# **Школьное дистанционное образование в условиях пандемии - путь к разрушению системы получения и оценки знаний**.

**Самая популярная сегодня тема среди учителей, школьников и их родителей - это перевод школ на дистанционное образование и проблемы, с которыми они сталкиваются.**

Та скорость, с которой мы сейчас переходим на дистанционное обучение похожа на попытку перемещения во времени - хочется, но не получается.

**Дистанционное образование при коронавирусе**

К счастью, мы не первые, кто столкнулся с этой проблемой и примеры ее решения уже есть. Самый известный из них - Китай.

Сразу после обнаружения коронавируса абсолютное большинство образовательных учреждений Китая ушло на карантин, а все занятия были переведены в интернет пространство. По прошествии 3-х с лишним месяцев с начала карантина школы остаются закрытыми, а дети продолжают обучение дистанционно.

Это прекрасный пример возможностей применения современных обучающих технологий в экстренной ситуации пандемии коронавируса.

**Реальные возможности России**

Видя этот опыт соседней с нами страны мы решили его повторить и сейчас ускоренно переводим свои образовательные учреждения на дистанционную форму обучения не считаясь с обстоятельствами.

Но, судя уже по первым результатам, итоги данного решения не соответствуют целям и задачам на него возложенным. Нам вряд ли получится повторить удачный опыт Китая по тотальному переходу школ на дистанционное образование в течение такого короткого срока.

И связано это, прежде всего, с **уровнем компьютеризации китайского общества**, где она практически поголовна. В Китае существуют специально разработанные **программы для дистанционной работы**, созданные и внедренные еще несколько лет назад, а физическое обеспечение компьютерами и другими необходимыми для дистанционной учебы гаджетами - **одно из лучших в мире**.

**Ситуация с дистанционным образованием в России**

Для нас ситуация с коронавирусом развивалась относительно благоприятно и наша страна начала готовиться к приходу коронавируса заранее, перенимая опыт стран уже столкнувшихся с пандемией. Сделано многое, но одна сфера жизни, куда следует сейчас обратить повышенное внимание − **школьное образование**.

**Одна из проблем − попытка продолжения внешкольного образования путем дистанционного обучения школьников.**

Здесь мы решили идти по пути китайского примера. Однако сложности, с которыми столкнулось большинство школ ставят под большое сомнение возможность эффективного обучения детей таким методом. Самое главное препятствие - **недостаточная материально-техническая база для таких занятий, как у школьников так и у школ**.

Особенно это проявляется в провинции, где школы не оборудованы не только необходимой техникой, но и часто отсутствует нормальное интернет соединение. Многие школьники не имеют компьютеров или средств выхода в интернет. Нет отечественного программного обеспечения.

И самое главное - **нет общих стандартов дистанционного обучения**!

В результате складывается ситуация, когда одни школы "худо-бедно" налаживают какое-то подобие дистанционного обучения, а другие учат от силы 20-30% учеников, да и то с минимальным КПД.

**Эффект от таких дистанционных занятий очень слабый и способен продлить обучение на 2-3 недели, не более. Потом начинается тотальный разброс в уровне усвоения знаний между главными городами - Москвой, Санкт-Петербургом и всей остальной страной.**

Если продолжать дистанционное «обучение» достаточно долго то **уровень дифференциации знаний у школьников в разных регионах и городах России будет очень большой и это обязательно повлияет на грядущие ОГЭ и ЕГЭ.**

**Дистанционное образование и экзамены**

Разная степень подготовки школьников в следствие длительного дистанционного образования неизбежно приведет и к разнице в результатах **ОГЭ** и **ЕГЭ**.

Там, где техническая база подготовленности к дистанционному образованию будет выше, там и результаты по ОГЭ и ЕГЭ тоже будут выше, чем у детей с плохими условиями дистанционного образования. А это, в свою очередь, создаст **неравные условия при поступлении в вуз даже для одаренных детей из провинции**.

**Такого ли эффекта мы хотим?**

Надо честно признать, что на сегодняшний день Россия не готова к полноценному дистанционному обучению детей и пытаться это сделать в приказном порядке, является ошибкой с далеко идущими негативными последствиями.

Ошибочное навязывание дистанционного обучения по всей стране в условиях недостаточной подготовленности к этому, приведет только к одному результату - **разрушению уже установившейся системы получения и оценки знаний**.

Многие **одаренные** дети, в следствие такого подхода, не смогут набрать достаточное количество баллов ЕГЭ для дальнейшего поступления в вуз на бюджетные места, которые опять перераспределятся не в пользу детей из провинции, а в **более удаленной перспективе принесут больше вреда, чем пользы**.

Так надо ли продолжать?

*Источник: https://obrmos.ru/*

**----------------------------------------------------------------------------------------------------**

[Р](http://rpio.ru/)[оссийский портал информатизации образования](http://portalsga.ru/) [содержит: законодательные и нормативные правовые акты государственного регулирования информатизации образования, федеральные и региональные программы информатизации сферы образования, понятийный аппарат информатизации образования, библиографию по проблемам информатизации образования, по учебникам дисциплин цикла Информатика, научно-популярные, документальные видео материалы и фильмы, периодические издания по информатизации образования и многое другое.](http://portalsga.ru)