**Русаков Александр Александрович,**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «МИРЭА – Российский технологический университет», профессор кафедры высшей математики, кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, профессор, МОО «Академия информатизации образования», Президент, vmkafedra@yandex.ru*

**Rusakov Аleksandr Аleksandrovich,**

*The Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «MIREA – Russian Technological University», the Professor of the Chair of higher mathematics, Candidate of Physics and Mathematics, Doctor of Pedagogics, Professor, IPO «Academy of Informatization of Education», the President, vmkafedra@yandex.ru*

**Поседько Сергей Валерьевич,**

*Государственное бюджетное образовательное учреждение Школа № 1454 г. Москвы «Тимирязевская», педагог дополнительного образования, posedko.sv@gmail.com*

**Posedko Sergey Valerievich,**

*State budgetary educational institution School No. 1454 of Moscow «Timiryazevskaya», the Teacher of additional education,*

*posedko.sv@gmail.com*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СВЯЗИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

**METHODOLOGICAL FEATURES OF TEACHING PRESCHOOLERS USING INFORMATION TECHNOLOGIES FOR COMMUNICATION OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION WITH PARENTS**

***Аннотация:*** Рассматривается способ непрерывного информационного обмена между педагогом дополнительного образования и родителями дошкольников как дополнительный инструмент педагога в обучении детей. Приведены разработанные методические рекомендации по синхронному информационному обмену между педагогом и родителями, направленные на совершенствование методической системы обучения дошкольников. Также приведены примеры упражнений для повышения уровня познания дошкольников в той или иной теме, или устранения у них пробелов.

***Ключевые слова****:* обмен информацией; дошкольное обучение.

***Annotation*:** The article considers the method of continuous information exchange between the teacher of additional education and the parents of preschoolers as an additional tool of the teacher in teaching children. The developed methodological recommendations for the synchronous information exchange between the teacher and parents, aimed at improving the methodological system of teaching preschoolers, are given. There are also examples of exercises to increase the level of knowledge of preschoolers in a particular topic, or to eliminate gaps in them.

***Keywords:*** information exchange; preschool education.

Начало процесса становления личности и процесс социализации ребёнка происходит в семье. Он изучает родителей, их поведение, осваивает нормы поведения, пробует различные сценарии поведения и оценивает реакцию внешнего мира на его действия, получает жизненный опыт. Базисом в отношениях участников внутри семьи является любовь, доверие и уважение. Эти составляющие необходимы для ребёнка, чтобы его развитие и становление проходили в нормальном режиме. В свою очередь воспитания и образования исключительно в рамках семьи может быть недостаточно. В связи с этим некоторые родители активно приводят детей в дошкольное общеобразовательное учреждение и дополняют досуг его дополнительными образовательными программами (математика, рисование, лепка и т.д.) [1].

Большое количество дошкольных образовательных учреждений на данный момент имеет свой сайт, где размещается информация для родителей. Цель сайта − общение родителей с педагогическим составом учреждения. На информационном ресурсе размещается информация различного рода:

* расписание развивающих объединений (математика, развитие речи, лепка, физкультура и т.д.);
* список литературы, рекомендованной к прочтению родителей по образовательному процессу ребенка;
* информация для старших дошкольников по готовности ребенка к школе;
* исторические сводки по развитию дошкольного образования;
* фотогалерея детей с праздников, детских работ и поделок;
* раздел FAQ, ответы на часто задаваемые вопросы родителей.

Некоторые сайты имеют форум для интерактивного общения родителей и педагогов (воспитателей) дошкольного общеобразовательного учреждения. Где родители могут задать свой уникальный вопрос и получить на него ответ [2].

В такой форме информационного обмена есть свои недостатки, а именно скорость доставки информации от педагога до родителя. Родителям необходимо сделать несколько шагов, чтобы попасть на сайт и на нужную страницу, а в современном мире желательно максимально уменьшать это время, чтобы процесс был удобным. Если говорить про информацию для родителей в виде: списка литературы, фотографий, расписания занятий, то данная информация не требует быстрого реагирования со стороны родителей, поэтому её можно размещать на страницах сайта. Когда необходимо быстро донести информацию до родителей и, возможно, получить оперативный ответ, то нужен новый формат информационного обмена. Этот формат должен учитывать современный уровень развития технологических средств связи (телефонов), а также степень пользования ими самими родителями.

На данный момент длительность дополнительного образовательного занятия в дошкольных образовательных учреждениях ограничено 30 минутами в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Частота проведения дополнительных занятий в рамках одного образовательного объединения в среднем колеблется от 1 до 2 занятий в неделю. Некоторые педагоги дают домашнее задание детям, которое способствует воспроизведению и закреплению знаний, полученных на занятии в другой более привычной и спокойной обстановке, а именно дома. Тем самым педагог пытается повысить эффективность обучения на своих занятиях и достичь более высоких результатов [3].

Распространена практика создания общих чатов (групп) в различных мессенджерах (Whatsapp). WhatsApp − популярное бесплатное приложение/платформа мгновенного обмена информацией для мобильных и иных платформ. Система может отправлять текстовые сообщения, картинки, аудио и видео, pdf файлы и другие документы через Интернет. Приложение работает на различных платформах iOS, Android, S40, Symbian, KaiOS, а также Windows, macOS. В данной системе имеется возможность создать групповые чаты, которые позволяют обмениваться информацией между всеми участниками группы [4]. Согласно данным отчёта Института современных медиа (MOMRI), приложение WhatsApp установили 71% пользователей смартфонов в Москве и 59% в России.

Еще одна распространенная платформа для обмена информацией Telegram. Telegram − кроссплатформенный мессенджер, который позволяет обмениваться информацией и файлами разных форматов. Операционные системы, которые поддерживают работу Telegram: Android, iOS, Windows Phone, Windows, macOS и GNU/Linux. Пользователи могут отправлять сообщения и обмениваться картинками, текстовыми и аудио сообщениями, медиафайлами любого формата, а также делать аудио- и видеозвонки [5]. Согласно данным отчёта Института современных медиа (MOMRI), приложение Telegram установили 23% пользователей смартфонов в Москве.

WhatsApp привлекательно тем, что оно установлено у большинства родителей и обладает необходимым набором функций для обмена информацией между педагогом и родителями. Педагог создает общую группу (чат), куда добавляет родителей. После окончания каждого занятия педагог отправляет краткую информацию о занятии, а также, что важно, направляет информацию необходимую для синхронизации работы педагога и родителей.

В дошкольном объединении «Детская школа математики Декарт» (г. Москва, ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевский») педагоги используют дополнительный инструмент для образования детей помимо домашнего задания.

На одном занятии педагог проходит одну или две темы с детьми, в зависимости от успеваемости детей. При прохождении той или иной темы (сложение и вычитание, счёт, геометрические фигуры и т.д.) ребёнок может не до конца разобраться в ней. В таких случаях педагог делает пометку относительно данного ребенка у себя в журнале в течение занятия. Таким образом после занятия педагог имеет у себя набор пометок по каждому заданию относительно каждого ребенка. После каждого занятия педагог направляет информацию в общую группу (Whatsapp). Родители получают мгновенное уведомление о новом сообщении и могут на него отреагировать. Также приложение позволяет обратиться напрямую к каждому родителю лично. Помимо своих пометок касательно каждого ребёнка, педагог направляет в сообщении рекомендации для родителей, а именно пример простых упражнений, которые родители могут делать с детьми, чтобы повысить уровень познания ребёнка в той или иной теме, или устранить пробел.

Набор рекомендаций разработан в разрезе по темам программы по каждой задаче таким образом, что для их проведения не требуется особых педагогических навыков, не требуется дополнительных реквизитов или инструментов, нет привязки к месту их проведения. При этом надо понимать, что и родитель в свою очередь может быстро устать, если рекомендацию для практики дать в виде длительной задачи. В таком случае интерес у ребёнка может снизиться. Поэтому педагогу необходимо действовать внимательно.

В таблице 1 приведены примеры рекомендаций для родителей.

*Таблица 1.*

Примеры упражнений для дошкольников

|  |
| --- |
| *Просите ребенка показать несколько пальцев (2, 3, 4) разными способами (1+1, 2+0, 2+1, 3+0 и т.д.). Взрослый при этом показывает правильные варианты, ребенок смотрит и повторяет.* |
| *Учите сравнивать количество до 3 (где больше?). Например, положить перед ним 1 предмет (конфету, кубик, камень) и 3 предмет и спросить, где больше.* |
| *Учите цифры 1,2,3 ... 6. Если во время прогулки встречаете такие цифры, спрашивайте, что это за число.* |
| *Во время прогулки просить ребенка искать в окружающем мире предметы похожие на круги, квадраты, треугольники, трапеции, ромбы, прямоугольники.* |
| *Во время прогулки смотрите на дома и спрашивайте у ребенка сколько в этом доме этажей, сколько подъездов, на каком этаже горит свет.* |
| *Давать ребенку задания на поиск отличий у предметов. Например, чем отличаются два дома, (крыша, цвет, выше и т.д.), чем отличается осень и зима, чем отличаются эти картинки. Аналогично можно задать вопросы что схожего у двух картинок или предметов.* |
| *Поиграйте с ребёнком в игру «Пальчики». Используется одна рука. Взрослый прячет несколько пальцев в кулак от 1 до 4, после этого ребёнку нужно сказать сколько пальцев спрятано. Далее ребёнок задает такую же загадку взрослому.* |

Таким образом, применение информационных и коммуникационных технологий позволяет привлечь родителей к процессу обучения ребёнка. Этот метод обмена информацией позволяет усовершенствовать методическую систему обучения дошкольников. В результате мы получаем, что в процессе обучения детей задействованы педагог и родители, при этом две стороны работают синхронно. В таком случае педагог получает дополнительный инструмент в виде родителей. Но необходимо быть очень внимательным и аккуратным, важно, чтобы источником новой информации оставался педагог, как профессионал в области образования дошкольного объединения. В ином случае ребёнок встретится с понятиями, которые обозначают одинаковое, а преподносятся по-разному, и он может просто потерять интерес к образовательному процессу. А педагогу очень важно, особенно у дошкольников, поддерживать достаточный уровень мотивации и интереса ребенка к образовательному процессу. Родителю можно пробовать ставить задачу организации дополнительной практики для ребенка в простой форме, которая не требует объяснения новых понятий, величин и принципов.

Родители с удовольствием принимают участие в таком комплексном обучении ребенка. Они наглядно могут отслеживать прогресс обучения и помогать преподавателю. Ведь цель дополнительного образования и состоит в том, чтобы дать ребёнку новые знания. И лучше всего это происходит, когда мы даем их маленькими порциями.

*Литература*

1. Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы: родительские собрания, диагностические и рекомендательные материалы / авт.сост. О.С. Гришанова.– Волгоград: Учитель, 2009 – 179 с.
2. Русаков А.А., Пасальская Т.Л. Реализация интерактивного информационного обмена между воспитателями дошкольного образовательного учреждения и родителями детей с помощью Интернет // Информатизация образования и науки/ №2 (14). 2012. C.182-192.
3. Русаков А.А., Микляева Н.В. Разработка системы определения особенностей развития ребенка на этапе перехода от дошкольного к начальному образованию (в соответствии с требованиями ФГТ и ФГОС) / Сборник научных трудов участников Международной научной конференции 29-4 марта 2012г., Архангельск: КИРА, 2012. C. 218-221.
4. Официальный сайт платформы WhatsАpp. URL: https://www.whatsapp.com/ (дата обращения 18.02.2021).
5. Официальный сайт платформы Telegram. URL: https://telegram.org/ (дата обращения 18.02.2021).