируется тщательно подобранными примерами.

Результатом этой деятельности становится развитие познавательных интересов учащихся, что проявляется в следующем:

- повышается эффективность учебного процесса;
- многоканальное представление материала способствует более легкому запоминанию материала и на длительный срок;
- формирование таких приемов мыслительной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация;
- повышение интереса к предмету, расширение кругозора;
- самостоятельная работа учащихся с электронными учебниками по истории.

Система организации работы на уроке

На протяжении большей части учебного года учащиеся 6 класса МОУ СОШ №1 изучают Историю средних веков (1 полугодие) и Историю России с древнейших времён до середины 16 века (2 полугодие) на основе мультимедиа учебника «1С Школа Российская и Всеобщая история» 6 класс.

В состав образовательного комплекса входят:

- 60 интерактивных уроков - полный курс истории России и мира за 6-й класс. Уроки построены в технологии, способствующей формированию навыков самостоятельной постановки и решения учебных задач, выработке и аргументации своей позиции.
- 85 анимированных исторических презентаций на основе карт, схем, иллюстраций.
- 53 учебных текста.

- 200 разноуровневых тестов-тренажеров с обучающими подсказками и гиперссылками, позволяющими самостоятельно подготовиться к урокам, проверочным и контрольным работам.
- 100 заданий к историческим текстам с механизмом самопроверки результатов.
- 600 иллюстраций (рисунки, схемы, карты, миниатюры).
- 170 определений исторических понятий.

Этапы работы на уроке:

1. Определение главного вопроса урока

Задача: формирование навыков постановки задач и определения основных направлений деятельности

2. Вспомним то, что знаем - интерактивное задание

Задача: закрепление знаний, формирование навыков выполнения интерактивных заданий.

3.1 Поиск решения проблемы – продуктивное задание.

Задача: формирование умений и навыков поиска путей решения поставленной в начале урока проблемы.

3.2 Поиск решения проблемы – анимация (приложение 4).

Задача: организация работы с наглядностью, примеры презентационной работы.

3.3 Поиск решения проблемы – работа с текстом.

Задача: формирование умения выделять главное в большом объеме материала.

4.1 Подведение итогов – тест – тренажёр в медиаучебнике

Задача: закрепление полученных знаний, формирование навыков тестирования

4.2 Подведение итогов – тест в программе Interwrite PRS (системе оперативного контроля знаний).

Задача: итоговое закрепление знаний, закрепление навыков тестирования

Структура работы

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Определение главного вопроса урока	Представление и комментарий вступительного слова	Обсуждение, ответы на 2 поставленных вопроса, определение главного вопроса урока
Вспомним то, что знаем	Направление, комментарий, исправление возможных ошибок	Выполнение интерактивного задания на интерактивной доске
Поиск решения проблемы	Организация работы	Выполнение задания на интерактивной доске и в тетрадях
Поиск решения проблемы	Просмотр анимации, комментарий	Просмотр анимации, выполнение задания в рабочих тетрадях к учебнику
Поиск решения проблемы	Работа на интерактивной доске, заполнение таблиц, схем	Ответы на вопросы учителя, совместная работа на доске и в тетрадях
Подведение итогов	Направление, комментарий, исправление возможных ошибок	Выполнение теста-тренажёра на доске

Подведение итогов	Организация работы	Выполнение тестовых заданий при помощи пультов для голосования
-------------------	--------------------	--

Функция интерактивной доски и системы оперативного контроля знаний

Использование интерактивной доски позволяет на уроке создать проблемную ситуацию и возможность разрешить ее, выполняя виртуальные задания, мини-исследования. Эффективность обучения обеспечивается за счет рационального использования времени урока, наглядности, возможности быстрого перехода от одной части урока к другой. Проведение уроков с применением интерактивной доски повышает интерес обучающихся к предмету: Работа с этим учебным оборудованием представляет широкие возможности для сотрудничества учителя и обучающихся.

Виды образовательной деятельности, доступные при использовании электронной интерактивной доски:

- Работа с текстом и изображениями.
- Создание заметок с помощью электронных чернил.
- Сохранение сделанных заметок для передачи по электронной почте, размещения в Интернете или печати.
- Создание с помощью шаблонов и изображений собственных заданий для занятий.
- Демонстрация и нанесение заметок поверх уже готовых цифровых материалов.
- Использование встроенного в программное обеспечение интерактивной доски презентационного инструментария для обогащения дидактического материала.
- Демонстрация цифровых материалов, созданных учащимися.
- Использование готовых цифровых образовательных ресурсов.
- работа с интерактивными картами, таблицами, схемами, интерактивными презентациями

Система оперативного контроля знаний позволяет:

- закрепить полученные знания умения и навыки;
- не затрачивая большого количества времени, провести тест, заранее разработанный в программе PRS;
- оперативно обработать результаты;
- сформировать отчет и экспортировать его в электронный журнал;
- оперативно оценить учащихся.

Подводя итог необходимо отметить, что возможности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках огромны, но, конечно же, интерактивная доска не может заменить учителя. Без него трудно себе представить полностью интерактивный урок. Восприятие записанного на доске отличается от восприятия произнесенного человеком текста, в который вложены эмоции и чувства.

Список литературы

1. Антонова Т. С. Харитонов А. Л. Первый компьютерный учебник по истории 20 месяцев спустя. ПИШ. - 1999, №6.
2. Антонова Т. С. Харитонов А. Л. Мультимедиа учебник по истории России XX века: мифы и реалии информатизации процесса обучения. ПИШ. - 2000, №3.
3. Алексеева М.Б., Балан С.Н. Технология использования систем мультимедиа: Учеб. пособие. - М., 2002.
4. Господарик. Ю. П. Интернет на уроках истории. ПИОШ. - 2002, №5.
5. Жерлыгина С.П. Роль компьютера в историческом образовании. ПИШ. - 2000. – № 8

6. Рыжкова Н.Г. Использование компьютерного учебника на занятиях по истории (из опыта работы). ПИШ. 2000. №3.
7. Митрофанов С. Использование ИТ в преподавании истории. Вопросы Интернет образования. - 2001.
8. Мультимедиа продукты в обучении. ПИОШ. - 2001, № 1-2.
9. Несмелова М.Л. Варианты организации учебной работы с использованием мультимедийного учебника истории. ПИШ. – 2002. - №9.
10. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. ПИШ. – 2001. - №8.
11. Шабуневич Н.А. Использование видеоматериалов при изучении истории. ПИШ. – 2001. -№5

Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Львов А.В., Львов Д.В., Савенок Д.Н.

Принципы подготовки образовательных электронных презентаций для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В настоящее время в системе образования происходят значительные изменения. В первую очередь это выражается в стремлении перейти от традиционной формы обучения к интерактивной модели преподнесения учебного материала на уроках. В связи с чем в школах и других учебных заведениях активно внедряются интерактивные обучающие компьютерные системы, которые способствуют не только воспроизведению учебного материала, но и их применение учеником на практике. Таким образом, роль ученика в образовательном процессе становится более активной. Ребенок становится не просто пассивным слушателем, а вовлеченным в образовательный процесс, становится его активным участником.

В отечественной педагогике выделяют **три основных метода обучения** [1]:

1. *Пассивный метод* – это форма взаимодействия учащихся и учителя, где учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя.
2. *Активный метод* – это форма взаимодействия учащихся и учителя, где учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.
3. *Интерактивный метод*. Если обратиться к словарю, то *интерактивное обучение* («Inter» – взаимный, «act» – действовать) – это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [2]. Исходя из определения, можно сказать, что при таком методе обучения ученик взаимодействует не только с учителем, но и со своими сверстниками, а также образовательной средой в целом. На таких уроках учитель направляет учащихся, опираясь на план, цели и задачи урока.

В виду всего вышесказанного в настоящее время является важным выделение принципов подготовки электронных презентаций и способов организации учебного материала для учебных заведений с различными образовательными программами. В данной статье будут предложены принципы подготовки электронных презентаций для образовательных учреждений, использующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в частности в классах «Особый ребенок».

В классах «Особый ребенок», обучаются дети, для которых характерно недоразвитие сенсорной сферы, моторной сферы, памяти, внимания, речи, мышления.

Сенсорная сфера. Наблюдается замедленность и слабая активность восприятия, а также сниженный объем [3].

Моторная сфера характеризуется бедностью, однообразием, замедленностью и плохой пластичностью движений часто наблюдаются их бесцельность, общее двигательное беспокойство [3].

Память. Наблюдаются трудности при запоминании, хранении и воспроизведении информации. Наблюдаются сниженные показатели кратковременной и долговременной памяти [3].

Внимание. Наблюдается слабость фиксации и сужение объема внимания [3].

Речь. Активный словарь резко ограничен, страдает грамматический строй речи. Часто наблюдаются дефекты произношения, косноязычие. Затруднено понимание смысла слов [3].

В виду особенностей детей, обучающихся в классах «Особый ребенок», в школе используются следующие **принципы подготовки электронных презентаций**:

1. **Принцип индифферентности фона.** Фон следует подбирать светлых однотонных тонов (желательно белый), в связи с трудностями детей в выделении объектов на фоне (фигура-фон).
2. **Принцип лимитированности объектов на слайде.** В связи с тем, что средний показатель объема кратковременной памяти у детей 3 объекта. Также, рекомендуется ограничивать количество объектов до трех, в связи с пониженными показателями объема внимания.
3. **Принцип максимальной доступности.** Объекты следует подбирать, опираясь на уже изученный материал (чтобы представленные объекты были уже знакомы ученикам).
4. **Принцип подбора цветов.** Цвета в электронной презентации следует подбирать яркими и выделяющимися на фоне для привлечения внимания на нужный объект. При этом не рекомендуется цвета, сливающиеся с фоном или плохо различимые.
5. **Принцип ограниченной анимации объектов.** Следует избегать излишней анимации не существенных объектов (не относящихся к теме урока). Анимировать следует только те объекты, на которые ученик должен обратить внимание в соответствии с целью и задачами урока.
6. **Принцип ограничения текстовой информации.** Следует избегать использования длинных предложений в электронной презентации. Рекомендуется использование тех слов и коротких предложений, которые могут прочитать ученики.
7. **Принцип лимитированности слайдов.** Во избежание утомляемости и истощения внимания и других когнитивных функций количество слайдов не должно превышать 5-7 слайдов. Если тема урока подразумевает большее количество слайдов, целесообразно делать 5-10 минутные перерывы между просмотром слайдов.

Данные принципы подходят для подготовки электронных презентаций в программе Microsoft Power Point, а также на сервисах электронных онлайн презентаций, таких как Prezi (на сайте www.prezi.com) и Sway (на сайте www.sway.com).

Презентации, подготовленные на сервисе электронных онлайн презентаций Prezi, отличаются своей динамичностью, яркостью, а главное возможностью удаленного доступа для любого лица, включенного в образовательный процесс (учителя, учеников, родителей, администрации образовательного заведения).

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что использование данных принципов при подготовке электронных презентаций способствует более эффективной адаптации интерактивных технологии в классах «Особый ребенок». Интерактивный метод обучения совместно с правильно подготовленной электронной презентацией позволяет увеличить эффективность освоения учебного материала, а также развивает навыки взаимодействия учеников с окружающим миром и коммуникации со сверстниками.

Список литературы:

1. Алексюк А.Н. Общие методы обучения в школе. — К.: Радянська школа, 1983.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 1985.

Шестоперова В.В.

Здоровьесбережение через цифровую образовательную среду

В Средней школе №20 г. Щекино Тульской области обучаются дети разных категорий: дети из обычных и неполных семей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, дети, обучающиеся на дому, дети беженцев и вынужденных переселенцев.

После проведения XXII зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи, Чемпионата мира по футболу 2018 года актуальными становятся вопросы внедрения олимпийской тематики в учебно-воспитательный процесс, создание инновационной системы, предусматривающей организацию олимпийского образования.

Одна из основных задач педагогического коллектива - использование средств ИКТ для внедрения системы олимпийского движения в школьное образование с учетом особенностей Средней школы №20. Цифровая образовательная среда должна помочь в сохранении и укреплении здоровья школьников. С этой целью в школе разработан проект «Олимпиадное движение и ИКТ». Электронные ресурсы применяются для создания банка данных, при выпуске школьных газет, рекламных проспектов, баннеров, анимационных фильмов, проведения телеконференций, «занятий с олимпийцами» в режиме on-line, работы тьюторов.

Цель проекта и основные задачи

Цель проекта:

Создание мультисенсорной интерактивной среды воспитания, вовлекающей участников воспитательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) в реализацию системы олимпийского движения.

Задачи проекта:

- создание единой личностно-ориентированной, здоровьесберегающей воспитательной среды образовательного учреждения, в которой программные средства и информационные технологии станут доступными в любое время;
- интеграция ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий;
- изменение объектной позиции ребенка в образовательном процессе посредством педагогического проектирования самостоятельной учебной деятельности учащегося, в которой общение учащегося происходит «один на один»;
- использование современных средств ИКТ для реализации принципов креативности, комфортности, вариативности обучения;
- анализ и аккумулирование, организация распространения актуальных информационно-методических ресурсов по олимпийскому движению, здоровому образу жизни, физкультуре и спорту через издательскую деятельность, аудиовизуальные программы, электронную почту; организация информационных потоков;
- формирование и развитие информационной культуры обучающихся, взрослых.

- подготовка пользователей единой информационной системы.

Реализация проекта

Руководитель проекта координирует работу всех направлений и групп. Работа ведется через 4 взаимосвязанных блока:

- 1) «дети ↔ детям»
- 2) «дети ↔ взрослым»
- 3) «взрослые ↔ взрослым»
- 4) «взрослые ↔ детям»

Каждый блок проекта предполагает реализацию целого перечня модулей через различные мероприятия.

Организационно-подготовительный этап:

1) «дети ↔ детям». Проведение агитационной работы, создание творческих групп по различным направлениям: художники, редакторы, стилисты, аниматоры.

2) «дети ↔ взрослым». Вовлечение родительской общественности в детский творческий проект.

3) «взрослые ↔ взрослым». Тьютерская работа по обучению коллег, родителей применению средств ИКТ.

4) «взрослые ↔ детям». Обучение микрогрупп учащихся работе с различными программными средствами по направлениям (художники – программы для обработки графики, редакторы – программы для верстки текстов и т.д.).

Основной этап:

1) «дети ↔ детям». Разработка и распространение листовок по олимпийской тематике, здоровому образу жизни, выпуск школьной газеты на спортивную тему, создание фильма о зимних видах спорта, в основу фильма будут положены фрагменты уроков физической культуры в школе, создание анимационных фильмов на тему «Зачем нам нужна олимпиада?», организация работы школьного катка для жителей микрорайона, создание эмблемы, логотипа олимпиады, проведение «малой олимпиады» по зимним видам спорта «Зимние забавы» разработка проекта по паралимпийским играм. Разработка проекта школьной спортивной площадки для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) «дети ↔ взрослым». Разработка макета страницы школьного сайта, посвященной реализации проекта, работа с Интернет-аудиторией проекта;

3) «взрослые ↔ взрослым». Разработка и проведение презентаций по здоровьесбережению, создание персонифицированной базы данных по здоровью, разработка методических рекомендаций по занятиям физической культурой и спорту с учетом индивидуальных физических возможностей и состояния здоровья, проведение физкультурно-оздоровительных занятий для взрослого населения микрорайона школы;

4) «взрослые ↔ детям». Организация встреч с олимпийцами, проживающими на территории Тульской области, организация «занятий с олимпийцами» в режиме on-line, создание персонифицированной базы данных по здоровью, разработка и проведение презентаций по здоровому образу жизни, методических рекомендаций по занятиям физической культурой и спорту с учетом индивидуальных физических возможностей и состояний здоровья, проведение спортивных мероприятий. Создание условий для улучшения в обеспечении равенства доступа к ИКТ детей разных категорий. Оказание консультативной помощи школьникам при работе над проектами.

Заключительный этап:

Анализ полученных результатов по каждому направлению:

1) «дети ↔ детям»: экономический форум старшеклассников по теме «Школа – ИКТ – олимпиада», представление данного проекта на муниципальном уровне (через представителей молодежного собрания депутатов);

2) «дети ↔ взрослым»: Интернет-опрос о целесообразности данного проекта с использованием страницы школьного сайта, посвященной реализации проекта;

3) «взрослые ↔ взрослым»: мультимедиа библиотека по созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;

4) «взрослые ↔ детям»: Привлечение спонсорских финансовых средств для реализации детского проекта «Спортивная площадка для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Результаты проекта

1. Подготовка школьников к непрерывному обучению в течение всей жизни.
2. Электронная персонифицированная база данных школьников, включающая медицинские показания, особенности физической подготовки, индивидуально разработанной программы физических упражнений.
3. Участие школьников в занятиях физкультурой и спортом с помощью проведения «занятий с олимпийцами» с использованием Интернет-технологий.
4. Банк творческих работ учащихся с использованием средств ИКТ по здоровому образу жизни, олимпиадному движению, в том числе и паралимпийскому движению.
5. Метапредметный мастер-класс «Формирование метапредметных результатов обучения учащихся в результате разработки и реализации проектов «Олимпийские игры начинаются в школе» в рамках интеграции учебных предметов информатики и ИКТ и физической культуры» с использованием средств ИКТ для учителей Щекинского района.

Волкова И.П.

Организация культурно-досуговой деятельности инвалидов по зрению посредством современных информационно-коммуникационных технологий

Информатизация общества, бурное развитие компьютерных и сетевых технологий образуют новый слой повседневной реальности человека. Способность получать и использовать информацию посредством современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является фактором повышения эффективности образовательной, профессиональной деятельности, повседневного межличностного общения, самореализации человека. В связи с чем повышается роль обеспечения доступности современных информационных ресурсов для инвалидов по зрению с учетом особенностей их восприятия. Возможность взаимодействия инвалидов по зрению с компьютером, выход в виртуальное пространство реализуется посредством компьютерных ассистивных тифлотехнологий, основанных на комплексе специализированных программных средств и обеспечивающих преобразование визуальной информации в доступные для восприятия незрячих и слабовидящих формы (программы экранного доступа - JAWS, NVDA, экранного увеличения - MAGic, синтезатора речи, GPS навигаторы, в том числе, система голосового оповещения «Говорящий город», программы для общения - What's App, Viber и др.). [1]

Целью нашего исследования явилось изучение возможностей использования инвалидами по зрению современных ИКТ, в том числе ассистивных компьютерных тифлотехнологий в культурно-досуговой деятельности.

Исследование носило характер пилотажного обследования посредством разработанного нами вопросника «Инвалиды по зрению и современная информационная среда», содержание которого обсуждалось с экспертами в качестве которых выступали

психолог и преподаватели «Центра медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению» г. Санкт-Петербурга. В исследовании приняло участие 50 инвалидов по зрению (30 человек – незрячие, 20 - слабовидящие респонденты) в возрасте от 22 до 55 лет.

Исследование проводилось на базе учреждений Санкт-Петербурга: ГУ «Центр медико-социальной реабилитации для инвалидов по зрению», ГУ «Государственной библиотеки для слепых и слабовидящих» Санкт-Петербурга, Комплекса реабилитации инвалидов по зрению «Контакт» [2].

Результаты анкетирования показали достаточно высокую степень активности инвалидов по зрению в использовании современной информационно-компьютерной техники, с помощью которой они могут выходить в сетевое пространство. Интернет, по данным опроса, используют все опрошенные (100%). Выход в сетевое пространство 98% инвалидов осуществляют каждый день, используя наиболее часто такие специализированные программы как программы голосового доступа (70%), экранного увеличения (30%), синтезатора речи (45%).

Как показал опрос, для незрячих людей использование современных ИКТ и ассистивных тифлотехнологий имеет важное значение для учебной, профессиональной деятельности, расширения собственного кругозора, пространственной и бытовой ориентировки, культурно-досуговой деятельности, совершения интернет покупок, работы с государственными электронными системами и пр. Все инвалиды по зрению (100%) отметили особое значение выхода в Интернет-среду для проведения свободного времени, организации собственного досуга.

По данным опроса для содержания досуговой деятельности инвалидов по зрению в Интернет-среде характерно сочетание познавательной, интеллектуальной, творческой, игровой активности: получение информации и обучение навыкам в разных видах деятельности прикладного характера – декоративно-прикладное творчество (бисероплетение), кулинария (поиск кулинарных рецептов, обучение приготовлению «экзотических» блюд); участие в сетевых играх; прослушивание музыки, аудиокниг, просмотр видео-роликов, создание мультимедийного контента (звукорежиссура, редактирование фото, создание видео-материалов), программирование, коллективные спортивные мероприятия (VELO-танDEM) и др.

Особое значение сетевые технологии имеют для реализации инвалидами по зрению личноcтно значимого неформального общения: поиска новых знакомых, в том числе, романтического партнера, самопрезентации через социальные сети. Инвалиды по зрению активно используют основные средства Интернет-коммуникаций: электронную почту (85%), социальные сети (85%), видеоконференции (Skype и др.) (55%), чаты (35%), форумы (15%), блоги (10%) и пр. Виртуальное общение для инвалидов по зрению дает возможность расширения реальных контактов. По данным опроса 65% инвалидов по зрению имеет опыт знакомства через Интернет. Особое значение для инвалидов по зрению приобретает организация через Интернет реальных встреч с разными целями – совместный отдых, путешествия, мероприятия публично-зрелищного характера (посещение театров, филармонии, музеев и т.д.).

Несмотря на огромное значение Интернет среды для самореализации инвалидов по зрению в разных сферах жизнедеятельности, как отмечают исследователи, обучение слепых и слабовидящих использованию современных ИКТ и ассистивных компьютерных тифлотехнологий, не носит систематического характера. [3] Это подтверждает и проведенный нами опрос: более половины инвалидов по зрению (55%) самостоятельно овладели навыками и умениями использования современных компьютерных средств и специализированного программного обеспечения, обучение в реабилитационном центре прошли 35% инвалидов по зрению, в школе – 25% и только 10% инвалидов по зрению закончили специализированные курсы. Все опрошенные хотели бы повысить уровень своей информационно – компьютерной грамотности.

Таким образом, современные средства информации и коммуникации выступают для инвалидов по зрению особым средством организации досуговой деятельности, связанной с удовлетворением их культурных и духовных потребностей, с социальной ориентацией и самореализацией. Интернет-среда становится для инвалидов по зрению новым социокультурным пространством, влияющим на появления различных тематических виртуальных сообществ по интересам, доступным в любое удобное для них время, что очень важно для людей со сниженной физической мобильностью. Учитывая огромное значение современных информационно-коммуникационных технологий для инвалидов по зрению в разных сферах жизнедеятельности, особую актуальность приобретает расширение возможностей обучения инвалидов по зрению разных возрастных категорий информационной грамотности и использованию современных ассистивных компьютерных тифлотехнологий.

Литература:

1. Волкова И.П., Писаренко Е.Н. Значение и особенности использования инвалидами по зрению компьютерных сетевых технологий// Гуманитарные науки, № 2 (38) / 2017. С.50-55.
2. Волкова И.П., Писаренко Е.Н. Информационно-коммуникативная компетентность инвалидов по зрению//Человек и образование.,2017. № 2 (51). С. 55-59.
3. Швецов В. И., Рощина М. А. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения: учеб. пособие. - Н. Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2007 – 154 с.

Шаповалова К.С.

«Посмотри на меня как на равного» - работа с детьми с ОВЗ

Так получилось, что после десяти лет работы в обычной общеобразовательной школе, я пришла на работу в специальное коррекционное образовательное учреждение, где обучаются дети с ОВЗ.

Это было в августе, дети еще отдыхали на каникулах, а я знакомясь со своими должностными обязанностями, с особенностями работы, с диагнозами детей и т.д. Детей я не видела, но была в предвкушении встречи. Очень хотелось познакомиться со своим новым классом (до этого выпустила из начальной школы два выпуска).

Я работаю с детьми восьмого вида, с интеллектуальными нарушениями, умственной отсталостью.

И вот, 1 сентября. Торжественная линейка, приходят дети с родителями. Когда я их увидела, сказала себе, да какие же это дети с ограниченными возможностями? Вполне нормальные и здоровые дети. Да, они немного отличались от детей с нормой в развитии, но все – таки, жизнерадостные, общительные, открытые. Не побоялись встречи с новым учителем, наоборот, пошли навстречу.

И вот, работаю, третий месяц. Очень многое поняла, в чем отличие таких деток. Они не боятся проявлять свои эмоции, более требующие к себе внимания, очень ранимы, каждый из них требует индивидуального подхода не только в обучении, но в воспитании. Не хотелось бы применять много медицинских терминов, а сказать, простым человеческим языком, да, это дети, особенные дети. Но, узнав их лучше, я не стала думать и относиться к ним, как к детям, у которых есть диагноз. Есть проблемы - в обучении, в воспитании, в поведении, но скажите мне, где их нет? В любой школе, в любом классе есть проблемы. А в наше время, когда дети совершенно изменились, и это уже не то поколение, которое было десять лет назад, учителю в общеобразовательном учреждении приходится также непросто, как и работающим с детьми с ОВЗ.

Работая совсем немного времени, я полюбила их, привыкла к ним, у меня сложилось ощущение, как будто я знаю их уже давно. Выучила характер каждого ребенка, особенности. Каждый раз, когда ребенок делает успех, пусть небольшой, очень радуюсь за него, горжусь им.

Не в моих силах сделать из них здоровых детей, но в моих – вложить в них душу, заставить поверить в собственные силы, научить их преодолевать сложности, полюбить себя. И когда слышишь от родителей: что «...мой ребенок не хочет идти в другую школу, только в эту», или «...он идет с радостью и даже сам встает утром, чего не было раньше», поверьте, это дорогого стоит.

Моя задача как учителя, как воспитателя не искать изъяны, недостатки детей, а наоборот, найти и развивать то, чем ребёнок действительно хорошо владеет. Хотелось бы привести слова Михаила Аркадьевича Светлова, русского поэта: «Настоящий учитель – не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой».

Отсюда и строится воспитательная работа в классе. Подтолкнуть каждого ребёнка к тому, чтобы он сам старался «найти себя». Используя в работе методы и приёмы, которые помогают раскрыть личность и уровень знаний каждого ребёнка. Это такие методы как наглядный, словесный, репродуктивный (вывожу каждого ребёнка на контакт, чтобы понять, насколько усвоен материал). Здесь, конечно помогает и личностно-ориентированный подход. Так как, к каждому ребёнку подход индивидуальный.

Современный процесс обучения требует от педагога «идти в ногу со временем». Поэтому использование ИКТ в процессе обучения – это неотъемлемая часть работы педагога XXI века.

Использование ИКТ в воспитательной работе помогает эффективно и наглядно показать примеры из жизни. С помощью презентаций, небольших видеосюжетов, которые используются на классных часах развивается наглядно-образное мышление, речь, дети учатся рассуждать, включаются в обсуждение сюжетов и тем классного часа.

Использование ИКТ на уроках и внеурочной деятельности также помогает детям усваивать материал. Повышается мотивация, интерес к уроку, информация становится легче для восприятия, так как задействовано образное мышление. Занятие становится разнообразней, интересней и динамичней.

Воспитательная система класса – максимально открытое пространство для деятельности: родители и педагоги школы, сами учащиеся. Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел: «День знаний», «День матери», «Конкурс на лучший дневник», «Конкурс на лучшую тетрадь», конкурсы рисунков, Новогодний праздник, 23 февраля, 8 марта, День именинника. В развитии личности младших школьников целесообразно использовать социокультурный потенциал города: музей, библиотеки, выставки, участие в культурных мероприятиях и конкурсах города и не только, внеаудиторные занятия, спортивные секции.

Воспитательная работа строится на взаимодействии внутренних и внешних связей классного сообщества: ученики – учитель – родители – интересные люди – жители нашего города – специалисты учреждения – другие классы.

От того как мы будем обучать и воспитывать детей сейчас, будет зависеть их завтра. Мы должны это помнить, а самое главное верить в каждого из них. Верить, что у каждого из них наступит достойное завтра.

Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян. (Дмитрий Иванович Менделеев).

Использование ИКТ на уроках в начальной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья

Каким должен быть современный урок? Интересным, познавательным, должен учитывать интересы учащихся, оставлять некоторую недосказанность и побуждать к творчеству, чтобы, закончив урок, вновь и вновь захотелось к нему вернуться.

А что интересно, сегодня, младшим школьникам?

В нашу жизнь все больше и больше внедряются новые информационные технологии. Всё большее количество учеников становятся владельцами компьютера. Поэтому следует построить учебный процесс так, чтобы компьютер стал незаменимым помощником на уроке.

Возможности современного компьютера огромны, что и определяет его место в учебном процессе. Его можно подключать на любой стадии урока, к решению многих дидактических задач, как в коллективном, так и в индивидуальном режиме.

Программа PowerPoint - это развитие творческих способностей на уроке. Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала.

При осуществлении данной деятельности необходимы следующие ресурсы. Техническая база - компьютер, желательно наличие проектора, экрана или интерактивной доски, выхода в Интернет, сканера, цифрового фотоаппарата.

Быть педагогом в современном мире с каждым годом все трудней и интересней. Сложней и стремительней становится жизнь. Стремительно развиваются науки. А учитель остается образцом во всем – в общении, культуре, манере держаться, в своей увлеченности, целеустремленности.

Ранее информацию по любой теме ребенок мог получить по разным каналам: учебник, справочная литература, лекция учителя, конспект урока. Но сегодня, учитывая современные реалии, учитель должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации.

Специфика работы на дому предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку. Поэтому учитель всегда находится в постоянном поиске новых методов и способов обучения. Для каждого ребенка они свои. Правильно определить формы и методы урока в зависимости от состояния ребенка на данный момент, от ведущей модальности, от доминирования левого или правого полушария помогают знания дефектологии и психологии.

Именно медиасредства помогут научить каждого ученика за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации, организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Особенно это важно при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, обучающихся на дому. Круг интересов, общения этих ребят очень ограничен из-за состояния здоровья.

Очень важно научить таких детей самостоятельно добывать знания, расширить их кругозор, круг общения, воспитать из них людей, которые не оказались бы на обочине дороги, и смело вступили во взрослую жизнь в ногу со своими здоровыми сверстниками.

Главным помощником в решении этой непростой задачи являются современные информационные технологии, в том числе и компьютерные. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Сочетая в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, современный компьютер вместе с тем является для ребенка равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которого ему так порой не хватает. С другой стороны, этот метод обучения весьма привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах урока: как при подготовке, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

Для детей с ДЦП способствуют развитию мелкой моторики руки, развитию сенсорного восприятия; развитию внимания, левополушарной и правополушарной симметрии, а также развитию духовности человека, стимулируют познавательную активность.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания — это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Владение программой Power Point позволяет ярко и неординарно подать материал, сопровождать урок неповторимыми иллюстрациями.

При работе с большими детьми презентации можно использовать на любом этапе работы: как при ознакомлении с новым материалом, так и в процессе закрепления, повторения.

Динамичность смены слайдов, озвучивание действий, возможность самостоятельно контролировать свои ответы – дает положительные эмоции, повышает мотивацию в обучении.

При изучении нового материала позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами.

При проведении устных упражнений дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения.

При проверке домашних работ - методика альтернативная, применяемая для самостоятельных работ.

Разработанные методические пособия- презентации, созданные в программе PowerPoint, позволили отказаться почти ото всех ТСО старого поколения, поднять наглядность на более высокий уровень (использование звука, показ слайда «в движении»).

Кроме своих презентаций активно использую на уроках работы коллег из школы и взятые с различных сайтов в Интернете. Коллекция собралась очень большая. Практически к каждому уроку по окружающему миру 1-4 класс, на каждую тему по математике, русскому языку и литературному чтению есть электронный урок. Их можно применять в своей практике не раз, только изменяя некоторые детали.

С удовольствием делюсь своими наработками и перенимаю опыт у коллег в использовании презентаций на уроках.

Мои ученики знают друг друга, многие начинают дружить. Показываю работу одного ученика другому. После просмотра ребята созваниваются, задают уточняющие вопросы по содержанию, дают советы по оформлению и использованию эффектов анимации. Это помогает им не только усвоить материал урока, но и научиться разрабатывать простейшие мультимедийные продукты.

Использование ИТК позволяет в значительной степени оптимизировать процесс обучения. В начальной школе игра остаётся ведущим видом деятельности. Играя, ученики осваивают и укрепляют сложные понятия, умения и навыки непроизвольно. На обычном уроке учитель затрачивает много сил на поддержание дисциплины и концентрации внимания учеников, в игре же эти процессы естественны.

Необходимо ли дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья? На мой взгляд, частично. Обучение посредством компьютера снимает весьма актуальную для этих детей проблему образования. В начальной школе обучение предпочтительно с «живым» учителем. Работа учителя может быть дополнена или на какой-то срок (например, болезнь ребенка или ребенок уехал в санаторий) заменена элементами дистанционного обучения.

Дистанционное обучение осуществляется с помощью компьютерных телекоммуникаций. Самая распространенная форма занятий – это веб-занятия.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий.

Использование ИКТ на уроке помогает учителю лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение компьютера.

Применение на уроке компьютерных тестов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного ученика

Для ученика важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе.

Освоение учащимися современных информационных технологий. На уроках, интегрированных с информатикой, ученики овладевают компьютерной грамотностью и учатся использовать в работе с материалом разных предметов один из наиболее мощных современных универсальных инструментов – компьютер. Это – возможность для учащихся проявить свои творческие способности.

Коваленко С.В.

Электронные образовательные ресурсы, как инструмент успешной реализации образовательного процесса в условиях инклюзивных и коррекционных форм обучения дошкольников. (из опыта работы МБДОУ д/с комбинированного вида № 40 г. Белгорода)

На современном этапе развития России произошёл пересмотр социальных требований к образованию. Одним из главных условий изменений в сфере образования является информатизация образования – целенаправленно организованный процесс обеспечения и реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и активное использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Что же такое ЭОР? Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства – это учебные видеофильмы, звукозаписи, различные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). В сложившейся ситуации реализации ФГОС важно понимать, что для широкого использования информационных технологий, в том числе ЭОР, в ДОО должны быть созданы определённые условия - это наличие и формирование информационной среды, обеспечение педагогов и обучающихся компьютерами и другими средствами информационных технологий, обеспечение доступа к интернету, обеспечение ЭОР и информационными инструментами.

Однако, не все так просто. Прогрессивный педагог скромно умалчивает, что использует элементы новых педагогических технологий, которые нужно сначала

осознать, а затем начать применять, идя трудным путем проб и ошибок. Условия организации образовательного процесса и, в том числе, использования информационных технологий и компьютеров определяется Санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями, которые диктуют нам свои правила. Также, педагог должен знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Несмотря на все трудности, мы понимаем, что современные ЭОР способны обеспечить:

- поддержку всех этапов образовательного процесса - получение информации, практические занятия, диагностику или контроль достижений;
- расширение сектора самостоятельной учебной или игровой деятельности;
- ощущение способности управлять ходом событий и чувство ответственности за получаемый результат;
- переход ребенка от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательном процессе;
- уровень технического оснащения образовательного учреждения (от нескольких компьютеров до наличия мобильного компьютерного класса включая оснащение проекционным оборудованием, интерактивными досками и т. п.);
- состояние и степень развитости информационной среды образовательного учреждения (в том числе обуславливающей использование ИКТ в административном обеспечении образовательного процесса);
- наличие или отсутствие качественного подключения к сети Интернет;
- уровень ИКТ-компетентности работников образовательного учреждения (педагогов и администраторов);
- наличие компьютеров дома у обучающихся.

Следует отметить, что одним из важнейших показателей уровня ИКТ-компетентности педагога является его способность и готовность разрабатывать электронные образовательные ресурсы и применять их на практике. Кроме того, информация, представленная в электронных образовательных ресурсах должна соответствовать возрастным особенностям обучаемых, быть интересной для них. Также мы понимаем, что один и тот же ресурс может применяться для решения различных задач. Эффективное применение электронных образовательных ресурсов предполагает его адаптацию к методике преподавателя и особенностям обучаемых. В настоящее время отмечается переход к инклюзивному образованию, которое предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. В условиях инклюзивного образования все дети получают равные права на получение образовательных услуг по месту жительства. Если ребенок имеет ограниченные возможности здоровья, педагог должен составить адаптированную основную образовательную программу. Инклюзивное образование предполагает применение таких форм и методов обучения и развития, которое позволяет включить в образовательный процесс всех детей с учетом их индивидуальных особенностей. Важнейшую роль в этом процессе могут сыграть электронные образовательные ресурсы, к которым в условиях инклюзивного образования предъявляются дополнительные требования. Например, в нашем учреждении проводится работа по онлайн-консультированию родителей. Такие специалисты как учитель-логопед, педагог-психолог, преподаватель английского языка, медицинские работники могут в любое время ответить на вопросы родителей посредством ИКТ.

То же самое касается коррекционной работы. Так, в нашем учреждении две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Для проведения занятий в этих группах с использованием ЭОР, детей объединяют в группы не более 8 человек. Индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие педагога или учителя – логопеда с одним ребенком и позволяет построить индивидуальную

программу развития дошкольника с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей. Такую форму работы мы используем для детей с особенностями в развитии. Для реализации поставленных задач мы используем средства, которые можно разделить на аудиальные (CD диски), аудиовизуальные (слайд-фильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации) и электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и др.).

В нашем учреждении используются ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации, учебные электронные издания, приобретаемые педагогами для комплектации медиатек, ресурсы, разработанные педагогами. Для расширения возможностей применения названных ресурсов нами были предприняты попытки сформировать медиатеку, содержащую разнообразные виды компьютерных средств. Все мультимедийные пособия и компьютерные программы рассчитаны на развитие общих речевых навыков, связной речи, логического мышления, памяти, внимания, мышления. Компьютерные игры предназначены для развития речевого дыхания, автоматизации и дифференциации поставленных звуков («Веселые игры для развития речи и слуха», «Домашний логопед», «Игры для Тигры», «Трудные звуки», «Учимся говорить правильно»). Также имеются компьютерные игры для развития фонематического слуха, компьютерные программы для ознакомления с окружающим миром, расширения кругозора. В процессе обучения дошкольников, для расширения представлений детей по изучаемой теме, его глубокого осмысления, можно организовать виртуальные экскурсии по городам, музеям, театрам. Использование в коррекционной работе, образовательном процессе ЭОР, в том числе мультимедийных презентаций, предотвращает утомление детей, поддерживает у детей, в том числе с различной речевой патологией, познавательную активность, повышает эффективность логопедической, психологической, образовательной работы в целом.

Исходя из новых требований, наиболее правильным является совместная или индивидуальная работа с педагогом, на которой равномерно чередуются различные формы деятельности с работой за компьютером, работой на интерактивной доске или учебном центре с чередованием видов деятельности, наличие двигательной паузы, гимнастики для глаз.

Конструирование образовательной деятельности с детьми с использованием ИКТ требует соблюдения определенных дидактических принципов, которые сегодня наполняются новым содержанием. Реализуя принцип научности, преследуется цель – помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи). Однако, различные игры и презентации, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет не всегда соответствуют по своему содержанию принципу научности. Поэтому необходимо быть особо внимательным при отборе материала.

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Используя ИКТ, стимулируется познавательная активность детей, тем самым, повышается интерес к логопедическим занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов.

Принцип систематичности и последовательности обучения состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе.

Принцип доступности диктует такой отбор наглядного материала, форм и методов организации образовательной деятельности, чтобы они соответствовали уровню

подготовки детей, их возрастным особенностям, учитывали специфику детей с нарушениями речи.

Принцип наглядности Ян Амос Коменский справедливо считал «золотым правилом» дидактики, так как «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях». Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта.

Итак, мы видим, насколько сильно экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с детьми, поскольку у дошкольников преобладает непроизвольное внимание, и применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как представляет информацию в привлекательной, интересной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным. Использование презентационных инструментальных средств позволяет привнести эффект наглядности в занятия и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении усвоить материал быстрее и в полном объеме. Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Субботина С.И.

Возможности электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья- это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Основываясь на ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ могут обучаться, выбирая индивидуальный образовательный маршрут:

- А) ОО с адаптированной образовательной программой (С(К)ОУ);
- Б) Отдельные классы в ОО с адаптированной образовательной программой;
- В) Инклюзивные классы

Дети с ОВЗ подразделяются на несколько категорий:

- нарушение зрения
- нарушение слуха
- задержка психического развития
- нарушение интеллектуального развития
- тяжёлые нарушения речи
- нарушения опорно-двигательного аппарата
- расстройство поведения и общения
- комплексное нарушение развития

Работая с такими детьми, педагог должен обладать особыми профессиональными и личностными качествами: милосердие, эмпатия, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции.

Педагог в работе с детьми с ОВЗ должен стремиться к высокому уровню педагогического мастерства.

Очень важно в своей работе найти индивидуальный подход к ребёнку с ОВЗ на всех этапах обучения (при опросе, посильная работа на уроке, обязательная оценка положительных результатов даже небольшого вида деятельности); максимально

использовать наглядность, опорные схемы, конспекты, рисунки, таблицы, карты, ресурсы компьютера, интерактивную доску; также рассказ по рисунку, опорным словам, схемам.

Всё это возможно при широком использовании ЭОР для обучения детей с ОВЗ.

Как итог работы, у детей с ОВЗ происходит формирование следующих навыков и умений:

- 1) Развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- 2) Развитие зрительного восприятия;
- 3) Развитие устной и письменной речи и слухового восприятия;
- 4) Развитие основных мыслительных операций на основе понятийного и абстрактного мышления.

Вот почему необходимо использовать все электронные ресурсы для подготовки к урокам.

Сведения об авторах

Алифер Елена Павловна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия№1» г.Ноябрьска

Антонова Оксана Викторовна, воспитатель ГБДОУ д.с. №56 Красносельского района г. Санкт - Петербурга

Арипова Инзия Кабировна, учитель истории СОШ п. Сосновка Белоярского района Ханты-Мансийского Автономного округа - Югра

Бабушкина Жанна Викторовна, учитель биологии и химии МБОУ «Еланская СОШ» Новокузнецкий муниципальный район Кемеровская область

Белых Ирина Николаевна, учитель информатики МАОУ СОШ п.Витим РС(Я), Ленский район, п.Витим

Бийская Лариса Олеговна, учитель начальных классов и географии МКОУ СОШ № 25 г. Нижнеудинск

Вершинина Галина Михайловна, заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия» г. Великий Устюг

Волкова Ирина Павловна, доктор психологических наук, заведующий кафедрой основ коррекционной педагогики, РГПУ им. А.И. Герцена

Геворкян Александр Робертович, методист, преподаватель математики КГКП «Тобольский профессионально – технический колледж» Управления образования акимата Костанайской области Казахстан, Костанайская область, п. Тобол

Гергель Елена Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1» Муниципального образования город Ноябрьск

Глушенкова Елизавета Васильевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области

Головачева Оксана Викторовна, заместители директора по УВР МБОУ «Гимназия №1» муниципального образования город Ноябрьск

Голубевская Анна Алексеевна, учитель начальных классов, МБОУ г. Иркутска СОШ № 37

Гурьева Валентина Владимировна, учитель английского языка Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Саянска Иркутской области

Даутова Гульсесек Вазировна, учитель информатики и ИКТ, НР МОБУ «ПСОШ № 2», гп. Пойковский.

Дубенкова Ольга Александровна, учитель английского языка «Новожилкинская СОШ» Усольского района Иркутской области

Жилина Людмила Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №1» муниципального образования город Ноябрьск

Жоламанова Инна Ивановна, учитель физкультуры г. Сургут

Жукович Марина Сергеевна, учитель математики и информатики ГОКУ «Санаторная школа-интернат №4», г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

Жуланова Валентина Павловна, доцент Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Кемерово

Зимин Виктор Викторович, учитель физической культуры МАОУ «СОШ №25», Вологодская область г.Череповец

Иванова Анна Ивановна, учитель начальных классов, МБОУ г. Иркутска СОШ № 37

Калинин Андрей Николаевич, учитель истории МБОУ СОШ№1, г.Мирный, Архангельской области

Картукова Анна Александровна, методист учебного отдела Филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ), г.Владивосток, Россия

Коваленко Светлана Владимировна, заведующий МБДОУ д/с№ 40 г.Белгорода

Комисаренко Оксана Михайловна, учитель обществознания и права, МБОУ «СОШ №25» г.Абакана

Крымкина Алеся Валерьевна, преподаватель английского языка, переводчик-редактор проекта новостной службы «ТАСС», консультант-переводчик в международной компании "Move One Inc. Relocations", ведущая англоязычных эфиров "Play FM Russia" г. Москва

Лобанова Лариса Васильевна, учитель физики высшей квалификационной категории МАОУ СОШ № 164 г. Екатеринбург

Львов Алексей Витальевич, учитель ГБОУ школа № 657 Приморского района г. Санкт-Петербурга

Львов Д.В., учитель, психолог ГБОУ школа № 657 Приморского района г. Санкт-Петербурга

Маланова Ольга Александровна, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 66», г.Нижний Новгород

Машарова Виктория Алексеевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», г.Санкт-Петербург

Назарова Людмила Валерьевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 41», г.Новокузнецк

Некрасова Галина Аркадьевна, учителя географии 1 категории МАОУ «Ягринская гимназия» г. Северодвинска

Нечаева Ирина Адольфовна, преподаватель ГБПОУ ИО «БрПК», г. Братск

Перевалова Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1» муниципального образования город Ноябрьск

Постных Лилия Викторовна, учитель русского языка и литературы МОАУ СОШ № 1 город Зeya Амурская область

Редкозубова Татьяна Петровна, учитель начальных классов МКОУ СОШ № 15 х. Садовый Минераловодского района Ставропольского края

Рудых Светлана Анатольевна, учитель начальных классов, МБОУ г. Иркутска СОШ № 37

Рябова Ирина Анатольевна, директор МБОУ СОШ №5 г. Ноябрьск

Савенок Д.Н., учитель, психолог ГБОУ школа № 657 Приморского района г. Санкт-Петербурга

Сергеева Галина Николаевна, учитель иностранного языка МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Субботина Светлана Ивановна, учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №211", г. Новосибирск

Шапалова Кристина Станиславовна, учитель начальных классов МБ ОУ С(К)НШ-ДС №3, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

Шестоперова Василина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №20», г.Щекино Тульской области

Шкурина Ирина Николаева, учитель математики МБОУ Северная КСОШ № 13 х. Гашун, Ростовская область

Ященко Елена Пашаевна, г.Благодарный, ГБПОУ «Благодарненский агротехнический техникум»

Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Материалы II
Всероссийской научно-практической конференции

Составитель Е.В. Литвинова

Электронное сетевое издание.

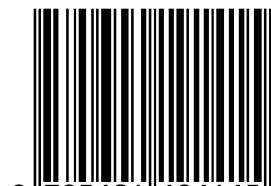
Размещено на сайте <https://xtern.ru>

Дата размещения на сайте 25.01.2019 г.

Объем издания 2,7 Мб. 1 файл pdf: 133 с.

ISBN 978-5-6041914-1-5

ISBN 978-5-6041914-1-5



9 785604 1914 15