

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

Материалы
межрегиональной научно-практической конференции
Кострома, 27 октября – 3 ноября 2021 года

ББК 74
УДК 37
Ц 752

*Печатается по решению ученого совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Составители:

Николаева Татьяна Викторовна, к. п. н., проректор по научно-методической работе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

Осипова Любовь Геннадьевна, к. п. н., проректор по научно-методической работе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Рецензенты:

Скворцов Аркадий Евгеньевич, проректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

Крылова Елена Николаевна, заместитель заведующего МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»

Технический редактор:

Терлецкая Елена Юрьевна, заведующий редакционно-издательским отделом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Ц 752 **Цифровизация образования: эффективные практики:** Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Кострома, 27 октября – 03 декабря 2021 года / Сост. Т. В. Николаева, Л. Г. Осипова. – Электронное издание. – Электрон. текстовые и графич. дан. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2021. – Ок. 10,2 МБ (295 с.).

ISBN 978-5-98841-092-8

**ББК 74
УДК 37**

Статьи представлены в авторской редакции.

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции по вопросам цифровой трансформации образования, непрерывного профессионального развития педагога в цифровой образовательной среде, применения цифровых технологий, инструментов и сервисов в практике работы современного педагога, а также вопросы методического сопровождения педагогов в условиях цифровой образовательной среды. Издание освещает эффективные практики применения цифровых инструментов и сервисов в различных регионах Российской Федерации, знакомит с методическими аспектами организации работы педагога в цифровой образовательной среде. Сборник адресован руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам методических служб, преподавателям системы повышения квалификации работников образования.

ISBN 978-5-98841-092-8

© Костромской областной институт развития образования (КОИРО), 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Вступление</i>	7
ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	9
<i>Николаева Т. В., Осипова Л. Г.</i> Система непрерывного повышения квалификации педагогов в условиях цифровой трансформации	9
<i>Липаева Т. А.</i> От цифровой экономики к цифровой повестке подготовки кадров	14
<i>Антонова А. А.</i> Трансформация информационно-образовательного пространства деятельности ДООУ в рамках реализации ФГОС	22
<i>Габриелян Г. В.</i> Влияние цифровых технологий на образовательные результаты учащихся	26
<i>Королёва Т. П., Лескина А. А.</i> Формирование цифровой образовательной среды в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»	29
<i>Логинова А. А., Денисов А. Р.</i> Определение требований к системе, формирующей индивидуальный цифровой профиль студента с использованием технологии цифрового следа	35
<i>Румянцева Л. Ю., Бочагова Л. В., Шалимова Н. А.</i> Онлайн-журнал муниципального координатора проекта адресной методической помощи «500+»	37
<i>Смирнова Л. В.</i> Модель развития школы: преодоление «цифровых разрывов» в образовании	40
<i>Хачатрян А. А.</i> Факторы психического развития современного подростка	46
НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	50
<i>Асафова Т. Ф., Козявина И. Н.</i> Региональный проект «Дополнительное образование: траектории успеха»: профессиональное развитие педагога	50
<i>Ищук О. В., Ищук Д. Н.</i> Внутрифирменное обучение как индикатор запросов педагогического коллектива	54
<i>Никонова Д. А.</i> Региональная медиаграмотность как ресурс развития цифровой компетентности педагога	56
<i>Осокин С. А.</i> Практика использования мастерских WorldSkills в дополнительном образовании ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»	59
<i>Поспелова Т. А.</i> Дистанционный курс как модель тьюторского сопровождения практической деятельности	61
<i>Середа М. Н.</i> Цифровая образовательная среда – новые компетенции педагога	66
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ В ОБРАЗОВАНИИ	72
<i>Бушувеева А. М.</i> Аудиовизуальные и цифровые источники изучения региональной истории в школе (на материалах Костромского края)	72
<i>Журкина Н. С.</i> Цифровые современные инструменты (возможности) при изучении предмета «Химия»	75

Зубкова А. Н. Использование интерактивной тетради Skysmart на уроках с целью повышения интереса обучающихся к изучению английского языка. (Из опыта работы)	78
Канаева А. Ю. Цифровые инструменты и сервисы для создания интерактивного образовательного контента	89
Козлова В. А. Использование Google-форм в подготовке к ЕГЭ по английскому языку	91
Куликова Ю. С. Использование интерактивных средств обучения на уроках иностранного языка	95
Кущий Е. Н. Контроль знаний обучающихся с помощью онлайн-сервисов	100
Мартынова Е. В. Использование образовательной системы EduQuest для повышения качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	105
Осокина О. К. Инструкции по работе с социальными сервисами	109
Останина Л. В. Использование сервиса LearningApps.org (создание мультимедийных интерактивных упражнений) на уроках физики и при подготовке домашних заданий	114
Плиткина С. А. Использование цифрового микроскопа в экологическом воспитании дошкольников	118
Тодорчук Н. В. Использование ИКТ в работе учителя начальных классов на примере работы с платформой Яндекс.Учебник	121
Федоренко Д. Л. Цифровые инструменты и сервисы в работе профессиональной образовательной организации	129
Чернышкова А. В. Сравнительный анализ цифровых образовательных платформ «Российская электронная школа», «Учи.ру» и «ЯКласс» в образовательном процессе	132
Чиненова В. Г. Особенности и инструменты оценивания знаний учащихся СПО при изучении иностранного языка в дистанционном режиме	136
Шмакова С. А. Особенности и преимущества использования платформы education.lego.com в педагогической практике	140
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	149
Бедов А. Н. Цифровизация: от задач к практике	149
Белопухова С. П. Практика применения цифровых технологий при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении	158
Белякова Л. Н. Использование образовательных платформ в процессе обучения младших школьников	163
Белянкина А. М. Интеллектуальные игры как метод повышения познавательной активности детей на уроках	166

Бондарева С. И. Особенности и преимущества использования платформы Учи.ру в педагогической практике	170
Глухова Д. В. Технологии и методики смешанного обучения (Blended learning) в реализации учебных программ среднего профессионального образования	176
Головина Г. В., Кузьмичева М. Д. Электронные образовательные ресурсы в новой реальности цифровой трансформации урочной деятельности начальной школы	180
Егорова О. Г., Волкова И. В. Персонализированная модель образования (ПМО) на уроках с использованием Школьной цифровой платформы (ШЦП). Из опыта работы педагогов проектной команды Лицея № 41 города Костромы	183
Ефремова М. Ю. Цифровые технологии на уроках истории	191
Иванова Е. Е. Использование дистанционных технологий в работе с одарёнными обучающимися, проявляющими литературно-творческие способности	199
Каргапольцева А. Н. Цифровизация образования: новые условия, новые возможности	202
Куликова А. И., Лазурко Ю. В. Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	207
Летяева С. А. Возможности и особенности использования ресурсов shop-akbooks	210
Охлопкова Е. В. Формирование инженерного мышления обучающихся в условиях цифровой образовательной среды	215
Пелипенко О. В. Концепция и сценарий проведения межпредметного онлайн-занятия «Пандемия: польза или вред?»	219
Скворцова Н. И. Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников школы	228
Скорик Н. Ю., Тихомирова Н. В., Румянцева О. В. Мультипликация в педагогической практике культурно-просветительского центра имени Ефима Честнякова	231
Смирнова М. Б. Создание единой информационной образовательной среды детского сада, как условие реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	236
Соколова О. В., Телегина Е. Е. Использование программ для проведения компьютерного тестирования и опросов в образовательном и воспитательном процессах техникума	239
Соснина М. В. Использование цифровых образовательных ресурсов при изучении «Лексики и фразеологии» на уроках русского языка	242
Степанова Л. Д. Специфика использования цифровых технологий обучения в воспитании младшего школьника	244

Торопова И. В. Один Dobot Magician – множество решений для уроков и внеурочной деятельности по информатике	248
Тубис Н. В. Использование современных технологий на занятиях по изобразительной деятельности	252
Умикашвили Ж. В. Технология интерактивного обучения. Использование принципа модерации	254
Хачатрян А. А. Методика и организация самостоятельной работы обучающихся	258
Хачатрян А. А. Перспективы развития образования и компетенций обучающихся СПО в цифровую эпоху	261
Цветков Н. В., Смоленцева В. А. Трудности и потенциал использования цифрового пространства для реализации образовательной и воспитательной деятельности в дополнительном образовании среди детей и подростков ЦВР «Беркут»	265
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	269
Бабенко А. С., Баянова Е. Р. Повышение уровня мотивации учителей математики к применению цифровых технологий на уроках	269
Васильева Л. А., Чистякова О. Е. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога. Методическое сопровождение	274
Иванцова М. В. Методическое сопровождение развития цифровых компетенций педагогов	280
Кокошников А. А. Практика сопровождения молодых педагогов в условиях цифровой образовательной среды. <i>Из опыта работы ИМЦ г. Буя</i>	283
Ручко Л. С. Формирование цифрового пространства как условие организационно-методического сопровождения деятельности команд школ по разработке рабочих программ воспитания	285
Татаринцева И. В. Методическое сопровождение образовательных организаций в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях социальной изоляции	290

Вступление

Межрегиональная научно-практическая конференция «Цифровизация образования: эффективные практики» проходила в период с 27 октября по 3 ноября с целью обмена опытом использования цифровых инструментов и сервисов в системе образования, организации онлайн-обучения, оптимизации работы педагога и управления учебным процессом.

Тема конференции актуальна в современных условиях. Цифровая трансформация всех сфер экономики является одной из самых обсуждаемых тем последних лет. Большую поддержку этому направлению оказывает государство, которое видит в цифровизации важное условие развития экономики и социальной сферы, а именно повышение качества жизни граждан на основе широкого применения цифровых технологий. Это ставит перед системой образования новые вызовы. Наиболее эффективный ответ на эти вызовы цифровая трансформация отрасли образования в целом, которая должна затрагивать широкий круг вопросов, включая цифровизацию управляющих, поддерживающих и операционных процессов, создание новых и совершенствование уже существующих процедур и регламентов работы, внедрение в образовательных организациях и отрасли в целом подходов управления на основе больших данных, эффективное использование цифровых инструментов в образовательном процессе.

Мы постарались максимально наполнить программу Конференции эффективными практиками представив их по 5 направлениям:

1. Трансформация системы образования в цифровую эпоху.
2. Непрерывное профессиональное развитие педагога в цифровой образовательной среде.
3. Цифровые инструменты и сервисы в образовании.
4. Цифровые технологии в практике работы современного педагога.
5. Методическое сопровождение педагогов в условиях цифровой образовательной среды.

На площадках региональной образовательной платформы, социальной сети ВКонтакте организовано обсуждение направлений цифровой трансформации образования, непрерывного профессионального развития педагога в цифровой образовательной среде, применения цифровых технологий, инструментов и сервисов в практике работы современного педагога, а также вопросы методического сопровождения педагогов в условиях цифровой образовательной среды.

Посетить мероприятия конференции смогли более 300 человек: специалисты методических служб различного уровня, руководители и заместители руководителей образовательных организаций всех типов, а также профессорско-преподавательский состав вузов, организаций СПО, организаций дополнительного образования, учреждений повышения квалификации, педагоги образовательных организаций из Костромской, Оренбургской, Самарской областей, Краснодарского края, республики Удмуртия.

Особый интерес участники конференции проявили к вопросам использования цифровых инструментов и сервисов в практике работы современного педагога, в рамках обсуждений были озвучены предложения участников, которые доступны для просмотра в социальной сети ВКонтакте и на специально организованной доске лайфхаков и предложений участников конференции.

Благодарим всех, кто участвовал в работе конференции и поделился информацией, знаниями, навыками и успешным опытом в области цифровой трансформации образовательных организаций и образования в целом; участвовал в качестве автора видео материалов, статей, а также тех, кто участвовал в деятельности открытой дискуссионной площадки для обсуждения практик.

С материалами конференции, обсуждениями можно познакомиться на сайте eduportal44.ru/koiro/ccto/co и странице социальной сети ВКонтакте регионального центра цифровой трансформации образования Костромской области <https://vk.com/club201788202>

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Система непрерывного повышения квалификации педагогов в условиях цифровой трансформации

Николаева Татьяна Викторовна, г. Кострома,
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
nikolaevatat@gmail.com

Осипова Любовь Геннадьевна, г. Кострома,
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
lubovosip@gmail.com

В результате системной реализации политики государства в сфере образования, национального проекта «Образование» произошел значительный прирост оснащенности образовательных организаций цифровыми устройствами, выросло количество и качество цифрового образовательного контента, цифровых технологий и различных онлайн-сервисов, которые можно использовать в образовательных целях. Идет процесс цифровой трансформации образования.

Многие считают, что цифровая трансформация образования – это просто внедрение новых цифровых технологий и сервисов. Цифровую трансформацию А.Ю. Уваров рассматривает как «системное и синергичное обновление базовых составляющих образовательного процесса в цифровой образовательной среде: результаты образовательной деятельности, содержание образования, организация образовательного процесса, оценивание его результатов» [1]. Цель трансформации – повышение эффективности деятельности образовательных организаций, ориентация образования на подготовку обучающихся к жизни и работе в 21 веке, формирование конкурентно способных профессионалов в цифровом мире.

Необходимо отметить, что процесс цифровой трансформации непрерывен. Технологии быстро меняются, сервисы обрастают новыми функциями, обновляются и требования к подготовке учащихся. В этих условиях успешность преобразований прежде всего связана с развитием потенциала педагогов, устранением разрыва в их профессиональных компетенциях, т.е. с непрерывным профессиональным развитием педагога в цифровой образовательной среде.

Что может обеспечить эту непрерывность?

На региональном уровне созданы условия для научно-методического сопровождения педагогических и управленческих работников. Реализацию данной системы обеспечивает региональный центр цифровой трансформации, созданный на базе Костромского областного института развития образования. В задачи центра входит в том числе формирование цифровой грамотности и развитие профессиональных цифровых компетенций педагогов

Костромской области, выявление, формирование и распространение лучших практик применения цифрового образовательного контента, развитие коммуникационной среды в формате проектной деятельности и расширение сетевого сообщества участников образовательного процесса в целях обмена профессионального опыта.

На базе центра разворачиваются основные проекты, направленные на развитие педагога, формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы в цифровой школе.

В 2019–2020 году был реализован инновационный проект, в рамках которого была разработана и реализуется сетевая модель формирования компетенций учителей для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения и разработке собственных онлайн-курсов.

Модель находит свое выражение в дополнительных профессиональных программах, реализуемых для сетевого кадрового состава: кураторов, наставников, рекрутеров и учителей, в концепции открытой дискуссионной площадки, в совместных проектах и мероприятиях, реализуемых в институте.

Созданы региональная команда наставников онлайн-образования из числа учителей, включая молодых педагогов, команда рекрутеров из числа специалистов муниципальных методических служб, занимающихся поиском и подбором школ, учителей, желающих и способных реализовывать инновационные модели организации образовательного процесса с использованием онлайн-обучения, создавать онлайн-курсы.

Реализуется ряд проектов, направленных на отработку инновационных моделей организации образовательного процесса, апробации цифрового образовательного контента, различных цифровых сервисов, которые реализуются совместно с ведущими российскими компаниями разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Новый диск», Microsoft, Сбербанк, издательство «Просвещение» и другие. По соглашению с партнерами институт обеспечивает методическое сопровождение образовательных организаций и педагогов Костромской области по внедрению цифровых образовательных платформ в процесс обучения учащихся в аудиторном и внеаудиторном формате.

В рамках проекта «Яндекс.Учебник в Костромской области» подготовлены тьюторы, которые организуют работу в муниципалитетах по использованию цифровых образовательных ресурсов для начальной школы от Яндекс.Учебника. В план-график повышения квалификации института включена дополнительная профессиональная программа «Инструменты онлайн-образования и цифровые образовательные ресурсы для начальной школы от Яндекс.Учебника в практике работы педагога». В региональном методическом конкурсе есть номинация «Методические разработки по модулю, разделу, преподаваемого предмета с использованием материалов «Яндекс.Учебник». С 2020–2021 учебного года педагоги основной школы начали использовать материалы Яндекс.Учебник в образовательной дея-

тельности (русский язык и математика). Регулярно проводятся методические мероприятия (семинары, вебинары, открытые уроки с использованием ресурса «Яндекс.Учебник» для учителей. Создан интернет-ресурс который обеспечивает информационное сопровождение проекта http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/proekt_Yandex.uchebnik.aspx. Открыта стажировочная площадка. Материалы из опыта работы педагогов г.о.г. Буй и Буйского муниципального района по использованию в учебной деятельности онлайн платформы Яндекс. Учебник представлены на веб-ресурсе стажировочной площадки (<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/BUY%202020.aspx>). Педагоги Костромской области участвуют в диагностике компетенций – интенсив «Я Учитель».

С 2019 года школ в апробационном режиме используют учебный модуль «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник в образовательном процессе. В 2021 году учебный модуль реализуется и в 8 классах школ. Образовательный проект Яндекс Информатика решает важную задачу приведения содержания и методики учебного предмета в соответствии с современными тенденциями развития IT-отрасли. Методическое сопровождение учителей информатики в рамках проекта также обеспечивается сотрудниками института. Организован обмен опытом работы учителей по организации учебного процесса с использованием учебного модуля «Информатика».

В проекте «Цифровая платформа персонализированного образования для школы», реализуемом ПАО Сбербанком участвует 28 школ Костромской области. Информация о проекте, реализуемом на территории Костромской области, размещена на веб-ресурсе <http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/PMO.aspx>. Разработчики проекта рассматривают его как технологический, управленческий проект, направленный на внедрение лучшего отечественного и зарубежного опыта в практику работы массовой школы с широким использованием цифровых технологий (цифровизация как инструмент персонализации). Педагоги – участники проекта осваивают практические инструменты и технологии, приёмами поэтапного внедрения этих технологий в образовательный процесс. Обучение учителей разным аспектам персонифицированной модели также идёт с использованием Платформы и тех же педагогических технологий, которые они смогут применять в ходе обучения школьников. Имеются обязательные (базовые) и вариативные модули, помогающие развить выбранную компетенцию [2].

Формирование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для цифровой школы обеспечивается и в рамках деятельности федеральных и региональных инновационных площадок. Участие в работе площадок педагогов формируют у них компетенции в сфере инновационной деятельности, компетенции на стыке с качествами личности и ценностями, такие как адаптивность к изменениям, умение учиться и переучиваться, заниматься самообразованием, которые востребованы в процессах, связанных с цифровой трансформации образования.

Две школы области (школа № 2 г. Буй и школа № 32 г. Костромы) участвуют в проекте «Школа новых технологий», организованном ФГОАОУ

ДПО «Академия Мипросвещения России». Школы определены как драйверы, которые готовы меняться и менять образовательную экосистему вокруг себя. Проект направлен на повышение качества образования за счет обновления инфраструктуры, повышения качества управления и внедрения новых педагогических технологий в школе.

В регионе на сегодняшний день действует 22 региональные площадки, в которую включены педагогические и управленческие работники более 100 образовательных организаций. Реализация инновационных проектов позволяет формировать лидеров внедрения нововведений в профессиональную жизнь педагогов. Успешные примеры региональных инновационных площадок в сфере цифровизации: школы № 37 и № 21 г. Костромы – построена и реализована на практике модель использования ресурсов цифровой образовательной среды на учебных занятиях; лицей № 17 г. Костромы – реализует проект «Формирование цифровых навыков обучающихся при изучении математики и информатики на уровне основного общего образования».

Школа № 37 в 2019 году стала победителем конкурсного отбора «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс», проведенного в рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с инновационным проектом «Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся в условиях цифровой образовательной среды» и вошла в сеть инновационных школ России.

МБОУ г. Костромы «Лицей № 17» является победителем конкурсного отбора на предоставление в 2020–2021 гг. грантов из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология».

Вокруг этих школ, педагогов из этих школ формируются сети, обеспечивающие распространение лучших практик цифровизации образования.

Формируется система методической поддержки педагогов, работающих в центрах «Точка роста», детских технопарках «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб», созданных в рамках национального проекта «Образование» на территории Костромской области.

Система мероприятий, таких как конкурсы, конференции, форумы, многопредметные школы и другие, организованных на уровне региона, позволяет сформировать площадки для демонстрации лучших образовательных практик, связанных с использованием ресурсов цифровой образовательной среды. Примерами таких мероприятий являются конкурсы проектов, реализованных центрами «Точка роста», региональный методический конкурс, проект «Поезд мастеров», образовательная смена многопредмет-

ной школы «Цифровая образовательная среда», проектная сессия «Проектируем цифровую трансформацию в ОО» и др., организованные в 2020 и 2021 году.

В 2019 и 2020 году институтом проводились исследования, направленные на диагностику профессиональных компетенций учителей в сфере онлайн-образования и инновационной деятельности, дистанционного образования на основе которых корректировалась система методического сопровождения педагогов в этом направлении.

Подводя итог можно выделить несколько основных позиций на основании которых институт выстраивает методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов в условиях цифровой трансформации образования.

Происходит постоянное обновление программ дополнительного профессионального образования, основанное на выявлении профессиональных дефицитов педагогов, запросам и потребностям педагогических работников, актуальным направлениям развития образования связанных с цифровой трансформацией образования.

Обеспечено включение команд образовательных организаций в реализацию пула проектов, которые направлены на развитие педагога, формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы в цифровой школе.

Сформирован и постоянно обновляется, совершенствуется набор мероприятий различного уровня для отдельных педагогов, педагогических и управленческих команд, обеспечивающих возможность презентовать образовательные и управленческие практики использования ресурсов цифровой образовательной среды.

Организована работа сетевого надпредметного сообщества учителей-новаторов, включающих педагогов и управленцев-практиков с различным стажем и опытом работы, специалистов методических служб и научно-методических сотрудников института готовых к эффективной реализации инновационных моделей организации образовательного процесса в цифровой школе.

В планах – еще один важный элемент, оперативно определять разрывы в компетенциях педагогов и на этой основе выстраиваются совместно с педагогами персональный образовательный трек, который может сопровождаться наставником (тьютором). В образовательный трек может быть включено и обучение по дополнительной профессиональной программе, стажировка на базе образовательной организации-лидера цифровой трансформации, участие в обучающих и презентационных мероприятиях, конкурсах, сетевых сообщества, включение в команду, реализующую инновационный проект и т.п.

Литература

1. Уваров А. Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация // Исследователь. 2019. № 1–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-shkoly-i-tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya/viewer>.

2. Программа «Цифровая платформа персонализированного образования для школы». URL: <https://vbudushee.ru/education/arkhiv-programm-i-proektov/programma-tsifrovaya-platforma-personalizirovannogo-obrazovaniya-dlya-shkoly/>.

От цифровой экономики к цифровой повестке подготовки кадров

Липаева Татьяна Александровна, г. Кострома,
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
tlipeva@mail.ru

Настает время, когда «нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее».

Льюис Кэрролл

Современный мир переступил порог четвертой индустриальной революции. Глобальные тренды Индустрии 4.0 – становление цифрового общества и цифровой экономики как части мировой экосистемы. Термин «цифровая экономика» ввел в 1995 году американский информатик Николас Негропonte, используя его для объяснения преимуществ новой экономики в связи с бурным развитием информационно-коммуникационных технологий. В утвержденной в России «Стратегии развития информационного общества РФ на 2017–2030 годы» под цифровой экономикой понимается «хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [4].

Идет глобальная перестройка общества под влиянием инноваций в технологиях и технике, в приоритете – цифровые технологии. По оценкам экспертов Высшей школы экономики к 2030 году рост российского ВВП более чем на 50% будет связан с цифровизацией экономики. Однако, цифровизация и цифровая экономика – это не вопрос количества применяемых технологий, цифровая экономика – это, прежде всего, люди, готовые применять цифровые технологии в быту и кадры, готовые применять цифровые технологии в рабочих процессах. Формирование цифровой экономики актуализировало проблему цифровых компетенций граждан. При прокладке курса на цифровую экономику важно сосредоточить большую часть усилий на подготовке кадров.

На Всемирном экономическом форуме в Давосе в 2021 году политики и крупный бизнес говорили о срочной необходимости подготовки кадров под запросы цифровой экономики. По оценкам специалистов, Индустрия 4.0 в течение следующих 10 лет преобразует более 1 млрд. рабочих мест. Ряд

профессий исчезнут, появятся новые профессии. По оценкам экспертов АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» к 2030 году кадровый дисбаланс в мире превысит 1,4 млрд. человек, а потери мировой экономики от несоответствия квалификации работников запросам рынка труда достигнут 5 трлн. долларов [6].

Уже сегодня бизнес формирует новые требования к компетенциям работников. Если посмотреть на крупные компании, то каждая из них развивает свою собственную корпоративную модель компетенций. Университет НТИ «20.35» провел анализ компетентностных моделей 50 ведущих компаний («Билай», «Ростелеком», «МегаФон», «Аэрофлот», Московский метрополитен, Альфа Банк, Газпромбанк, НИУ ВШЭ, «Новатэк», «Росатом», Сбербанк, Сибур и др.). Данные компании в своих корпоративных моделях выделяют такие компетенции современного специалиста, как «способность работать в условиях неопределенности», «умение гибко реагировать на изменения», «мотивация к развитию», «работа в команде», «клиентоориентированность», «системное мышление», «управление собой», «умение работать с информацией», «ориентация на результат». Генеральный директор компании «Мобильное электронное образование», руководитель направления «Модель компетенций цифровой экономики» в центре компетенций «Кадры для цифровой экономики» Александр Кондаков отмечает, что «ключевые компетенции личности как субъекта деятельности все более «сдвигаются» в сторону soft skills – коммуникативных (управленческих и операторских) и креативных (исследовательских и разработческих)» [5].

Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», являющийся частью национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», направлен на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики. Проект призван создать условия для формирования рынка труда квалифицированными кадрами цифровой экономики через трансформацию всех уровней систем образования, внедрения программ переобучения в компаниях и ведомствах. Проект позволит обеспечить обновление содержания образования и предоставит возможность обучающимся – будущим молодым специалистам на производстве свободно и в то же время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве.

Одним из показателей реализации проекта, достижение которого требуется ежегодно в период с 2019 года по 2024 год, является показатель: «количество выпускников профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики». Значение показателя регионального проекта Костромской области «Кадры для цифровой экономики» составляет по годам соответственно: 2019 г. – 0,2 тыс. чел.; 2020 г. – 0,8 тыс. чел.; 2021 г. – 1,2 тыс. чел.; 2022 г. – 1,2 тыс. чел.; 2023 г. – 1,6 тыс. чел.; 2024 г. – 2,2 тыс. чел.

Для выполнения указанного показателя требуется быстрая адаптация системы профессионального образования под запросы цифровой экономики, а именно актуализация содержания профессионального образования, определенная модернизация образовательного процесса, непременно,

формирование цифровой образовательной среды, максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий для формирования у всех обучающихся компетенций, отвечающих запросам цифровой экономики.

В Приказе Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»» содержится перечень ключевых компетенций цифровой экономики, которыми должны владеть выпускники системы профессионального образования: 1) *коммуникация и кооперация в цифровой среде* (способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей); 2) *саморазвитие в условиях неопределенности* (способность ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций); 3) *креативное мышление* (способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов); 4) *управление информацией и данными* (способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач); 5) *критическое мышление в цифровой среде* (способность проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных).

Ключевые компетенции цифровой экономики носят надпрофессиональный характер, процесс их формирования при реализации образовательных программ следует рассматривать как «сквозной», реализуемый через все содержание образовательной программы. Цифровые компетенции, как части общих и профессиональных компетенций, формируются в течение всего срока обучения студентов. Сопоставление требований к освоению общих компетенции, перечисленных во ФГОС СПО и ключевых компетенций цифровой экономики позволяет сделать вывод, что формирование последних является своего рода «надстройкой» процесса формирования общих компетенций. Дидактические единицы образовательной программы (учебные дисциплины, модули), которые направлены на формирование общих компетенций, могут «нести нагрузку» по формированию ключевых компетенций цифровой экономики.

Специалистами кафедры развития профессионального образования Костромского областного института развития образования (Т. А. Липаева, Т. В. Чернова) проведен сопоставительный анализ общих компетенции

На основании сопоставления определен рекомендуемый перечень тем для изучения в рамках учебных дисциплин, модулей образовательной программы, направленных на формирование у обучающихся элементов ключевых компетенций цифровой экономики, а также педагогические технологии и методы, способствующие их формированию (табл. 2).

Таблица 2

Ключевые компетенции цифровой экономики	Темы для включения в образовательный контент ОПОП	Содержание учебного контента. Рекомендуемые технологии/методы обучения
Критическое мышление в цифровой среде	Оценка данных, информации и цифрового контента. Управление данными, информацией и цифровым контентом.	<ul style="list-style-type: none"> - системное и предметное мышление, критическое мышление: базовые принципы и приёмы; - понятия: информация, достоверная информация, недостоверная информация, государственная информационная система, конфиденциальная информация, «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования; - методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверности контента в сети (WOT: Web of Trust); - алгоритм критической оценки достоверности контента в сети/полученной информации; <p>Для формирования компетенции рекомендуется использовать следующие технологии/методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология развития критического мышления; - технология проектного обучения; - технология проблемного обучения; - метод кейсов; - метод свертывания информации (синквейн); - метод развертывания информации (кластер); - метод «мозгового штурма»; - метод шести шляп (Эдвард де Боно); - метод дискуссии.

Цифровая повестка сегодня активно поддерживается и в сфере труда. По линии Минтруда России, Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям активно ведется работа по разработке и актуализации профессиональных стандартов в части представления в них ключевых компетенций цифровой экономики в виде цифровых компетенций. На одном из заседаний Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям участниками были вынесены следующие решения: «рекомендовать Минтруду России совместно с ВНИИ труда Минтруда России и АНО «Цифровая экономика» разработать типовые модули, содержащие описания компетенций цифровой экономики, для включения в профессиональные стандарты

[...] Предложить Минобрнауки России и Минпросвещения России разработать дорожные карты внесения изменений в ФГОС ВО, ФГОС СПО и ПООП в части цифровых компетенций» [2].

По итогам заседания на базе ВНИИ труда Минтруда России была создана рабочая группа по разработке типовых модулей цифровых компетенций, в которую вошли Центр компетенций федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», СПК в области информационных технологий, СПК в машиностроении, СПК воздушного транспорта, Университет НТИ «20.35». Рабочей группой были предложены следующие модули цифровых компетенций для учета в профессиональных стандартах: 1) *базовые* (необходимые умения и знания при работе с персональной вычислительной техникой, с файловой системой, со стандартными средствами просмотра текстовой и графической информации); 2) *универсальные* (необходимые умения и знания при работе со стандартными (универсальными) текстовыми, табличными и графическими редакторами (процессорами), средствами вычислений, системами электронного документооборота, глобальными сетями); 3) *общепрофессиональные* (необходимые умения и знания при работе с общетехническими прикладными компьютерными программами (конструкторские САПР, САПР ТП, МКЭ-программы); 4) *специальные (отраслевые)* (необходимые умения и знания при работе с профессионально-ориентированным программным обеспечением и аппаратно-программными комплексами). Базовые компетенции формируются, как правило, в рамках общего образования, универсальные – в рамках как общего, так и профессионального образования (обучения), профессиональной деятельности, общетехнические и специальные (отраслевые) – в рамках профессионального образования и профессиональной деятельности [3].

По данным ВНИИ труда Минтруда России, в рамках мероприятия «Учет современных цифровых технологий при разработке и актуализации профессиональных стандартов и соответствующих оценочных средств» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» за 2019-2020 годы были разработаны 20 профессиональных стандартов, актуализированы – 149 профессиональных стандартов в части включения в них цифровых компетенций. В профессиональных стандартах квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, специалистов инженерной подготовки указанные модули цифровых компетенций имеют следующий вид (Рис. 1, 2) [3].

Актуализация подходов к «оцифровке» содержания профессиональной деятельности рабочих и специалистов влечет за собой пересмотр подходов к разработке программ СПО и основных программ профессионального обучения. В макете нового ФГОС СПО содержится указание – «образовательная организация при необходимости вводит в вариативную часть учебных циклов образовательной программы модуль по освоению компетенций цифровой экономики, соответствующих одному или нескольким видам деятельности, осваиваемых в рамках образовательной программы».

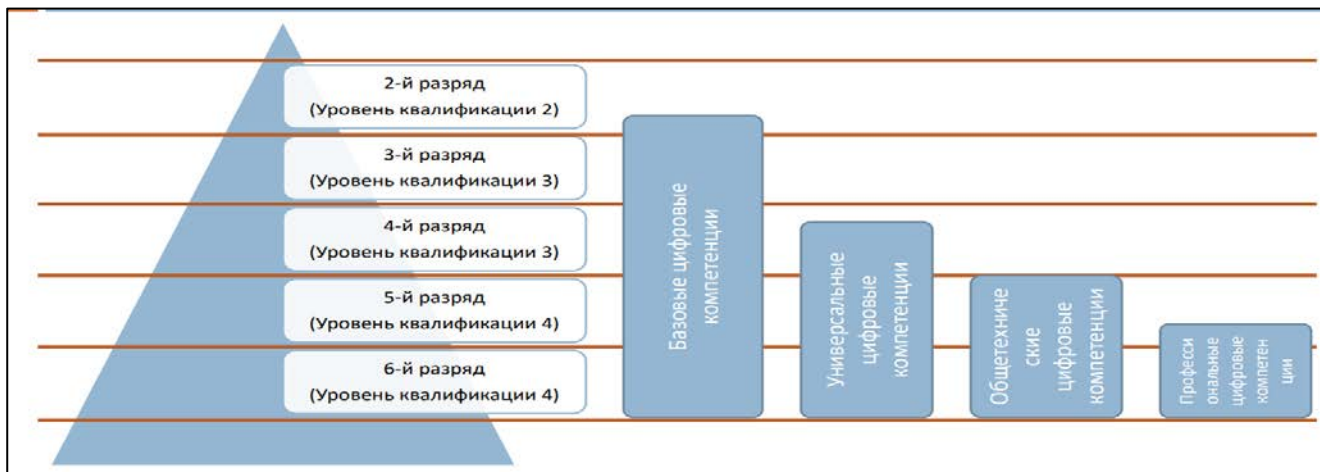


Рис. 1. Цифровые компетенции в профессиональных стандартах квалифицированных рабочих



Рис. 2. Цифровые компетенции в профессиональных стандартах специалистов среднего звена и инженерной подготовки

Таким образом, совершенно очевидно, что понятие «цифровизация» надолго и прочно вошло в повестку масштабных дискуссий, посвящённых развитию рынка труда и системы подготовки кадров. Любое событие, тенденцию, тренд можно не замечать, а можно рассматривать как сигнал к изменениям. Сегодня мы являемся современниками и очевидцами всех тех глобальных изменений, которые проходят под трендом цифровизации, и эти изменения непременно должны рассматриваться нами как сигнал к изменениям. Трудно не согласиться с мнением известного футуролога Джона Нейсбита, автора бестселлера «Мегатренды», который сказал, что «главное при переходе от индустриального общества к информационному обществу – вложиться в образование». Это было важно всегда, но сегодня это особенно важно.

Литература

1. Как государство и бизнес пытаются решить проблему нехватки кадров для цифровой экономики. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/problema-nekhvatki-kadrov-dlya-tsifrovoy-ekonomiki/>.

2. Протокол заседания Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям № 45 от 25.06.2020 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nspkrf.ru>.
3. Спиридонов О. В. Учет цифровых технологий в профессиональных стандартах [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/medialibrary/ff9/12.11.2020.pdf>.
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».
5. Устинова А. Базовая модель цифровых компетенций попала в план // ComNews / НОВОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ, ВЕЩАНИЯ И ИТ/ 25.02.2019 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.comnews.ru/>.
6. «Цифровое» образование: пусть никто не останется лишним // Коммерсантъ.ru. 25 ноября 2019 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4171063>.

Трансформация информационно-образовательного пространства деятельности ДОУ в рамках реализации ФГОС

Антонова Анна Александровна, г. Кострома,
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
AAAntonova02@gmail.com

Во исполнение приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования», и на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом Департамент образования и науки Костромской области были утверждены образовательные организации Костромской области, реализующих программы дошкольного образования — региональные пилотные площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для 21 дошкольной образовательной организации были определены направление инновационной деятельности.

По созданию единой информационной образовательной среды ДОУ работали три ДОУ Костромской области.

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 7 «Русалочка» городского округа город Волгореченск – создание действующей модели единой информационной образовательной среды в ДОУ как условие реализации ООП в рамках введения ФГОС.
- МДОУ детский сад № 15 «Огонёк» комбинированного вида городского округа город Буй Костромской области – создание комплексной интегри-

рованной модели информационно-методического и технического обеспечения образовательного процесса ДООУ, как условие реализации ООП в рамках введения ФГОС ДО.

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Ромашка» комбинированного вида – обеспечение открытости и доступности информации об образовательных услугах организации дошкольного образования.

Первыми шагами в работе стало создание модели управления в ДООУ. Были приписаны принципы проектного управления, проведен мониторинг анализа внутренних и внешних условий реализации проекта, анализ возможных рисков, планирование-определение целей, оценивание результатов, открытость детского сада внешним влияниям и сотрудничеству.

Все три образовательные организации выстраивали собственную модель ИОС исходя из условий функционирования и в тесном сетевом взаимодействии. Выстроили модель построения единого информационного пространства как целостную образовательную систему, взаимодействующих компонентов. В данной модели были спроектированы все ресурсы качественного обновления – стратегия информационного образования, современные образовательные программы, возможности интерактивного оборудования; система методической поддержки педагогов ДООУ, направленная на подготовку кадров к работе с новыми технологиями.

Как одним из основных условий ИОС – создание развивающей предметно-пространственной интерактивной среды в детских садах была создана материально-техническая база – имеются нетбуки на подгруппу детей, интерактивные доски, цифровые микроскопы, документ-камера, ноутбуки, проекторы, интерактивная система голосования Votum, конструкторы LEGO Education WeDo 1.0.

Были 100% обучены ИКТ-технологиям воспитатели, что существенно повысило грамотность педагогов при освоении ими работы с программными образовательными комплексами, применение цифрового интерактивного оборудования в образовательной деятельности, освоение образовательных интернет ресурсов и создание своих, освоение работы с сайтом на Портале образования Костромской области.

В результате повышения квалификации качественно изменилась работа педагогов, значительно повысилась техническая грамотность, ИКТ-компетентность педагогов, что положительным образом сказалось на качестве обучения и воспитания детей.

В рамках диссеминации опыта педагоги ДООУ провели на базе своих ОО провели в общей сложности 25 обучающих семинаров, 8 открытых мероприятий, создали банк компьютерных обучающих средств, разработали и опубликовали дидактические и методические материалы по использованию информационных технологий в работе ДООУ. Работа по данному направлению постоянно освещалась в СМИ.

Результаты работы ДООУ были высоко оценены на региональном конкурсе образовательных проектов в 2017 году. МДООУ детский сад № 15 «Огонёк» комбинированного вида городского округа город Буй и МБДООУ «Центр

развития ребенка – Детский сад № 7 «Русалочка» городского округа город Волгореченск заняли 1 и 2 место соответственно и выиграли денежные гранты на приобретение оборудования.

Накопленный большой опыт работы положен в основу деятельности стажировочной площадки для специалистов органов управления образования, руководителей, методистов и педагогов дошкольных образовательных организаций «Информационная образовательная среда дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС» которая реализуется на базе ДООУ в очно-заочной форме. Цель реализации программы – оказать практическую помощь специалистам и педагогам дошкольной организации, интегрирующим современные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, методы и формы обучения в педагогической практике в условиях реализации ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности на стажировочной площадке индивидуализирована, выстраивается таким образом, чтобы слушатель мог освоить предлагаемый инновационный опыт в разных вариативных формах. Тема площадки включена в программу курсов повышения квалификации работников дошкольной организации по теме «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования» (108 часов), а также, как отдельный модуль может быть включена в индивидуальный учебный план повышения квалификации по накопительной системе (модуль реализуется автономно).

Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры:

1. Знакомство с электронными цифровыми образовательными ресурсами и ИК-технологиями в области дошкольного образования;
2. Способы формирования практических умений и навыков в области ИКТ, закрепление знаний при помощи ИКТ;
3. Требования к мультимедиапродукту, составление технологической карты, проведение анализа и самоанализа образовательной деятельности;
4. Организация дополнительной образовательной деятельности с дошкольниками по освоению ИКТ;
5. Использование интерактивных технологий и Интернет-ресурсов при реализации ООП ДО;
6. Требования к современному рабочему месту педагога, использование возможностей автоматизированного рабочего места педагога при проведении НОД и реализации дополнительных программ для дошкольников;
7. Использование ИК-технологий в практике работы специалистов ДО с детьми (в том числе с ОВЗ);
8. Примеры организации взаимодействия воспитателей, специалистов, родителей и детей в рамках информационной открытости образовательной организации;
9. Включение стажёров в практическую деятельность по освоению технологий, методов и средств эффективного использования ИКТ в профессиональной деятельности;

10. Обеспечение охраны жизни и здоровья дошкольников при работе с интерактивным и компьютерным оборудованием и др.

Залогом результативности и успешности изучения содержания модуля является его соотнесение и подчинённость задачам профессиональной деятельности специалиста ДОО в современной информационной среде дошкольной образовательной организации. В курсе используются разные формы работы: лекции, видео- и аудиолекции, обсуждения, групповая работа, рефлексия. В курсе используются разные формы работы: лекции, видео и аудиолекции, обсуждения, групповая работа, рефлексия.

Открытие стажировочной площадки не помешало ДОО продолжить работу данной инновационной деятельности.

В сентябре 2019 г. на базе МДОУ детский сад № 15 «Огонёк» комбинированного вида городского округа город Буй и МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 7 «Русалочка» городского округа город Волгореченск была открыта региональная площадка по теме «Организация развивающей образовательной среды в ДОО для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к профессиям естественно-научной и инженерной направленности».

В рамках деятельности данной площадки продолжается использование цифрового интерактивного оборудования. На базе МДОУ детский сад № 15 «Огонёк» комбинированного вида городского округа город Буй в образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с профессиями лаборанта, врача используются цифровые микроскопы. В рамках создания развивающей предметно-пространственной среды приобретены цифровая мультимедийная лаборатория для проведения опытов по разделам: «Электричество», «Температура», «Звук», «Свет». Приобретены электронные конструкторы «Эврика», «Знаток», пособия по проведению опытов «Домашняя лаборатория», «Химия и другие науки».

На базе МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 7 «Русалочка» городского округа город Волгореченск в рамках работы площадки был создан «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций у детей дошкольного возраста». Работа технопарка включает в себя несколько направлений: робототехника, радиоэлектроника, компьютерные и информационные технологии, программирование, конструирование машин и механизмов, технический дизайн, мультимедийные технологии, биологические исследования и многое другое.

В структуре инновационной площадки созданы квантумы (направления):

1. Квантум «Робототехника»
2. Квантум «Конструкторское бюро»
3. Квантум «Мультимедиа»
4. Квантум «Автоград»
5. Квантум «Дизайн»

Для организации работы по данным направлениям имеется несколько видов интерактивного оборудования: интерактивные панели, интерактивные доски, проекторы, Kinect-камера, ученические ноутбуки. Данное оборудование используется для проведения занятий, праздников, развлечений, свободной игровой деятельности, индивидуальной работы и т.д.

В 2020 г на смену интерактивным доскам. в Центре развития ребенка появились интерактивные сенсорные панели, открыт Youtube-канал МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 7 «Русалочка». Для удобства методической работы с педагогическим коллективом Центра развития ребенка создан внутренний сайт – «Сайт методического кабинета», в котором публикуется быстрый доступ к нормативно-правовой базе, ссылки на методическую литературу, бланки внутренней документации, методическая копилка, архивы документов, журналы учета участия педагогов и воспитанников в конкурсах, прохождения курсовой подготовки, процедуры аттестации и т.д.

Таким образом, согласно новым требованиям ФГОС ДО, организация современной цифровой среды в детском саду способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Цифровые технологии становятся эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды детского сада, а внедрение инновационных технологий позволило использовать созданную ИОУ в ДОУ для совершенствования способов и средств детской деятельности, обеспечения всестороннего развития личности ребёнка-дошкольника и подготовки его к полноценной жизни в информационном обществе.

Влияние цифровых технологий на образовательные результаты учащихся

Габриелян Гаяне Вячеславовна, г. Армавир,
МБОУ СОШ № 5 города Армавира
gayana123@mail.ru

При обсуждении проблем внедрения информационных технологий в образование (информатизации образования) часто используют термин «информационные технологии», который, прежде всего, применяется по отношению к цифровым технологиям. Начиная с 90-х годов XX в., в литературе широко применяется термин «информационные и коммуникационные технологии» (ИКТ). Он отражает важность в жизни и деятельности человека. В настоящее время он приобрел особое звучание в связи с программами цифровой трансформации экономики и образования [3].

Еще полвека назад компьютеры были высоко оценены как инструмент повышения результативности процессов учения и обучения, но на сегодняшний момент они качественно преобразились, превратились в повседневный

инструмент, доступный массовой школе, а их потенциал для совершенствования образовательного процесса значительно вырос. Главное, что происходит в процессе цифровой трансформации образования, – это не создание компьютерных классов и подключение к сети интернет, а формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций.

Система образования – это информационное производство, которое всегда осуществляется в информационной среде. Последние десятилетия мы наблюдаем переход от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде. Суть цифровой трансформации образования – достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий. Цифровая трансформация образования помогает преодолению неравенства, в первую очередь цифрового разрыва [1].

Как и любые новые технологии, цифровые стремительно совершенствуются, дешевеют, становятся массовыми, вытесняют предшествующие им «бумажные» информационные технологии.

Учащиеся – это цифровые уроженцы. Они выросли с технологиями, которые вплетены в их жизни. Но технологии в образовании – это не просто использование цифровых устройств – это то, что облегчает взаимодействие между учителем и учеником, что повышает результативность, а значит и качество учебного процесса. Желание учиться и трудиться у подрастающего поколения находятся на рекордно низком уровне, а педагоги конкурируют с бесчисленными развлечениями в телефонах, планшетах и ноутбуках. Технологии могут рассматриваться в качестве виновника многих проблем образования, а могут использоваться для улучшения взаимодействия и повышения эффективности [3].

Цифровое образование создает новые возможности для обучения. Появляются возможности для персонализированного обучения, возникают новые модели сотрудничества, становится шире спектр инновационных и привлекательных для учащихся стратегий обучения.

Технологии позволяют больше экспериментировать с педагогикой и получать мгновенную обратную связь. Современные технологии позволяют детям стать более активными участниками образовательного процесса, а педагогам создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания. Например, педагог может провести онлайн-опрос на любом этапе лекции для выяснения уровня усвоения изучаемого материала. Процесс обучения становится динамичнее с использованием цифровых учебников, когда ученик может воспользоваться ссылками на соответствующие материалы или ресурсы. Дети могут искать ответы на заданные вопросы, формировать свою позицию, а потом отстаивать ее [5].

Технологии помогают обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс. Онлайн-опрос и другие цифровые инструменты помогают вовлечь в учебный процесс всех учащихся, в том числе застенчивых, не уверенных в своих силах, обычно не проявляющих инициативу. Онлайн-системы позволяют регулярно получать обратную связь, в том числе и отзывы уча-

щихся о доступности учебных материалов и заданий. Анализ данных позволяет педагогу легко и быстро выявлять затруднения каждого ребенка и вовремя оказывать помощь, определять области, где учащиеся могут соревноваться, а значит легко скорректировать работу каждого ученика или работу в группе.

Существует множество ресурсов для организации продуктивной учебной деятельности учащихся. В приложениях мобильных платформ и электронных учебниках нет недостатка в инструментах, которые значительно меняют организацию учебной деятельности. Некоторые технические устройства используют различные виды стимулирования и помогают усвоению информации в процессе изучения, применяют конкурентные сценарии для распределения баллов и наград, чтобы сделать учебный процесс более увлекательным и привлекательным. Важным условием использования таких технических устройств является достижение целей обучения.

Современные автоматизированные обучающие системы могут значительно помочь в организации продуктивной учебной деятельности и реально оценить достижения каждого учащегося [5].

Технологии помогут педагогу автоматизировать или упростить выполнение ряда утомительных обязанностей. Автоматизация может упростить выполнение и сократить время на такие рутинные, но трудоемкие задачи, как, например, отслеживание посещаемости и результативности учебной деятельности учащихся. Современные технологические средства упрощают систематизацию и подборку индивидуальных заданий для учащихся, помогают отследить активность их участия в обсуждении и пр.

Возможность современных технологических средств визуализировать сложный для восприятия и понимания учебный материал сокращает затраты сил и времени педагога на объяснение [1].

Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками. Ценность учебного процесса повышается, если информация в учебниках или учебных пособиях может быстро обновляться и дополняться, в том числе силами самих учащихся. Современные технологии расширяют возможности коммуникации и создают более продуктивную среду обучения. Учащиеся, объединяясь в группы в сети Интернет, могут обмениваться информацией, работать вместе над групповыми проектами и взаимодействовать с педагогом.

Умение использовать технологии – это жизненный навык и важный вид грамотности. Владеть цифровой грамотностью – это больше, чем наличие «отдельных технологических навыков». Сегодня речь идет о глубоком понимании цифровой среды, которая обеспечивает интуитивную адаптацию к новым контекстам и совместному созданию контента с другими учащимися. Создание презентаций, обучение поиску надежных источников в сети Интернет, поддержка надлежащего онлайн-этикета и т.п. это жизненные навыки, которые учащиеся могут получить в учебном процессе, а они пригодятся каждому ребенку в течение всей жизни. Цифровая грамотность может помочь образовательным организациям не только повысить качество обучения, но и позволит результатам обучения всегда оставаться актуальными [4].

Бытующее ожидание, что новое поколение ЦТ (высокоскоростной Интернет, личные гаджеты, облачные вычисления, образовательные порталы, искусственный интеллект и т.п.) ускорит трансформационные изменения в образовании, поможет переходу к персонализированной организации образовательного процесса, не ново. Подобные прогнозы делались еще десять лет назад. Однако качественных сдвигов в работе образовательных систем сегодня не наблюдается. Более того, исследования показывают, что внедрение новых методов учебной работы влечет за собой массу проблем. Все это напоминает ситуацию, которая имела место два десятилетия назад. Тогда казалось, что распространение мультимедийных компьютеров сильно повлияет на педагогическую практику. Однако данные исследований показали: уровень оснащённости школ компьютерами, который заметно вырос за последнее десятилетие, слабо связан с результативностью учебной работы, а попытки активно внедрять ЦТ в работу учителя могут привести к снижению знаний учащихся. Использование ЦТ повышает результативность учебной работы лишь в определенных контекстах. ЦТ – хороший инструмент для поддержки высокоэффективных нетрадиционных методов учебной работы, которые не часто встречаются в массовой школе. Эти методы – продукт инновационного творчества отдельных педагогов.

Литература

1. Брыксина О. Ф., Пономарева Е. А., Сони́на М. Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 549 с.
2. Водопьян Г. М., Уваров А. Ю. Об одном инструменте управления процессом информатизации школы // Вопросы образования. 2005. № 3. С. 145–155.
3. Каракозов С. Д., Сулейманов Р. С., Уваров А. Ю. Ориентиры развития цифровой образовательной среды МПГУ // Наука и школа. 2014. № 8.
4. Кузьминов Я. И. Как сделать школьников успешными // Ведомости. 21.11.2017.
5. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.

Формирование цифровой образовательной среды в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Королёва Татьяна Павловна, г. Галич,
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»
koroleva301074@mail.ru

Лескина Анастасия Александровна, г. Галич,
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

Информатизация образования – один из приоритетов модернизации российского образования, главной задачей которой является создание единой цифровой образовательной среды (ЦОС).

Формирование цифровой образовательной среды (далее ЦОС) в образовательной организации – необходимость, так как роль колледжа заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе. ЦОС образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых носит порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы, способствуя достижению студентами планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения [1].

Цель формирования цифровой образовательной среды – создание современной и безопасной ЦОС путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, обеспечивающей формирование качественного образования, направленного на всестороннее развитие личности обучающегося и способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся колледжа.

Основные задачи создания цифровой образовательной среды в колледже представлены на рисунке 1:



Рис. 1. Задачи формирования ЦОС

С целью формирования условий для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в колледже создана рабочая группа по реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

Членами рабочей группы пройдены курсы повышения квалификации в рамках работы многопредметной школы «Цифровая образовательная среда образовательной организации», которые проходили в 2020 году. Во время работы данной школы большое внимание было уделено методике использования **цифровых технологий и цифровых сервисов в образовании**. **Результатом работы на проектной сессии «Проектируем цифровую трансформацию в ОО» стал разработанный план мероприятий («Дорожная карта») ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» на 2020–2024 гг.**

Правильно организованная цифровая образовательная среда колледжа, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне повысить мотивацию обучающихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, послужит условием достижения нового качества образования.

В колледже определена структура ЦОС из двух составляющих: технической и информационной инфраструктуры (рисунок 2):

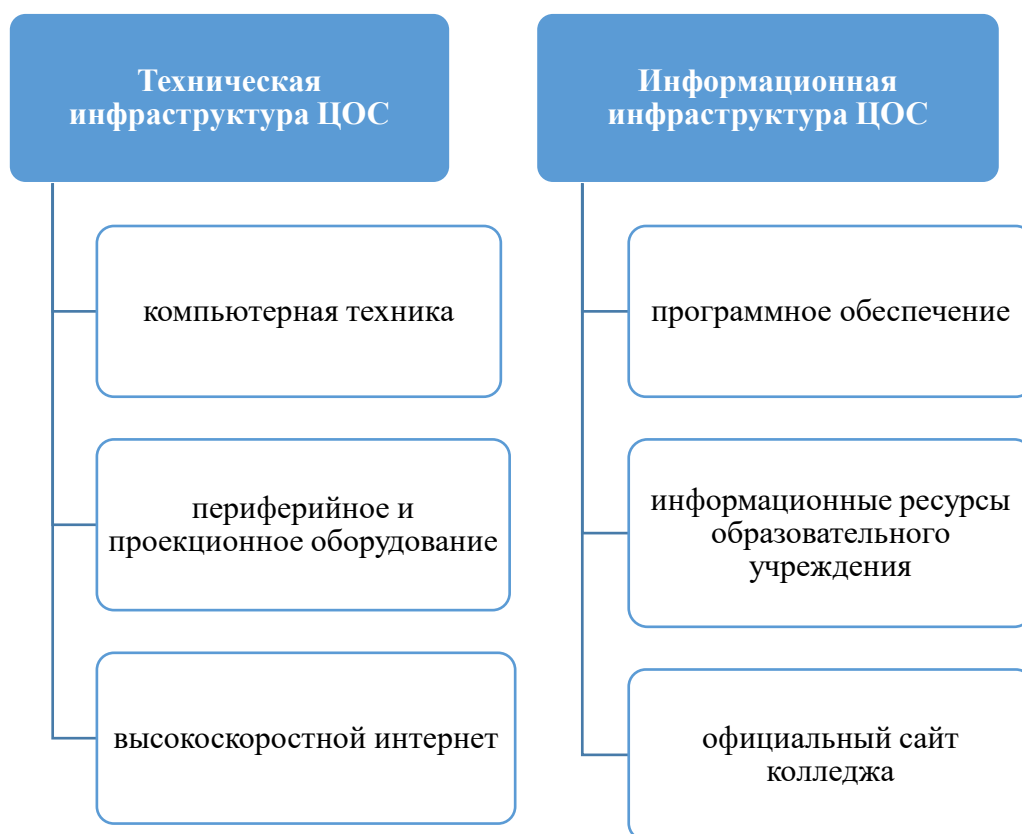


Рис. 2. Структура ЦОС колледжа

Рабочей группой определены основные элементы цифровой образовательной среды, описывающие деятельность колледжа в порядке первоочередности внедрения цифровых технологий, представленные на рисунке 3:

Доступность цифровой инфраструктуры

- К этому элементу относится фактический доступ участников образовательного процесса колледжа к ЦОС

Доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов

- К этому элементу относится доступ к цифровым инструментам, сервисам и ресурсам учебного и общего назначения;

Использование цифровых технологий для управления.

- К этому элементу относится внедрение цифровых платформ и решений для задач управления колледжем

Использование цифровых технологий в учебном процессе

- К этому элементу относится использование цифровых решений участниками образовательного процесса

Поддержка цифровой компетентности обучающихся

- Сюда относится обучение обучающихся правилам безопасного поведения в сети Интернет, профессионально- практическому использованию цифровых устройств и сервисов;

Развитие педагогов в области цифровых технологий

- Сюда относится участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации, включая онлайн-форматы, участие в сетевых профессиональных сообществах и т.д.

Управление цифровой трансформацией колледжа

- Этот элемент направлен на формирование регламентов использования цифровых технологий на уровне колледжа.

Рис. 3. Основные элементы ЦОС колледжа


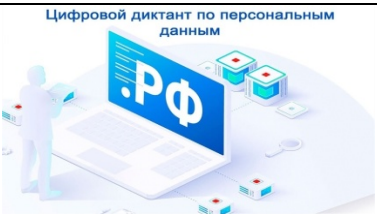
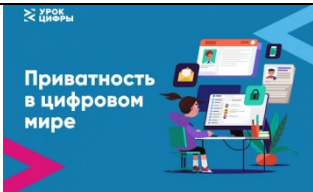
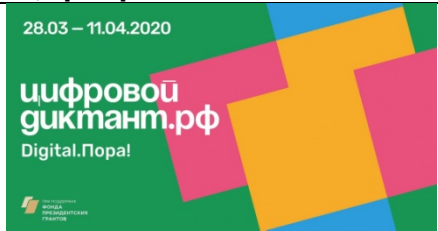
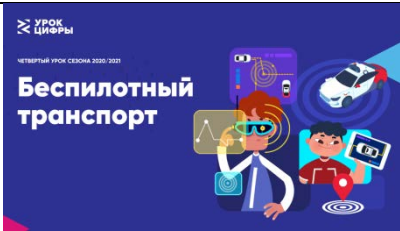
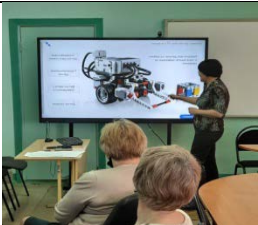
Период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях коронавируса показал, что преподаватели заинтересованы в использовании цифровых возможностей и платформ, которые позволяют замотивировать обучающихся самостоятельно добывать информацию, автоматизируют проверку студенческих работ и готовы внедрять цифровые образовательные инструменты в свою профессиональную деятельность.



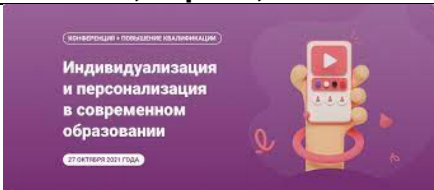
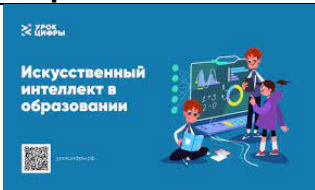
Реализация дистанционного обучения во время социальной изоляции способствовала апробации преподавателями колледжа цифровых образовательных ресурсов ЯКласс, Российской электронной школы, возможностей Google-диска, **интерактивной рабочей тетради Skysmart** и др.

Были проведены обучающие семинары для преподавателей и мастеров производственного обучения по работе в дистанционной среде MOODLE, отработана методика разработки и использования образовательных программ в данной системе. Дистанционная среда MOODLE использовалась как для организации процесса обучения, так и для проведения промежуточной аттестации.

Цифровые ресурсы и сервисы используются преподавателями и обучающимися как в учебном процессе, так и во внеаудиторной деятельности. В таблице 1 представлены мероприятия, направленные на формирование цифровой образовательной среды в организации в 2021 году.

Таблица 1. Внеаудиторная деятельность по формированию цифровой образовательной среды

Преподаватели	Обучающиеся
 <p>Участие в работе Зимней школы преподавателя 2021, Юрайт, январь 2021</p>	 <p>Отборочный этап Международной олимпиады «Траектория будущего», февраль 2021</p>
 <p>Цифровой диктант по персональным данным, февраль 2021</p>	 <p>Урок цифры – «Приватность в цифровом мире», февраль 2021</p>
 <p>Цифровой диктант, март – апрель 2021</p>	 <p>Урок цифры – «Беспилотный транспорт», 10–28 марта 2021</p>
 <p>Фестиваль науки – 2021. Облачные технологии – Мастер-класс по ИТ</p>	 <p>Полуфинал олимпиады в Zoom на опорной площадке ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж КО», 25 марта 2021</p>

 <p>Участие в работе Летней школы преподавателя 2021, Юрайт, июль 2021</p>	 <p>Урок цифры – «Цифровое производство», апрель 2021</p>
 <p>Конференция Юрайта «Индивидуализация и персонализация в современном образовании», октябрь 2021</p>	 <p>Урок цифры – «Искусственный интеллект в образовании», октябрь 2021</p>

Ожидаемые результаты от внедрения цифровой образовательной среды в колледже связаны с повышением производительности воспитательно-учебного процесса. Поступившее в колледж оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» активно используется для реализации образовательных программ и организации самостоятельной внеаудиторной деятельности обучающихся.

При формировании ЦОС в колледже ожидаются следующие эффекты (рисунок 4):

- Повышение гибкости управления общеобразовательной организации за счет внедрения целевых решений;
- Повышение уровня цифровой компетентности педагогов;
- Расширение возможностей построения образовательной траектории;
- Доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- Повышение качества образования;
- Повышение уровня удовлетворенности общества результатами работы колледжа

Рис. 4. Ожидаемые результаты формирования ЦОС

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование цифровой образовательной среды в нашем колледже – необходимое условие, без существования которого современный учебный процесс уже невозможно представить.

Литература

1. Международные Образовательные Проекты: Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн». Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога [Электронный ресурс] URL: https://xtern.ru/sites/default/files/wysiwyg/user19009/sbornik_cos_2018.pdf.

Определение требований к системе, формирующей индивидуальный цифровой профиль студента с использованием технологии цифрового следа

Логинова Анна Александровна, г. Кострома,
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
aloginova255@gmail.com

Денисов Артем Руфимович, г. Кострома,
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
iptema@yandex.ru

Чтобы подготовить студента к решению задач в ходе его профессиональной деятельности, необходимо уметь грамотно давать оценку степени сформированности его компетенций. Решением данного вопроса может являться использование технологий анализа цифровых следов [3]. Целью исследования является разработка подходов к формированию и оценке компетентностного профиля студента с использованием технологий сбора и анализа цифровых следов.

Исследования, посвященные изучению вопросов оценки компетенций студентов, говорят о недостаточной эффективности существующих подходов: отмечается, что показатели сформированности компетенций недостаточно точны [2], формальные критерии получения оценки отсутствуют. Проблема состоит также в том, что формирование компетенций осуществляется без привязки к практической деятельности студента [5, 8].

В качестве решения данных проблем рекомендуется применение компетентностно-ориентированного подхода. Для его реализации применяется анализ компетентностного профиля, составленного на основе цифровых следов студентов. Многие работы, исследующие применение цифровых технологий в образовательной среде, говорят об эффективности подобных систем и описывают успешный опыт их применения [4, 7].

В ходе исследовательской работы проанализированы существующие на данный момент бизнес-процессы управления учебно-методической деятельностью Костромского государственного университета. Рассмотрено

формирование учебных планов, разработка рабочей программы дисциплины, формирование матрицы компетенций, формирование фондов оценочных средств и работа с системой дистанционного обучения вуза (СДО).

Произведен поиск и формализация проблем этих бизнес-процессов. Формализация проблем выполнена с помощью метода «Пять “почему”», который позволяет определить и составить модель проблемной ситуации, что дает возможность более объективно работать с ней [1]. Выявленные проблемы говорят о недостаточной поддержке организации проектной деятельности и об отсутствии комплексного видения компетентностно-ориентированного подхода к образовательному процессу [6].

Анализ бизнес-процессов управления учебно-методической деятельностью университета показал необходимость решения двух задач: обеспечения практической подготовки в рамках компетенций, что предполагает организацию проектной деятельности; и комплексной оценки сформированности компетенций, что предполагает наличие системы обработки цифровых следов студентов.

С учетом данных требований рассмотренные ранее бизнес-процессы модифицированы и дополнены. Обновленные бизнес-процессы включают обработку цифровых следов, привязку образовательных мероприятий к компетентностной модели и интеграцию с системой GitLab для курсов IT-направлений.

Новая организация бизнес-процессов позволяет сформировать архитектуру системы обработки цифровых следов студентов. Архитектура включает следующие компоненты: система электронного обучения Moodle – используется в качестве основной системы дистанционного обучения в университете, является ключевым блоком в системе обработки цифровых следов; система, осуществляющая извлечение и преобразование данных, находящихся в базе данных Moodle; репозиторий GitLab, с помощью которого организовывается проектная деятельность студентов; и система визуализации компетентностных профилей студентов.

В результате исследования создана общая архитектура системы и сформулированы предъявляемые к ней требования. Выстраивание бизнес-процессов управления учебно-методической деятельностью с учетом выявленных требований позволит более точно сформировать и оценить компетентностные профили студентов.

Литература

1. KPMS. Менеджмент качества. 5 Почему [Электронный ресурс] // KPMS. URL: www.kpms.ru/Implement/Qms_Five_Whys.htm.
2. Shikha Sahai, A. K. Srivastava. Goal / target setting and performance assessment as tool for talent management // Procedia – Social and Behavioral Sciences, 37. Goa, India, 2012. 6 p.
3. Волкова И. А. Формирование цифровых компетенций в профессиональном образовании [Текст] / И. А. Волкова, В. С. Петрова // Вестник Нижневарттовского государственного университета. 2019. № 1. С. 17–24.
4. Курбацкий В. Н. Цифровой след в образовательном пространстве как основа трансформации современного университета [Текст] / В. Н. Курбацкий // «Вышэйшая школа»: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. № 5. Минск, 2019. С. 40–45.

5. Литвинов В. А. К вопросу об оценке сформированности компетенций обучающихся при проведении промежуточных и итоговой аттестации [Текст] / В. А. Литвинов // Современное образование. №1. Барнаул, 2019. С. 85–91.
6. Никерин К. А. Разработка технического задания на систему учета цифровых следов студентов, обучающихся в Костромском государственном университете [Текст] / К. А. Никерин // Кострома, 2021. 58 с.
7. Шкарупета Е. В. Разработка и масштабирование инструментария цифрового развития [Текст] / Е. В. Шкарупета, А. М. Грешонков, Е. Н. Сыщикова // РЕГИОН: системы, экономика, управление № 3 (46). Воронеж, 2019. С. 82–86.
8. Якимова З. В. Оценка компетенций: профессиональная среда и вуз [Текст] / З. В. Якимова, В. И. Николаева // Высшее образование в России, № 12. Владивосток, 2012. С. 13–22.

Онлайн-журнал муниципального координатора проекта адресной методической помощи «500+»

Румянцева Лариса Юрьевна, Костромская область,
заведующий РМК Управления образованием администрации
Буйского муниципального района
buy-rono-rmk@mail.ru

Бочагова Любовь Васильевна, Костромская область,
заведующий ИМЦ отдела образования администрации
городского округа город Буй
buygoroo1@mail.ru

Шалимова Наталья Александровна, г. Кострома,
к. п. н., декан факультета,
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
svet5577@yandex.ru

Актуальность разработки онлайн-журнала <https://sites.google.com/view/500plus-mun-praktika/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0> обусловлена внедрением технологии проектного управления при организации целенаправленной деятельности, ориентированной на достижение конкретных результатов в рамках реализации проекта «500+». Принципиально важно, что разработанный инструмент выполняет не только традиционную функцию информационного сопровождения проекта, но и позволяет использовать современные механизмы планирования, командообразования, сценарного прогнозирования, минимизации рисков и эффективной системы контроля. Кроме того, в Буйском муниципальном районе в проекте участвуют две школы. При этом куратор одной из школ территориально находится в другом муниципальном образовании, а куратор второй организации района является одновременно куратором школы из Галичского муниципального района. В этой связи остро встал вопрос разработки управленческого инструмента, который позволит организовать деятельность всех участников

проекта, в том числе и удаленно, выстроить их эффективное взаимодействие, а также оптимизировать имеющиеся ресурсы. Таким инструментом стал онлайн-журнал муниципального координатора на сайте Управления образованием Буйского муниципального района.

Цель разработки инструмента – централизация и структурирование системы управления проектом адресной методической помощи «500+».

Задачи:

1. Сформировать организационную структуру управления проектом на муниципальном уровне.
2. Организовать управление ресурсами проекта и их распределение.
3. Рационально распределить ответственность и полномочия участников проекта.
4. Внедрить инструменты проектного управления, обеспечивающие координацию, интеграцию и контроль деятельности в рамках реализации проекта.
5. Обеспечить информационную поддержку проекта.

Веб-ресурс проекта создан с использованием сервиса «Google Сайты» — конструктора простых сайтов, который не требует от пользователя продвинутых технических знаний. Для структурированного представления использован шаблон «Проект», позволяющий быстро создать, наполнить содержимым и опубликовать набор шаблонных веб-страниц, настроенных для целей проекта «500+». Строгая последовательность задач, регламентированность шагов заложена в последовательности страниц – контрольных точек.

Главное меню навигации расположено в правой боковой части главной страницы. Сайт состоит из следующих разделов: главная страница, команда проекта, нормативные документы, мероприятия проекта и география проекта.

Раздел «Главная страница» содержит подразделы, количество которых соответствует количеству основных этапов – контрольных точек, которые необходимо пройти в проекте. Из раздела «Мероприятия проекта» можно перейти на страницы кураторских практик, наставнических, школьных практик.

С помощью главного меню навигации можно перейти на любую страницу сайта. У пользователя есть возможность с каждой страницы вернуться на главную страницу сайта с навигацией.

Структура каждой страницы содержит не более трёх уровней, что позволяет быстро найти необходимую информацию.

Владелец сайта может предоставлять пользователям полный доступ к работе с ресурсом. Таким образом, субъекты управления могут вносить свои изменения в разделы меню, менять настройки.

Сервисы «Google Сайта» дают возможность организации совместной работы с любым документом сайта в дистанционном формате, что особенно важно в условиях удалённости школьных кураторов от своих образовательных организаций. Благодаря Google Документам можно создавать

файлы, редактировать их и работать над ними вместе с другими пользователями в любом месте и в любое время.

Доступ к работе с сайтом в качестве редакторов, кроме муниципального координатора, имеют школьные кураторы, руководители образовательных организаций. Просматривать сайт, скачивать материалы могут все пользователи, у которых есть ссылка на ресурс.

Возможность для совместной работы предоставляется школьным кураторам и руководителям школ с помощью формы Google-документы. «Доска обсуждений» – переговорная площадка для согласования позиций всех участников проекта.

Инструменты Google-сайта позволяют добавлять документы с Google-диска и персонального компьютера (таблицы, презентации, текстовые документы), создавать новые документы на основе готовых шаблонов, формы также дают инструмент для обратной связи и делегирования работы.

Основной принцип деятельности сайта – визуализация процесса. Для этого используются такие инструменты, как скрам-доска, диаграмма Ганта, Google-календарь, которые позволяют увидеть, насколько быстро и эффективно идёт работа, сколько задач выполняется на данном этапе и не перегружены ли участники проекта. Посредством Google-сервисов загружаются видеоролики.

Работа онлайн-журнала строится на стандартных подходах и техниках проектного управления, ориентированных на вопросы стратегического развития: организация, планирование, руководство и координация ресурсов посредством использования современных методов и технологий управления для достижения определённых в проекте результатов по составу и объёму работ, времени и качеству. В этой связи ключевым механизмом стал метод фиксирования контрольных точек проекта, по каждой из которых предусмотрены видеоинструкции.

Версия сайта доступна для смартфонов, что позволяет всем участникам проекта быть включёнными в процесс работы всегда и везде, отслеживать изменения, читать и оставлять комментарии, следить за сроками исполнения и оформлять отчётность, используя готовые формы.

Онлайн-журнал позволяет унифицировать управленческие процедуры, обеспечить контроль за реализацией проекта, выявление отклонений и принятие решений о необходимости внесения изменений; оптимизировать ресурсы, прежде всего связанные с планированием, отчетностью, организацией и координацией деятельности. Существует возможность создания библиотеки шаблонов документов, необходимых для унификации проектной документации, использования необходимых инструментов автоматизации. В журнале аккумулируются нормативные документы и методические материалы, необходимые участникам проекта для разработки концептуальных и процессуальных документов, организации методического сопровождения.

Внедрение управленческого инструмента позволило выстроить организационную структуру управления проектом. Муниципальный координа-

тор, работая со всеми участниками проекта, удерживает его рамку, осуществляя контроль промежуточных результатов, и в случае отклонения от заданного результата своевременно вносит изменения.

Для **оценки эффективности управленческого инструмента** используются метод фиксирования контрольных точек проекта, а также элементы Agile-технологии, методы анализа и соотнесения запланированных и реальных показателей по проекту, анализа результатов проекта для выявления возможностей его дальнейшего развития и поддержки; механизм обратной связи участников проекта.

Благодаря использованию инструмента достигнуты следующие качественные показатели:

- осуществляется контроль достижения планируемых результатов проекта;
- оптимизированы имеющиеся ресурсы;
- организовано эффективное взаимодействие участников проекта, обеспечена обратная связь;
- обеспечены информирование участников проекта о ходе его реализации на каждом этапе и максимальная открытость реализации проекта.

Инструмент имеет гибкую структуру, может корректироваться, исходя из новых задач и условий реализации проекта, и рассматривается разработчиками как механизм управления изменениями.

Модель развития школы: преодоление «цифровых разрывов» в образовании

Смирнова Лариса Владимировна,
МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова г. Буя
lar8099@yandex.ru

Представим исторический промежуток времени отрезком 200 лет. В различных сферах нашей жизни, коммуникации, транспорте происходят серьезные изменения. В образовании за последние 200 лет сдвиги происходят, но не такими быстрыми темпами. И как показывает практика, в школе нужны прогрессивные изменения.

Появилась необходимость интеграции цифровых технологий в деятельность общеобразовательных организаций, называемая трансформацией. Практически все проблемы можно решать в контексте проектов использования цифровых решений в рамках традиционных и новых образовательных практик.

В процессе трансформации важно понимание наличия трех цифровых разрывов в образовании:

- инструментальный (нехватка оборудования);
- технологический-методический (нехватка навыков использования технологий);

- мыслительный (отсутствие понимания, зачем и как использовать цифровые технологии).

Как не парадоксально звучит, но инструментальный разрыв – это самый простой разрыв в образовании. Существует много возможностей совершенствования материально-технической базы школы, посредством участия в федеральных грантовых проектах и конкурсах. Наша школа включилась в проект Сбербанка персонализированной модели образования «Вклад в будущее». Работая на платформе, ребёнок может выполнять различного уровня задания, выстраивая свой персональный маршрут. Школа получила комплекты смартбоксов, которые выданы детям, не имеющим дома компьютера. По программе внедрения цифровой образовательной среды школа получила плазменные панели и ноутбуки.

В 2020 году школа стала грантополучателем по итогам федерального конкурса «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся». Выигранные средства потрачены на приобретение оборудования и компьютерной техники. В 2021 году на базе школы открылся Центр цифрового образования «IT-куб».

Сложнее устранить разрыв по ликвидации пробелов в использовании технологий. Управленческое решение – использование принципа перманентного повышения квалификации, т.е. обеспечение постоянного повышения квалификации учителей через курсовую подготовку, работу проблемных творческих групп, самообразование. Педагоги школы осваивали новые цифровые инструменты и сервисы, повышающие эффективность образовательного процесса. Была организована курсовая подготовка на платформе от Сбербанка, внутришкольное (как сейчас чаще всего называют внутрифирменное) обучение педагогов по проблемам персонализации, формирования «мягких» навыков: коммуникации, кооперации, критического мышления, креативности, самоорганизации, умения учиться.

В основе работы нашей школы модель, которая была представлена на Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование». В новой модели, в которой образовательные результаты, способные формироваться на всех этапах обучения, разделены на три типа: базовая грамотность, компетентности и качества характера. Центральную часть этой модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество).

Соответственно сразу встаёт вопрос как на основе содержания предмета проектировать и проводить урок, направленный на когнитивное развитие детей за счёт формирования у них компетенций «4К». Основные отличия такого урока:

- учебная задача предполагает несколько решений или разные способы одного;
- обучающиеся разрабатывают мини-проект или создают с помощью нестандартных (неочевидных для типового учебного процесса) средств;
- сюжет решаемой проблемы может развиваться в рамках конкретного предметного содержания и обогащать предметные умения детей;

- предполагается работа в группе;
- требуется самостоятельный поиск и применение информации;
- реализуется идея использования для решения знаний из разных разделов курса, учебных предметов;
- учитываются возможности детей с разным уровнем академической подготовки.

Сформировать у учащихся совместимость с другими людьми, как одного из качеств, предусмотренных моделью компетенций «4К», помогают групповые формы работы. Существует достаточно много подходов к формированию групп. В нашей школе используется модернизированная методика Колба автора Е. И. Фастовой. На основании проводимой диагностики у ребёнка определяется стиль деятельности:

- коммуникативная деятельность;
- рефлексивно-смысловая и ценностно-ориентировочная деятельность;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- креативно-преобразовательная деятельность.

Например, ребёнок с интеллектуально-познавательной деятельностью лучше справляется с заданием, когда требуется обосновать уже существующий факт. Группы можно формировать по принципу усиления или по принципу отработки навыка.

Остановимся подробнее на одном из примеров – уроке географии в 9 классе, в ходе которого у детей формируются компетенции «4К», выстраивается модель индивидуальной траектории по мере погружения в тему.

В начале урока прошу назвать изображение на слайде. Спрашиваю, как называются люди, коллекционирующие почтовые марки, делаю акцент на возможности изучения географии с помощью почтовых марок. Далее прошу всех встать в один большой круг. У каждого обучающегося репродукция почтовой марки с акцентом на природный ресурс. Спрашиваю, почему мы объединились в круг, и прошу определить тему сегодняшнего урока. Да, тема урока «Природные ресурсы России». Далее ученики дают определение понятию и по опорным словам определяют задачи урока.

Показываю на слайде репродукцию картины «Сикстинская мадонна», прошу назвать автора. Провожу межпредметные связи с искусством. Привожу цитату профессора Ивана Бородина: «Природа такой же уникальна, как и картина Рафаэля. Уничтожить ее легко...» и предлагаю ответить на вопрос «Почему важно изучать обозначенную тему?». Мотивирую, чтобы изучаемая тема стала лично значимой для каждого обучающегося.

Предлагаю решить первую задачу урока, используя репродукции марок, пообщаться и распределиться по группам. Подвожу к пониманию, что произошло деление на группы по природной классификации.

Далее организовываю групповую работу. Группы сформированы по стилю деятельности. Группе предоставляется право выбора уровня сложности заданий: базового или повышенного. Допускается, что любой обучающийся группы может индивидуально для себя определить уровень зада-

ния. Группе с коммуникативным стилем деятельности на данном уроке в качестве базового задания предлагаю заполнение таблицы, для повышенного уровня нанесение на предложенную карту условных знаков полезных ископаемых, выделенных в тексте, с привязкой к субъектам РФ. Группе с рефлексивно-смысловым стилем деятельности в качестве базового уровня предложено ответить на вопросы, повышенному уровню доказать, что в целом качество почвенных ресурсов очень невысоко, выделить существенные признаки Черноземья и Нечерноземья, подготовиться по карте показать примеры перечисленных субъектов, относящихся к Черноземью. Группе с креативно-преобразовательным стилем деятельности в качестве базового уровня необходимо соотнести субъект РФ и рекреационный ресурс, для повышенного уровня разработать рекламные лозунги для привлечения туристов в субъекты Российской Федерации.

В ходе работы групп отлично работает технология «пятый стул», когда учитель на определённый промежуток времени становится членом рабочей группы. Обращаю внимание, не просто учитель должен подходить к группе и с позиции сверху интересоваться успехами, а быть равным членом команды. Обсуждаем, что делает группа, в каком направлении движется, решаем проблемные вопросы. Финальный аккорд – формирующее оценивание группами своей работы.

Выстраивание индивидуального маршрута продолжается при заполнении детьми рефлексивной таблицы. Важно обратить внимание на заполнение последней графы таблицы, что нужно сделать, чтобы устранить затруднение. Дома ученик продолжает реализацию своего маршрута или переходит к заданиям высокого уровня. Примеры вопросов высокого уровня:

- Богатство России природными ресурсами – это благо или зло?
- Д. И. Менделеев высказал такую мысль: «Русский народ, исторически родившись среди лесов, привык смотреть на лес как на дар...не привык беречь лесов, а это грозит неисчислимыми бедствиями». Как вы относитесь к этой точке зрения великого учёного? Свой ответ обоснуйте.

В рамках реализации инновационного проекта школа включилась в проект Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» – «Цифровая платформа персонализированного образования для школы». С появлением в школе такого ресурса формировать компетенции «4К» и выстраивать индивидуальный маршрут стало быстрее и проще. Модель персонализированного образования ориентирована на создание для ребёнка пространства возможностей, в котором он ставит цели, принимает решения, делает выбор, видит и рефлексивирует результаты. Можно сказать, что в этом пространстве возможностей ребёнок прокладывает свою индивидуальную траекторию развития. На платформе ученик решает задания 2.0, 3.0, 4.0. Главный предмет вариативности заданий – возможность в процессе их выполнения развивать так называемые гибкие навыки (soft skills). Также школа включена в проект по апробации учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник.

Следующее управленческое решение – глубокое внедрение цифры в курс «Индивидуальный учебный проект». Не так давно я открыла для себя

программу Sweet Home 3D. Программа бесплатная, предназначена для моделирования интерьера, архитектурной визуализации жилых пространств и плана дома. В программе можно создавать двухмерные и трёхмерные планы, импортировать планы и изображения, создавать графику, делать виртуальные визиты в помещения, записывать видео. После знакомства с программой совместно со старшеклассниками принято решение в рамках реализации курса «Индивидуальный учебный проект» разработать проект любого инфраструктурного объекта (частного дома, гостиничного комплекса, студии, ресторана и др.), в онлайн-калькуляторе рассчитать его стоимость.

У каждого старшеклассника свои идеи, своя авторская задумка, поэтому учитель выступает только лишь в роли тьютора. На первом этапе работы учащиеся выполняли чертёж, консультировались с специалистами в области строительства, разбирали ошибки, которые могли повлечь аварийные ситуации. Далее работали в программе, конструировали модель инфраструктурного объекта: возводили фундамент, стены, перекрытия, крышу, окна и др. Дети изучили особенности материалов, используемых для кровли, перекрытий, утепления и др. Завершили разработку макета планированием внутренней отделки, расставили мебель. На последнем этапе проектных работ произведён расчет в онлайн-калькуляторе примерной стоимости проекта.

Работа над проектом длится в течение года, завершается публичной презентацией объекта в трёхмерном изображении. Работая над проектом, ученики видят продукты своей деятельности, понимают «источник прибыли», если овладеть подобного рода деятельностью на профессиональном уровне. Кстати надо отметить, что работать в программе можно не имея навыков программирования.

Интересен проект по разработке макета частной художественной школы. Актуальность проекта, по мнению автора, заключается в создании модели для разработки бизнес-плана современной частной художественной школы-студии, которая будет отличаться от стандартных школ, тем, что она сможет давать возможность развития художественных способностей людям любых возрастов, а также заниматься продвижением начинающих художников, выставляя их работы в собственном выставочном зале.

Самый сложный разрыв для преодоления – это мыслительный. Преодолеть мыслительный разрыв можно только через использование коммуникативных инструментов как главного инструмента генерации правильного микроклимата. И, самое главное, управленческое решение – начинать надо именно с ликвидации самого трудного разрыва. Если педагог поймёт, зачем надо осваивать платформу, значит научиться на ней работать, а если научится работать, значит, он будет использовать современную технику.

Для выстраивания модели работы образовательной организации, необходимо запланировать и включить работу в нескольких направлениях:

- по совершенствованию цифровой инфраструктуры общеобразовательной организации в части доступности цифрового оборудования;

- по совершенствованию цифровой инфраструктуры общеобразовательной организации в части доступности цифровых сервисов и продуктов;
- по совершенствованию цифровой инфраструктуры общеобразовательной организации в части ее использования для решения задач управления школой;
- по совершенствованию цифровой среды общеобразовательной организации в части ее использования в учебном процессе;
- по формированию цифровой компетентности обучающихся;
- по обеспечению профессионального развития педагогов в области цифровых технологий;
- по управлению цифровой трансформацией образовательной организации.

Наиболее востребованы, могут быть следующие технологические области и технологии:

- технология распределенного реестра (блокчейн);
- искусственный интеллект;
- технология виртуальной реальности (VR);
- технология дополненной реальности (AR);
- интернет вещей;
- технологии цифровых коммуникаций;
- технология больших данных;
- технология формирующей аналитики;
- открытые образовательные ресурсы.

Организационная схема интеграции цифровых решений на уровне общеобразовательной организации может выглядеть так:

1 этап – Инициация: формулирование проблемы, которую предполагается решить, отбор путей ее решения.

2 этап – Понимание: разработка внутришкольных стандартов, регламентов, поддерживающих интеграцию цифровых.

3 этап – Начало внедрения: формирование организационно-управленческих механизмов в школе, способствующих цифровой трансформации.

4 этап – Рутинное использование: совершенствование процедур использования цифровых решений в различных аспектах деятельности школы.

5 этап – Совершенствование и распространение: выработка критериев оценки всех производственных процедур в школе.

Таким образом, проблематика цифровизации образования должна быть рассмотрена не только в приобретении техники, а в более широком контексте, а именно в использовании цифровых решений в рамках традиционных и новых образовательных практик, оценки их вклада в преодоление традиционных образовательных проблем индустриальной парадигмы образования.

Факторы психического развития современного подростка

Хачатрян Азатуи Араовна, г. Белореченск, Краснодарский край,
член Федерации психологов образования России,
ГБПОУ КК «Белореченский индустриально-технологический техникум»
azatui90@mail.ru

В статье рассматриваются факторы психического развития, основные особенности и формирование нового уровня самосознания в подростковом возрасте.

Ключевые слова: образовательная среда; информационное общество; эмоциональное развитие; психологическая грамотность.

Цель: Решение задач, связанных с уточнением главных направлений развития психологии воспитания и образования, а также научно-практического обеспечения данного направления. Целью статьи является рассмотрение сферы деятельности психологов и педагогов системы образования в современных условиях. Уточняются цели и задачи работы психологов и педагогов с учетом значительных перемен, произошедших в рамках информационного общества.

Задачи: Воспитание подростков и формирование их личности, актуальные во все времена, такие как, например, эмоциональное, духовное развитие, овладение накопленным багажом культурных достижений человечества, развитие нравственных чувств, умение полноценно общаться и т.д.

Объект исследования: Факторы психического развития современного подростка в условиях информационного общества.

Актуальность: Современное образование, отражая запросы современного подростка в информационном пространстве, в большей степени концентрирует свое внимание на проблеме успеваемости, развитии их интеллектуальной сферы и т.д. Значительно меньше внимания уделяет вопросам воспитания.

Проблема воспитания становится все более значимой в связи с особенностями развития и взросления современных детей и подростков в быстро меняющемся социально-культурном мире. В обществе все активнее обсуждаются проблемы наступающей так называемой цифровой эпохи. Сейчас основным источником информации, источником знания и инструментом развития молодого поколения становится интернет. Между тем, «только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика, все остальное есть мертвое знание, убивающее всякое живое отношение к миру», – замечал Л. С. Выготский [1]. При цифровом образовании нередко затрудняется развитие способности самостоятельно осмысливать информацию и принимать осмысленные решения в отношении деятельности, отношений, выборе способов поведения, общение все более становится виртуальным.

Для осмысления острых и порой противоречивых проблем воспитания современного молодого поколения, может быть, следует еще раз обратиться к работам Л. С. Выготского и посмотреть, какие «собственные законы воспитания» он имел в виду. Одним из важнейших «законов воспитания»

является положение о том, что психическое развитие подростка есть процесс его культурного развития. Каждый родившийся ребенок одарен природой и социумом возможностью индивидуального развития в контексте развития человечества в целом, он постепенно учится «быть человеком» и это «научение» происходит в контексте культуры и образования. Жизненный путь каждого человека – это всегда взаимодействие двух рядов развития: натурального (развитие организма) и социального (приобщение индивида к культуре). Если в развитии ведущая роль принадлежит обучению, то «культурное развитие приводит нас вплотную к вопросам воспитания» [1].

Обучение и воспитание – необходимые и взаимообусловленные процессы феномена «образование», так как они имеют одну и ту же цель – помочь подростку как можно полнее развить и реализовать себя в обществе. Само освоение любых знаний в процессе обучения и воспитания должно пониматься как средство «вхождения в культуру, ориентированную на развитие чувств, мыслей и социальных начал в человеке» [5].

Развитие в процессе обучения обращено к тому, что уже присуще индивиду, что дала ему природа. А развитие в процессе воспитания обращено к тому, чего у него нет, но что имеется в общественной морали, в нравственных нормах и нравственных качествах подростка, что передается в качестве культурного, духовного наследства от одного поколения к другому.

В целом процесс образования можно понимать таким образом: обучение ведет за собою развитие, а воспитание, как подчеркивает В. Д. Шадриков, своеобразно обрамляет развитие, придает качествам индивида нравственный вектор, обуславливает психологическую культуру формирующейся личности. Это соотношение сохраняется и в современном информационном обществе.

Культура выступает для последующих поколений ориентиром в развитии смыслов жизни и стратегий поведения в обществе. «Вхождение в культуру» Л. С. Выготский во многом связывал с эмоциональным развитием человека и предупреждал об опасности «эмоционального невежества»: «Почему-то в нашем обществе сложился односторонний взгляд на человеческую личность, и почему-то все понимают одаренность и талантливость только применительно к интеллекту. ... Но эмоциональная сторона личности имеет не меньшее значение, чем другие, и составляет предмет и заботу воспитания в той же мере, как ум и воля. Ведь эмоции не менее важный агент, чем мысль» [5]. Человек живет не только в физическом, предметном мире, но и в мире знаков, смыслов, чувств. Ум и чувства должны развиваться равномерно. Развитие одного вне развития другого ведет к ущербности формирующейся личности, к ее недоразвитию. Образование в сегодняшнем информационном обществе зачастую дает подрастающему поколению значительное количество знаний, но не обеспечивает его полноценное эмоциональное и духовное развитие.

Переживания составляют суть формирующегося внутреннего мира подростка, который воспринимает мир, понимает его и относится к нему сквозь призму своих переживаний. Между подростком и средой (миром) воз-

никают особые отношения, которые Л. С. Выготский назвал социальной ситуацией развития. С понятием «социальная ситуация развития» связана основная характеристика условий, обеспечивающих позитивное развитие подростков. Основу такой ситуации составляют переживания подростком среды своего обитания и себя в этой среде. Если эта среда вызывает его положительные переживания, то она обладает развивающим эффектом, обуславливает необходимую динамику психического и личностного развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические новообразования, возникающие к его концу. Социальная ситуация развития оказывает влияние на процессы формирования образа мира, мотивационную и интеллектуальную сферы, убеждения, на характер складывающихся эмоциональных эталонов, на общее поведение, отношения, деятельность. Переживания оказывают существенное влияние на все формы поведения, учения и пронизывают все моменты воспитательного процесса.

Для Л. С. Выготского процессы воспитания были внутренним основанием развития подростка, выработки новых форм его поведения.

Учить чувствовать и понимать чувства другого человека – самое трудное, что есть в воспитании. Но именно эмоции подростков являются своеобразными индикаторами, они указывают, насколько благополучно формируется то, что К. Д. Ушинский называл строем человеческой души. Незрелость нравственных чувств, подмена их ложными ориентирами способствует развитию агрессивности, эгоизма, зависти, лживости. Или – жажды власти, самоутверждения за счет унижения другого.

Семья – первая и главная социальная среда, источник психического развития и укрепления психологического здоровья подрастающего поколения. Именно здесь берет начало траектория жизненного пути человека. Образ жизни и поведения родителей в значительной степени предопределяет нравственную позицию формирующейся личности. «Следует задуматься, – замечает В. П. Зинченко, – не является ли то, что Л. С. Выготский называл социокультурным контекстом развития, духовным укладом, который начинает усваиваться в раннем детстве» [3]. Проблемы культурного развития, возникшие в детстве, нередко становятся привычными или усугубляются на последующих этапах онтогенеза. Самое ценное, что подросток (ребёнок) получает в семье, это ощущение себя нужным, любимым, это дает ему спокойствие и уверенность в отношениях с окружающим миром, он к нему тоже начинает относиться с любовью и доверием. Рождаясь в благоприятной для ребенка ситуации общения, доверие постепенно укрепляется, становится личностным достоянием, входит в структуру психологической культуры личности. Если ребенок вырастает в обстановке бессердечия, у него не формируется чувство доверия к миру, к людям, к самому себе.

Семьи бывают очень разные, и семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора развития и воспитания. Основное патогенное значение для нарушения психического и личностного развития имеет недостаточное удовлетворение аффективных потребностей ребенка, т.е. эмоциональная депривация. В жизни многих подростков

(детей) отсутствует любовь как явление культуры, как тип нормальных отношений между людьми. Подростки (дети) нередко живут в ситуации насилия (побои, оскорбления, криминальная обстановка и пр.), тяжелых эмоциональных переживаний или равнодушия. Такие ситуации оставляет свой травматический след, который разрушающе действует на формирующуюся личность: нарушается эмоциональная жизнь, возникает ощущение никому ненужности; происходит неконструктивная направленность развивающегося мировоззрения и мотивационно-смысловой сферы личности; утрачивается доверие к взрослому человеку; обесцениваются общение и взаимодействие; не формируется чувство собственного достоинства; развиваются такие качества как ложь, недоверие, лицемерие, ненависть, агрессивность, бесчувственность, желание унижить другого и пр.

Об этом писал В. А. Сухомлинский: «Иногда взрослому уму кажется непостижимым: почему подросток или юноша совершил столь жестокое, бесчеловечное преступление; как у него поднялась рука на человека, на его достоинство? Но если мы приглядимся внимательнее к такому юноше, то увидим его эмоциональное невежество, порожденное таким «букетом», как насилие, оскорбление, недоверие, равнодушие, бессердечность со стороны старших» [4].

Л. С. Выготский обращал внимание на то, что, когда речь идет о моральных проступках подростков, от легких провинностей до настоящих преступлений, то правильнее говорить не об их моральной дефективности, а о социальной недовоспитанности или запущенности подростка. Никакой особой педагогики такие подростки не требуют, никаких исправительных и карательных мер, а только удвоенного социального внимания и учетверенного воспитательного воздействия среды [5].

Общение со сверстниками является ведущей деятельностью в подростковом возрасте, которая обуславливает развитие личности на этом этапе онтогенеза. Общение – не только обмен информацией, мыслями, идеями, но и взаимное понимание, сопереживание, сочувствие.

Поиск путей решения проблемы воспитания следует не только на уровне высокопрофессиональной междисциплинарной интеграции педагогической, психологической, социальной и других наук и практик, но и на уровне современного взаимодействия различных наук и форм общественного сознания – культуры, искусства, средств массовой информации (телевидение, радио, интернет), права, морали, религии.

Литература

1. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. Т. 3. М.: Педагогика, 2017.
2. Давыдов В. В. Личности надо «выделаться» // С чего начинается личность. Москва, 1970. С. 109–140.
3. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики. Москва, 2003.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Москва, 1974.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Москва, 2011.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Региональный проект «Дополнительное образование: траектории успеха»: профессиональное развитие педагога

Асафова Татьяна Федоровна, г. Кострома,
к. п. н., ГБУ «Дворец творчества»
asafova55@mail.ru

Козьявина Ирина Николаевна, г. Кострома,
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
ikozyavina@mail.ru

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике, связанные с внесением корректив в содержание технологий обучения и воспитания, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать вхождению в информационное общество. Процесс информатизации системы образования, а также процесс внедрения в учебный процесс комплекса разнообразных информационных технологий, обеспечивает обеспечение доступности, качества и эффективности предоставления образовательных услуг в образовательных учреждениях.

Процессы компьютеризации и информатизации общества оказывают большое влияние на все сферы образования, в том числе дополнительного. Применение современных информационных технологий в дополнительном образовании, происходит в различном виде: в управленческой сфере, в реализации образовательных программ, проведении занятий, культурно-массовых мероприятий, в повышении профессиональной компетентности педагогов и др.

Методическое сопровождение педагогов в условиях цифровой образовательной среды – одна из ключевых задач, которую мы решаем в последнее время. Региональный проект «Дополнительное образование: траектории успеха», организаторами которого выступили ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», ГБУ ДО Костромской области «Дворец творчества» направлен, прежде всего, на профессиональное развитие педагогов дополнительного образования.

Достоинство этого проекта в том, что он создает реальные условия для обмена информацией, знаниями, навыками и успешным опытом в области современного дополнительного образования, цифровой трансформации образовательных организаций и образования в целом. Организация деятельности открытой дискуссионной площадки позволила создать региональное сообщество педагогов в системе дополнительного образования. Многие задачи развития региональной системы решались в диалоге.

При этом, адресат, субъект и объект внимания- педагог дополнительного образования. И на практике мы увидели, что как много педагоги делают для того, чтобы учеба детей стала не просто интересной, но и наполнилась новыми смыслами.

Ключевыми темами для обсуждения были вопросы повышения роли воспитания подрастающего поколения, проблемы формирования и развития инициативности ребенка, его социальной ответственности, умения работать в команде, реализовывать свои потенциалы во взаимодействии с другими людьми. Важный акцент в тематике диалогов был сделан на развитие профориентационного потенциала дополнительного образования в соответствии с социально-экономическими потребностями региона и государства. Особое внимание обращалось на вопросы персонализации дополнительного образования детей.

По итогам работы участники определили свои траектории развития с учетом обсуждения, анализа своей деятельности и представленного опыта коллег. В аналитической статье участники дискуссионной площадки представляли краткую характеристику реализуемой практики, отмечали что нового, интересного есть в ней, насколько соответствует миссии дополнительного образования, каковы основные результаты, что необходимо изменить в существующей практике, какие новые идеи могут найти применение педагогической деятельности.

Заметим, что работа в рамках единого пространства в онлайн-режиме предоставляет уникальную возможность увидеть, чем живет каждый муниципалитет. Во многих представленных практиках мы увидели управленческую зрелость и современный открытый взор на все необходимые изменения.

И, конечно онлайн дискуссионная площадка «Дополнительное образование: траектории успеха» это толчок для размышлений о тех проблемах, которые сейчас предстоит решать на местах. Например, предлагаемое детям содержание не всегда адекватно желаниям, склонностям и потребностям детей, часто практики ориентированы на использование традиционных, уже положительно зарекомендовавших себя форм работы. Есть потребность в создании экспериментальных площадок на базе ведущих учреждений дополнительного образования региона. Тенденция последних лет, связанная с развитием детских общественных организаций, РДШ, различных клубных объединений, штабов, авторских лагерей часто находится в противоречии с ориентацией дополнительного образования на учебные результаты. Предстоит размышления на эту тему. Предметом для обсуждения стоят вопросы обновления технологий и содержания дополнительных образовательных программ, расширение партнерских отношений образовательных организаций, выстраивание сетевого взаимодействия, в том числе с представителями бизнеса и предприятий, развитие образовательного туризма, организация трудовой практики старшеклассников и профессиональных проб, расширение участников дополнительного образования через организацию и использование дистанционного обучения.

Организуя дистанционный формат реализации проекта для проведения встреч, обращали внимание на развитие качества онлайн-включений. В практике использовали доступную всем участникам систему Microsoft Teams. В нашем случае Microsoft Teams позволил нам создавать онлайн-среду для удаленного обучения. (интернет-конференции, чат и др.). Важно отметить, что для результативности онлайн-общения мы проводили встречи с определённой периодичностью, в одно и то же время, количество встреч было определено так, чтобы могли принять участие все муниципалитеты.

Определяя интернет-площадку проекта руководствовались тем, что она должна быть знакома и доступна для всех желающих. Так была создана страница проекта на сайте КОИРО в разделе РСМО «Дополнительное образование», где размещалась вся информация о проекте, тематика вебинаров, видеозаписи, презентации выступающих, вопросы для обсуждения. Видеозаписи встреч и материалы выступлений участников, размещенные на цифровом ресурсе, позволяли подробнее изучить представленный опыт, обсудить его с коллективами своих организаций, использовать в практической деятельности.

Для того чтобы включить в проект все образовательные организации в муниципальные и государственные организации рассылались информационные письма, организациям предлагалось определить муниципального куратора проекта (специалиста муниципального опорного центра дополнительного образования), определить тему, по которой муниципалитет представит опыт работы, образовательные организации, которые будут представлять опыт работы. Регистрации участников, сбор информации и опрос проводился на основе google-форм. Дистанционные встречи были организованы таким образом, чтобы участники могли выступить как в роли авторов уникального опыта, так и обучающегося.

О значении работы в онлайн-формате на дискуссионной площадке говорят и результаты опроса участников проекта. Об актуальности предложенных тем говорят следующие цифры: «Развитие социальной активности средствами дополнительного образования» – 61,5% голосов. «Развитие про ориентационного потенциала дополнительного образования в соответствии с социально-экономическими потребностями региона и государства» – 58,5%. При этом участники площадки высоко оценили содержание дистанционных встреч: 84,6% дали оценку 8 баллов и более по шкале от 1 до 10 баллов. Среди интересных практик были отмечены: организация деятельности детского общественного движения города Костромы как средство развития социальной активности детей. (Дом детского творчества «Жемчужина», г. Кострома); формирование активной гражданской позиции и экологической культуры при проведении учащимися экологических мероприятий в рамках работы детского объединения «EcoCity» (Центра естественнонаучного развития «ЭКОсфера», г. Кострома); развитие социальной активности детей с ОВЗ (МБУ ДО Центра дополнительного образования «Уникум» г. Буя); развитие социальной активности обучающихся в вокальной студии

«Новый стиль» (МБУ ДО Дом детского творчества г. Буя); событийное волонтерство как один из мотиваторов социальной активности молодежи (МБУ ДО «Центр творчества» Макарьевского муниципального); Экостанция, как площадка новых возможностей для профориентационной работы в сфере естественнонаучной направленности (ГБУ ЭБЦ «Следово»); развитие профориентационного потенциала дополнительного образования через реализацию модели межведомственного сетевого взаимодействия с организациями, предприятиями и бизнесом (Буйский муниципальный район); проект «Биологическая школа дополнительного образования» (МБУ ДО ЦДО «Восхождение» городского округа город Шарья); работа школьного хозяйства как ведущее направления в профориентационной работе сельской школы (МОУ Воронская СОШ Судиславского муниципального района); школьное лесничество – площадка дополнительного образования и профориентации школьников (МОУ Ореховская СОШ Галичского муниципального района).

Результатом для большинства участников стала возможность использовать в практике работы представленные находки, инновационные подходы (37,3%), познакомиться с опытом других муниципалитетов (38,5%), 14,4% – поверили в свои силы и вдохновились на работу, 9% смогли обобщить свой опыт, и освоить технологии ВКС. В целом результативность участия составила 10 баллов (максимальный балл) для 46,2%, 9 баллов – для 7,7%, 8 баллов – для 46,2% участников. Участники высоко оценили эффективность формата организации проекта: максимально 10 баллов – 53,8%, 9 баллов – 15,4%, 8 баллов – 30,8%. По мнению участников, важными элементами поддержки стали: регулярность встреч, и использование системы ВКС (60%), информационное сопровождение площадки (23,5%), размещение материалов – видеозаписей встреч, презентаций и тезисов выступлений участников (16,5%).

Педагоги и управленцы поддержали организацию подобных встреч в дальнейшем: «Продолжить встречи в таком формате»; «Продолжить встречи в новом учебном году». «Спасибо за интереснейший методический марафон, изрядно обогатили свой опыт и вдохновились на трудовые подвиги! Надеюсь поучаствовать и в следующем году!».

Проект объединил более 500 педагогических работников организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, позволил осветить множество практик организаций разной ведомственной принадлежности (организаций дополнительного образования общеобразовательные организации, учреждения культуры и спорта).

Таким образом, наш опыт доказывает, что организация непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования в цифровой образовательной среде дает не только обмен информацией, знаниями, навыками и успешным опытом в области цифровой трансформации образовательных организаций. Важная составляющая проводимой в этом направлении работы-создание сообщества педагогов и управленцев, которые стремятся, прежде всего к собственному развитию и развитию системы,

в которой они работают. Происходит коллективное в онлайн-формате моделирование процесса развития с использованием динамически развивающейся опыта образовательных организаций.

Внутрифирменное обучение как индикатор запросов педагогического коллектива

Ищук Ольга Вячеславовна, г. Кострома,
ОГБПОУ «КЭТ им. Ф. В. Чижова»
o.ishuk74@gmail.com

Ищук Денис Николаевич, г. Кострома,
ОГБПОУ «КЭТ им. Ф. В. Чижова»
denis.ishuk@gmail.com

Развитие и распространение Интернет-технологий, модернизация инфраструктуры и повышение технологичности образовательного процесса обеспечивают повышение качества реализации образовательных программ и освоение актуальных знаний, умений и новых цифровых навыков, необходимых для современной жизни в цифровом обществе. При этом педагоги, не умеющие работать с новыми цифровыми технологиями, не владеющие новым содержанием образования, методиками обучения, современными подходами к оцениванию, будут не в состоянии обеспечить внедрение предлагаемых инноваций, реализацию прорывных направлений национального проекта «Образование» [1].

Внутрифирменное обучение педагогов в ОГБПОУ КЭТ идет в рамках реализации программы развития техникума, подпрограммы «Кадры». Схема формирования обучающей программы довольно проста. В сентябре методический кабинет собирает запрос на внутрифирменное обучение, обрабатывает его и в результате получается обучающая программа, которая реализуется в виде обучающих семинаров (разовых или цикловых), мастер-классов (с демонстрацией опыта, а все чаще с профессиональной пробой) или курсов повышения квалификации.

Плюсы данного обучения:

1. адресность (конкретно для тех, кто запрашивал);
2. локальность (работаем и учимся в одном месте, нет проблем со снятием уроков);
3. доступность обучающего материала и преподавателя (материал хранится в обучающей оболочке либо в электронном методическом кабинете, можно получить консультацию здесь и сейчас);
4. многоуровневость (одна и та же тема может быть подготовлена для продвинутых пользователей и для базового уровня, освоение может быть поэтапным);
5. диагностичность (получилось реализовать или нет);
6. своевременность (не нужно ждать или искать самому курс).

Совсем недавно наш педагогический коллектив трудился над освоением дистанционной оболочки MOODLE, думая, что объем ее использования будет минимален, как ситуация резко изменилась. Владение работой в MOODLE придало преподавателям уверенности при переходе на дистанционный формат обучения. Сам этап перехода не занял много времени. Основная часть этого времени была потрачена на мониторинг техники студентов и преподавателей, присвоение логинов и паролей студентам всех групп и курсов. Коллектив также понимал, что вновь пришедшие студенты имеют опыт работы на привычных для них платформах и неплохо бы использовать этот опыт.

В прошлом учебном году было организовано внутрифирменное обучение педагогов по освоению информационных ресурсов, которые можно использовать в образовательном процессе, и которые студенты групп нового набора указали в мониторинговых формах. Преподавателям был предложен обзор актуальных онлайн-платформ для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, выбор онлайн-платформы, её применение и возможности в соответствии с особенностями учебного процесса и на различных этапах обучения. Преподаватели освоили практическое применение онлайн-платформы в обучении, создание курса, изучение его структуры и форм работы; создание, размещение и систематизацию учебных материалов для курса; добавление пользователей к курсу, систему оценивания, создание видеоконференций. Таким образом, в техникуме сформировалась группа преподавателей, которая уверенно использует GoogleClass, систему дистанционного обучения MOODLE, бесплатные программы удаленного общения Discord, ZOOM.

Новый учебный год и новый запрос. В связи с неблагоприятной эпидемической ситуацией, изменилась схема движения групп по техникуму. Больше ходят преподаватели. Оказавшись не в своих рабочих кабинетах, преподаватели ощутили «педагогический дискомфорт». В кабинете есть доска, но она интерактивная, есть техника, но надо время на ее подключение (была панель, а есть проектор или наоборот). Распечатать, переформатировать и т.д. Напомню, что речь идет не о преподавателях информационных технологий. Таким образом, в сентябре сформировалась программа всеобуча, которая учитывает пожелания педагогов в освоении техники и технологий.

Надо сказать, что все не проходит зря. Обучение педагогов в этом году началось с диагностики-тестирования на сайте «Цифровой гражданин». Это профессиональная платформа для тестирования и повышения уровня цифровой грамотности для каждого вне зависимости от его уровня знаний. Платформа – финалист Премии мэра Москвы «Новатор Москвы», Участник «Карты инновационных решений», направленных на повышение качества и комфорта городской среды. Диагностика идет по направлениям: информационная грамотность, навыки решения проблем в цифровой среде, цифровая безопасность, создание цифрового контента, коммуникативная грамотность. В диагностике участвовали педагоги и руководители структурных

подразделений. Уровень «продвинутый пользователь» у 95% администраторов и 93% педагогов из группы протестированных. По итогам тестирования можно оформить сертификат.

Мы считаем, что непрерывное обучение педагога должно обязательно включать внутрифирменное обучение, которое является индикатором потребности коллектива.

Литература

1. Колыхматов В. И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: Учеб-метод. пособие. СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. 135 с.

Региональная медиаграмотность как ресурс развития цифровой компетентности педагога

Никонова Дарья Анатольевна, г. Краснодар,
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
nda@kkidppo.ru

За последние несколько лет цифровизация заняла доминирующую позицию в системе образования. Сегодня профессия педагога, как и любая другая, сопряжена не только с базовыми навыками использования информационно-коммуникационных средств, но и предполагает проявление креативного подхода в решении задач по обработке, поиску и подготовки информации [2].

Если рассматривать образ современного педагога, то очевидным становится наличие качеств, позволяющих достичь высоких профессиональных результатов. Умение четко формировать и представлять информацию, необходимую для решения ряда проблем, удовлетворения интересов предполагаемых пользователей и обеспечения цифровой безопасности.

В целях реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа» одним из приоритетных направлений использования информационных технологий и средств массовой коммуникации в системе образования Краснодарского края стал краевой форум по региональной медиаграмотности для педагогов сельских школ [1].

Форум по региональной медиаграмотности для педагогов сельских школ (далее – Форум) проводится государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края) и выступает образовательным проектом для муниципальных образовательных организаций, в том числе расположенных в малых городах и сельской местности Краснодарского края. Является онлайн-площадкой обсуждения актуальных вопросов информационно-образовательных ресурсов для педагогического сообщества Краснодарского края, на

которой любой участник может получить позитивный опыт по созданию медиапроекта, представить свой медиапроект, найти единомышленников и повысить уровень профессионального медиамастерства.

Форум выполняет основные задачи по формированию развивающей медиасреды, эффективному продвижению идей и сопровождению медиапроектов педагогического сообщества края. Методическая поддержка в вопросах медиапроектирования и продвижения перспективных инициатив в педагогической медиасфере осуществляется для всех участников на протяжении всего Форума.

Для развития медиаграмотности педагогического сообщества края и повышения образовательной мотивации в рамках Форума, в течение всего года, поэтапно проводятся мероприятия (см. рисунок 1).



Рис. 1. Структура краевого форума по региональной медиаграмотности для педагогов сельских школ

Надо отметить, что каждое мероприятие – этап Форума, имеет определенную последовательность, а его результаты являются основанием для старта следующего.

Таким образом Форум разделяется на четыре этапа, которые проходят ежеквартально. На первом этапе происходит анкетирование на выявление дефицита и профицита медиакомпетенций. По результатам онлайн-анкетирования происходит распределение участников по трем категориям с присвоением статуса «Наставник», «Мастер» и «МедиаЛИД». После распределения статусов запускается второй этап Форума – онлайн-марафон «Медиапуть». Каждый из участников с присвоенным статусом выполняет определенную функцию:

«Наставник» (ментор) – это представитель ГБОУ ИРО Краснодарского края, курирующий данное направление, а также медиапедагог, имеющий большой опыт и являющийся победителем межрегиональных и краевых медиаконкурсов. Проводит онлайн-обучение по разработке, созданию и внедрению медиапроектов в образовательном процессе.

«Мастер» (опытный педагог) – это медиапедагог, систематически транслирующий и распространяющий позитивный опыт посредством сети интернет. Основной задачей Мастера на данном этапе, является демонстрация (мастер-класс) своего медиаопыта и привлечение интереса педагогического сообщества к взаимодействию в медиaprостранстве.

«МедиаЛИД» – это педагог, потенциальный получатель знаний и опыта, являющийся участником Форума и желающий получить медиаопыт для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, в том числе расположенных в сельской местности.

Онлайн-марафон «Медиапуть» проводится по медиавекторам (направлениям): «Видеохостинг YouTube», «Социальные сети», «Видеобиблиотека», «Страница педагога (на сайте школы)», «Медиабезопасность».

Каждый «МедиаЛИД» выбирает медиавектор, который для него наиболее актуален и принимает участие во всех этапах Форума.

Актуальность выбранного медиавектора для каждого участника фиксируется в онлайн-анкетировании, посредством чего происходит распределение участников в третьем этапе Форума – консультационном онлайн-пункте.

Основной задачей консультационного онлайн-пункта является оказание «Наставником» и «Мастером» помощи по созданию «МедиаЛИДом» медиапроекта для участия в четвертом этапе Форума – онлайн-конкурсе «Региональная медиашкола».

Онлайн-конкурс «Региональная медиашкола» имеет определенные этапы, структуру (см. рисунок 2), регламент, требования к конкурсным материалам и критерии для каждого медиавектора по оцениванию медиапроектов участников.



Рис. 2. Структура онлайн-конкурса «Региональная медиашкола»

Экспертная деятельность онлайн-конкурса «Региональная медиашкола» осуществляется по принципу конфиденциальности. Главная задача эксперта – оценить медиапроект в соответствии с критериями не с предметно-методической стороны, а с технической точки зрения по использованию IT-технологий.

Заключительным этапом Форума является подведение итогов с награждением номинантов, победителей онлайн-конкурса «Региональная медиашкола» и размещением электронных сертификатов «Наставника» и электронной грамоты «Мастера» за участие и работу в Форуме.

Являясь виртуальной площадкой, Форум позволяет выявить медиапотенциал края и объединить медиасообщество для последующей разносторонней коммуникации, специалистов, экспертов и представителей педагогического сообщества, чья область интересов связана с пропагандой медиaprостранства в поиске, отборе, поддержке и сопровождении идей и проектов медиасферы.

Важно отметить, что все участники Форума могут отследить свой информационный след на информационных ресурсах ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Таким образом можно смело утверждать, что Форум является ресурсом, позволяющим развивать цифровую грамотность, а сетевое взаимодействие по реализации совместных медиапроектов способствует продвижению медиаграмотности педагогического сообщества края.

Литература

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО.
2. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева, Г. Р. Имаева, Л. В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.

Практика использования мастерских WorldSkills в дополнительном образовании ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»

Осокин Сергей Алексеевич,
ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»
serginjo1@mail.ru

На базе Костромского политехнического колледжа в рамках государственного гранта «Федеральная сеть мастерских среднего профессионального образования» в 2019 году были открыты 5 мастерских по IT-направлению.

Важным фактором стало соответствие мастерских стандартам движения WorldSkills Russia, что позволило использовать материально-техническую базу в мероприятиях под эгидой Агентства (бывшего Союза WSR).

Наиболее значимыми мероприятиями являются следующие:

- Региональные чемпионаты по компетенциям «Веб-дизайн и разработка», «Программные решения для бизнеса», «IT-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8»;
- Демонстрационные экзамены специальностей «Программирование в компьютерных системах», «Информационные системы и программирование», «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
- Курсы пострадавших от распространения COVID-19, курсы по проекту «Демография» по компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Веб-дизайн и разработка».

Остановлюсь на особенностях организаций курсов повышения квалификации в рамках федеральных проектов. В период пандемии было важно поддержать ослабевающий рынок труда и граждан, оказавшихся в сложной ситуации по причине временного или постоянного отсутствия трудоустройства.

Курсы под эгидой Союза позволяли получить новую специальность, новые профессиональные навыки, которые могли помочь гражданам расширить возможности своего трудоустройства. Направление IT предоставило широкий набор таких специальностей. Наша ОО организовала курсы по компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Веб-разработка и программирование». Эти курсы проходили в дистанционном формате – слушатели работали на своих рабочих местах дома, преподаватели курсов находились в мастерских и использовали техническое и программное обеспечение для демонстрации учебных занятий через Интернет.

Образовательная организация обладает полным набором технических и программных средств для организации образовательного процесса в дистанционном формате. Иная ситуация сложилась на стороне слушателей. Было необходимо предварительно выяснить состав аппаратного и программного обеспечения на их стороне для обеспечения соответствия стандартам соответствующей компетенции. Эта работа была проведена на предварительном этапе подготовки к занятиям, слушатели установили необходимое программное обеспечение требуемых версий, некоторым пришлось скорректировать состав технических средств. В итоге все приступали к работе на своих местах соответствующих стандартам компетенций.

Курсовая подготовка была организована несколько раз в неделю в вечернее время, что позволяло работающим слушателям повышать квалификацию без отрыва от основного места работы.

Еще одним важным аспектом считаю практическую направленность данной подготовки. Во время занятий в режиме видеоконференцсвязи демонстрировалось выполнение конкретных профессиональных задач в рамках разработки интернет-сайтов, реализации баз данных и программных продуктов прикладной направленности. Слушатели на своих рабочих местах повторяли приемы, которые демонстрировал преподаватель, а также самостоятельно выполняли практические задания.

Проведенные демонстрационные экзамены показали наличие необходимых профессиональных компетенций у слушателей, которые они приобрели в результате обучения.

Важными результатами считаю следующие:

- Применение инфраструктуры позволило повысить уровень технической составляющей учебного процесса IT-направления в образовательной организации в целом.
- Существенно повысилось качество проведения чемпионатных мероприятий по стандартам WorldSkills.
- Организованы и проведены процедуры демонстрационного экзамена по ряду специальностей.
- Организовано и проведено обучение слушателей по федеральным проектам.

Дистанционный курс как модель тьюторского сопровождения практической деятельности

Поспелова Татьяна Анатольевна,
МБОУ города Костромы «Лицей № 17»

Завершающий модуль программы «Среда обучения» стартовал 25 октября в Мастерской управления «Сенеж» президентской платформы «Россия – страна возможностей». Его участниками стали 65 победителей профессионального командного конкурса для педагогов, который проводился президентской платформой «Россия – страна возможностей» в текущем году.

Обучение открылось панельной дискуссией на тему «Образ будущего системы среднего образования». Эксперты пришли к выводу, что в современном мире роль учителя меняется и становится более важной – он уже не только помогает получать новые знания, но и выступает наставником, а также увеличивается воспитательная составляющая образовательного процесса. При этом современные педагоги должны хорошо разбираться в цифровой среде, а само образование – стать более индивидуальным и отвечать на запросы каждого ученика.

По мнению доктора биологических наук, доктора филологических наук, профессора Санкт-Петербургского государственного университета, члена-корреспондента РАО Татьяны Черниговской, будущее страны, а не только образования как такового, в первую очередь зависит от учителей, и сегодня педагоги являются для общества такими же важными людьми, как врачи. Она отметила: «Много было опросов как студентов, так и школьников на простую тему: какой учитель или преподаватель хороший для вас, идеальный педагог – это кто? Подавляющий серьезный ответ был – я хочу, чтобы он меня понимал, я хочу, чтобы он меня выслушал, я хочу, чтобы мне было с кем поговорить. Сегодня у детей нет запроса, чтобы их учитель

больше всех знал. Не говорят об этом дети, потому что они получают информацию в Интернете. Роль учителя сильно поменялась».

Татьяна Черниговская особо подчеркнула, что мир уже не будет существовать без цифровой составляющей, и отдельно обратила внимание участников дискуссии, что увеличивается ответственность учителя за воспитание подрастающего поколения на фоне новых познавательных возможностей: «Мы можем, что и делают учителя, дать ссылку и сказать ребенку, иди на такой-то сайт и там тебе лучшие из лучших специалистов расскажут о том, как выглядит Земля из космоса, проведут по лучшим музеям, расскажут, кто живет на океанском дне. Но при этом учитель не будет заменен никогда, потому что эмоциональная теплая человеческая сфера – это не десерт, и она не второстепенна. Особенно она важна сейчас, когда мир меняется каждые два дня. Наши ученики должны быть приучены к метанавыкам и должны научиться не впадать в панику, в стресс от любого изменения».

Командный конкурс, победители которого собрались с Подмосковном «Сенеже», был направлен на поддержку и продвижение команд учителей, которые умеют работать сообща и готовы применять современные практики в своей работе.

«Мы верим, что будущее в образе образования за его командностью. Несмотря на то, что урок ведет один учитель, очень важно, чтобы все учителя работали сообща. И не просто учителя как самостоятельные единицы, но и команды администраций вместе с педагогами. Только тогда, используя такой немаловажный подход, нам и в целом системе образования удастся сформировать ценностную картину мира у ребенка. Сегодня у нас уже есть сообщество учителей – это победители профессионального конкурса, которые готовы меняться и менять мир вокруг себя, они видят позитивные стороны в образовании и используют новые подходы. Хотелось бы, чтобы это сообщество продолжало существовать как внутри платформы «Россия – страна возможностей», так и вовне, и делилось опытом и продолжало находить ответы на вопросы, которые возникают в работе педагогов», – рассказал руководитель конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» Андрей Богданцев.

Он добавил, что образовательная программа «Среда обучения» также является ответом на запрос педагогического сообщества. Она является уникальной и разработана вместе с участниками профессионального командного конкурса для учителей. Цель программы заключается в создании условий для успешной интеграции полученных знаний, навыков и опыта в образовательный процесс с максимальной пользой для учеников, для самого учителя и педагогического сообщества. На очном модуле мастерской педагоги познакомятся с лучшими мировыми и российскими образовательными практиками, сформируют межрегиональные, междисциплинарные сообщества учителей, приобретут навыки создания и продвижения бренда учителя и школы.

Андрей Богданцев рассказал о новом Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования», который включает несколько треков. Проект направлен на поиск и развитие перспективных управленческих

кадров в сфере образования. Это площадка для обмена опытом и распространения лучших практик, на которой управленцы в сфере образования могут заявить о себе и найти единомышленников. Зарегистрироваться на трек «Флагманы образования. Школа» участники могут до 30 ноября 2021 года на сайте.

Директор проектов Центра проектов направления «Молодые профессионалы» АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» Евгений Малеванов отметил, что в условиях ускорения изменений и непредсказуемости нового мира, быстро меняющихся задачах, которые стоят школой и системой образования, учитель должен будет научиться воспринимать себя как «навигатора»: «Учитель – это человек, который осмелился взять на себя право принимать решение за других – где поворачивать, с какой скоростью ехать, где делать остановки, исходя из того, что цель не всегда стабильна, чтобы можно было достичь успеха и результата».

По его словам, в ближайшем будущем общество и образование как таковое ждет в первую очередь переосмысление понятия «инклюзия»: «Сейчас становится понятно, что обычного большинства нет, все дети разные, и у всех есть свои особенности. Приятие всех, достижение ситуации, когда школа давала бы возможность не выполнить образовательный стандарт, а возможность каждому удовлетворить свои индивидуальные образовательные запросы, это будущее, которое мне видится сложно достижимым, но является достойной целью. Важно сделать так, чтобы образование было не для всех, а для каждого».

При этом он обратил внимание, что сейчас в цифровом пространстве очень много информационных ресурсов разных форматов, которые человеку хочется посмотреть или прочитать, послушать. И на этом фоне особенно ценным становится живое общение с педагогом.

«Накапливается жизнь в записи, и потом не хватает времени, чтобы все видеозаписи и фотографии посмотреть. Учитель с этой точки зрения – это человек, которого можно записать, и выступление потом пересмотреть, но спонтанное, живое, без сценария общение, это та ценность, которую может сохранить учитель. Если он даст право выбора и научит выбирать в каждый момент времени, каждый ученик будет делать правильный осознанный выбор из тысячи вариантов», – поделился директор проектов Центра проектов направления «Молодые профессионалы» АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» Евгений Малеванов.

Программа «Среда обучения» для педагогов состоит из трех модулей, два из которых проходили дистанционно.

Они были ориентированы на цифровизацию образовательного процесса и организацию эффективных дистанционных программ. Программа очного модуля разделена на несколько тематических блоков: инновационные практики в образовании «Образ будущего и инструменты настоящего», инструменты вовлечения и мотивации в педагогической деятельности, «PR и GR в образовании».

«В Мастерской управления «Сенеж» мы реализуем ряд программ, которые ориентированы непосредственно на педагогическое сообщество.

Также у нас есть программы, которые помогут педагогу расширить не только свой арсенал педагогических приемов, но и посмотреть на профессию шире, например, познакомиться с модерацией и тренерской деятельностью, изучить практики социального проектирования и наставничества, развить в себе надпрофессиональные компетенции и мягкие навыки, которые необходимы для образования будущего: эмоциональный интеллект, креативное и критическое мышление, умение работать в команде и выстраивать эффективную коммуникацию. На наш взгляд, это вполне логично, потому что, во-первых, пока мы не знаем многих профессий будущего, а значит, формирование необходимых для них навыков возможно лишь с большой долей условности. Во-вторых, реальность меняется очень быстро, новый мир уже здесь, причем этот мир «текущий и нестабильный», – поделилась проректор по образовательной деятельности Мастерской управления «Сенеж» Мария Афонина.

Директор направления по взаимодействию с пользователями «Сферум» Вадим Жуков рассказал, что учителя заинтересованы выходить из «маленького школьного мира» и пользоваться цифровыми возможностями и платформами. Он обратил внимание и на готовность педагогов к цифровизации образовательных процессов. Учителя вне зависимости от возраста – и молодые и более старшее поколение – готовы внедрять в ежедневную практику цифровые образовательные инструменты: «У нас есть чат, в котором шесть тысяч администраторов образовательных учреждений из разных регионов страны. Он не замолкает никогда, все постоянно общаются и переписываются, педагоги приходят туда со своими идеями. Люди в чате находят возможность коммуникаций – у нас даже родился совместный проект, у педагогов Калининграда и Хабаровска. Сейчас у учителей есть большое количество бесплатных курсов и возможностей для обучения и развития. Главное, чтобы было желание и усидчивость. Учитель же является учителем пока он хочет учиться сам».

Каждый последующий день программы «Среда обучения» будет открываться новой дискуссией, в ходе которых будут обсуждаться, какими навыками и компетенциями должен обладать современный учитель, особенности современной системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, работа со сложными и одаренными детьми. Участниками панельных дискуссий в последующие дни программы станут известные эксперты: губернатор Кировской области, председатель Комиссии Государственного совета РФ по направлению «Образование» Игорь Васильев, директор ГБНОУ «Академия талантов», выпускница программы «Женщина-лидер» Мастерской управления «Сенеж» Ингрид Пильдес, заместитель директора АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0» Аделя Ахметова, руководитель сектора реализации и сопровождения проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, член Общественного совета при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребёнка Анастасия Ковалева, заместитель директора школы «Летово» Андрей Барашев, академический директор (Skyeng), главный редактор издательства «Титул», эксперт Московского центра качества образования Алексей Конобеев, победитель

конкурса «Лидеры России. Политика», заместитель председателя комитета Государственной Думы по экономической политике Станислав Наумов.

В рамках Мастерской «Среда обучения» пройдут практические лаборатории, где участники будут разрабатывать образовательные продукты и развивать свои профессиональные навыки. В Мастерской «Учитель в порядке» участники рассмотрят лучшие практики восстановления ресурсного состояния на работе. Авторские уроки и мероприятия из внеурочной деятельности смогут разработать в Мастерской педагогических инструментов, работа которой стартовала во время онлайн-модуля.

На протяжении всей мастерской будет работать площадка «Геймификация образовательных процессов» под руководством кандидата педагогических наук, директора компании игровых технологий KUDA Game, руководителя рабочей группы по игротехнике Совета отцов при Уполномоченном по правам ребенка в Тюменской области Григория Кудашова. В рамках работы участники научатся не только конструированию игр, но и создадут свои авторские настольные предметные игры.

Еще одним сквозным треком на мастерской станет серия мероприятий от Национальной технологической олимпиады, на которых будут презентованы ее возможности, которыми может воспользоваться педагог, чтобы замотивировать учеников развиваться в технологических направлениях деятельности. Навыками профессионального визуального оформления материалов для проведения уроков участники смогут овладеть в Лаборатории визуальных коммуникаций».

«Лабораторию по развитию «мягких навыков» у младших школьников проведет доктор психологии (The Professional Degree of Doctor of Psychology (IAACC) Виктория Шиманская.

Учителя страны и те, кто интересуется педагогикой, смогут подключиться к отдельным лекциям и обсуждению интересных тем Мастерской для учителей «Среда обучения» онлайн – некоторые мероприятия программы будут транслироваться в интернете на сайте средаобучения.рф. Для подключения к трансляциям необходимо зарегистрироваться на платформе в качестве гостя, а затем ввести для входа оставленные при регистрации логин и пароль.

Информационная справка:

Автономная некоммерческая организация (АНО) «Россия – страна возможностей» была создана по инициативе Президента РФ Владимира Путина. Ключевые цели организации: создание условий для повышения социальной мобильности, обеспечения личностной и профессиональной самореализации граждан, а также создание эффективных социальных лифтов в России. Наблюдательный совет АНО «Россия – страна возможностей» возглавляет Президент РФ Владимир Путин.

АНО «Россия – страна возможностей» развивает одноименную платформу, объединяющую 26 проектов: конкурс управленцев «Лидеры России», конкурс «Лидеры России. Политика», всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал», конкурс «Твой ход», международный конкурс «Мой первый бизнес», всероссийский конкурс «Большая перемена», всероссийский проект

«Время карьеры», проект «ТопБЛОГ», проект «Профстажировки 2.0», проект «Культурный код», фестиваль «Российская студенческая весна», всероссийский конкурс «Мастера гостеприимства», «Грантовый конкурс молодежных инициатив», конкурс «Цифровой прорыв», всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования», всероссийский конкурс «Лучший социальный проект года», соревнования по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», всероссийский молодежный кубок по менеджменту «Управляй!», Российская национальная премия «Студент года», движение Ворлдскиллс Россия, благотворительный проект «Мечтай со мной», конкурс «Моя страна – моя Россия», международный инженерный чемпионат «CASE-IN», «Национальная технологическая олимпиада Junior», проект «Хакатоны и лекции по искусственному интеллекту» и платформа «Другое дело».

В рамках деятельности АНО «Россия – страна возможностей» в феврале 2019 года создан образовательный центр – Мастерская управления «Сенеж». Он призван формировать генерацию активных граждан, в том числе компетентных государственных служащих, прошедших современную профессиональную подготовку и объединенных ценностью ответственного служения стране и обществу. Обучение в нем проходят участники проектов и конкурсов платформы, активная молодежь, а также управленцы и государственные служащие. Мастерская выступает площадкой для проведения различных образовательных и молодежных форумов, в том числе форума «Территория смыслов».

В рамках АНО «Россия – страна возможностей» в августе 2020 года создан центр оценки компетенций – Департамент методологии и оценки. Задачами центра является разработка и внедрение собственных инструментов оценки управленческих и деловых компетенций во все конкурсы и проекты платформы «Россия – страна возможностей» и партнеров, создание и поддержка центров компетенций в университетах, проведение оценки, организация обучения и подготовки кадров для деятельности центров компетенций.

Цифровая образовательная среда – новые компетенции педагога

Середа Мария Николаевна, ст. Калининская,
МБУ ДО ДДТ ст. Калининской
kolunia1986@mail.ru

Вероятно, талантливый педагог-профессионал может организовать увлекательное и продуктивное занятие с детьми в любом месте, используя речь и подручные средства. Однако качественное дополнительное образование ассоциируется сегодня с практиками в безопасных помещениях, пространствах с современным дизайном, использованием разнообразного учебного оборудования и материалов, в том числе с «цифровой» составляющей.

В настоящее время одним из направлений модернизации развития образования выступает процесс информатизации системы образования, а также

процесс внедрения в учебный процесс комплекса разнообразных информационных технологий. Основными задачами информатизации являются обеспечение доступности, качества и эффективности предоставления образовательных услуг в образовательных учреждениях, а также создание условий для поддержки системного внедрения и активного использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе [1].

Онлайн-среда для проектной деятельности, симуляторы, тренажеры, виртуальная и дополненная реальность – эти инструменты расширяют возможности использования технологий проектной и исследовательской деятельности, повышают технологичность педагогических и психологических инструментов.

Эффекты использования цифровых технологий проявляются в повышении доступности качественных программ для детей в сельской местности, отдаленных территориях.

Технические и информационные средства, обеспечивающие жизнедеятельность человека, как в профессиональной сфере, так и в быту, стали неотъемлемой частью жизни. Процесс информатизации современного общества сопровождается и существенными изменениями в педагогике, связанных с внесением корректив в содержание технологий обучения. Последние должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению человека в информационное общество. Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют информационные технологии, по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала [5].

Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями (далее ИКТ-компетентность).

Так, требования к ИКТ-компетентности учителей зафиксированы на уровне государственных квалификационных требований, где термин «Информационная компетентность» был прописан в качестве одной из основных составляющих компетентности, как руководителей, так и педагогических работников. В профстандарте педагога дополнительного образования к необходимым умениям относят «психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы».

Значимость исследования готовности педагогов формировать и эффективно транслировать цифровые компетенции обучаемым подчеркивается широкой научной дискуссией вопросов развития электронной образо-

вательной среды как важного условия обеспечения образовательной деятельности, подготовки подрастающего поколения к работе в условиях цифровой экономики.

Сроки создания цифровой образовательной среды в российских образовательных организациях четко обозначены в паспорте Национального проекта «Образование». Однако сложившаяся весной 2020 года ситуация заставила внести коррективы в эти планы.

В связи с распространением эпидемии COVID-19 и введением карантина, возникла необходимость в переходе на онлайн-обучение уже «здесь и сейчас». Непредвиденная ситуация максимально мобилизовала работников сферы образования всех звеньев для создания необходимых и безопасных условий обучения.

В нашей организации были разработаны локальные акты об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно методическим рекомендациям по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «Повышенной готовности».

Педагоги-организаторы, оказывавшие методическую и консультативную помощь педагогам в организации дистанционного обучения, прошли курсы повышения квалификации, организованные Институтом развития образования Краснодарского края по программам.

Были разработаны памятки для педагогов, детей и родителей с алгоритмами действий при переходе на дистанционное обучение.

Для оценки успешности овладения знаниями основных направлений деятельности в дистанционном формате, освоения методов решения педагогических задач с использованием дистанционных ресурсов, способов их применения в своей работе, педагогам был предложен тест «Основы организации дистанционного обучения». Все педагоги прошли его успешно.

Также педагогам была предложена анкета «ИКТ-компетентность педагога», которая является самооценкой педагогов своего уровня ИКТ-компетентности. В анкетировании принимали участие 18 педагогов и 1 концертмейстер, итого 19 человек. На основе анализа анкетирования педагогов с целью изучения их потребностей, ожиданий и степени готовности, определен уровень владения навыками работы на компьютере и различными компьютерными программами, необходимыми в работе педагога: 63% педагогов имеют низкий уровень, 21% – средний уровень, и только 16% – высокий уровень.

Для решения задач проекта «Цифровая образовательная среда» и подготовки педагогов необходимы изменения, а именно формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Результатом этих изменений должно быть: высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов.

В широкомасштабном проекте «Образование» есть самые простые пункты, которые можно было бы реализовать задолго до наступления карантина: подключение интернета в образовательных организациях, обучение учителей категории «50+» базовым навыкам владения ПК и т.д. Дети, в отличие от учителей старшего поколения, как минимум, последние 20 лет осваивают компьютерную грамоту задолго до прихода в первый класс. Уверенно владеют ПК и молодые учителя. Чего нельзя сказать о педагогах так называемой «старой закалки».

Вот и пришлось молодым педагогам брать на себя роль тьютора в подготовке своих коллег к дистанционному обучению:

- были проведены ряд обучающих вебинаров по организации дистанционного обучения;

- созданы видеоинструкции по работе в GoogleКласс и проведено онлайн-обучение работе в Zoom для организатора конференции и участника конференции;

- даны рекомендации по использованию своего сайта для ведения дистанционного обучения;

- организована работа по использованию облачных сервисов для получения и хранения обратной связи от учащихся.

В эпоху цифровизации уже не повернуть вспять, а знаменитая «формула» К. Д. Ушинского, что учитель «остается учителем до тех пор, пока учится» – уже не крылатое выражение, а основной принцип педагогики. Учитель, не умеющий пользоваться компьютером, рядом с «продвинутым» первоклашкой выглядит несколько нелепо.

Исходя из изложенного, а также учитывая запросы по освоению информационных технологий, мы предложили следующий вариант создания образа специалиста и модель непрерывного образования педагогических работников в области цифровизации образования, включающую:

- систему подготовки педагогических работников, направленную на повышение уровня цифровой компетентности;

- комплекс мероприятий, направленных на осуществление сетевого взаимодействия педагогов в условиях единой цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку педагогов в процессе непрерывного профессионального образования.

Учитывая состояние кадрового потенциала педагогического коллектива нашего образовательного учреждения, по нашему мнению, актуальным становится вопрос об использовании неформального образования, как наиболее гибкой и эффективной формы повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов.

Предложенная модель предполагает непрерывное освоение педагогами возможностей ИКТ для организации образовательного процесса:

- 1) Работа в АИС «Навигатор» (наполнение информацией, маркетинг, отслеживание результатов).

- 2) Использование различных платформ для организации дистанционного обучения: GoogleКласс, YouTube, Zoom, облачные сервисы.

3) Ведение собственного сайта (Инфоурок, NSпортал, Tilda).

4) Организация занятий с использованием современных информационных технологий (например, QR Coder – генератор QR-кодов).

Для лучшего восприятия разрабатываются видеоуроки, инструкции, проводятся вебинары, индивидуальные консультации. Возрастные педагоги не остаются один на один с неизведанным миром информационных технологий, а в полной мере получают методическую и техническую помощь в данном вопросе.

Результатом деятельности педагога в рамках неформального обучения будут навыки и компетенции, которые невозможно сформировать в рамках формального обучения:

- определение цели своего профессионального развития в области использования цифровых технологий;
- навыки использования электронных ресурсов и сервисов для организации образовательной деятельности;
- высокий уровень предметно-педагогической ИКТ-компетентности;
- навыки публичного представления своего опыта работы в цифровой среде;
- опыт разработки электронно-образовательных ресурсов, использования дидактических возможностей коллективной работы в сети Интернет;
- опыт обобщения и представления результатов своей профессиональной деятельности [3].

Сплоченная работа в данном направлении дала свои результаты – дистанционное обучение в период пандемии прошло «безболезненно». Работа была организована практически с каждым учащимся, все педагоги нашли наиболее подходящий вариант ведения образовательной деятельности и получения результатов, о чем свидетельствует аналитическая справка, подготовленная для участия в краевом семинаре.

Даже находясь в очном режиме обучения, педагоги не перестают использовать информационные технологии для того, чтобы разнообразить свои занятия. Проведя анкетирование «ИКТ-компетентность педагога» повторно, мы выявили, что количество педагогов с низким уровнем ИКТ-компетентности уменьшился на 36,5%, количество педагогов со средним уровнем увеличился на 26%, с высоким уровнем – на 10,5%.

Анализ результатов исследования показал, что благодаря разработанной методике формирования ИКТ-компетентности педагогического коллектива в условиях неформального образования, уровень ИКТ -компетентности значительно вырос.

Хочется отметить, что применение информационно-компьютерных технологий в учреждениях дополнительного образования имеет несколько важных факторов:

- способствует повышению профессионального уровня педагогов, побуждает их искать новые нетрадиционные формы и методы обучения, проявлять творческие способности;
- способствует повышению интереса детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала детьми;

- способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей, информированности их о направлениях деятельности всего учреждения и результатах конкретного ребенка, сотрудничеству родителей.

Таким образом, использование ИКТ позволяет вывести учреждение дополнительного образования на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество образования, соответствующее современным государственным образовательным стандартам.

Повышение качества дополнительного образования находится в прямой зависимости от профессионально-педагогической компетентности педагогов. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития учащегося. В целом, реализация модели непрерывного образования педагогических работников оказало влияние на совершенствование и развитие профессиональной ИКТ-компетентности педагогов, на атмосферу профессионального успеха, позволило педагогам «активизироваться» в профессиональной деятельности.

Таким образом, методическое сопровождение позволило обеспечить рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс добиться повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в дополнительном образовании.

Литература

1. Богданова С. А. Использование современных цифровых технологий в образовательной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. 2020. № 4 (246). С. 43.
2. Жуланова В. П. Подготовка педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: Сб. материалов участников конф. Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). СПб: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019.
3. Картукова А. А. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: Сб. материалов участников конф. Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). СПб: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019.
4. Косарецкий С. Г. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / Косарецкий С. Г., Фрумин И. Д. М.: ИД Высшей школы экономики, 2019. 276 с.
5. Мигачева М. В., Ивашова В. А. Цифровая компетентность современного педагога в условиях электронной образовательной среды // KANT. 2019. № 2 (31). С. 101.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Аудиовизуальные и цифровые источники изучения региональной истории в школе (на материалах Костромского края)

Бушueva А. М.,

МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 35»

a.m.bushueva@yandex.ru

В эпоху цифровизации и ускоренного перехода на медиаформаты обработки и передачи данных учителю важно быть «в тренде» и адаптировать изучаемый на уроках материал всем современным тенденциям восприятия и усвоения информации. Школьная аудитория в последнее время серьезно изменилась. Ученики не просто активно используют гаджеты, они не представляют без цифровых устройств свою повседневную жизнь. Видеохостинги, социальные сети, развлекательные площадки типа TikTok задают новые стандарты «информационной упаковки»: молодежь не готова смотреть полнометражные видео, читать длинные тексты, воспринимать сложные картины.

Инфопространство давно уже заменило их на так называемые «мемы» (комиксы и картинки с подписями), «вайны» (короткие юмористические и познавательные видео, 30–60 сек.) и «пасты» (небольшие истории, чаще всего с гипертрофированной подачей и смыслом, либо же совсем абсурдные), в которых все содержание подано в качестве некоей выжимки, без лишних контекстов.

Соответственно, меняется характер восприятия школьниками учебного материала. Они очень быстро утомляются от форматов, которые раньше были основными – чтение и пересказ параграфов, детальный разбор исторических источников, написание эссе на заданную тему и др. Естественно, не следует подвергать данные формы работы излишней критике (в угоду «моде» и др.), 2 они должны и далее использоваться учителями. Однако, на наш взгляд, учителю в наши дни все же стоит разбавлять учебные материалы, интегрируя в их содержание работу с аудиовизуальными и цифровыми источниками.

Под аудиовизуальными источниками мы понимаем материалы, сочетающие аудио и видео и использующиеся для изучения и анализа исторических фактов. Цифровые источники, в свою очередь, это как переведенные в электронный формат текстовые документы, так и уже адаптированные для работы с ними массивы статистики, базы данных и др.

Выделим основные преимущества использования аудиовизуальных и цифровых источников при изучении регионального исторического материала в школе:

- отличное дополнение к содержанию учебников и пособий;

- «быстрая» подача материала («лучше один раз увидеть...»);
- более удобный формат для восприятия аудиторией;
- позволяют сосредоточить внимание большей части класса, а не только некоторых учеников, с которыми учитель ведет непосредственный диалог;
- способствуют повышению цифровой грамотности учащихся;
- находятся ближе к современным трендам. Ранее нами уже была обоснована важность регионального компонента на уроках истории, сейчас же на конкретных примерах рассмотрим, какие именно аудиовизуальные и цифровые источники могут использоваться для изучения истории Костромского края в школе.

В комплексе основных аудиовизуальных источников выделяются:

- кинодокументы (документальные видеокадры и фильмы);
- фотодокументы (исторические фотокадры);
- фонодокументы (зафиксированная звуковая информация, записи живой речи, интервью).

Для уроков истории наиболее подходят видео и фотоисточники. В сети существует целый массив видеоматериалов по истории Костромского края. Сразу следует сказать, что ввиду возраста самой технологии видеофиксации, мы можем говорить лишь о темах, касающихся периода не ранее XX в.

Например, на видеохостинге YouTube и портале Net-Film.ru можно обнаружить массивную подборку документальных кадров, иллюстрирующих пребывание в Костроме царской семьи в 1913 г., местную ВДНХ (1959 г.), работу льноткацкой фабрики (1964 г.), жизнь и труд в совхозах и колхозах области (1960-е гг.), короткие хроники, посвященные местным институтам (1960-е гг.), видеофрагменты о повседневной жизни советской Костромы (1970-е гг.) и мн. др. Кроме того, на том же самом YouTube множество любительских кадров о жизни города и его населения в 1980–2000 гг. Документальные кадры отлично подходят для визуализации определенной темы или исторического периода, позволяют актуализировать познавательный интерес школьников к истории своей малой родины.

Нельзя не упомянуть о документальных фильмах о Костромской области, которых, к сожалению, не так много (особенно интересных именно с историко-культурной точки зрения). В первую очередь стоит использовать цикл передач «Прогулки по улицам Костромы», который журналист Алексей Василенко и краевед Борис Негорюхин сняли в 1990-е гг. Ценность «Прогулок» не только в том, что это профессиональный рассказ об истории областного центра, его архитектуре и культуре, но и в том, что данные съемки иллюстрируют жизнь города в последнее десятилетие предшествующего столетия.

В отличие от видео, исторические фотоматериалы о Костроме и др. городах области представлены в сети Интернет в изобилии. Им посвящены тематические паблики в социальных сетях, множество фото обнаруживаются на краеведческих сайтах и форумах. На ресурсе PastVu (pastvu.com) представлен целый архив фотографий Костромы и др. городов области (всего более 8500 изображений, датирующихся от перв. четв. XX в.). На

фото можно увидеть не только памятники архитектуры (в т.ч. утраченные, особенно это касается храмов), но и сюжеты из жизни городов, деревень и сел (важные с точки зрения этнографии и бытописания), а также людей того или иного десятилетия. Работу с фотоисточниками можно проводить на темы «Кострома, которой больше нет», «Праздники ушедших эпох», «Как выглядели наши земляки n-ное количество лет назад» и др.

Цифровые источники представлены на сайтах архивов, в т.ч. центральных, библиотек, а также на частных ресурсах. Это официальные документы, источники личного происхождения, материалы периодической печати. Работать с архивными документами (через специальный заказ по фондам и описям) школьникам еще сложно, однако, к примеру, есть ресурс Государственной публичной исторической библиотеки (ЭЛИБ ГПИБ), где в свободном доступе представлены некоторые оцифрованные источники и книги по истории Костромской губернии. Для учащихся старших классов вполне подойдет изучение дневников, мемуаров жителей края или путевых заметок, связанных с ним, на сайте «Прожито» (prozhito.org), где можно найти более 600 личных записей, связанных с Костромой (как городом), датированных 1782–2011 гг. Оцифрованные газеты и журналы можно найти на сайте «Соборная библиотека»: в частности, «Губернские» и «Епархиальные ведомости» XIX – нач. XX вв., или же краеведческие журналы «Губернский Дом», «Костромская земля» и др.

Работа с подобными источниками может быть сложна для классного формата, однако учитель может использовать эти документы для подготовки учеников, участвующих в конкурсах и готовящих свои исследовательские проекты.

Огромную работу по систематизации и адаптации к использованию аудиовизуальных и цифровых источников проводят не только костромские ученые-краеведы, но и работники местных архивов. На сайте Государственного архива Костромской области (ГАКО) в разделе «Выставки» представлены уникальные документальные материалы по истории местной медицины, 5 автотранспорта, жизни во время Великой отечественной войны и др. На ресурсе Государственного архива новейшей истории Костромской области (ГАНИКО) можно найти аннотированные фотоподборки по истории региона в XX в. Эти материалы могут быть использованы при изучении соответствующих тем на уроках, а также для организации домашней работы учеников (в частности, проектной деятельности).

Стоит также сказать, что список аудиовизуальных и цифровых источников по истории Костромского края, а также ресурсов, где они размещены, не исчерпывается приведенными в данном докладе. Большую работу в этом направлении проводят организации, занимающиеся сохранением и популяризацией культурного наследия – «Костромской музей-заповедник», «Наследие», местное отделение «Русского географического общества» и др.

Таким образом, использование аудиовизуальных и цифровых источников изучения региональной истории в школе (в первую очередь, при за-

действовании регионального компонента) видится нам важным и перспективным направлением совершенствования педагогического мастерства, насыщающим уроки конкретным, наглядным, интересным современным школьникам материалом. Непосредственно на уроках можно использовать видеохроники и фотоматериалы. Цифровые источники отлично подойдут для организации проектной деятельности учеников, подготовки работ для конкурсов и т.д. Систематизации и описанию всех имеющихся аудиовизуальных и цифровых источников по истории Костромского края должно быть посвящено отдельное, более масштабное исследование, которое может быть интегрировано в практику костромских преподавателей истории.

Цифровые современные инструменты (возможности) при изучении предмета «Химия»

Журкина Наталья Сергеевна, г. Волгореченск,
МБОУ «СОШ № 2 города Волгореченск»
bns_vs2@mail.ru

На современном этапе развития России, определяемом масштабными социально-экономическими общемировыми тенденциями, осуществляется переход от индустриального к информационному обществу. В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в стране цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность России, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. Современные педагоги осуществляют активный поиск механизмов и технологий привлечения учеников к учебной деятельности, что обусловлено необходимостью формирования как их предметных, учебных, так и жизненных компетентностей.

В связи с этим приоритетная задача педагогов – переформатировать традиционный порядок школьного обучения, направленный исключительно на формирование понятийной базы и расширение знаний детей об окружающем мире, в поступательный процесс развития личности школьников, что можно осуществить посредством применения широкого круга современных образовательных технологий, способствующих достижению ряда приоритетных педагогических **задач**:

1. Повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности учащихся в пользу активных рассуждений, анализа данных, обсуждения проблемных ситуаций.
2. Обеспечение индивидуализации, вариативности и обучения.
3. Возрастанию академической мобильности школьников.
4. Активизации познавательной активности, мотивированности детей за счет систематического проектирования ситуаций успеха и ведения непрерывного учебного поиска.

Наиболее перспективным на сегодня является применение цифровых образовательных материалов и ресурсов для выполнения выше указанных задач [1]. С применением ЦОР учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности, особенно с применением дистанционных форм обучения. Использование ЦОР способствует повышению качества образования, увеличивает возможность проведения интегрированных уроков, повышает результативность проектной деятельности, а также совместной медиапроектной деятельности педагога и обучающихся. Наиболее оптимальным является применение ЦОР «Учебные видеоролики (видеоуроки)», что позволяет реализовывать технологию «Перевернутый» класс (или «перевернутое» обучение). Эта технология имеет два определяющих компонента: перемещение лекции за пределы класса, обычно доставляемой с помощью электронных средств, и перемещение практических заданий по применению, ранее – домашней работы, в классную комнату [4]. По мере обретения «перевернутыми» классами популярности, уже появляются новые инструменты для поддержки внеклассной части учебной программы. В частности, продолжающееся развитие мощных мобильных устройств предлагает широкий выбор богатых, образовательные ресурсы и возможность пользоваться ими в удобном месте и подходящее время. Все большее число курсов будут охотно использовать элементы перевернутого обучения, дополняющие традиционную внеклассную работу с видео-презентациями и поддерживающие проектную и лабораторную работу во время занятий в классе. На определенном уровне принятия данной модели, образовательными учреждениями (школами), возможно, придется обратить пристальное внимание на пространство в классах, чтобы удостовериться в возможности поддержания активной деятельности и совместной работы, распространенной в перевернутых классах. Какова роль преподавателя и обучающегося в процессе преподавания и обучения? Переход к модели перевернутого класса является переходом от главенства учителя к главенству ученика.

В зарубежной литературе этот переход образно описывают как смену роли учителя с «*sageonthestage*» на «*guideontheside*», что вольно можно перевести как переход от «мудрец на сцене» к «гид со стороны». Если сказать кратко, «перевернутый» класс предполагает изменение роли преподавателей, которые сдают свои передовые позиции в пользу более тесного сотрудничества и совместного вклада в учебный процесс. Сопутствующие изменения затрагивают и роли учащихся, многие из которых привыкли быть пассивными участниками в процессе обучения, который подается им в готовом виде. Перевернутая модель возлагает большую ответственность за обучение на плечи учеников, давая им стимул для эксперимента [4]. Главной проблемой внедрения модели перевернутого класса является значительное увеличение объема работы преподавателя в переходном периоде. Необходимо перекроить учебную программу и разделить имеющийся материал таким образом, чтобы часть перенести в водкаст, а часть оставить для классной работы. Нужно разработать тесты для контроля учеников, создать систему оценки самостоятельной работы дома и коллективной работы в

классе, овладеть инструментами разработки водкастов и их размещения в СДО, и, наконец, создать сами водкасты. Если нужной видеолекции не нашлось, вы можете самостоятельно «перевернуть» свой класс. Один из наименее трудозатратных способов – создать презентацию в Power Point и форматировать ее в видеофайл. Она автоматически сконвертируется в формат, читаемый на всех устройствах. Вместе с презентацией (или даже вместо нее) можно загрузить видео, включая водкасты ваших лекций или уроков, аудиофайлы и изображения.

Для этого можно использовать широкий спектр программных средств: ПО записи видео- и аудиоматериалов с периферийных устройств; ПО создания видео- и аудиоматериалов; ПО обработки видео- и аудиоматериалов (Киностудии Windows Live, VideoPad Video Editor, Camtasia Studio, Vegas Pro) [2].

Создание видеоуроков поможет организовать учебный процесс, наладить связь с обучающимися, пропускающими занятия. Применение на своих занятиях нестандартных форм обучения резко повысит интерес обучающихся к предмету, снизит рутинность восприятия и обработки учебной информации. Тщательно разработанный и реализованный видеоурок позволяет нагляднее предоставить учебный материал, акцентировав внимание обучающихся на наиболее важных моментах, и повысить мотивацию к его изучению. Также видеоуроки полезны тем, что появляется возможность использования учебного материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оптимизируется процесс обучения для отстающих обучающихся. Перевернутая классная комната также объясняется как замена прямого обучения на видео и другие дистанционные методы, чтобы обеспечить доступ к учебному контенту, когда и где бы он ни требовался [3].

Перспективы сетевого обучения химии огромны, если не безграничны, и в этом направлении сейчас (не только вынужденно, из-за карантина) активно работают учителя и методисты. Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребёнка с учётом его особенностей и возможностей с использованием различных современных средств.

Литература

1. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / Под ред. Д. Ш. Матроса. М.: Педагогическое общество России, 2004. 384 с.
2. Обучение и интернет-технологии // Вопросы Интернет-образования. 2002. № 7.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2000.
4. Цепов А. Л. Перевернутый класс: Смоленский медицинский альманах / Учредители: Смоленский государственный медицинский университет. 2019. № 3. С. 175–184.

Использование интерактивной тетради Skysmart на уроках с целью повышения интереса обучающихся к изучению английского языка (Из опыта работы)

Зубкова Алевтина Николаевна, г. Кострома,
МБОУ города Костромы «Лицей № 41»
kostroma-alya@mail.ru

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) одной из главных целей обучения на современном этапе образования является воспитание у обучающихся положительного отношения и интереса к процессу обучения. Как этого достичь? Как организовать учебный процесс максимально эффективно, вызвать интерес к изучению иностранного (английского) языка, удерживать внимание детей и облегчить процесс освоения изучаемого материала?

Основная задача в изучении иностранного языка – формирование коммуникативной компетентности т.е. формирование способностей осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения поставленной задачи обучающимся необходимо знать лексику изучаемого языка, так как знание лексики, несомненно, влияет на качество устной и письменной речи обучающихся.

Для лучшего запоминания лексических единиц и дальнейшей мотивации учеников к изучению иностранного языка учебный материал следует преподносить интересно, учитывая психологические особенности ученика.

Ведущими видами памяти у детей являются образная и эмоциональная память. Ученики лучше запоминают то, что кажется ярким и неожиданным, они запомнят то, что вызовет эмоциональный отклик. Обучающиеся легче запоминают конкретные предметы, события и лица, чем описания, объяснения и определения.

При изучении английского языка использую традиционные методы такие, как тетрадь для словарных слов, карточки со словами, стикеры. Однако, я считаю, что использование интерактивных тетрадей намного эффективнее традиционных методов.

Помочь в этом может использование современных образовательных ресурсов Интернета в сочетании с традиционными методами обучения.

Считаю, что использование ресурсов Интернета в обучении иностранным языкам позволяет создавать условия для развития необходимых компетенций у учащихся. Методы совместного ознакомления с современными идеями и тенденциями и их дальнейшее обсуждение, широко применяемые преподавателями в настоящее время, также обладают большой мотивационной силой при обучении иностранным языкам. Наряду с этим наличие собственного компьютера и цифровых устройств с доступом в Интернет практически у каждого учащегося существенно облегчают задачу преподавателя по вовлеченности учащихся в процесс обучения иностранным языком посредством Интернета.

На своих уроках я применяю методику интерактивного обучения, используя в своей работе интерактивную тетрадь. Считаю, что интерактивная тетрадь решает следующие задачи:

- повышает интерес к иностранным языкам;
- повышает результативность и эффективность урока;
- развивает познавательный интерес и творческие способности.

Одним из удобных и простых способов взаимодействия учителя со всем классом и повышения интереса к изучению английского языка является интерактивная тетрадь Skysmart, которая была разработана онлайн-школой Skysmart совместно с издательством «Просвещение» для учителя и учеников.

Задания, представленные в этой тетради, полностью совместимы с учебниками из Федерального перечня и максимально отражают содержание рабочих программ.

Что есть на платформе для учителей и обучающихся?

- 150 000 заданий из школьной программы;
- 16 обучающих механик;
- задания для подготовки к ВПР и PISA;
- олимпиады и марафоны для учеников;
- тренажёры для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- материалы для начальной школы;
- вебинары для повышения профессиональных навыков (Приложение 1).

Использование интерактивной тетради помогает учителям выбирать упражнения в соответствии с темами УМК и рабочей программы; облегчает проверку заданий; минимизирует технические проблемы во время обучения; заинтересовывает обучающихся выполнением заданий в интерактивной форме. Обучающиеся имеют возможность с комфортом учиться как в классе, так и дистанционно, используя для этой цели собственный гаджет. Онлайн-приложение не требовательно к ресурсам телефона, планшета, ноутбука или компьютера. Его не нужно скачивать и устанавливать. Достаточно выйти по ссылке и выполнить задание, составленное преподавателем.

Учителю очень удобно и просто пользоваться всеми материалами, расположенными на платформе: необходимо выбирать учебник (Приложение 2), выбирать тему и задание (Приложение 3), изучить каждое задание. (Приложение 4). В каждой теме загружены задания по отработке лексики, грамматики, чтения, аудирования (Приложение 5). Для подготовки к ВПР в тетради представлены варианты работ по лексике, грамматике, чтению (Приложение 7). Также в тетради представлены тренажёры ОГЭ и ЕГЭ (Приложение 8).

Какие-то задания можно выполнять в классе, отрабатывая лексику, какие-то задать на дом. Есть задания по теме «Письмо», где представлены правила составления письма, написание самого письма в электронном виде (Приложение 6).

Преимуществом данной тетради является простой интерфейс, адекватные, разноуровневые задания.

Благодаря платформе Скайсмарт (Skysmart) и интерактивной рабочей тетради, интерес к изучению английского языка проявляют практически все учащиеся, даже те, кого мы относим к категории «слабые». На уроках обязательно разбираем, комментируем вместе непонятные задания, анализируем допущенные ошибки. Чтобы приободрить учеников, у которых не всё хорошо получается, создаю для них более лёгкие задания, благо платформа Скайсмарт (Skysmart) это предусматривает. Как радуются такие ученики, когда по баллам у них получается «4».

Примеры разноуровневых заданий можно увидеть, например, в теме Transport and Road Safety (Приложение 9).

Еще одним преимуществом этой тетради является то, что учитель сам может создавать задания, которые ему нужны для данного урока, учитывая разный уровень освоения учебного материала учащимися. Задания на дом можно подбирать как простые, так и сложные в зависимости от того, как ученики владеют языком (Приложение 11).

Учителю много времени приходится тратить на проверку тетрадей. Проверка же с интерактивной тетрадью занимает не более двух минут. Так как проверка заданий от учеников, которые они делают на уроке или дома, происходит автоматически, результат выполнения заданий виден моментально. Учитель сразу получает результаты, видит статистику по всему классу и баллы конкретных учащихся (Приложение 12).

Ответы на многие задания интерактивной тетради невозможно скачать с Интернета, т.е. «загуглить», (как говорят сами ученики). Кроме этого учитель видит не только конечный результат, но и сам ход решения поставленных задач. По объему работы тоже отличаются, есть возможность провести как срез знаний или простую самостоятельную работу (Приложение 13).

Таким образом, интерактивная тетрадь позволяет реализовать эффективный мониторинг успеваемости учащихся. Учитель наглядно видит, как ученики усвоили пройденный материал в целом, над какой лексикой и грамматическим материалом нужно ещё поработать, кому необходимо ещё потрудиться, чтоб улучшить свой результат.

Младшее и среднее звено активнее включается в интерактивную работу. У них большой интерес к изучению нового, они любят игровые формы обучения. А на платформе Скайсмарт (Skysmart) можно не только играть, но и обучаться с помощью интерактивных заданий, получая за это хорошие отметки.

Обучающиеся 9–11 классов тоже обращаются к этому ресурсу, используя его для подготовки домашних заданий, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, решают олимпиадные задания (Приложение 14–15).

Итак, мы видим следующие преимущества платформы Скайсмарт (Skysmart):

- повышение интереса обучающихся к выполнению заданий;
- обучающемуся не нужно ничего скачивать, нужно лишь выйти по ссылке и бесплатно, сидя за самым простым планшетом или смартфоном, выполнить задание. Тетрадь работает даже при медленном интернете;

- учитель может создать столько комплектов заданий, сколько потребуется. Можно варьировать задания по тематике, видам упражнений, количеству, срокам выполнения;
- при проверке работ тетрадь Skysmart экономит массу времени, показывая статистику по каждому ученику. И еще один бонус для учителя: не нужно ждать подключения к Skysmart всей школы;
- ученик может самостоятельно готовиться к олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ;
- на платформе есть наполненный контент для начальной школы.

Из недостатков можно назвать только отсутствие у обучающихся или учителя любого гаджета или интернета.

Таким образом, отмечаем, что ученики с интересом выполняют задания интерактивной тетради «Скайсмарт». Занятия вносят разнообразие в учебный процесс, дают возможность закрепить самостоятельно в интерактивной форме навыки, полученные на уроке.

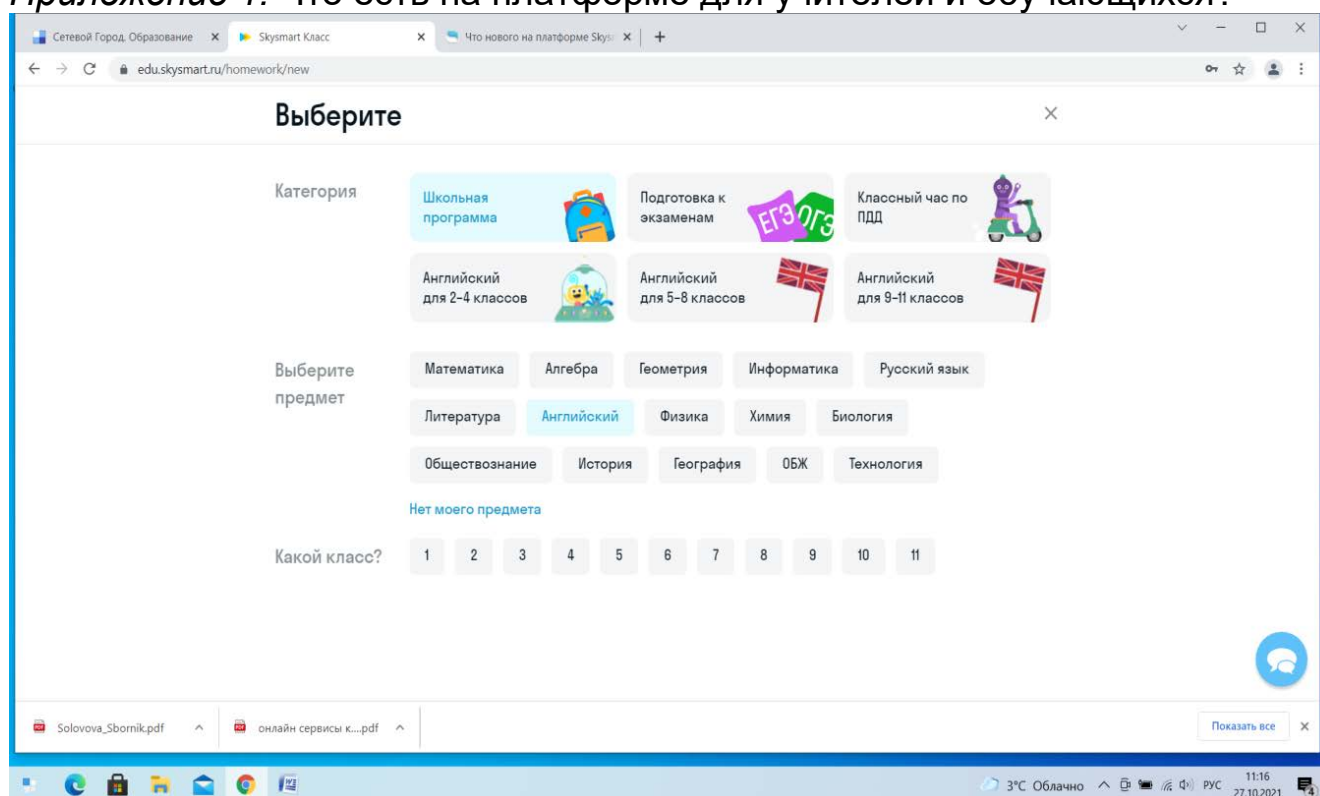
Интерактивная методика позволяет сделать процесс обучения активным и для учителя, и для обучающегося.

Результатом использования в процессе обучения английскому языку с использованием интерактивной тетради «Скайсмарт» обучающиеся показывают высокое качество знаний и успешнее усваивают изучаемый материал, что подтверждается их успеваемостью по предмету.

Использование данной платформы и интерактивной тетради позволяет строить урок, отвечающий современным требованиям ФГОС, и способствует повышению интереса учащихся к изучению английского языка.

Источник: <https://edu.skysmart.ru/>

Приложение 1. Что есть на платформе для учителей и обучающихся?



Приложение 2. Какие учебные пособия есть.

Выберите тетрадь

Мы рекомендуем эти материалы к учебникам К. М. Барановой, Ю. Е. Ваулиной, О. В. Афанасьевой и других авторов, потому что все материалы соответствуют ФГОС

- English: Интерактивные задания
- English: Подготовка к ВПР
- English: Воероссийская контрольная
- English: Дополнительные материалы
- English: Задания на лето
- English: Контрольные работы

Не нашли свой учебник?

Показать все

Приложение 3. Названия тем и заданий.

Выберите упражнения

Vocabulary

- Alphabet
- Starter First Steps
- Colours
- Numbers
- Ordinal Numbers
- First Day at School
- Common Words. Classroom Language
- School
- Vocabulary Practice: Personal Things and Presents
- Numbers and Collections
- Countries and Nationalities
- House

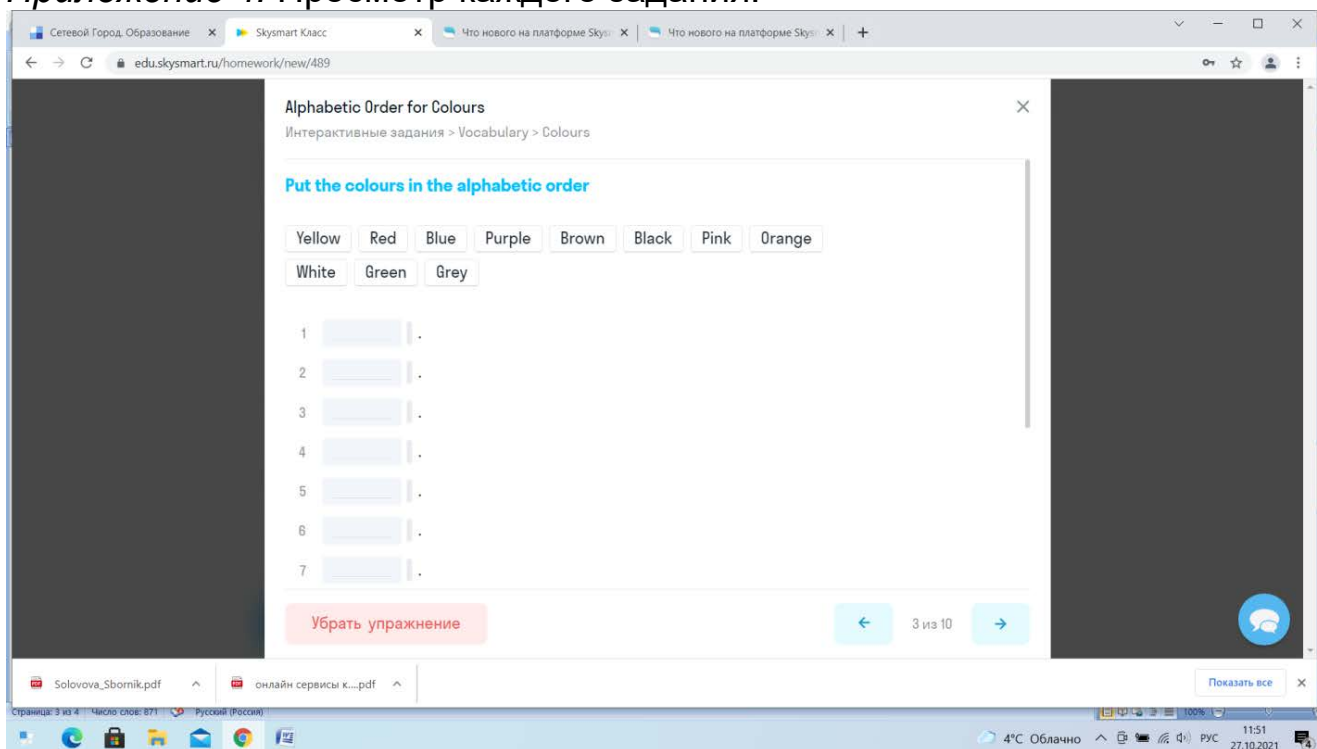
Colours

- Выбрать все
- Colours by Mixed Letters
- Guessing the Colour
- Alphabetic Order for Colours
- Colour Maths
- Colours of the Fruits
- Vocabulary: Knowing Colours
- Vocabulary: Colours of the Objects
- Vocabulary: Colourful Party
- Vocabulary: Colourful Clothes
- Vocabulary: Colourful Pictures

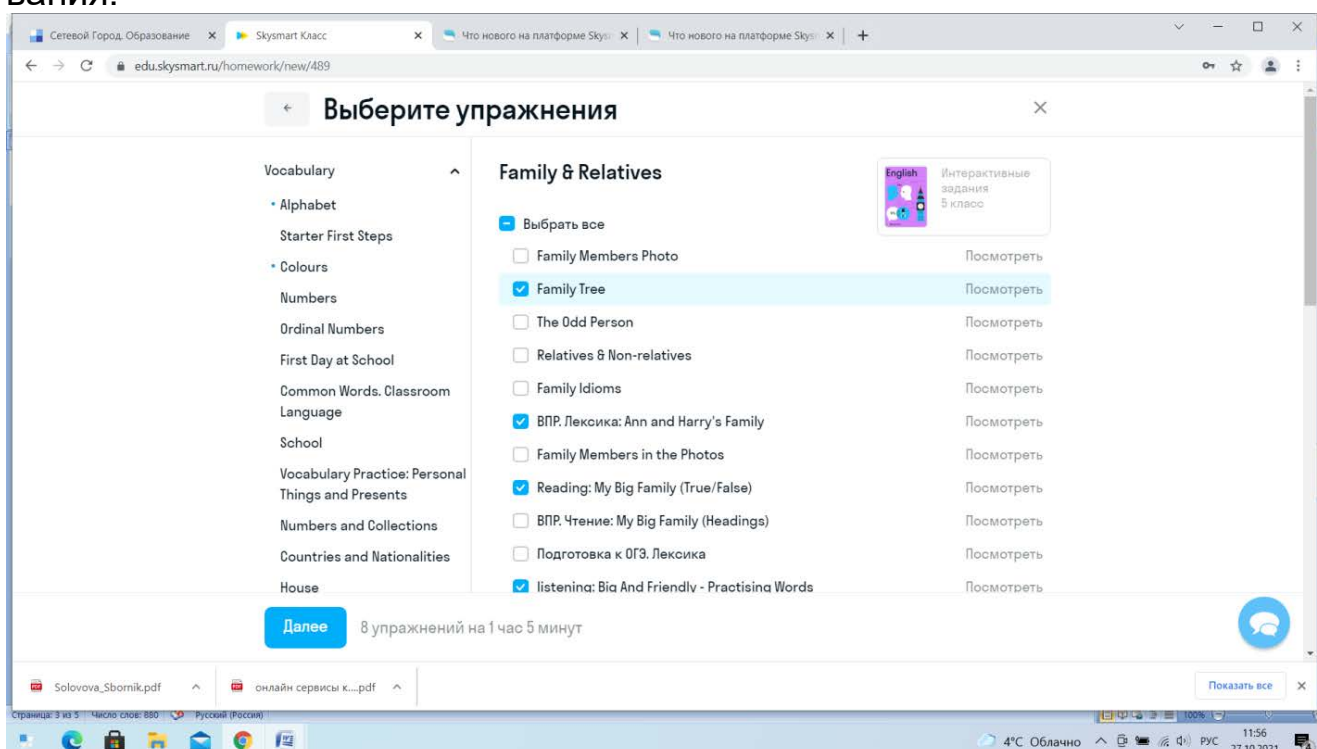
Далее 4 упражнения на 15 минут

Показать все

Приложение 4. Просмотр каждого задания.



Приложение 5. Задания по отработке лексики, грамматики, чтения, аудирования.



Приложение 6. Задания по теме «Письмо».

The screenshot shows a web browser window with the URL edu.skysmart.ru/homework/new/490. The page title is "Выберите упражнения" (Select exercises). On the left, a sidebar menu lists various topics, with "Module 1. Writing (an email)" selected. The main content area is titled "Module 1. Writing (an email)" and contains a list of exercises with checkboxes and "Посмотреть" (View) links:

- Выбрать все
- Vocabulary: Parts of an E-mail
- Vocabulary: Structure of an E-mail
- Reading: Paragraphs in an E-mail
- Reading: Linking Words
- Vocabulary: Basic Phrases
- Listening: How to Write (an E-Mail)
- Vocabulary: Content of an E-mail
- Vocabulary: Odd Information in E-mails
- Подготовка к ВПР. Лексика: An E-mail from a Friend
- Подготовка к ОГЭ. Лексика: Word Formation in an E-mail

At the bottom of the page, there is a "Далее" (Next) button and a "Показать все" (Show all) button. The browser's taskbar shows the date 27.10.2021 and time 12:01.

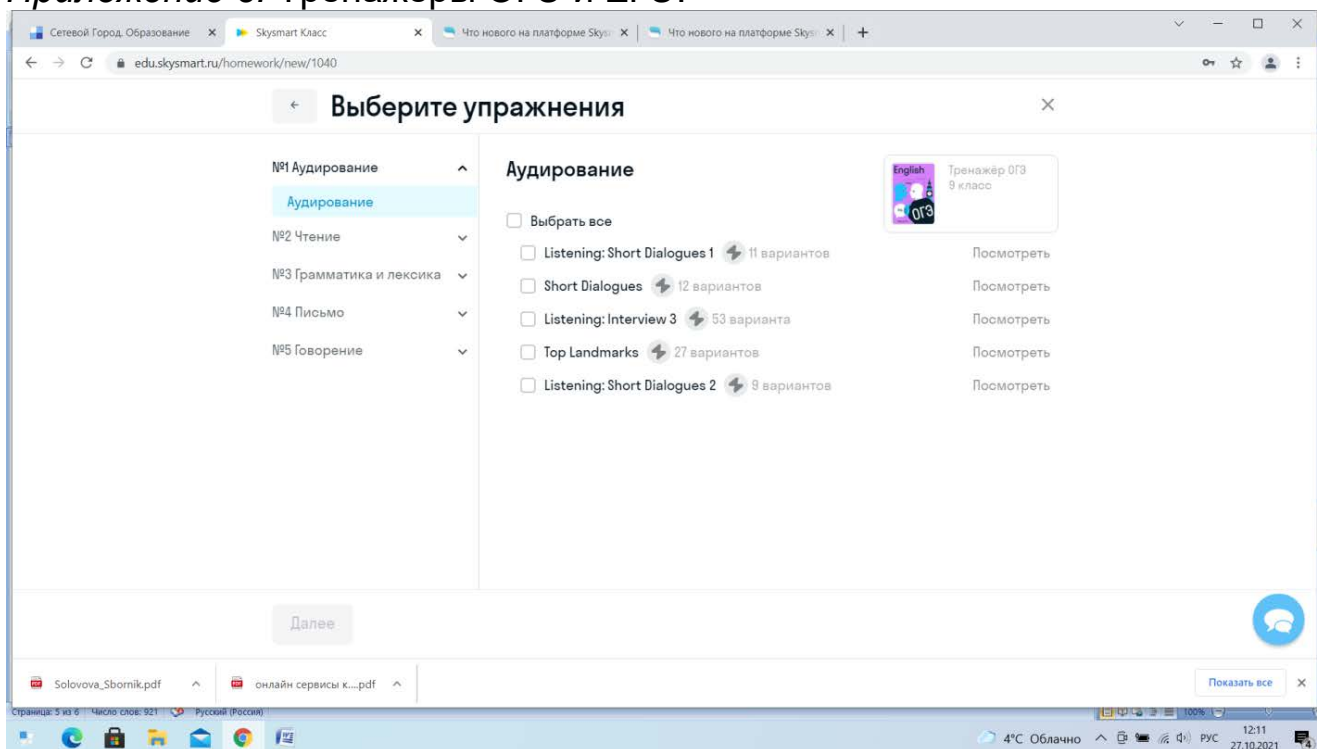
Приложение 7. Варианты для подготовки к ВПР.

The screenshot shows a web browser window with the URL edu.skysmart.ru/homework/new/853. The page title is "Выберите упражнения" (Select exercises). On the left, a sidebar menu lists various topics, with "7 класс Тест 1 Вариант 1" selected. The main content area is titled "7 класс Тест 1 Вариант 1" and contains a list of exercises with checkboxes and "Посмотреть" (View) links:

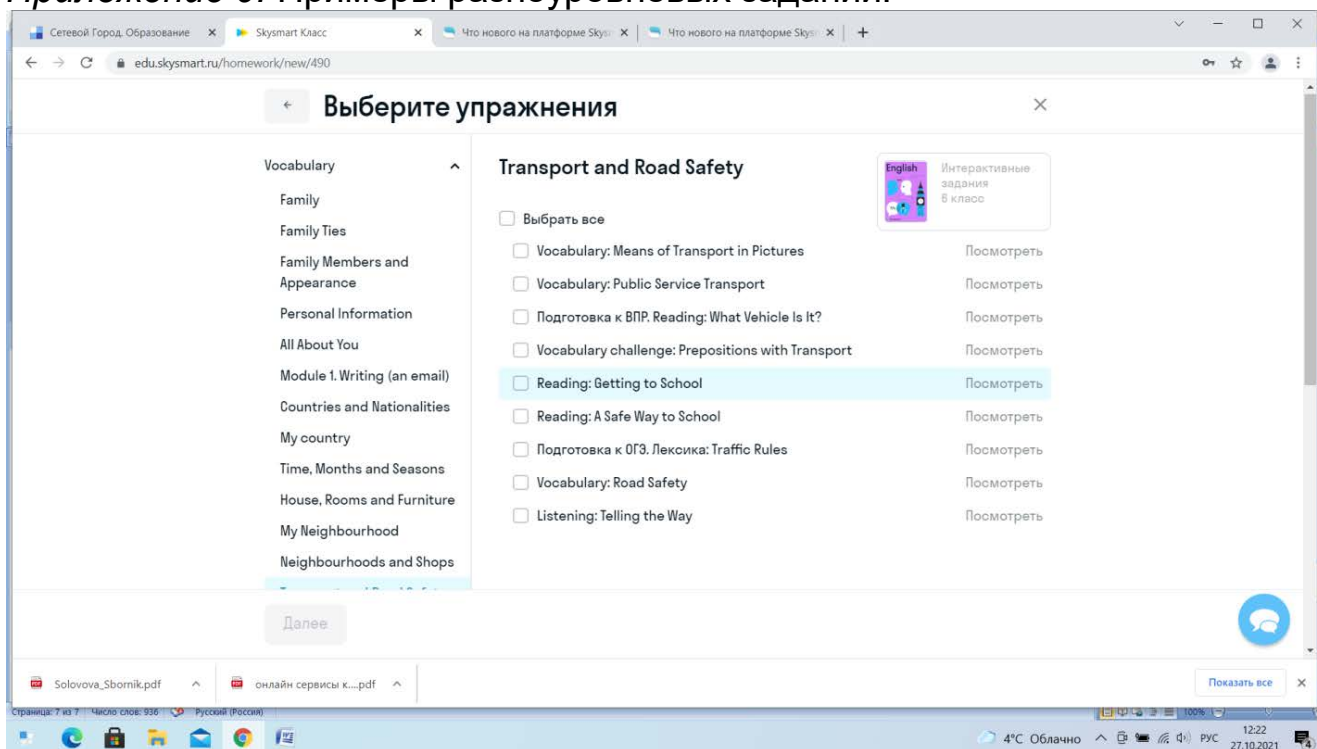
- Выбрать все
- ВПР чтение: Scotland
- ВПР грамматика: An Exchange Programme
- ВПР лексика: A Robot

At the bottom of the page, there is a "Далее" (Next) button and a "Показать все" (Show all) button. The browser's taskbar shows the date 27.10.2021 and time 12:06.

Приложение 8. Тренажеры ОГЭ и ЕГЭ.



Приложение 9. Примеры разноуровневых заданий.



Приложение 10. Примеры разноуровневых заданий.

Vocabulary: Road Safety
Интерактивные задания > Vocabulary > Transport and Road Safety

towards turn stop straight right left in front of

Turn _____ here. Don't _____ left here.

Добавить упражнение

8 из 9

Приложение 11. Примеры разноуровневых заданий.

Подготовка к ОГЭ. Лексика: Traffic Rules
Интерактивные задания > Vocabulary > Transport and Road Safety

Read the text and fill in the gaps with the correct form of the given words

Why do we have to know the traffic rules? Everyone can answer this question.
First _____, not to get hurt. Second _____, not to cause or get into an accident. Third _____, not to risk one's or other road users' lives. So, it's very important not only to know the rules, but also to follow them. Future _____ learn traffic rules when they need to get a _____ licence. But pedestrians usually don't do this. So, many of them get into accidents. Still, pedestrians can get hurt even if they follow the rules, as not many drivers give way to them. Some drivers can also be drunk or _____ . For example, a lot of people talk on the phone when they are driving.
When I grow up, I will also drive a car. And I will be a _____ driver.
Because I will always follow the traffic rules.

Добавить упражнение

7 из 9

Приложение 12. Статистика по всему классу и баллы конкретных учащихся.

The screenshot shows the Skysmart Class interface. On the left, there is a grid of assignment cards for 'Все задания' (All assignments) across various levels (5(A), 5(B), 6(A), 6(B), 6(В), 6(Г), 6(Д), 6(Е), 7, 7(Б), 7(В), 7(Д), 9(A), 9(Б), 9(В), 9(Г), 9(Д), 11, 11(Б)) and subjects like 'АНГЛИЙСКИЙ'. A task card for 'Задание от 22 октября, 19:32' is highlighted, showing it is for 'Английский' and levels 6(A), 6(B), 6(Г). Below it, another task card for 'Задание от 22 октября, 19:11' is visible. On the right, a table displays student performance:

Имя	Баллы	Количество заданий	Действие
Алиса Кузнецова	23	2	Подробнее
Андрянова Диана	67	4	Подробнее
Баева Юлия	95	5	Подробнее
Байриков Данил	66	4	Подробнее
Белов Артем	78	4	Подробнее
Бурцева Алина	85	5	Подробнее
Бурцева Полина	100	5	Подробнее
Виколов Максим	69	4	Подробнее
Голодницкий Евгений	73	4	Подробнее
Голубева Никита	53	3	Подробнее
Голубева Полина	84	5	Подробнее

Приложение 13. Ход решения упражнений и ошибки.

The screenshot shows a student's solution to an English exercise. The task is: 'Complete the sentences with the given prepositions'. The prepositions provided are: on, for, on, around, by, of, for, onto. The student's answers are:

- 1 Pedestrians must walk **on** the pavement.
- 2 I don't want to wait **of** the bus. Let's go **around** foot.
- 3 How do you usually get **on** the city?
- 4 I like travelling **onto** car.
- 5 Don't lean out **for** the window when you're in a car.
- 6 Look both ways **by** traffic before you walk **for** the road.

The interface also shows the student's score: 'Алиса Кузнецова • 23 из 100 • 48 из 100 с опозданием'. Navigation buttons for '4 из 6' are visible at the bottom of the task area.

Приложение 14–15. Результаты домашних и классных работ.

Сетевой Город, Образование | Skysmart Класс | Что нового на платформе Sky... | Что нового на платформе Sky... | +

edu.skysmart.ru/teacher/homework/susakumozze

Задания | Журнал | Олимпиады | Вебинары | + Создать задание

Все задания | 5 (А) | 5 (Б)

5 (В) | 5 (Д) | 6 | 6 (А)

6 (Б) | 6 (В) | 6 (Г)

6 (Д) | 6 (Е) | 7 | 7 (Б)

7 (В) | 7 (Д) | 9 (А)

9 (Б) | 9 (В) | 9 (Г)

9 (Д) | 11 | 11 (Б)

Задание от 22 октября, 19:41
Английский | 9 (А), 9 (Б), 9 (В)...

Задание от 22 октября, 19:32

Григорий	23 октября, 15:17	92	5	Подробнее
Авходеева Наталья	24 октября, 18:37	84	5	Подробнее
Антипова Анастасия	24 октября, 20:21	100	5	Подробнее
Бабакова Анастасия	24 октября, 18:30	88	5	Подробнее
Бобкова Вика	25 октября, 09:18	92	5	Подробнее
Бубнова Ольга	23 октября, 23:11	100	5	Подробнее
Виноградова Дарья	24 октября, 12:00	55	3	Подробнее
Ворон Владислав	Еще решает	—	—	Подробнее
Гудкова Алина	24 октября, 12:23	78	4	Подробнее
Гуськова Соня	24 октября, 15:54	100	5	Подробнее
Камышников Софья	24 октября, 11:40	100	5	Подробнее

Solovova_Sbornik.pdf | онлайн сервисы к...pdf | Показать все

Страница: 10 из 10 | Число слов: 1 072 | Русский (Россия) | 4°C Облачно | 12:51 | 27.10.2021

Сетевой Город, Образование | Skysmart Класс | Что нового на платформе Sky... | Что нового на платформе Sky... | +

edu.skysmart.ru/teacher/homework/tatusitادا

Задания | Журнал | Олимпиады | Вебинары | + Создать задание

Все задания | 5 (А) | 5 (Б)

5 (В) | 5 (Д) | 6 | 6 (А)

6 (Б) | 6 (В) | 6 (Г)

6 (Д) | 6 (Е) | 7 | 7 (Б)

7 (В) | 7 (Д) | 9 (А)

9 (Б) | 9 (В) | 9 (Г)

9 (Д) | 11 | 11 (Б)

Задание от 15 октября, 16:32
Английский | 9 (А), 9 (Б), 9 (В)...

Задание от 15 октября, 12:10
Английский | 11, 11 (Б)

Беляева Даша	17 октября, 18:12	94	5	Подробнее
Большаков Иван	17 октября, 17:44	88	5	Подробнее
Демидова Алиса	18 октября, 18:49	89	5	Подробнее
Ермолин Глеб	17 октября, 18:19	89	5	Подробнее
Жидкова Софья	17 октября, 18:52	94	5	Подробнее
Кротов Илья	17 октября, 19:52	89	5	Подробнее
Ларькина Аня	17 октября, 18:55	94	5	Подробнее
Лебедева Вероника	17 октября, 21:14	89	5	Подробнее
Платухина Аня	17 октября, 22:19	62	4	Подробнее
Рагимов Азик	19 октября, 10:52	79	4	Подробнее
Ратманова Анна	17 октября, 17:28	94	5	Подробнее

Solovova_Sbornik.pdf | онлайн сервисы к...pdf | Показать все

Страница: 10 из 10 | Число слов: 1 072 | Русский (Россия) | 4°C Облачно | 12:52 | 27.10.2021

Цифровые инструменты и сервисы для создания интерактивного образовательного контента

Канаева Анна Юрьевна, г. Галич,
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»
anna-tref@bk.ru

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» дал возможность образовательным организациям получить современное оборудование, позволяющее использовать интерактивный мультимедийный контент в образовательном процессе [1]. Вместе с тем, разработка и создание интерактивного образовательного контента для учебно-воспитательного процесса – это задача, в том числе, и самих педагогов. Цель данной статьи – показать возможности создания интерактивного образовательного контента, удобного для использования с интерактивной доской (панелью) или для организации самостоятельного изучения материала с автоматической оценкой и учетом успеваемости, с помощью сетевых инструментов и сервисов.

Мы проанализировали возможности и удобство использования сервисов для создания интерактивного контента, предлагаемых разными порталами в интернете [2, 3]. Большинство сервисов имеет англоязычный интерфейс и платные подписки для использования полного функционала. Однако, есть среди них, на наш взгляд, наиболее подходящие для использования в образовательном процессе. Один из них – российская разработка. Это конструктор учебных тренажеров онлайн e-treniki.ru [4].

Тренажеры, созданные на сервисе e-treniki, хранятся на этом самом сервисе и доступны онлайн по ссылке. Сайт предоставляет видеоинструкцию по работе в личном кабинете и уроки по созданию тренажеров. Чтобы начать создавать свой интерактивный контент в виде учебных тренажеров, необходимо зарегистрироваться на сайте. Каждый созданный тренажер становится общедоступным.

Необходимо отметить, что интерфейс сервиса интуитивно понятен, сервис полностью бесплатный. Для каждого тренажера необходимо заполнить поля «Конфигурация» и «Метаинформация». Конфигурация зависит от типа тренажера, который создает пользователь. Некоторые типы, например, тип «Криптон», поддерживают так называемый мультитач. То есть с одним и тем же заданием одновременно у интерактивной доски могут работать несколько обучающихся.

Сервис предлагает пять типов тренажеров. Тип «Картофан» позволяет создавать задания по соотнесению перечня объектов с точками на карте. «Кокла» – ранжирование перечня объектов или понятий по классам или типам. Тренажер «Криптон» содержит инструментарий для создания слов из перемешанных букв. Чтобы создать тренажер для морфемного разбора группы слов (разбора слова по составу), используется тип «Морфанки». Наконец, можно сконструировать задание на нахождение лишнего слова (понятия). Для этого используется тип «НЛО».

Таким образом, сервис e-treniki, несмотря на то, что ресурс еще молодой, предлагает достаточно хороший функционал для создания интерактивного образовательного контента. Однако, вести учет успеваемости обучающихся при использовании такого контента довольно трудозатратно. В лучшем случае можно собирать скриншоты выполненных заданий, проверять их, и, таким образом, выставлять оценки. На наш взгляд, более продуктивно использовать сервисы, которые позволяют программировать автоматическую оценку выполнения интерактивного задания и учитывать эти оценки в общем журнале успеваемости.

Удобным решением, является использование системы управления обучением Moodle в связке с плагином h5p. Начиная с версии Moodle 3.9 техническая реализация взаимодействия плагина h5p и самой платформы не требует никаких дополнительных установок или настроек. Необходимо просто установить плагин, который предлагается в свободном доступе на сайте h5p.com, либо в перечне плагинов платформы Moodle [5].

Плагин h5p значительно расширяет функционал стандартных типов заданий Moodle, причем позволяет более гибко и интуитивно понятно использовать мультимедийный контент. Например, можно создать интерактивное видео, презентацию с интерактивными слайдами, разветвленный сценарий, с помощью которого можно строить мультимедийные веб-квесты и еще более 45 типов интерактивного контента [6]. Элементарные типы могут быть использованы внутри составных типов. Например, тип «вопрос с выбором верного ответа» может быть использован в интерактивном видео, презентации, викторине и других составных типах. Каждое задание оценивается установленным заранее количеством баллов и результат прохождения всего интерактивного задания будет оценен также автоматически по формуле, заданной создателем контента. В конечном итоге, все оценки, полученные обучающимися при выполнении заданий в формате h5p, учитываются в журнале оценок.

Дополнительным преимуществом использования технологии h5p в системе дистанционного обучения Moodle является то, что созданные таким образом интерактивные ресурсы доступны для использования в гостевом режиме, что невозможно реализовать стандартными интерактивными ресурсами Moodle. Для примера мы создали простой тренажер по робототехнике с перетаскиванием элементов «Датчики базовой платформы» [7]. Изначально этот ресурс был создан как тренажер, поэтому система не позволяет неверно расставить названия датчиков, однако подобный ресурс можно использовать и в качестве вопроса контрольного теста, установив необходимые настройки. В таком случае, если обучающийся приходит на платформу без регистрации (в гостевом режиме), то он тренируется, выполняя данное упражнение, и сразу видит результат. Для зарегистрированного и записанного на курс пользователя оценка за выполнение этого задания не только сразу видна, но также станет доступна в его журнале оценок и будет учитываться в общем рейтинге успеваемости.

Таким образом, для демонстрационного варианта или для сопровождения устных опросов с использованием интерактивной доски (панели)

можно использовать тренажеры e-treniki. Однако более целесообразно создавать интерактивный образовательный контент сразу в системе Moodle (версия не ниже 3.9), применяя технологию h5p в виде плагина. Такие ресурсы можно использовать и для демонстрации, и для проведения опросов и других работ в классе, и для оценки уровня сформированности знаний и компетенций по изучаемым вопросам. Кроме того, использование мультимедийного контента в интерактивном режиме (например, интерактивное видео) позволит сделать варианты дистанционных форм обучения более интересными и насыщенными для обучающихся, в том числе, при получении новых знаний и формировании новых компетенций.

Литература

1. Национальный проект «Образование» // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>.
2. Сервисы для создания интерактивного учебного контента // Национальный институт образования: Научно-методическое учреждение Министерства образования Республики Беларусь. URL: <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/217-interaktiv>.
3. 68 потрясающих онлайн-инструментов для учителей // Центр славянских языков и культур. URL: <https://dyjalog.by/68-potryasayushhix-onlajn-instrumenta-dlya-uchitelej>.
4. Онлайн-конструктор учебных тренажёров. URL: <https://etreniki.ru>.
5. Set up H5P for Moodle // h5p. URL: <https://h5p.org/moodle>.
6. Examples and Downloads // h5p. URL: <https://h5p.org/content-types-and-applications>.
7. Тренажер «Датчики базовой платформы» // Робототехника. URL: <https://tutor-cloud.ru/mod/hvp/view.php?id=264>.

Использование Google-форм в подготовке к ЕГЭ по английскому языку

Козлова Валентина Анатольевна,
МКОУ «Островская СОШ»
kozlovaval@yandex.ru

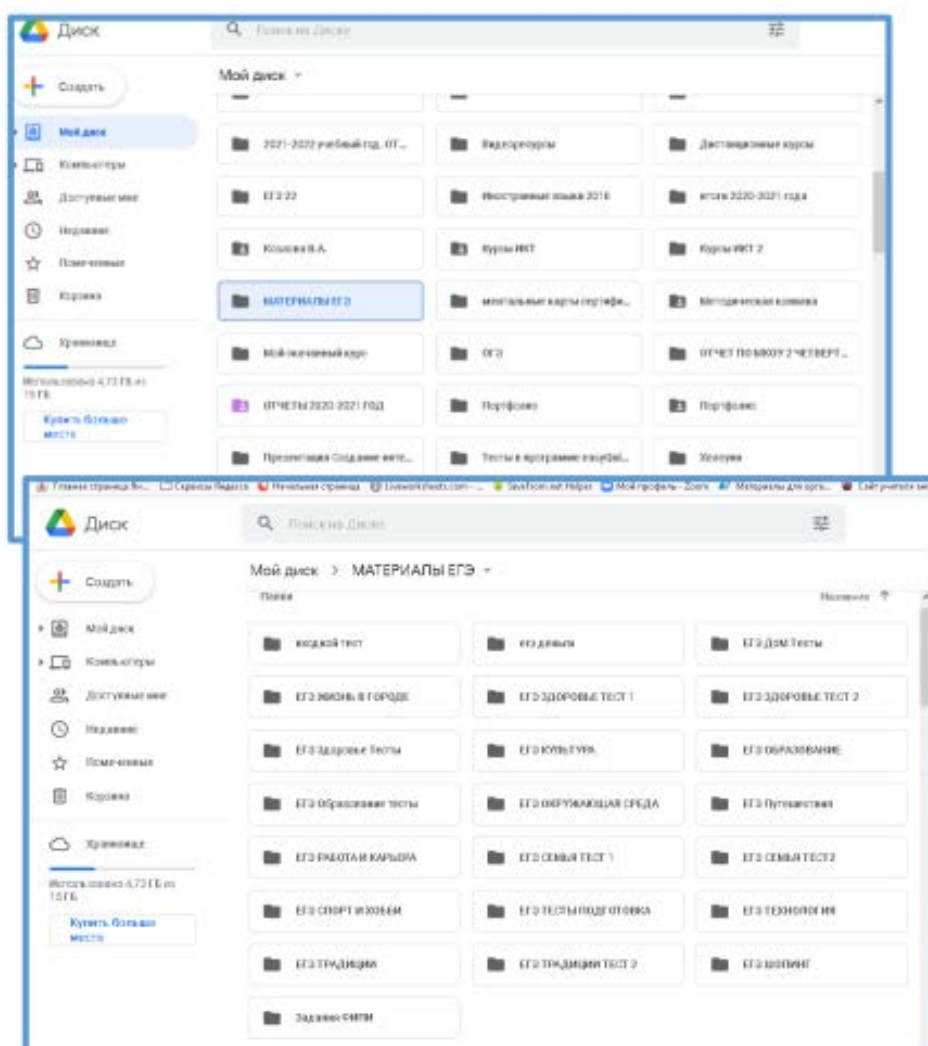
Добрый день, уважаемые коллеги. Тема моего выступления «Использование Google-форм в подготовке к ЕГЭ по английскому языку». Почему я обратила свое внимание на Google-формы? Ведь они всем знакомы, но, может быть, не все используют их огромные возможности. И именно о их пользе для подготовки к ЕГЭ мне бы хотелось сегодня рассказать.

Мое тесное знакомство с Google-сервисом началось еще во время дистанционного обучения. Не все дети могут распечатать или отправить учителю выполненное задание, не все могут сделать качественный снимок. И вот здесь, наряду с другими платформами, на помощь пришел данный сервис.

Google-формы – это онлайн-сервис для опросов или тестирования, для создания обратной связи. Его преимущества заключаются в том, что он доступен из любой точки, здесь можно систематизировать наработанный

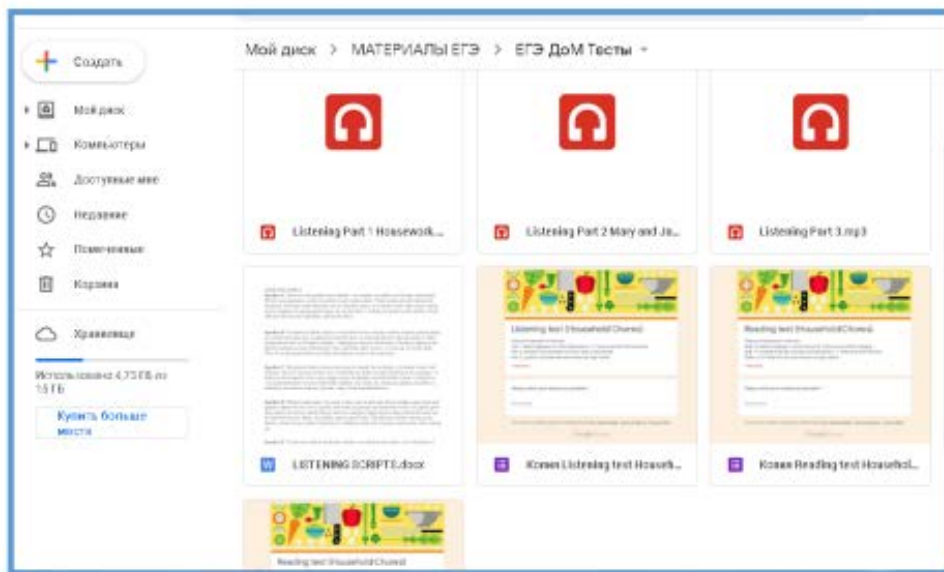
материал, организовать самостоятельную работу обучающихся, хранить файлы в любом формате, создавать различные онлайн-документы, таблицы, презентации, вордовские документы. А что меня привлекло еще больше – это создание интерактивных тестов, на проверку которых учителю не нужно тратить время. Google-формы – это своеобразная копилка всех материалов учителя в постоянном доступе.

Опыт сдачи ЕГЭ по английскому языку в МКОУ «Островская СОШ» не большой – это 2019 и 2021 год. В этом учебном году дети тоже планируют сдавать и не только ЕГЭ, но и ОГЭ. В первый год подготовки к экзамену, когда у учителя масса печатных вариантов, я поняла, что нужна систематизация всего накопленного материала в едином месте. В этом мне и помогли Google-формы. На своем диске я создала папку «Материалы ЕГЭ», где разместила тесты практически по всем темам кодификатора.



Очень удобно знать, что при проработке любой темы у тебя уже есть материал, который можно дать для самостоятельной работы обучающихся. В каждой папке есть Google-тесты по разделам письменной части – аудирование, чтение, лексика-грамматика. Поэтому организовать самостоятельную работу учеников, дополнительную проработкой той или иной темы не

сложно. Нужно лишь отправить им ссылку на тесты, и он сам проверит работу. Учителю уже остается только проанализировать, в каком направлении, согласно ошибкам, строить свою работу.



В папке «Материалы ЕГЭ» есть большой набор тренажеров-презентаций для устной части ЕГЭ. Но с изменениями в КИМах 2022 года сейчас они требуют небольшой доработки. Очень удобно иметь план подготовки к ЕГЭ, где будет собран весь накопленный материал и в виде Google-таблицы, где можно посмотреть, к каким источникам отправить детей, дать им ссылки на дополнительные онлайн тесты. Весь собранный материал можно варьировать с разными учениками. Таким планом с нами поделилась руководитель закрытого сообщества для действующих преподавателей английского

языка Lingvistclub, членом которого являюсь в данный момент. На примере такого плана я создаю свои по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

	Кодификатор ФИПИ	EXAM PRACTICE LISTENING	EXAM PRACTICE READING	EXAM PRACTICE Use of English	Extra online tasks
FAMILY, FRIENDSHIP, HOME, SHOPPING, CELEBRATIONS	1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки	Вербальная, с. 65 (task 3-shopping), с.134 (task 2-cleaning), с.190 (task 2-shopping), L&S, с.25 (task 3-chores), p.113 (task 2-everyday life); Cambridge Booster, p.84-85	Вербальная, стр.94 (task 10 Family life); с.164 (task 10-Home); с.180 (tasks 12-18-A banking crisis); Practice tests, p.144 (tasks 12-18-Fence); Cambridge Booster, p.38-39 (Houses of the Future)	Вербальная, с.28 (1-GUM), с.29 (2-Fashion designer), с.70 (1-banknote), с.72 (3-shopping), с.112 (1-burger hat), с.168 (1-bad day)	Window shopping
	3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	Вербальная, с.148 (task 2-moving in), L&S, с.9 (task 1-relationships), с.33 (task 1-friends)	Вербальная, с.96 (tasks 12-18-Elben); с.108 (task 10-relationships); Focus on RNE p.48	Вербальная, с.28 (1-Identical twins), с.30 (3-great-grandmother), с.114 (3-friends), с.142 (3-old photos), с.210 (3-best friend), Cambridge Booster, p.22-23	Friendship and kin
CITY & COUNTRY	19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира	Вербальная, с.176 (task 1-traditions and customs), L&S, с.65 (task 2-Tatyana Day); Cambridge Booster, p.90-91 (Customs and Culture)	Вербальная, с.109 (task 11-Indian food); Practice tests, p.136 (tasks 12-18-wedding); Cambridge Booster p.48-49	Вербальная, с.140 (1-wedding), с.196 (1-special occasion)	Culture and Customs (reading 11)
	2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села	Вербальная, с.162 (task 1-trips to countryside), с.162 (task 2-weekend in a flat), L&S, p.81 (task 1)	Вербальная, с.68 (tasks 12-18-farm life from a city dweller); с.208 (tasks 12-18-car's adventure)	Вербальная, с.183 (2-back to nature); Hecce time https://www.english-grammar.at/online_eser/cases/vocabulary-multiple-choice-close-mcc-017-hecce-time.htm	
HEALTH AND MEDICINE	4. Здоровье и забота о нем, стоматология, медицинские услуги. Здоровый образ жизни	L&S, p.105 (task 1)	Вербальная, с.152 (tasks 12-18-sleep problems); с.192 (task 10-health); с.207 (task 11-egg whites)	с.34 (1-under pressure), с.198 (3-medical question)	Health&Ezation (reading 11); Skip the stat, get a glass, the healthy story (reading 11)
LE	6. Роль молодежи в современном обществе, ее	L&S, p.17 (task 2-entertainment); Cambridge Booster p.74-75	Вербальная, с.10 (task 10-sub-culture), с.24 (task 10-hobbies)	Вербальная, с.182 (1-performance); с.184 (3-violent); Cambridge Booster p.12-13	Art and entertainment, The Joy of Reading

Google-формы являются одним из самых функциональных инструментов не только для создания опросов или тестов, но и для создания таблиц для сбора результатов. Предлагаю вниманию таблицу «Ожидаемые результаты». Назначение данной таблицы заключается в математическом прогнозировании результатов экзамена ЕГЭ или ОГЭ.

Student's name	TEST #	LISTENING (20)	READING (20)	USE OF ENGLISH (20)	WR	GRAMM	TASK/14	SPEAKING (20)	TOTAL /100
2	Shopping				8				8
3	Relationships				8				8
4	Celebrations				8				8
5	City/Countryside				8				8
6	Health				8				8
7	Sport				8				8
8	Art				8				8
9	Travelling	17	18	18	52				52
10	Space/Science				8				8
11	Environment				8				8
12	Work				8				8
13	Household Chores	15	17	17	49				49
14	Education				8				8
15	Technology	17	18	18	48				45
16					8				8
17	mean	16,33	18,00	14,33	48,67	40%	40%	40%	5,73
18	SD	0,94	0,82	3,09	15,51	40%	40%	40%	19,51
19	Expected result mean + 3SD	15,11	17,14	11,17					
20									
21									
22									
23									
24	Shopping				8				8
25	Relationships				8				8

Колонка А – это фамилии учеников, кто собирается сдавать ЕГЭ. Колонка В – это основные темы кодификатора, их можно изменить, дополнить, по усмотрению учителя. Экзамен ЕГЭ состоит из нескольких частей – по аудированию, чтению, лексике и грамматике ученик может получить по 20 баллов, за письменную часть 6 и 14.

Ученики делают тесты, я заново результат, а внизу подсчитывается средний балл. Но он не дает четкое представление, нужно учитывать стандартное отклонение. Что это такое? Это различие между максимальным и

минимальным баллом выполняемых тестов. И ожидаемый результат – это плюс-минус отклонение. Данное число вводится вручную.

И, хотя итоговый результат здесь тоже есть, но лучше смотреть по разделам, где ребенок испытывает больше затруднений и работать в определенном направлении. Преимущество данной таблицы еще и в том, что вы можете данным файлом поделиться с учеником и родителем, и уже каждый участник понимает, какой примерно результат можно ожидать на экзамене. Это и психологически помогает ученику, создается более ясная динамика работы.

Создав такую копилку материалов их очень легко перенести в Google Classroom. Здесь тоже есть свое преимущество – функция «Совместный доступ». С ее помощью учитель и обучающиеся могут иметь связь друг с другом из любой точки, обмениваться информацией, комментировать выполненное задание.

И, если вернуться к результатам ЕГЭ, то и в 2019 и в 2021 году выпускники показали хороший результат по итогам ЕГЭ, каждый год дети входят в число высокобалльников, результат выше районного и областного в 2019 году, в 2021 году выше районного и чуть ниже областного.

Таким образом, создав заранее продуманную систему самостоятельной работы обучающихся с помощью Google-форм, можно повысить не только балл на ЕГЭ, но и качество обучения в целом.

Использование интерактивных средств обучения на уроках иностранного языка

Куликова Юлия Сергеевна,
МКОУ «Солигаличская СОШ»
kulikova-44@mail.ru

Интерактивные средства обучения – средства, которые обеспечивают возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Использование ИС в учебном процессе позволяет:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Появление интерактивных средств обучения обеспечивает такие новые виды учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных

в различной форме, управление отображением на экране моделями различных объектов, явлений, процессов.

В зависимости от решаемых педагогических задач, различают следующие образовательные интерактивные средства:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

По типу информации различают:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, синхронизированные аудиообъекты, аудиоприложения);
- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеообъекты по изучаемой теме, предметные экскурсии);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания).

По формам применения интерактивных средств в образовательном процессе можно выделить:

- урочные;
- внеурочные.

По форме взаимодействия с обучаемым:

- «offline»;
- «online».

Учитель внедряет интерактивные средства при обучении иностранному языку, в основном, по таким направлениям как:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с интерактивной доской.
3. Работа с ресурсами Интернет; использование аудио- и видеоматериалов.
4. Использование готовых обучающих программ.

Создание презентаций к урокам:

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Презентации позволяют учителю:

- наглядно представлять материал;
- интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;
- управлять темпом урока.

Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения меняет характер традиционного учебного занятия, делает его более живым и интересным. Следует отметить, что мультимедийная презентация – это не только ещё один источник информации. Использование презентации способствует развитию различных сторон психической деятельности обучаемых, и прежде всего, внимания и памяти. Для понимания содержания презентации обучаемым необходимо приложить определённые усилия. Так, непроизвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховой и зрительный каналы, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления материала.

Хочется отметить, что существует несколько подходов к классификации презентаций.

Презентации можно классифицировать по назначению.

- Учебные презентации. Применяются преимущественно в сфере образования: во время изложения нового материала, для контроля знаний учащихся, при самостоятельном освоении учебного материала обучающимися и в других учебных ситуациях.
- Научно-исследовательские. Часто такие презентации можно увидеть во время выступлений исследователей. Такие презентации ученики создают для защиты своих годовых или ежегодных проектов. Так, в нашей школе каждый обучающийся в начале учебного года выбирает себе тему проекта и в течение года защищает свой проект. При этом презентация оказывается хорошим подспорьем для выступления и одновременно выступает средством наглядности, позволяющим удерживать внимание и интерес зрителей.

Исходя из способа изложения учебного материала, выделяют 2 вида презентаций:

1) Линейные презентации. Это самый распространённый вид презентаций. Технически такие презентации выглядят очень просто – слайды последовательно сменяют друг друга: от титульного до последнего.

2) Нелинейные или интерактивные презентации. Как правило, нелинейная презентация готовится для изучения конкретной темы и технически выглядит так: после титульного слайда идёт оглавление, элементы которого

являются гиперссылками на определённые подразделы темы; в такой презентации обычно присутствуют задания для самостоятельного выполнения (обычно используются тесты), а правильные или неправильные ответы сопровождаются обратной связью.

Работа на интерактивной доске:

Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, которые в рамках национального проекта «Образование» установлены практически в каждой школе, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. Разработано огромное количество образовательных программ, рассчитанных на работу с ними.

С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации. Все, что есть на компьютере, демонстрируется и на интерактивной доске. На ней можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии, выделять ключевые области. На интерактивной доске можно делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений; совместно с классом работать над документами, таблицами или изображениями. Всегда есть возможность сохранить результат, распечатать изображение с доски на принтере, можно сохранить на компьютере в специальном файле всех пометки, которые учитель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках. Можно показывать видеоролики, фильмы. У меня небольшой опыт работы с интерактивной доской. Я считаю, Учащимся интересно работать с ИД. Улучшается восприятие материала учащимися, особенно, начальных классов.

Можно использовать доску во время отдельных этапов урока, не весь урок. Нужно помнить о целесообразности и эффективности ее применения, Нужно также и не забывать про нормы СанПиН.

Работа с интернет-ресурсами:

На современном этапе развития общества сеть Интернет играет важную роль в процессе обучения. В процессе использования Интернет-ресурсов предоставляются необходимые учебные пособия, электронные тесты, интерактивные системы и другие виртуальные учебные средства. Можно подобрать видеоматериалы по лексике нужного уровня. Различные таблицы, картинки, краткие ролики для наполнения презентаций учителя тоже находят в Интернете.

Специфика предмета «Иностранный язык» обуславливает активное и уместное применение ИС на уроках. Интернет дает прекрасную возможность преподавателю предварительно подобрать те или иные аутентичные материалы по различным аспектам преподавания иностранного языка, необходимую информацию страноведческого характера, а также актуальные новости из СМИ. Ученики могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, видеоконференциях, олимпиадах, проводимых в Сети.

Существуют разнообразные образовательные ресурсы для изучения иностранных языков, использование которых возможно на разных устройствах от стационарных компьютеров до мобильных устройств:

- Образовательный ресурс по изучению английского языка <https://lingualeo.com/ru>;
- Education Systems Anri. Интернет-программа для изучения английского языка <http://www.anriintern.com>;
- Материалы для изучения немецкого языка <http://www.grammade.ru>;
- Обучение немецкому языку на разных уровнях <http://german.about.com>;
- Аудиоприложения к учебнику «Радужный английский» <https://rosuchebnik.ru/audio/>
- Работа с виртуальными классами <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Думаю, что многие согласятся с тем, что современные учителя помимо обычных учебников и дополнительных материалов УМК довольно часто выбирают в Интернете нужные ресурсы. Так, при обучении английскому языку в нашей школе используются УМК «Радужный английский» (О. В. Афанасьевой и др.) и УМК «Форвард» (М. В. Вербицкой и др.). На платформе ЛЕСТА на сайте rosuchebnik.rf можно бесплатно воспользоваться аудиозаписями для аудирования. Контент выглядит очень удобно. К каждому учебнику, к каждой его части, к рабочей тетради из УМК есть доступные аудиозаписи. Их легко найти, там указан номер страницы из учебника либо РТ, номер упражнения и номер аудиозаписи, которая так же указана в бумажном учебнике рядом с упражнением, чтобы не запутаться.

Так бывает, что по разным причинам, например, связанным со здоровьем, учащийся не может пользоваться обычным учебником. Я попробовала купить электронную версию нужного мне учебника на платформе ЛЕСТА, это доступно, недорого. Я получила доступ к учебнику, доступ рассчитан на двоих. Отправив ссылку ребенку, я открыла ему бесплатный доступ к учебнику. Можно скачать приложение на смартфон или планшет. Пользоваться очень удобно, так как все аудиозаписи и дополнительные упражнения для закрепления информации в интерактивном игровом формате прикреплены рядом с упражнениями в электронной версии учебника. Не требуется их искать дополнительно на сайте.

Следующим эффективным способом организации процесса обучения могут служить «виртуальные учебные классы», посредством которых необходимые материалы рассылаются участникам определенной учебной группы. Например, на сайте [УЧИ.ру](http://uchi.ru) создаются такие виртуальные учебные классы. Педагог или родитель создает списки классов, на каждого ребенка выдаются понятные и простые логин и пароль, состоящий из русского слова и пары цифр, а также педагог, например, при создании такого класса может указать из списка предметов те, которые необходимы. Я обычно выделяю все предметы. На этом сайте есть готовые обучающие программы тренировочного характера, учащийся может дополнительно в свое свободное время изучать данный материал в игровом формате. Также часто проходят олимпиады, считаются всероссийским уровнем.

О сроках создатели предупреждают заранее, отправляя напоминание учителю на электронную почту, а также на каждом модуле-предмете на сайте, который открывается в личном кабинете у ребенка, всегда висят

сроки прохождения испытаний. Детям присылаются в личные кабинеты их грамоты и дипломы, а также они дублируются в личном кабинете педагога и их можно скачать. Есть дети, которым интересны определенные предметы. Они хотят самостоятельно решать карточки по данному предмету. В период дистанционного обучения, связанный с пандемией, пришлось искать новые формы получения знаний детьми и новые формы контроля. Так, на сайте УЧИ.РУ в виртуальных классах можно дать задание как всему классу, так и отдельным учащимся, прикрепить задание и в программе ограничить срок (начало и конец) выполнения задания.

Также сейчас почти все школы перешли на использование платформы Сетевой город. Образование или им подобные. Это электронный журнал и электронный дневник. Помимо обычной ежедневной работы с этим ресурсом, я отметила для себя, особенно во время дистанционного обучения, что на этом ресурсе можно дать задание как всему классу, так и отдельно, прикрепив ссылку на сайт, прикрепив презентацию для просмотра учащимся или документ Word с контрольной, тестовой информацией или просто теорией. Все это можно сопроводить дополнительной информацией. А также в соцсети ВКонтакте учащиеся присылали фото выполненных домашних работ, могли уточнить у учителя дополнительную необходимую информацию. Я считаю, что применение интерактивных средств на уроках иностранного языка эффективно, приводит к улучшению запоминания учебного материала, стимулирует мотивацию учеников к изучению предмета «Иностранный язык», как следствие, повышает качества образования.

Использованные ресурсы

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://novainfo.ru/article/16734>
3. <https://nsportal.ru/>
4. <https://griban.ru/>
5. <https://nsportal.ru/>
6. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43893739>
7. <https://spravochnick.ru/>
8. <http://arbir.ru/>
9. <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
10. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>
11. <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read>

Контроль знаний обучающихся с помощью онлайн-сервисов

Куций Елена Николаевна, г. Армавир,
МБОУ СОШ № 23 города Армавира
pchelka.77@mail.ru

На сегодняшний день является актуальной организация контроля знаний в дистанционном формате. В данной статье будут рассмотрены некоторые онлайн-инструменты для организации контроля остаточных знаний

обучающихся с помощью тестовых заданий. Использование онлайн-тестов позволяет учителю повысить эффективность своей работы, за счет автоматизации процесса сбора ответов и первичного анализа тестовых заданий. В сравнении с обычными тестами онлайн-тесты имеют ряд преимуществ: автоматизированная первичная обработка, не привязанность к аудитории, возможность создавать тесты разного уровня сложности, активность учащихся в прохождении тестовых заданий онлайн. Инструменты для создания онлайн-тестов становятся всё понятнее и удобнее как для преподавателя, так и для учеников.

Данный вид тестирования играет положительную роль во всех сферах общества:

Во-первых, она дает возможность с минимальными затратами времени и финансовых ресурсов объективно оценить знания и навыки большого количества испытуемых (обучающиеся, учителя, студенты и т.д.).

Во-вторых, разнообразие тестов (анкеты, языковые и числовые тесты, абстрактно-логические задачи и т.д.).

В-третьих, онлайн-тесты хорошо подходят для дистанционного обучения, что в настоящий момент является актуальным.

Основные требования, которым должна отвечать современная система для проведения тестирования и диагностики:

- возможность создания различных видов вопросов закрытого и открытого типа;
- возможность внесения изменений в вопросы и ответы, добавления новых вопросов и ответов;
- возможность импорта вопросов из текстового документа или документа одного из популярных офисных пакетов;
- поддержка графических, аудио- и видеоформатов, отображения формул;
- защита от фальсификации результатов;
- учёт результатов тестирования каждого ученика или класса;
- система накопления и отображения статистики.

Для того, чтобы педагогам было проще ориентироваться какой онлайн инструмент для тестирования выбрать, ниже приведен обзор одних из самых популярных сервисов для организации тестирования:

На данный момент наибольшей популярностью пользуется **Google-формы**.

Google-формы – это облачное решения для создания и проведения анкетирования, тестирования, викторины. Получить результаты в виде таблицы, графиков, диаграмм.

Плюсы:

1. Один из самых быстрых и простых способов создать опрос или тест.
2. Данный сервис является абсолютно бесплатным – для использования нужно иметь аккаунт Google, а для прохождения тестирования не обязательно иметь аккаунт.

3. Поддерживает платформы Android, iOS, Windows, веб-приложения.
4. Анализ ответов и автоматические отчеты.
5. Разные виды тестовых заданий
6. Возможность отправить ссылку тест по почте или же выложить в социальные сети.

Минусы:

1. Отсутствие ограничения прохождения теста по времени.
2. В отчетах нет группировки ответов по классу.

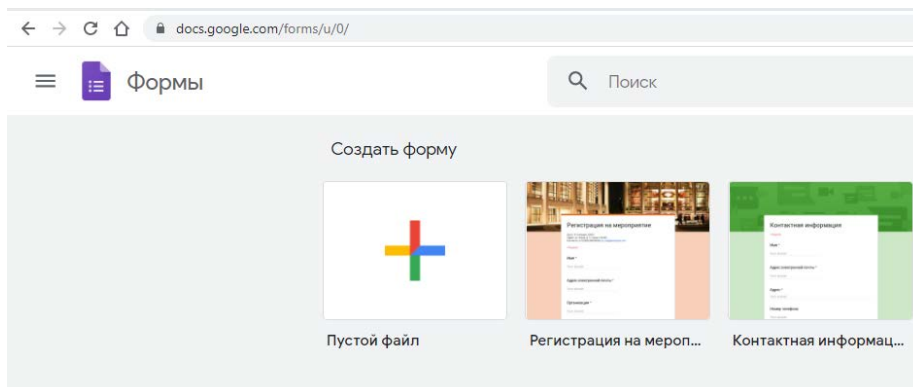


Рис. 1. Интерфейс создания новой формы сервиса GoogleForms

Второй по популярности для онлайн-тестирования является платформа **Kahoot!** – это популярный онлайн-сервис для проведения викторин, создания тестов и образовательных игр.

Каждый вопрос в Kahoot может иметь связанную с ним иллюстрацию или видео и выбор ответов, лимит времени на ответы. Обратный отсчет времени отражается на экране, что создает игровую соревновательную ситуацию и мотивацию правильно отвечать на вопросы и набирать наибольшее количество очков. Kahoot можно использовать на любом этапе урока. Использование сервиса позволяет развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать умение определять понятия, делать аналогии, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

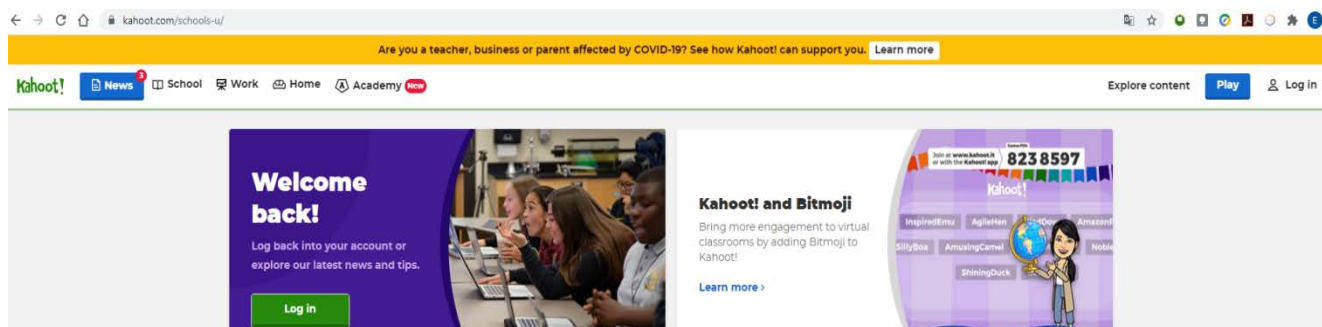


Рис. 2. Интерфейс главной страницы Kahoot.com

Плюсы:

1. Простая регистрация.
2. Мгновенный результат.

3. Бесплатный тариф.
4. Неограниченное количество участников.
5. Формирует график.

Минусы:

1. Интерфейс на английском языке.
2. Всего 4 варианта.
3. Работа подразумевается вовремя занятия.

Сервис **Quizizz.com** предназначен для создания викторин, тестов и опросов. Quizizz можно использовать на любом этапе урока. В перечень вопросов для проверки домашнего задания можно поставить опережающий вопрос, который вызовет у обучающихся затруднение, что позволит подвести их к постановке темы и цели урока. Установка ограничения по времени развивает такое регулятивное умение как планирование ритма своей работы. По итогам игры выводятся статистические материалы, по которым учащиеся, знающие критерии оценивания могут сами выставить себе оценки. Можно организовать работу в группах, так как результаты выводятся в виде рейтинга можно легко подсчитать какая команда выиграла. Такой вид работы можно организовать в конце изучения темы.



Рис. 3. Интерфейс главной страницы Quizizz.com

Плюсы:

1. Бесплатный.
2. Простой интерфейс.
3. Перемешивание вариантов ответов.
4. Возможность использовать тесты других авторов.
5. Отчетность.

Минусы:

1. Ограниченность в вариантах тестовых заданий.
2. Нельзя предлагать более четырёх вариантов ответов

Plickers.com. Сервис **Plickers** позволяет реализовать быструю обратную связь от класса (аудитории родителей, слушателей), мобильные голосования и фронтальные опросы во время учебного занятия по пройденному или текущему материалу, мгновенный учет посещаемости занятия. Работа с мобильным приложением отнимает не более нескольких минут.

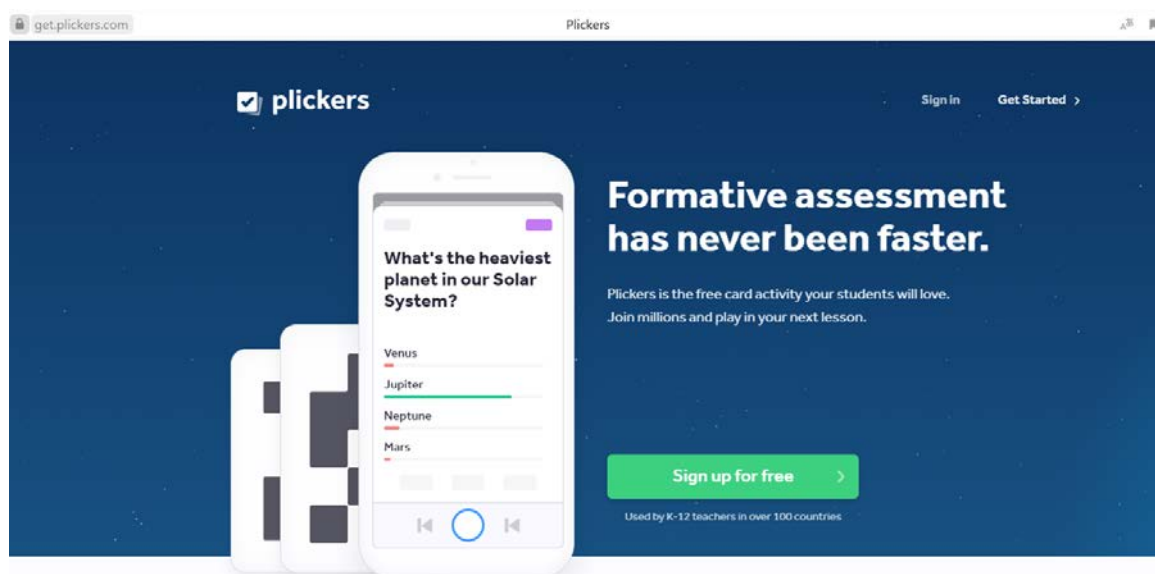


Рис. 4. Интерфейс главной страницы Plickers.com

Плюсы:

1. Простой интерфейс.
2. Перемешивание вариантов ответов.
3. Быстрое переключение с тестов на опрос.
4. Разнообразие тестов.
5. Отчетность.

Минусы:

1. Работа в данной системе предполагает вовремя занятия
2. Наличие компьютера и проектора или заранее необходимо сделать раздаточный материал.

Все вышеперечисленные сервисы можно использовать для проведения формирующего оценивания обучающихся, целью которого является корректировка деятельности учителя и обучающихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения.

Использование образовательной системы EduQuest для повышения качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Мартынова Елена Владимировна, г. Кострома,
ГКОУ «Школа № 3 Костромской области
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
lenochka1303@yandex.ru

В статье освещаются основные вопросы применения образовательной системы EduQuest на уроках при обучении детей с интеллектуальными нарушениями, рассматриваются тематические модули, применяемые на занятиях.

Ключевые слова: образовательная система EduQuest, интеллектуальные нарушения, технология.

Дети с интеллектуальными нарушениями характеризуются отклонениями в психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, поэтому традиционные методы воспитания и обучения малоэффективны. Исходя из потребностей учащихся данной категории, образование предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды и использование современных технологий обучения.

Поскольку при обучении детей с интеллектуальными нарушениями наглядность выступает средством активизации познавательной деятельности и имеет коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению, то это, в свою очередь, обуславливает необходимость применения современных технологий таких, как мультимедийное обучающее программное обеспечение EduQuest. Данный образовательный комплекс дает возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, что способствует активизации учебного процесса и позволяет в визуально обозримом виде дать учащимся необходимые сведения.

Образовательно-игровой комплекс EduQuest разработан для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра [1].

Образовательная система EduQuest – это не просто иллюстративный материал, а система передачи визуальной информации, позволяющая любому субъекту взаимодействия осуществлять управление транслируемой на экран информацией [1].

Использование мультимедийного обучающего программного обеспечения EduQuest можно рассматривать как инновацию в коррекционном образовании, поскольку это обеспечение позволяет в процессе обучения задействовать разные каналы восприятия (зрительный, слуховой) учащихся, что дает возможность глубже погрузиться в изучаемый материал, способствует эффективному его усваиванию и запоминанию на более долгий срок.

Применение на уроках образовательной системы EduQuest дает широкие возможности выбора мотивирующей наглядности, вариантов коммуникации, средств воспитания и обучения. Образовательно-игровой комплекс EduQuest направлен на всестороннее развитие ребенка, а тематические модули системы охватывают все сферы и аспекты повседневной жизни детей с интеллектуальными нарушениями, что способствует социальной адаптации учащихся. Различные уровни сложности заданий позволяют учителю адаптировать их в соответствии с утвержденным учебным планом, с индивидуальными образовательными целями группы детей или отдельного ребенка. Система на программном уровне позволяет управлять обучением, т.е. отслеживать процесс выполнения задания и выдавать отчет в табличном виде о пройденных заданиях, ошибках, которые допустил ученик, времени прохождения.

Мультимедийное обучающее программное обеспечение EduQuest оживляет учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности образования, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. Информация предоставляется в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным.

Комплект мультимедийного оборудования построен по следующим лексическим темам: «Знакомство со Спарком», «Семья и друзья», «Природа», «Детки-конфетки», «Мир вокруг меня», «Занимательный язык», «Буйство красок», «Чудная математика», «Строительные кубики», «Во саду ли, в огороде», которые направлены на развитие ключевых когнитивных и коммуникативных компетенций, на поэтапное развитие интеллектуальной сферы ребенка, обеспечивая естественный переход от конкретного к абстрактному [2].

Модули программы EduQuest можно использовать как один из этапов занятия, выбирая задания в зависимости от темы урока.

На уроках «Речевая практика», используя модуль «Семья и друзья» в задании «Моя семья», дети знакомятся с понятием «семья» и «члены семьи», семейными обязанностями, а также важной ролью семьи в жизни каждого человека.

В задании «Определи членов семьи» детям в игровой форме необходимо найти и определить члена семьи, названного в голосовой инструкции.

История «Семейные обязанности» знакомит обучающихся с поведением взрослых по отношению к детям, а также важностью воспитания детей в любви и заботе.

В игре «Портрет моей семьи» дети получают возможность создать портрет своей семьи путем выбора различных иконок.

Используя модуль «Друзья» в задании «Что такое «хорошо», а что такое «плохо»?», дети учатся бережно и уважительно относиться к друзьям и окружающим. Учащиеся могут самостоятельно решить, хорошо или плохо ведут себя ребята с картинки.

Задания данного модуля создают условия для развития способностей к эмпатии, эмоциональной регуляции и естественной коммуникации, способствуют расширению круга общения, развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

На уроках «Мир природы и человека», используя тематический модуль «Природа», в сюжетах о временах года, во время работы ребята знакомятся с четырьмя сезонами и наблюдают за изменениями в природе.

В задании «Одежда» модуля «Семья и друзья» обучающимся необходимо рассортировать одежду в зависимости от времени года, что способствует расширению знаний детей о назначении одежды; развитию умения её классифицировать по заданному признаку (сезонная; мужская и женская); развитию мышления, внимания, речи.

При изучении темы «Растения» в задании «Что нужно растениям для роста?» тематического модуля «Природа» учащиеся знакомятся с комнатными цветами, расширяют знания о том, что необходимо растениям для жизни.

В тематическом модуле «Во саду ли в огороде» задание «Тайны сада» знакомит детей с понятиями «сад», «огород», «семена», «плод»; с названиями садовых инструментов, действиями, осуществляемыми с их помощью (лейка – поливать; лопатка – копать; ножницы – срезать); формирует знания детей о росте и потребностях растений.

В теме «Животные» дети изучают различных животных посредством всевозможных заданий, которые знакомят с животным миром, названиями животных, развивают умение разделять животных на группы в зависимости от среды обитания. В частности, в заданиях «Места обитания животных», «Где живут эти животные?», «Звериные дома» происходит знакомство с дикими и домашними животными; с понятием «среда обитания». Также формируются представления обучающихся о жилищах животных, дети учатся их распределять в зависимости от среды их привычного места обитания.

Задание «Семьи животных» формирует представление учащихся о названии одних и тех же животных, но разного рода.

В задании «Звуки животных» дети учатся распознавать животных по звукам, которые они издают, что способствует развитию слухового восприятия, внимательности, закреплению знаний о диких и домашних животных, их отличиях.

Задание «Мамы и детеныши» знакомит учащихся с тем, как выглядят детеныши животных, учит находить и называть животное и его детеныша.

Использование различных модулей EduQuest на уроках «Мир природы и человека» способствует развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов, формированию готовности к самостоятельной жизни.

На уроках изобразительного искусства использование темы «Цветные фантазии» образовательно-игрового комплекса EduQuest тематического модуля «Буйство красок» способствует закреплению цветов, знакомит с оттенками цветов и развивает умения различать основные (базовые) и

смешанные цвета. В этом задании дети в игровой форме знакомятся с цветами, которые появляются путем смешивания разных цветов с заданным цветом; также ребятам нужно создать цвет, названный в инструкции, из цветов на экране. Задания «Рассортируй предметы по цвету» учат обучающихся классифицировать предметы по цвету.

Использование модуля «Чудесная математика» **на уроках математики** способствует развитию элементарных математических представлений у детей с особыми образовательными потребностями, играет огромную роль для развития логического мышления обучающихся, любознательности к окружающему миру. В игровой форме ребята знакомятся с понятиями формы, количества, изучают числа и цифры, учатся выполнять простые задачи на сложение и вычитание. Все задания тематического модуля построены по принципу «от простого к сложному». Занятия с детьми проводятся в игровой форме, а наличие комплекта разнообразных дидактических материалов позволяет обеспечить непосредственное восприятие различных предметов с помощью органов чувств.

На **занятиях по внеурочной деятельности** также может быть использован образовательно-игровой комплекс EduQuest. Тематической модуль «Мир вокруг меня» по теме «Мир профессий» способствует формированию знаний о различных профессиях, развитию интереса к сюжетно-ролевым играм, развитию коммуникативных навыков, мышления. Разнообразие заданий позволяет виртуально отправиться в разные места, чтобы выполнить поручения, которые заданы голосовой инструкцией; определить, кто из четырех людей разных профессий работает в конкретном месте; какой инструмент лишний и не используется в данной профессии.

Развитие представления детей о правильном режиме дня и важности его соблюдения формируется в задании «Что за чем?» модуля «Семья и друзья», которое способствует воспитанию привычки к здоровому образу жизни; закрепляет знания о личной гигиене; способствует овладению основными гигиеническими навыками.

Образовательно-игровой комплекс EduQuest предполагает его использование на любом предмете школьной программы, а также создание новых интерактивных заданий в соответствии с потребностями подгруппы детей или отдельного ребенка (по уровню успеваемости, изучаемым предметам). Исходя из этого, активное внедрение EduQuest учителями-предметниками поможет решить задачи реализации преемственности при переходе школьников из начального в среднее звено школы, от чего напрямую зависит успешность обучения.

Учитывая образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями, учителя среднего звена могут добавить блоки заданий по своему предмету, создать дополнительные задания по изучаемым темам разного уровня сложности, распечатывать задания для учащихся. Данный комплекс позволяет использовать традиционные дидактические материалы с уникальным обучающим программным обеспечением, что делает учебный процесс более интересным и эффективным, способствует развитию само-

стоятельности в процессе обучения и умению решать поставленные задачи. Кроме того, EduQuest позволяет отследить уровень успеваемости каждого ребенка по отдельным предметам, а также среднее значение успеваемости класса при работе с конкретной темой или заданием.

Таким образом, использование в образовательном процессе мультимедийного обучающего программного обеспечения EduQuest позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями; способствует развитию когнитивной сферы (прием, переработка и хранение информации, познание внешней среды, ориентировку в ней; активизация речемыслительной деятельности; эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность); позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность); создает условия для развития эмоционально-волевой сферы (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач); способствует развитию действенно-практической сферы личности (способность понимать, самостоятельно выбирать собственные нравственные позиции, социальная адаптация учащихся).

Литература

1. Образовательная система EduQuest: <https://школьная-лига.рф>.
2. Мультимедийный интерактивный обучающий программно-методический комплекс EduQuest (ЭдуКвест): <http://www.satr.kz>.
3. EduQuest «Буйство красок» руководство для преподавателя. Copyright © Educonsulting Ltd. 100 с.
4. EduQuest «Во саду ли, в огороде» руководство для преподавателя. Copyright © Educonsulting Ltd. 88 с.
5. EduQuest «Мир вокруг меня» руководство для преподавателя. Copyright © Educonsulting Ltd. 80 с.
6. EduQuest «Природа» руководство для преподавателя. Copyright © Educonsulting Ltd. 92 с.
7. EduQuest «Семья и друзья» руководство для преподавателя. Copyright © Educonsulting Ltd. 72 с.
8. EduQuest «Чудная математика» руководство для преподавателя. Copyright © Educonsulting Ltd. 192 с.

Инструкции по работе с социальными сервисами

Осокина Ольга Константиновна, г. Буй,
МОУ СОШ № 9 городского округа город Буй Костромской области
jess_25@mail.ru

Данная статья раскрывает возможности использования социальных сервисов в образовании, содержит инструкции по работе со следующими социальными сервисами:

- Photofunia (создание фотоколлажей онлайн);

- Tagxedo (создание «облака слов» из готового текста);
- Learning Apps (создание интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам).

Социальные сервисы используются сегодня практически всеми участниками учебного процесса: учениками, учителями и родителями. Без сомнения, использование социальных сервисов, имеет множество возможностей и преимуществ.

При использовании на уроках сервисов WEB 2.0 учащиеся проявляют повышенную активность, легче вступают в диалог, стремятся к самореализации.

Работа представляет собой ряд инструкций по освоению современных сетевых сервисов. Каждая инструкция содержит:

- Электронный адрес социального сервиса;
- Краткую характеристику сервиса;
- Возможности использования сервиса как для педагога, так и для классного руководителя;
- Подробную инструкцию по работе с сервисом.

В работе даны ссылки на работы автора по использованию сервиса Learning Apps; представлены приложения: фрагменты урока с использованием сервисов Tagxedo и Learning Apps (приложение).

1. Photofunia – социальный сервис для создания фотоколлажей онлайн <http://photofunia.com/> Photofunia – данный сервис прост в обращении, не требует регистрации.

Как же можно использовать фотомонтаж, полученный в Photofunia в педагогической деятельности? Я думаю, что этот сервис будет полезен классным руководителям.

Вот несколько идей:

- использовать в создании фотофильма (слайд-шоу для различных мероприятий);
- использовать эти коллажи в создании оригинальных авторских работ - календарей, буклетов, стенгазет, постеров – огромный потенциал творчества, как для педагогов, так и для их воспитанников.

Инструкция по работе с социальным сервисом:

1. Выбираем понравившийся эффект. Нажатие на кнопку «Выберите эффект» позволит увидеть все возможности. Всего около 100 шаблонов для монтажа фотографий. Возможно изготовление календарей, постеров, дипломов.

2. Загрузите свою фотографию (Choose file). Требования к фотографиям: размер не более 8 мегабайт и формат GIF, JPG или PNG. Далее Go! Все лица появляются в специальном разделе на сайте и могут быть доступны для просмотра в интернете. Если вы не хотите попадать туда, то при загрузке фото отметьте опцию «Не публиковать фото в разделе “Лица”».



3. Результат монтажа вы можете либо сохранить в полном размере или как аватар; переслать в качестве открытки; поделиться с другими (размещение на Facebook, ВКонтакте и т.д.; получить HTML-код).



Желаю творческих успехов!

2. Tagxedo – социальный сервис для работы со словами <http://www.tagxedo.com/>

Tagxedo – это сервис для создания «облака слов» из готового текста, из слов по определенной тематике. Созданное облако можно представить в любом виде и в любой форме, выбор огромен, например, в форме птички, сердечка, цветка или карты Китая. Есть возможность изменения цвета, размера, положения, формы, фона и расстояния между словами. Работать не сложно, интерфейс приятный. Каждое слово в облаке при наведении на него курсора, выделяется и представляется как гиперссылка. Язык английский. Регистрация не требуется.

Используя Tagxedo, вы можете:

- создавать свое облако слов в режиме реального времени;
- настроить шрифт, тему, цвет, направление, форму и точную настройку с большим количеством опций;
- сохранить полученное облако в виде изображения для печати и распространения;
- просматривать облака слов в виде миниатюр, и выбрать тот, который вы хотите для дальнейшей настройки или выбрать один из многих стандартных шрифтов;
- использовать нестандартные шрифты (например, загрузить с Font Squirrel, DaFont, FontSpace, или ваш собственный рисованный шрифт);
- создать облако слов в выбранной форме (сердца, звезды, животного и т.д.)



Сервис Tagxedo в педагогической деятельности можно использовать:

- учителям-предметникам на своих уроках для введения новой информации, для закрепления и активизации лексики (русский язык, иностранный язык);
- классным руководителям при создании праздничных презентаций, красочных коллажей.

Создаваемые рисунки могут быть размещены на блогах и сайтах
Инструкция по использованию сервиса:

1. Зайти на сайт <http://www.tagxedo.com/>.

2. Выбрать слово Create в верхнем меню справа.



3. Выберите слово Load из меню справа. Появится 2 возможности ввести текст: с веб-страницы (Webpage) или введите свой собственный текст (enter text).

4. Далее с помощью Color (цвет), Theme (тема), Font (шрифт), Orientation (ориентация), Layout (расположение) настраиваете необходимый вам цвет, тему, шрифт, ориентацию и расположение.



5. Далее выберите необходимую вам форму слова (Shape) или можете добавить свою собственную форму.

6. После создания облака у вас есть 3 возможности сохранить облако (Save):

- 1) сохранить рисунок в выбранном формате (image), либо распечатать (Print);
- 2) встроить в блог или на сайт (Web);
- 3) генерировать HTML-код (advanced).



Желаю творческих успехов!

3. Learning Apps – социальный сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам <https://learningapps.org/>.

Learning Apps – социальный сервис является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Сервис требует регистрации, представлен на 5 языках: английском, немецком, итальянском, французском и русском. Язык переключается нажатием на флаг соответствующей страны.



Данный социальный сервис можно использовать учителям-предметникам в урочной и внеурочной деятельности:

- Для создания различных дидактических материалов для уроков;
- Для использования в играх, конкурсах и др.;
- На уроках иностранного языка такие приложения, как кроссворды и слова решётки;
- На уроках литературы (события, связанные с жизнью автора произведения, или описание героев произведения) и т.д.;
- В качестве домашнего задания для отработки лексических и грамматических структур.

С помощью шаблонов сервиса можно создать практическую и контрольную части учебного модуля, что позволяет диагностировать уровень сформированности специальных способностей у учащихся.

Инструкция по работе с социальным сервисом Верхнее меню представлено тремя вкладками:

- Просмотреть упражнения со знаком лупы (здесь вы можете задать термин или поисковое слово, чтобы начать поиск в приложениях);
- Просмотреть упражнения (здесь вы увидите уже созданные приложения);
- Создать упражнение (здесь вы можете создавать свои упражнения с помощью готовых шаблонов).

При выборе второй вкладки открывается меню, где можно найти практически любой предмет, нажав на предмет, нужный вам, вы получаете готовые интерактивные упражнения по этому предмету.

Можно просмотреть упражнения, скачать упражнения, можно создать подобное упражнение. Так как сервис на русском языке, создание упражнений не вызывает трудностей.



При выборе третьей вкладки открывается ряд приложений, который вы можете наполнить своим содержанием (видео со вставками, кроссворд, викторина, лента времени, сетка слов, сортировка картинок, пазлы и т.д.).

На сайте <https://sites.google.com/site/proektmk2/lapps> вы можете найти несколько инструкций для начинающих работать с этим сервисом.



Примеры упражнений, созданных мной с помощью Learningapps.org:

- Sehenswürdigkeiten Deutschlands (страноведение)
- Moderne Sänger Deutschlands (страноведение)
- Der Zoo (отработка лексики)
- Wohin können wir am Wochenende gehen? (отработка грамматики)

Социальных сервисов существует огромное количество. Благодаря своей доступности, открытости и интерактивности, сегодня социальные сервисы становятся естественной образовательной средой, в которую включены все участники образовательного процесса: и ученики, и учителя, и родители.

Желаю успехов в освоении данных сервисов!

Использованные ресурсы

1. <https://infourok.ru/primenenie-servisov-eb-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti1202542.html>
2. <https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologiy-eb-dlya-sozdaniya-uchebnih-materialov487226.htm>

Использование сервиса LearningApps.org (создание мультимедийных интерактивных упражнений) на уроках физики и при подготовке домашних заданий

Останина Любовь Владимировна, г. Буй,
МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова г. Буй
ostanina79@mail.ru

В рамках муниципальной стажировки «Использование онлайн-ресурсов в практике работы учителя» в прошлом учебном году прошла обучение, где запомнилось выступление Потемкиной Ирины Анатольевны «Использование онлайн-сервисов Web 2.0 в практике работы учителя». Самым несложным в применении и актуальным в использовании оказался сервис **LearningApps.org**.

Он создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (упражнений). Данные упражнения создаются онлайн, и, в дальнейшем, могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте

предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т.д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения.

Поделюсь практикой использования сервиса LearningApps.org (создание мультимедийных интерактивных упражнений) на уроках физики и при подготовке домашних заданий.

Например, на этапе проверки домашнего задания во время лабораторной работы «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока» использовала сервис для экономии времени.

Привожу элемент технологической карты данного урока:

Тип: урок «открытия» новых знаний

Цели урока:

Содержательная: Научиться измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока

Деятельностная: формирование у учащихся новых способов деятельности (умение задавать и отвечать на действенные вопросы; обсуждение проблемных ситуаций в группах; умение оценивать свою деятельность и свои знания, умение осуществлять самопроверку).

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Этап проверки домашнего задания				Цель: Текущий контроль знаний и умений		
Контролирует процесс выполнения и время, отведенное на выполнение задачи, взаимопроверку и обмен мнениями	Выполняют одно или два задания в LearningApps.org (Приложение 1), осуществляют самопроверку	Применение знаний на практике	Обсуждают итоги самопроверки	Формулировать собственное мнение и позицию	Осуществление самопроверки	Уметь оценивать правильность выполнения действия

Приложение к технологической карте урока 1

1. В строке запроса любой поисковой системы вводим ссылки заданий (копируем ссылку и вставляем в строку запроса)

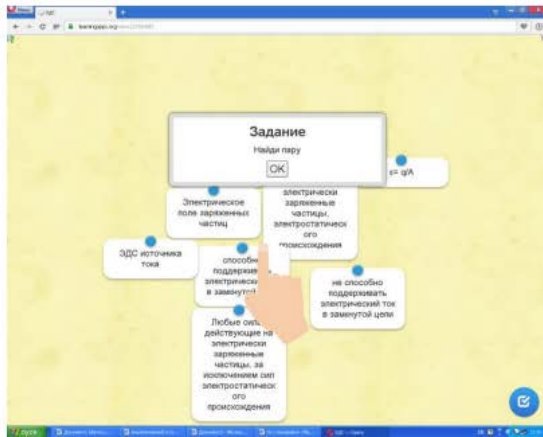
Примечание: Задания созданы автором технологической карты специально для урока.

Задание 1. <https://learningapps.org/view12702480>

Задание 2. <https://learningapps.org/view12701268>

2. Выполните задания

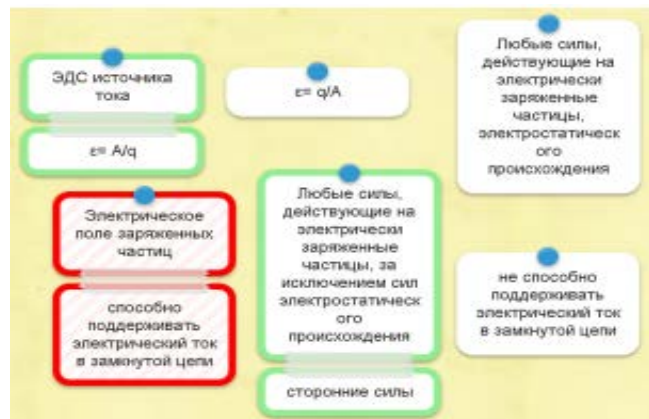
Задание 1. «Найди пару»



Перетаскивая, соединяем два элемента в пару

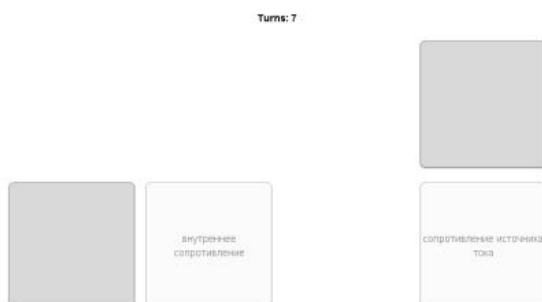
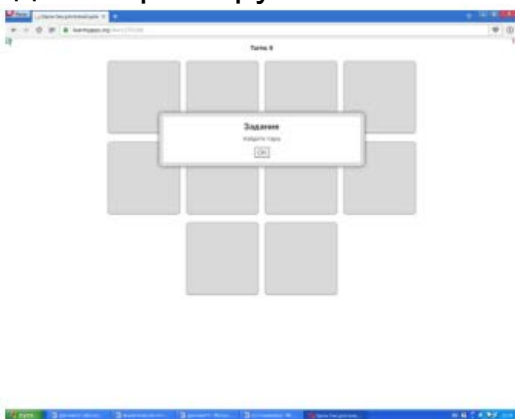


Нажав, на значок в нижнем правом углу страницы можно проверить правильность своих ответов.



Задание 2. «Найдите пары»

Поочередно нажимая на карточки, переворачиваем и просматриваем их содержимое. Затем нажимаем на карточку и подбираем ей пару нажатием. Если подобрали верный вариант соответствия, то карточки исчезают. Вверху задания фиксируется число открываний. Минимум их должно быть 5.



На уроке в 7 классе **«Расчет массы и объёма тела по его плотности»** на этапе первичного закрепления нового материала выполняли задания базового уровня.

Тип: урок «открытия» новых знаний

Цели урока:

Содержательная: отработать навыки установления связей между массой, объемом тела и плотностью тела, формирование объективной необходимости изучения нового материала.

Деятельностная: формирование у учащихся новых способов деятельности (умение задавать и отвечать на действенные вопросы; обсуждение проблемных ситуаций в парах; умение оценивать свою деятельность и свои знания, умение осуществлять взаимопроверку).

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Этап первичного закрепления нового знания			Цель: Воспроизведение изученного материала			
Предлагает учащимся выполнить задание Learning Apps.org.	Выполняют задание https://learningapps.org/view21897960	Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления. Самостоятельное обобщение полученной информации.			Определяют ход решения, соотносят свой ответ с ответами на карточках для самопроверки.	Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать.

m, г	V, см ³	ρ, г/см ³
10	2	5
3	1,5	<input type="text"/>

m, г	V, см ³	ρ, г/см ³
10		5
3		<input type="text" value="2"/>

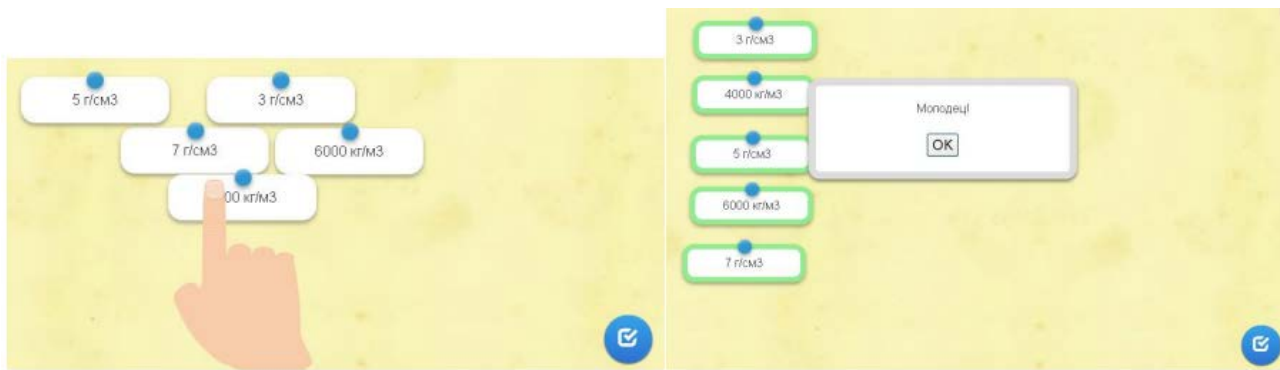
Здорово, ты верно выполнил задание.
ОК

При подготовке домашнего задания семиклассники могут также использовать данный сервис. Например, закрепляя материал урока дома учащиеся могут выполнить следующее домашнее задание:

§ 22, упр.8 (1)

*Определить объем самой крупной картофелины в доме.

Задание <https://learningapps.org/view21898768>



Литература

1. <https://gdzplus.me/10-klass/fizika/myakishev/zadanie-i-9/>
2. <https://5terka.com/node/532>
3. <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>
4. Касьянов В. А. Физика (профильный уровень): УМК.
5. Перышкин А. В. Физика. 7 класс: УМК. М.: Дрофа, 2013.
6. Волков В. А. Универсальные разработки по физике. М.: ВАКО, 2009.
7. Сауров Ю. А. Физика. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2009.
8. Волков В. А. Универсальные разработки по физике. М.: ВАКО, 2006.
9. Лукашик В. И., Иванова Е. В. Сборник задач по физике. М.: Просвещение, 2007.

Использование цифрового микроскопа в экологическом воспитании дошкольников

Плиткина Светлана Анатольевна, г. Буй,
МДОУ детский сад № 15 общеразвивающего вида «Огонёк»
городского округа город Буй
iana.plitkina@mail.ru

Век информационных технологий вносит изменения во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в дошкольное образование. Одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе – формирование познавательной активности, любознательности и пытливости дошкольников.

Вместо наложения запретов на пользование гаджетами, интернет-сервисами благоразумнее научить детей правильно применять их для своего познавательно-интеллектуального развития. Грамотное использование ИКТ в детском саду позволит повысить познавательную мотивацию, любознательность дошкольников.

Работа с детьми в данном направлении провожу во время непосредственно-образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности с детьми, кружковой деятельности. Для более полной организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, развитие их познавательной активности, оборудована лаборатория с цифровыми микроскопами, нетбуками, программным обеспечением, коллекцией образцов для проведения исследований.

Исследовательская деятельность в ходе непосредственно образовательной деятельности

НОД может быть полностью выстроена на поисковой деятельности, например, при изучении свойств природных веществ или объектов природы. Например, при знакомстве детей со свойствами природных веществ (песок, глина, почва). Рассмотрев природные вещества с помощью цифрового микроскопа «Микромед. Эврика», дети узнали, что песчинки неоднородны (встречаются камешки разной величины и окраски), в сухом состоянии между собой они не «слипаются». Частички глины – более однородны, при смачивании они слипаются, затрудняют прохождение воды, она долго находится на поверхности. Частицы почвы – не однородны. Под микроскопом мы увидели и песчинки-камешки, и фрагменты частей растений. А также дети заметили, что песчинки-камешки слипаются с помощью какой-то черной массы. По этой теме детям был предложен к просмотру видеоролик «Почва. Состав почвы», из которого дошкольники узнали, что черная масса – это перегной. В перегное содержатся питательные вещества для хорошего роста растений.

Просмотрев мультфильм «Лунтик. Невидимая грязь», детей заинтересовало, как увидеть невидимую грязь и как она может передаваться. В ходе исследования дети нанесли небольшое количества мела на руки. При осмотре рук, дошкольники установили, что глаза увидели на руках просто рисунок на коже, увеличительное стекло помогло увидеть, что рисунок на коже похож на рельеф: есть «впадинки» и «возвышенности». При обследовании рук под ручным цифровым микроскопом «BRESSER», увидели во «впадинках» частицы мела. Когда дети помыли в чистой воде руки, она помутнела. А обследовав мутную воду с помощью цифровых микроскопов «Микромед. Эврика», дети увидели меловую взвесь.

Таким образом дошкольники узнали, что микрочастицы грязи могут передаваться через прикосновение и загрязнять руки. Поэтому следует соблюдать правила гигиены.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Для организации совместной деятельности с детьми я предварительно предлагаю детям рассмотреть иллюстрации книг, энциклопедий, внести в центр экспериментирования группы новое оборудование, природные объекты, вещества. В ходе совместной поисково-исследовательской деятельности я предлагаю провести опыты для поиска ответа на поставленный вопрос. Совместная образовательная деятельность воспитателем с детьми может возникнуть совершенно случайно. Например, после совместной с педагогом образовательной деятельности по изучению свойств снега, снег не был убран из емкости и растаял. Детям стало интересно рассмотреть талую воду под микроскопом, в результате, на большом увеличении ребята увидели и, с помощью программного обеспечения сделали запись движения простейших организмов в капле воды.

Во время дежурства в Комнате Природы дети поливают растения и обращают внимание на «мягкие» листья фиалки и толстенькие, гладкие у

толстянки. С помощью цифрового ручного микроскопа «BRESSER», который позволяет рассмотреть лист, не повреждая растение, обследуем лист фиалки. Дети находят на нем маленькие «волоски», это и делает лист фиалки мягким. Срез листа толстянки помещаем на предметный столик цифрового микроскопа «Микромед. Эврика», который поможет нам увидеть клетки растения. Дошкольники увидели, что в клетках толстянки много жидкости.

Совместная деятельность воспитателя с детьми в некоторых случаях перерастает в проект. Работа по проекту начинается с проблемного вопроса, на который детям очень хочется найти ответ. Совместно с ними обсуждаем, как можно найти ответ, проводя исследование, либо в каких источниках.

Кружковая образовательная деятельность

Для детей подготовительной к школе группы (6–7 лет) мною разработана рабочая программа кружка «Видимое невидимое». Цель программы: развитие познавательной активности детей посредством современных средств обучения (цифрового микроскопа, электронных презентаций, интерактивных игр и др.).

Содержание программы «Видимое – невидимое» состоит из семи разделов и включает в себя: «История создания микроскопа», «Растения под микроскопом», «Материалы и вещества», «Продукты питания», «Животные», «Человек», «Насекомые». В ходе кружковой деятельности дошкольники экспериментируют, исследуют природные объекты и вещества макро и микромира с помощью цифровых микроскопов, просматривают видеоролики и электронные презентации для ознакомления с изучаемым объектом, закрепляют полученные знания с помощью печатных и интерактивных игр.

В ходе работы дошкольников с цифровым оборудованием, у детей повышается уровень познавательной активности, любознательность. У них проявляется стремление к самостоятельному познанию и размышлению посредством поисковой деятельности. Кроме того, дети получают знания об исследуемом объекте, его свойствах, качествах, строении, связях с другими объектами; более полное представление о многообразии окружающего мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; оценочное и критическое отношение к нему. А также дошкольники владеют знаниями о способах исследования и его результатах, при этом получают навык работы с цифровым микроскопом, программным обеспечением.

Использование информационных технологий детьми позволяет более эффективно решать поставленные задачи общего, интеллектуального развития ребенка. Специальные компьютерные программы позволяют развивать у детей абстрактное, логическое, оперативное мышление, умение прогнозировать, делать умозаключения.

Литература

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 80 с.

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 192 с.
3. Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа): Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2008. 48 с.
4. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. 128 с.

Интернет-ресурсы

5. http://labx.narod.ru/documents/digital_microscopy.html
6. <http://support.akipkro.ru/news/940-tsifrovye-mikroskopy-v-nachalnoj-i-osnovnoj-shkole.html>
7. <http://nsportal.ru>

Использование ИКТ в работе учителя начальных классов на примере работы с платформой Яндекс.Учебник

Тодорчук Надежда Васильевна,

МБОУ «Караваевская СОШ»

Костромского муниципального района Костромской области

Качество образования в современном мире во многом связано с умением приобретать новые знания, применяя их в реальной жизни, с формированием новой системы знаний, умений и навыков, а также опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть с современными ключевыми компетенциями. Об этом свидетельствует утверждение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

С принятием и введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов. ФГОС фактически обязывают педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить разумному и эффективному использованию его учащимися.

Зачем нужно применение ЦОР учителю:

- экономия времени на уроке;
- глубина погружения в материал;
- повышенная мотивация обучения;
- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа материалов;
- привлечение разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать.

Что дает ЦОР ученику?

1. ИКТ содействует росту успеваемости учащихся по предмету.
2. ИКТ позволяет учащимся проявить себя в новой роли.
3. ИКТ формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности.
4. ИКТ способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.
5. ИКТ делает занятия интересными и развивает мотивацию.

6. ИКТ учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Уроки с использованием электронных образовательных ресурсов позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудиосопровождения – всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт-диске. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Важнейшей составляющей образования в современных условиях является начальное формирование информационной компетентности, которая позволит эффективно использовать информационные технологии и интегрированный подход в обучении, добиваясь экономии времени и реальной разгрузки учащихся. Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Использование новых информационных технологий в современной начальной школе является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Существуют сотни различных ЭОРов, но так получилось, что для отработки учебного материала я использую чаще «Яндекс.Учебник».

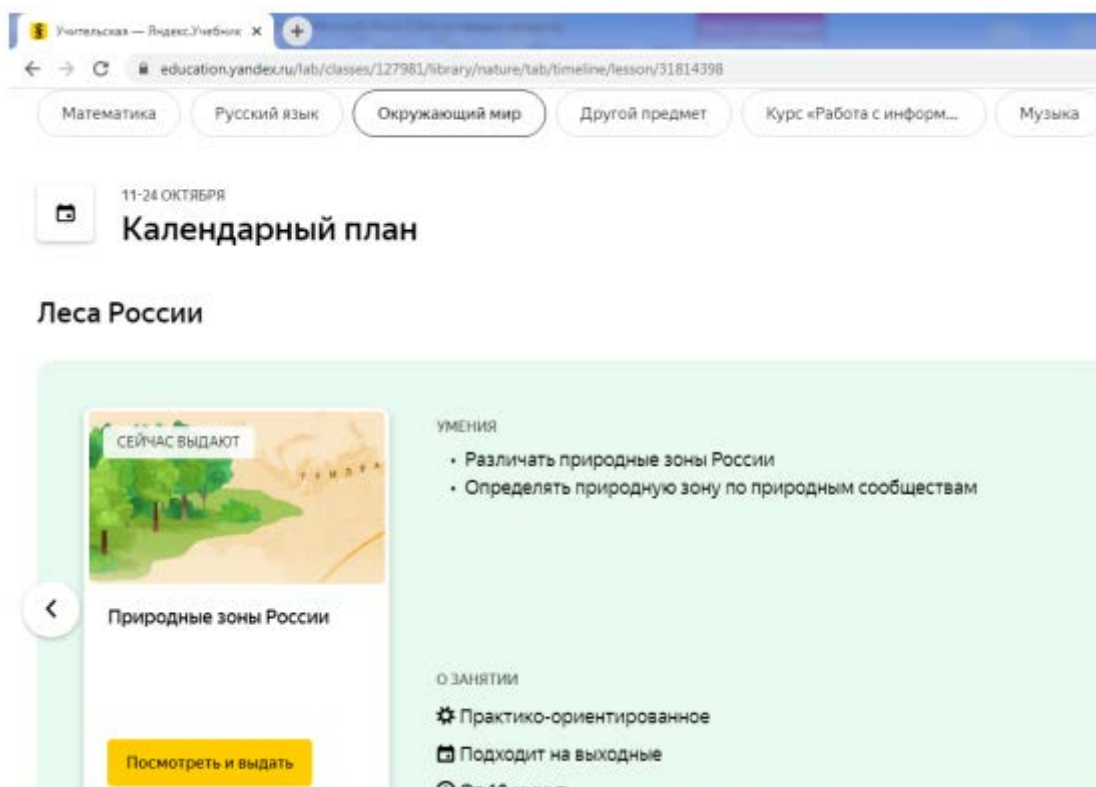
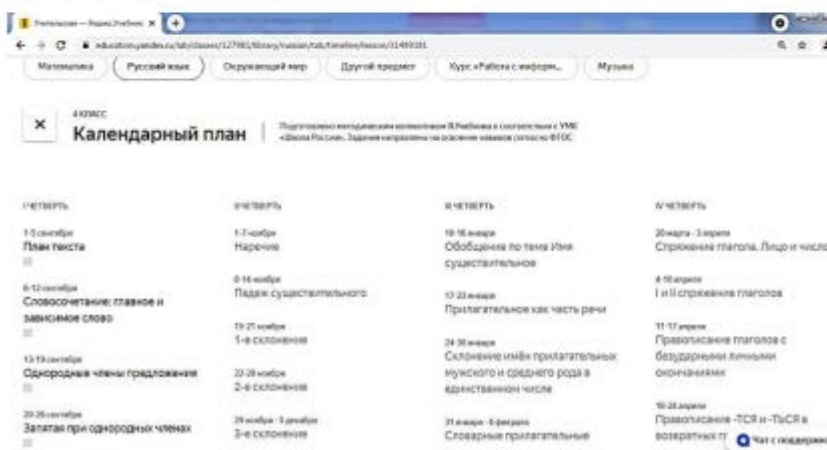
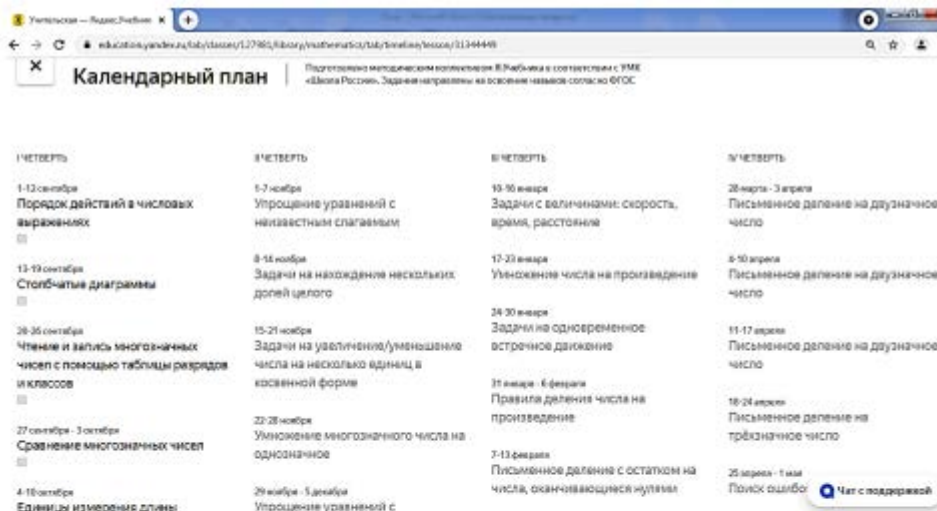
Яндекс.Учебник – это сервис с заданиями по нескольким предметам: математике (1–6 класс), русскому языку (1–6 класс), окружающему миру (1–4 класс), курс «Работа с информацией» (1–4 класс), алгебре (7 класс), информатике (7–8 класс), музыке (1–8 класс) с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников.

Яндекс.Учебник – качественный образовательный продукт. Он объединяет методику преподавания и современные технологии. Яндекс.Учебник помогает в работе учителям, облегчая их труд, упрощает взаимодействие с учениками и их родителями и, самое главное, помогает раскрыть потенциал ребёнка.

Здесь огромное количество заданий разной степени сложности, которые соответствуют школьной программе. Все задания разработаны на основе примерных программ по учебным предметам и соответствуют ФГОС начального общего образования. Много занятий составлены в таком по-



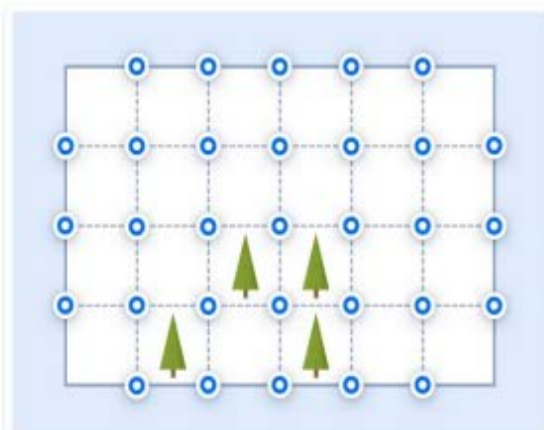
рядке и соответствии с УМК «Школа России», по которому работаю я. Задания направлены на освоение навыков согласно ФГОС. Здесь имеются задания, как для отработки навыков, так и для проверки знаний. Удобно расположены задания по изучаемым темам.



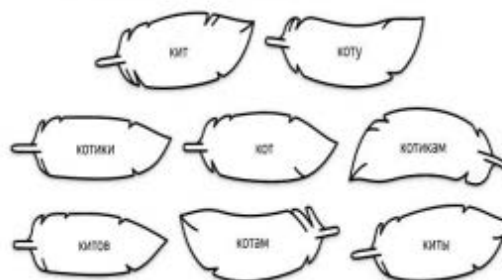
Детям интересно работать, многие задания они выполняют в игровой форме. Задания интересны, хорошо разработаны специалистами команды Яндекс.Учебник.

или задание.

Участок прямоугольной формы с четырьмя саженцами раздели на 4 одинаковые части так, чтобы в каждую часть попал 1 саженец.



Раскрой стикеры с существительными так, чтобы все формы одного и того же слова были одинакового цвета.



Но стоит отметить, что некоторые задания написаны текстом большого объема, что вызывает затруднения для учеников, испытывающих трудности при чтении и понимании текста, но тут как раз и задача учителя предотвратить по возможности эти сложности, т.к. есть огромный выбор заданий.

Учительская — Яндекс.Учебник

education.yandex.ru/labs/classes/127981/library/russian/theme/32497/lessons/

Настройка выдачи

Тип занятия: Обучающее занятие +

Доступно ученикам: —

Ученики приступят: Сразу после выдачи

Ученики должны сдать: Без ограничения по времени

Кому выдать: Всему 4 «Г» классу +

Выдать

Прочитай текст и выполни задание.

Утром мы пошли на речку — ловить рыбу. Сначала мы с Чапкой копали червяков: Чапка рыла ногами землю, а я собирал червяков в баночку. Маша их не собирала: она боялась червяков, хотя они совсем не кусаются. Потом пошли искать место на речке. Я нёс удочки, Чапка — баночку с червяками, а Маша и кот Усик — ничего. Мы сели на берегу, и я стал насаживать червяка на крючок. Маша червяков не насаживала: ей жалко их.

Я закинул удочку и стал ждать, когда поймается рыба, но рыба не ловилась, потому что Маша скучала и всё время громко пела. Когда она перестала петь, я сразу поймал не очень большую рыбу, но она соскочила с крючка и уплыла с моим червяком во рту.

Потом Маша опять пела, и рыба опять не ловилась, а когда Маша ушла собирать цветы, я вдруг поймал три рыбки и лягушку.

Но тут из камыша вылетела большая утка, а за ней выскочила наша Чапка. Мы и не знали, что Чапка — охотничья собака!

Пока я смотрел на Чапку, Усик поймал три рыбки на моей банки, и мы вернулись домой с одной лягушкой.

Лягушку я выпустил в сад.

Посмотреть ответ

Учитель видит статистику по каждому ребёнку, по всему классу. Он видит, как занимается ученик, выполняя задания. Сервис самостоятельно проверяет ответы учащихся и формирует отчет о проделанной работе. Это значительно облегчает работу учителя по разработке заданий и проверке домашних.

Имя	Успеваемость по занятиям, %																								Средняя успеваемость	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
Данил	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98
Кирилл	80	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97
ва Дарья	60	100	75	100	100	83	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95
ев Александр	100	100				83				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95
ина Екатерина		100	75	100	100	100	50	100			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94
ксения	100	100	100	100	86	100	83	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94
ев Фёдор	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90
мова Варвара	100	100	100	100	100	100	100	100	100	86	100	20	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90
в Артём	80	100	100	100	86	100	67	100	100	71	100	60	100	100	100	100	80	100	70	100	100	100	100	100	100	85
т Андрей			25	100	67					100		100	100	100			60	100	100	40	100					84
ев Егор	60	75	100	100	100	67	90			100	100	100	100	80	83	100	100	100	100	89						81
ина Анастасия					100	33	100	100	100	86	100	86	100	100	100	100	63	100	100	89						81
ина Софья	80	100	100	88	100	100	67	90		14			100	100	100	100	100	100	89							80
ювская Ева	100	75	100	100	43	100	83	100	71	100	100	100	100	100	67	60	80	100	100	100						80
ева Карина	40	100	75	43	100	50	100	86					100	100	100	88	100	90	100							78

Чат с подде

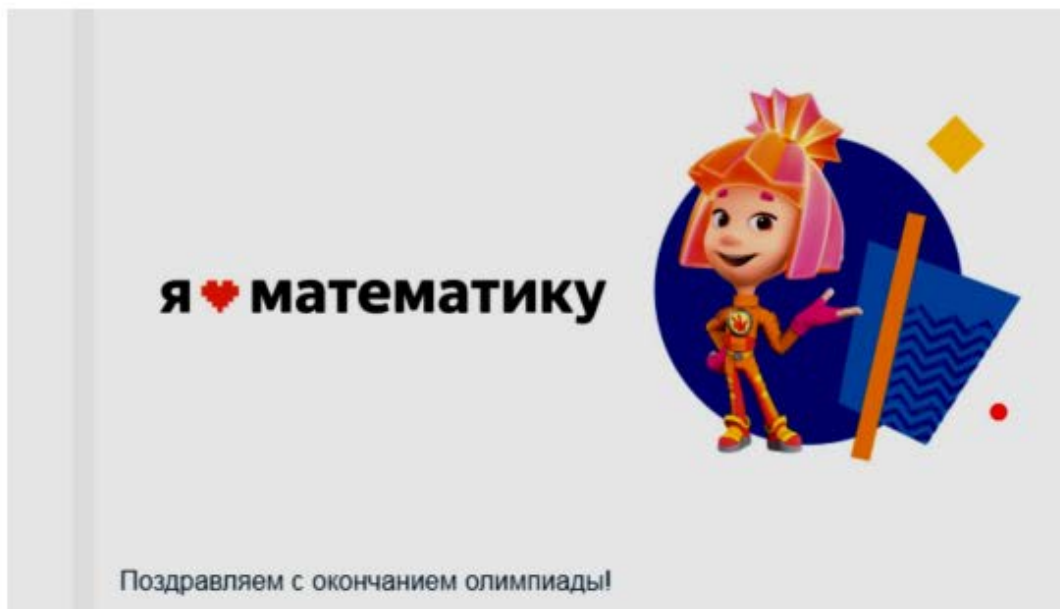
Просматривая выполнение заданий, учитель сразу видит, где были допущены ошибки, и уже может планировать последующие задания с учётом пробелов.

Имя	1	2	3	4	5	6	Просмотрено всего, %	Выполнено верно, %	Затрачено времени
Имя									
Егор	100	100	100	100	100	100	100	100	17:08
Екатерина							—	—	—
Фёдор	100	100	83	100	100	100	100	83	16:26
Варвара	100	100	100	100	100	100	100	100	17:42
Данил	100	100	100	100	100	100	100	100	28:04
Карина	100	100	83	100	100	100	100	83	15:01
Вячеслав	100	100	100	100	100	100	100	100	11:41
Андрей	100	100	100	100	100	100	100	100	10:06
Дарья	100	100	100	100	100	100	100	100	11:17
Тихон	100	100	100	100	100	100	100	100	11:51
Ева							—	—	—
Ксения	100	100	100	100	100	100	100	100	21:11
Кирилл	100	100	100	100	100	100	100	100	04:46

Я использую Яндекс.Учебник не только самостоятельной работы дома, но и для работы на уроках во время фронтальной и индивидуальной работ. Очень удобно здесь строить индивидуальную работу с учащимися. Можно подбирать задания и для сильных учащихся, и для слабых. В классе, в котором работаю я, много обучающихся с ОВЗ, поэтому мне данный ресурс является хорошим инструментом, с помощью которого я могу продумать и подобрать задания на урок с учетом особенностей конкретного ребенка, и чтобы он мог справиться с заданием.

Ксения	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	20	100	100	100	100
Ева	99	20	100	100	88	78	40	100	43	67	60	100	89	75	
Кирилл	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Анастасия	100	80	100	100	100	100	100	83	40	100	78	100	71	100	
Ксения	100	100	86	100	100	100	100	100	100	80	100	100	90	100	
Полина	99	100	100	89	100	100	86	100	80	100	100	75			
Александр	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90	100	100		
Даниил	100	71	100	67	100	83	100	100	100	100					
Вадим	60	100	100	100	83	78	80	86							
Софья	100	80	86	92	89	70	100	80	100	100	80	57	75	67	100

Яндекс.Учебник открыл для учеников возможность участвовать бесплатно в онлайн-олимпиадах по нескольким предметам, что помогает поддерживать интерес детей к школьным предметам, использовать то в работе во внеурочное время.



Знакомство с героями

12 ОКТЯБРЯ - 2 НОЯБРЯ

Олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир»

Участвовать

Сейчас идет

С 31 АВГУСТА

Знакомство с героями

Дети научатся работать с интерфейсом: выбирать варианты, соединять и перетаскивать картинки. После прохождения им будет проще решать олимпиаду.


Участвовать

Сейчас идет

Чат с поддержкой

Стоит отметить, что на Яндекс.Учебник выделен отдельным курсом «Работа с информацией», работа с которым позволяет ребенку развивать навык работы с информацией, что очень востребовано на сегодняшний день. При выполнении заданий ученики учатся ориентироваться в источнике информации, а также приобретают навыки поиска информации в зависимости от характера источника, умение определять характер нужной информации и извлекать ее из источника. Кроме того, они получают навыки определения сходства и различия информации, поданной в разных формах. Задания подобраны и составлены таким образом, что ребенку интересно их выполнять.

Марсианский фотоальбом

Выполняя эти задания, дети учатся ориентироваться на странице: располагают элементы выше или ниже, правее или левее друг друга. В этом занятии они соберут несколько страниц из фотоальбома марсианина по имени Сгуц. Задания доступны и детям, которые пока не научились читать. 

 4 карточки

 Вывести на доску




Послушай задание.

1 ...




Послушай задание.

2 ...




Послушай задание.

3 ...



Послушай задание.

4 ...

 На правой странице альбома не хватает фотографий. Синего одноклассника Сгуца зовут Угрюм. Помести его фотографию в правый нижний угол.

 А самого Сгуца помести слева в верхнем ряду.



1 «Ы» КЛАСС

Посмотреть ответ

Работая учителем начальных классов, я понимаю, что приоритеты начального образования остаются прежними – формирование общеучебных умений и навыков, но крайне необходимо формировать у детей и ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, в условиях перехода на стандарты второго поколения. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, закончивших начальную школу.

Работа с Яндекс.Учебник у учащихся способствует формированию таких **УУД, как личностные:**

- развитие самостоятельности;
- развитие самооценки;
- смыслообразование.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство.

Выводы:

Яндекс.Учебник:

- допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;
- подготовка учащихся к ВПР и к олимпиадам по предметам;
- решение занимательных карточек по предметам русский язык, математика, окружающий мир с целью повторения, отработки изученного материала;
- участие школьников в онлайн-олимпиадах, предлагаемых платформой, получение ими сертификатов;
- предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы.

Цифровые инструменты и сервисы в работе профессиональной образовательной организации

Федоренко Дмитрий Леонидович, г. Буй,
ОГБПОУ «Буйский ТГП КО»
ledoff2008@yandex.ru

Цифровые инструменты и сервисы в образовании – это подгруппа цифровых технологий, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и

обучении. В Буйском техникуме градостроительства и предпринимательства уже на протяжении семи лет в образовательный процесс внедряются облачные сервисы, позволяющие делать образовательный контент более доступным для современного студента.

Первоначально активное применение цифровых инструментов и сервисов осуществлялось педагогами техникума преимущественно на учебных дисциплинах «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Информатика». Однако переход образовательных организаций на дистанционный формат обучения в период распространения COVID-19 потребовали от педагогов активного освоения и использования доступных цифровых инструментов и сервисов на широком перечне учебных дисциплин.

Приведем примеры использования отдельных цифровых инструментов и сервисов. Первыми сервисами, предложенными к изучению, были Prezi и Powtoon. Целью внедрения данных сервисов было разнообразить и качественно изменить формат представления презентаций студентов, уйти от однообразия работы исключительно с Microsoft PowerPoint.

Prezi.com – это веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой. Данный сервис использует так называемый масштабируемый пользовательский интерфейс (приближение и удаление объектов), такие интерфейсы представляют информацию в теоретически бесконечном двумерном слайде и позволяют пользователям анимировать это виртуальное пространство с помощью инструментов панорамирования и масштабирования. В отличие от «классической» презентации, выполненной в Microsoft PowerPoint, где презентация разбита на слайды, в Prezi основные эффекты связаны не с переходом от слайда к слайду, а с увеличением отдельных частей этого же слайда. Prezi обеспечивает отличную возможность показать взаимосвязь общей картины и отдельных её деталей. Использование сервиса Prezi.com в период пандемии позволило педагогам и студентам «упаковывать» большие объемы информации в наглядные презентации, структурировать материал и качественно его представлять в виде учебного контента.

Powtoon.com – это сервис для создания анимационных роликов и презентаций с элементами видеоскрайбинга, которые можно сохранить как видеоролик или как файл со слайдами. Видеоскрайбинг – это формат роликов, в которых одновременно рисуют картинку и говорят. В Powtoon присутствуют готовые анимированные объекты различных стилей, при помощи которых можно конструировать собственные истории. В сервисе представлено достаточно разнообразное количество уже готовых роликов, оформленных для разных целей, – представление проектов, подведение итогов, публикация объявлений, знакомство с командой, анонсы, объяснения и многое другое. Сервис Powtoon.com позволил создавать учебные видео в короткие сроки по готовым шаблонам.

TimelineJS – это инструмент с открытым исходным кодом, который позволяет любому создавать визуально насыщенные интерактивные временные шкалы, используя электронную таблицу Google. Таймлайны позволяют

увлекательно рассказать истории, основанные на хронологии. Данный инструмент подойдёт педагогу практически любой дисциплины для представления истории возникновения науки или предмета. Особенно уместно и интересно будет использовать на уроках истории.

Canva.com – платформа для создания элементов графического дизайна. Создание изображений в сервисе строится на принципе перетаскивания готовых элементов и варьировании изменяемых шаблонов. Графический редактор даёт доступ к встроенной библиотеке шаблонов, стоковых фотографий, иллюстраций и шрифтов. На платформе можно создавать как изображения для публикации в интернете, так и макеты для полиграфической продукции. Обучение работе с данным сервисом было направлено на получение преподавателями навыков создания более простых, неанимированных (в отличие от Prezi и Powtoon) презентаций с профессиональным дизайном.

Mentimeter.com – простой и доступный в освоении инструмент голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории. Его удобно использовать для опроса студентов в режиме реального времени, поскольку он доступен и на мобильных устройствах, и в электронной среде. Включает серию вопросов с разными типами ответов: множественный выбор, открытый ответ; оценка по шкале; ранжирование ответов и другие. Использование данного сервиса педагоги используют при проведении коротких опросов или рефлексии по итогам учебного занятия.

Microsoft Teams и Zoom – полнофункциональные сервисы для проведения онлайн-конференций. Данные сервисы позволяют преподавателям занятия дистанционно. Содержат функции: белой доски, на которой можно рисовать и объяснять материал; демонстрации своего экрана и другие возможности.

Trello – сервис для управления проектами и персональными задачами, простой и гибкий визуальный онлайн-инструмент для организации работы команды. Основные элементы: доски, отражают проект или место, где задачи собраны по какому-то общему признаку; колонки, содержат в себе карточки, помогая сортировать их по прогрессу или различным этапам; карточки, содержат всю информацию по задачам и идеям. Данный сервис предложен для организации преподавателями проектной деятельности студентов.

Комплекты ноутбуков и интерактивные доски, поставленные техникуму в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 году, расширили возможности преподавателей в использовании цифровых сервисов и инструментов, позволили использовать новые возможности мобильно, в любой аудитории учебного заведения. Актуальной остаётся проблема мотивации использования представленных возможностей преподавателями техникума, однако, даже использование частью педагогического сообщества цифровых инструментов позволяет делать образовательный процесс увлекательным и эффективным для студентов.

Литература

1. Обзор онлайн-платформы для создания презентаций Prezi.com. https://presium.pro/blog/prezi_presentation.
2. Canva. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Canva>.
3. Что такое Trello. <https://trello-gid.ru>.

Сравнительный анализ цифровых образовательных платформ «Российская электронная школа», «Учи.ру» и «ЯКласс» в образовательном процессе

Чернышкова Анастасия Владимировна, ст. Динская,
БОУ СОШ № 2 МО Динской район
nasya.che2010@yandex.ru

В настоящее время трудно представить себе основные процессы человеческой деятельности без использования компьютерных технологий, которые постоянно совершенствуются и требуют от субъекта специфической адаптивности.

Непрерывное применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) является одной из доминант современного этапа развития российского государства, в частности, российской системы образования. Особая роль в этом процессе принадлежит образовательным платформам, которые все активнее применяются в образовательной сфере, и открывают новые и эффективные возможности для образовательных организаций и их работников, для детей и их родителей.

Еще несколько лет назад обозначенная тема не являлась широко распространенной и актуальной для процесса совершенствования образовательной системы. Сегодня же она обсуждается на всех уровнях власти, рассматривается многими теоретиками и практиками, подтверждается в нормативно-правовых документах, концепциях, планах и прогнозах.

В рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15 ГС и реализации государственной целевой программы «Развитие образования» с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, начали создаваться и постепенно внедряться цифровые образовательные платформы.

Первым среди представленных образовательных площадок для дистанционного обучения школьников стал портал «Учи.ру» – Российская интернет-платформа, одобренная Министерством просвещения, которая с 2017 года, после представления её президентом В. В. Путиным на саммите БРИКС, получила мировое признание и вышла на рынки Китая, ЮАР, Индии и Бразилии.

Одним из преимуществ данной цифровой образовательной площадки был большой выбор учебных предметов (математика, русский язык, английский язык, окружающий мир), программы которых разработаны в соответствии с государственным стандартом.

Портал «Учи.ру» содержит большое количество интерактивных и домашних заданий, проверочных работ, видеоуроков, которые обучающиеся

могут выполнить в удобное для них время. Задания направлены на закрепление навыков, полученных в течение урока. Они живые и интересные, дают возможность в игровой форме осваивать учебный материал. Начав выполнять задания с первой карточки, обучающиеся получают постепенный доступ к последующим заданиям, но они не могут пропускать упражнения.

Выполнение работы каждым учеником можно посмотреть, кликнув на его фамилию в списке. Система платформы «Учи.ру» показывает, когда ученик выполнял задания последний раз, сколько процентов от всего курса он выполнил, и за какое количество часов суммарно, какое количество задач он выполнил из всего курса и сколько из них правильно. Диаграмма показывает активность обучающегося по дням, что является эффективным инструментом работы учителя.

Цифровой образовательный ресурс «Учи.ру» дает возможность участвовать в различных олимпиадах, участие бесплатное, есть тренировочный этап и разбор олимпиадных заданий. В разделе «Портфолио» появляются грамоты обучающихся за участие в олимпиадах и прохождение образовательной программы [1].

При этом многие специалисты и пользователи отмечают, что случается перезагруженность системы. Иногда невозможно войти на сайт. Также некоторые контенты являются платными.

Следующий образовательный портал «ЯКласс» – это ресурс, разработанный на базе платформы GenExis, полнофункциональной системы обучения и проверки знаний обучающихся, имеющей доступ к электронному журналу. Особенность платформы в том, что она способна генерировать огромное количество задач по любой заданной теме: кроме классической алгебры с геометрией предусмотрены дополнительные разделы, посвященные химии, финансовой грамотности и английскому языку, ОГЭ и ЕГЭ [2].

Данная платформа разрабатывалась с целью облегчить работу преподавателям и ученикам, старательно осваивающим новые материалы и темы. Учителям не нужно проверять решения вручную и сообщать о результатах каждому ученику – достаточно посмотреть статистику и поставить новую задачу.

На примере английского языка следует отметить, что одновременно с тестовыми заданиями, учитель может предложить и теоретическую часть: это грамматические правила с примерами, а также определенная лексика по темам. На портале подобраны задания практически на все виды деятельности: чтение, аудирование, грамматику и письмо. Все задания ориентированы на выполнение обучающимися Всероссийских проверочных работ, что является хорошим помощником для учителей, родителей и детей. Использовать возможности образовательного портала «ЯКласс» можно и во время урока.

Основными недостатками рассматриваемого цифрового ресурса являются: регистрация на сайте требует дополнительного времени и информации, в отличие от других порталов; платная подписка на некоторые материалы и условия использования системы; согласно отзывам учеников,

необходимо каждый ответ вносить самостоятельно (отсутствует автоматический ввод информации на сайте); наличие курсов, имеющих ошибки в заданиях или ответах.

Несмотря на перечисленные минусы, сервис является важным элементом образовательной системы и позволяет, по мнению практиков, почти полностью перенести школьную жизнь в виртуальную среду.

Более подробно хотелось остановиться на электронном ресурсе «Российская электронная школа (далее – «РЭШ») – проверенном и надежном крупном проекте, созданном в рамках исполнения поручений Президента России с целью обеспечения в образовательном процессе более широкого применения современных педагогических и IT-методов и технологий, ориентированных на индивидуализацию обучения, включающую ускоренное обучение [3].

«РЭШ» позволяет учесть интересы всех участников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями: одарённые дети, дети-инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому и в медицинских организациях, обучающиеся в форме семейного образования и (или) самообразования, обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа, а также обучающиеся, проживающие за пределами Российской Федерации.

Регистрация на сайте понятна и доступна для пользователя с любым уровнем компьютерной грамотности. Задания могут задаваться в РЭШ как в изучении целого урока, так и конкретных заданий по теме. Еще одна из особенностей РЭШ заключается, в том, что есть мобильная версия сайта, т.е. обучающийся может легко просматривать уроки на смартфоне в любом месте его нахождения. С помощью ГИДА «РЭШ» можно получить возможность создания личных кабинетов учеников и их родителей.

Контрольные задания не подразумевают повторного прохождения. Система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями, и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

Самая главная задача для учителя: организовать процесс обучения так (традиционные и современные методы), чтобы обучающиеся активно и с интересом работали на уроке. Решить эту задачу позволяет цифровой ресурс «РЭШ». В примерном алгоритме использования ИКТ при подготовке к уроку включены следующие этапы:

Определение темы и типа урока.

2) Подбор информационных ресурсов или создание собственного продукта на основе РЭШ: презентации, задания обучающего характера, тренировочные задания, задания для рефлексии и самоконтроля.

3) Применение информационных ресурсов.

4) Анализ результатов использования платформы.

Каждый урок состоит из пяти модулей: мотивационный (Начнем урок), объясняющий (Основная часть), тренировочный (Тренировочные задания), контрольный (Контрольные задания), дополнительный, направленный на расширение знаний и умений обучающегося и предоставляет дополнительные материалы, связанные с темой урока, а также прилагается тезаурус, список

литературы и Интернет-ресурсов, рекомендованных к изучению. Информация представлена в различных формах: текстовой, графической, аудио и видео, которые можно использовать при проектировании уроков.

Следует отметить, что, в числе основных положительных характеристик цифрового ресурса «РЭШ», присутствует самое главное – все материалы на сайте предоставляются бесплатно.

Следующим преимуществом данной платформы является доступность к дидактическим и методическим ресурсам нового поколения по всему школьному курсу, при этом интерактивные уроки представляют собой классическую модель школьных занятий. Для удобства пользователей разработан универсальный расширенный поиск, обратная связь. Служба технической поддержки портала «РЭШ» работает круглосуточно и обрабатывает запросы в порядке их поступления. Использование РЭШ особенно актуально, если ученик часто пропускает занятия или материал недостаточно усвоен на уроке. Обучающийся может просмотреть интерактивный урок, выполнить тренировочные и контрольные задания. Система проанализирует и выставит баллы.

Кроме интерактивных видеоуроков на портале «РЭШ» представлены материалы других образовательных проектов («Киноуроки в школах России», видеоэкскурсии и видеолекции Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина), а также собраны ссылки на материалы из каталога музеев, театральных постановок, фильмов и концертов [4].

Как и другие образовательные платформы, «РЭШ» имеет некоторые недостатки. С точки зрения учителя-предметника следует отметить, что на многих видео-уроках ученики видят образ «Электронного ретранслятора», который рассказывает по теме. Данный подход для офлайн-уроков не является приемлемым. При этом учителя, которые использовали материалы, размещенные на сайте, отметили, наличие ошибок и неточностей, которые ученик может принять за истину.

Суммируя данный материал, в целом, использование «РЭШ» активизирует интеллектуальную деятельность обучающихся, повышают эмоциональную и познавательную мотивацию к обучению (особенно у учащихся подросткового возраста), восприимчивость к новой информации, способствуют развитию детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Среди учителей БОУ СОШ № 2 МО Динской район был проведен опрос на тему: «Какая, на Ваш взгляд, образовательная платформа является наиболее качественным, актуальным, достаточно укомплектованным цифровым ресурсом?». Среди опрошенных 106 учителей только 23,5% выбрали «Учи.ру», 28,3% отметили «ЯКласс» и «Яндекс.Учебник». Наибольшее число учителей (48,2%) отдали предпочтение «Российской электронной школе».

Для оценки были отобраны следующие критерии: регистрация на сайте; доступ, возможности личного кабинета; наличие инструкций и электронного помощника; количество заданий и олимпиад; наличие заданий для детей с ограниченными или особенными возможностями; оформление и интерактивность.

В результате опроса был сделан вывод, что электронная образовательная площадка «РЭШ», которая удовлетворяет всем критериям дистанционного обучения, из платформ, рекомендованных Министерством просвещения, стала победителем.

Подводя итоги сравнительного анализа указанных выше цифровых образовательных платформ, следует отметить, активное использование материалов и технологий на уроках позволит расширить возможности всех участников образовательного процесса. Это существенно повысит эффективность работы педагогов, получивших возможность обмениваться опытом и постоянно взаимодействовать с обучающимися.

Для учеников внедрение электронных методов обучения открывает новые коммуникативные возможности и практически неограниченный доступ к любым образовательным программам.

Для родителей, прежде всего, возможность увидеть своего ребенка счастливым в процессе обучения, эмоционально активным, выполнять с ним дополнительные задания и контролировать результаты.

Литература

1. Учи.ру – образовательная онлайн-платформа // URL: <https://uchi.ru>.
2. Онлайн-проект «ЯКласс», резидент Инновационного центра «Сколково» // URL: <https://www.yaclass.ru>.
3. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» // URL: <https://resh.edu.ru>.
4. Применение портала «Российская электронная школа»: Методические рекомендации / Сост. Е. Ю. Ваулина. Сыктывкар: КРИПО, 2018.

Особенности и инструменты оценивания знаний учащихся СПО при изучении иностранного языка в дистанционном режиме

Чиненова Валентина Геннадьевна, г. Белореченск,
ГБПОУ Краснодарского края
«Белореченский индустриально-технологический техникум»
valentina.chinenova@mail.ru

Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она имеет место на всех стадиях образовательного процесса, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе и по определенному предмету.

Сама форма дистанционного обучения значительно усложняет полноценный контроль знаний из-за удаленности в пространстве, а иногда даже и во времени обучающегося и преподавателя. В связи с этим выделяют следующие основные принципы, которые необходимо соблюдать в дистанционном обучении:

- принцип объективности – познавательная деятельность в дистанционном обучении должна оцениваться при минимальном воздействии субъективного фактора;
- принцип демократичности – в дистанционном обучении должны создаваться равные условия для всех обучающихся, проходящих контроль;
- принцип массовости и кратковременности – контроль с помощью дистанционных технологий должен быть организован так, чтобы за как можно меньшее время осуществить проверку знаний у большого количества испытуемых.

В зависимости от времени проведения процедур оценивания знаний различают четыре вида контроля знаний: исходный, текущий, рубежный и итоговый.

Все перечисленные виды контроля знаний можно успешно использовать в дистанционном обучении. При этом следует помнить, что оценка деятельности учащихся должна соответствовать целям обучения, а оценочные действия должны быть неотъемлемой частью опыта учащегося. Также в дистанционном обучении инструменты контроля должны соответствовать индивидуальным особенностям учащихся и предусматривать возможности полноценной обратной связи.

В учебном процессе традиционно используются такие формы контроля знаний обучаемых, как контрольная, лабораторная работа или курсовая работа, курсовой проект, реферат, домашнее задание, тестирование, зачет, экзамен, дипломная работа или проект. Все они могут быть применены и в системе дистанционного образования.

По сравнению с традиционными формами обучения, дистанционное обучение имеет ряд преимуществ: адаптация к индивидуальным характеристикам учащихся, свобода выбора времени, места и уровня обучения, использование новейших методик обучения, современных технических средств связи и передачи информации между обучаемым и преподавателем. Оценка знаний, умений и навыков, полученных в процессе дистанционного обучения, приобретает особое значение ввиду отсутствия непосредственного контакта обучаемого и педагога. Повышается роль и значение форм многоуровневого контроля качества знаний.

В дистанционном обучении выделяют следующие виды контроля:

- диагностический (diagnostic);
- текущий (formative);
- итоговый (summative);
- групповой (team assessment);
- индивидуальный (individual assessment);
- взаимооценивание студентов (peer assessment);
- рефлексия (self-assessment).

Среди проблем, возникающих при дистанционном контроле знаний, выделяют аутентификацию пользователя, вероятность плагиата, сохранение приватности информации, отслеживание действий учащегося и его взаимодействия с обучающей средой, преподавателем или учащимися внутри группы, а также необходимость в новых формах обратной связи.

Проблему аутентификации можно решить при помощи проктора (инспектора-наблюдателя), использования веб-камеры с круговым обзором, сканирования отпечатков пальцев перед началом теста или анализа кликов.

При разработке системы контроля в дистанционном курсе необходимо ответить на ряд вопросов:

- Какие факторы обучения подлежат контролю: когнитивные (приобретение знаний), поведенческие (развития навыков), или гуманистические (ценности и отношения)?
- Кто будет оценивать: учащиеся самих себя; учащиеся своих сверстников; преподаватель учащихся?
- Являются ли контрольные мероприятия частью учебного опыта учащихся?
- Какой вид контроля предусматривается: текущий (обеспечение обратной связи в процессе обучения) или итоговый (измерение результатов обучения в конце процесса)?
- Как будет проводиться оценивание: холистически или по критериям?
- Каково соотношение между заданной структурой ответа и свободой изложения?
- Будет ли при оценивании учитываться аутентичность ситуации?
- Будет ли оценивание интегрированным, ориентированным на тестирование спектра знаний и навыков, или контролирующим только один определенный навык?
- Как будет обеспечиваться надежность и валидность контроля?

Для оценки результатов познавательной деятельности учащихся в дистанционном обучении могут применяться следующие формы контроля:

1. Письменный отчет – студентам в ходе изучения какой-либо темы курса дается задание на проведение исследования по этой теме. Студенты изучают тему, используя представленные в Интернете (или в традиционных изданиях) первоисточники. В установленные сроки, обучающиеся должны предоставить отчет об итогах самостоятельной работы своим преподавателям. Такое задание студент может выполнять индивидуально, готовя отчет самостоятельно, а может и совместно с группой студентов подготовить коллективный отчет.

2. Образовательный web-квест – это сайт, страницы которого связаны друг с другом и размещены в Интернете студентами в процессе создания учебного проекта. Сайт может включать в себя как страницы, созданные самими студентами по итогам проведенного исследования, так и ссылки на страницы других сайтов, логически связанные с изучаемым материалом.

3. Онлайн-конференции являются неотъемлемой частью учебного процесса в дистанционном обучении. Эта форма контроля применяется в качестве зачетной работы, когда есть необходимость в обсуждении изученной темы, а также выявлении глубины усвоения и понимания темы студентами. Организация конференции может проходить в отсроченном режиме с помощью групп новостей, списков рассылки или в режиме реального вре-

мени, онлайн, в чат-конференциях. В ходе проведения конференции студенты оцениваются по степени активности участия в дискуссии, умению задавать вопросы по теме и аргументированно отвечать на вопросы, уровню знания первоисточников информации, точности в использовании терминов.

4. Проект заключается в том, что студенту предоставляются некие исходные данные, по которым он должен что-то спроектировать – технологию, процедуру, объект. Выполненное задание обычно включает в себя сам проект и его описание. Проект может применяться в качестве рубежного контроля – 3–4 страницы и в качестве итогового контроля – 7–8 страниц.

5. Групповые проекты – комплексное проектное задание разбивается на несколько частей. Каждый участник группы работает над своей частью, затем студенты согласовывают выполненные задания, объединяют их в основной проект и защищают его у преподавателя. Групповой проект является итоговой формой контроля.

6. Тестирование – одна из самых эффективных форм контроля, наиболее объективная, демократичная, массовая и экономичная во времени. Тесты позволяют в кратчайший срок проверить знания больших групп учащихся, выявить пробелы при изложении учебного материала, применить методы математической статистики для оценки степени его усвоения всеми испытуемыми. Тесты содержат задания и эталоны – образцы правильного выполнения заданий.

Существуют следующие способы оценивания знаний студентов на дистанционном курсе по изучению иностранного языка:

1. Создание тестов с помощью онлайн-сервисов не только преподавателем, но и самими учащимися друг для друга – это может быть не только средством контроля знаний, но и эффективным способом повторения и закрепления материалов курса. Тесты, выполненные учащимися, оцениваются автоматически – мгновенно и объективно. Результаты сразу же заносятся в личный профиль учащегося. Тесты легко размещаются на странице курса и могут использоваться при дальнейшем обучении.

2. Обратная связь (Feedback) – может осуществляться и преподавателем и учащимися друг другу посредством электронной почты, онлайн-страницы курса или блогов – как индивидуально для каждого студента, так и для всей группы курса.

Обратная связь может быть следующих видов:

- текстовый фидбек (использование функций «исправление» и «примечание» в текстовом редакторе);
- голосовой фидбек (запись комментария на диктофон или на компьютер с помощью встроенного инструмента звукозаписи, программы Audacity, онлайн-сервисов типа Vocaroo);
- видео фидбек (скринкастинг плюс аудиокомментарий).

Преимуществами голосового и видео фидбеков являются их восприятие учащимися как более персонализированных и создание иллюзии присутствия преподавателя. Такая обратная связь учитывает особенности когнитивного мышления, обладает большей мотивирующей силой и подходит учащимся с проблемами здоровья. Фидбеки могут храниться в системе

курса и могут предоставляться родителям учащихся или руководителю учебного заведения.

3. Электронные портфолио учащихся (ePortfolios) – удобный способ целостной оценки общей работы студента за весь период обучения.

Ведение электронных портфолио помогает учащимся не только закреплять изученный материал, но и совершенствовать навыки работы с компьютерными и сетевыми технологиями (например, создание блога, аудио или видео).

Таким образом, несмотря на всю сложность оценивания знаний учащихся в дистанционном режиме, на сегодняшний день существует ряд качественных и соответствующих образовательным стандартам процедур и инструментов такой оценки. Преподавателю необходимо уметь корректно подбирать такие инструменты и применять их в соответствии с требованиями к результатам обучения по той или иной программе.

Литература

1. Зайцева Л. В. Компьютерные системы тестирования знаний студентов на различных этапах оценки успеваемости / Л. В. Зайцева, Н. О. Прокофьева // Proceedings. IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT 2002). 9–12 September 2002. Kazan, Tatrstan, Russia. 2002. P. 102–106.
2. Ларина Л. В. Компьютерные системы тестирования знаний студентов на различных этапах оценки успеваемости // Омский научный вестник. 2013. № 1 (117). С. 43–46.
3. Ломовцева Н. В. Контроль учебной деятельности в дистанционном обучении // Экономика образования. 2009. № 2. С. 93–95.
4. Сальникова Н. А. Проведение аттестации знаний студентов с помощью компьютерного тестирования / Н. А. Сальникова, И. П. Михнев // Известия ВолгГТУ. 2007. №4 (7). С. 182–185.
5. Сухорукова Н. В. Тестирование в обучении иностранным языкам / Н. В. Сухорукова, Е. М. Мартышева, А. Э. Сенцов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2011. С. 149–151.
6. Hockly N., Clandfield L. Teaching Online. Tools and techniques, options and opportunities / N. Hockly, L. Clandfield. DELTA Publishing, 2010. 111 p.

Особенности и преимущества использования платформы education.lego.com в педагогической практике

Шмакова Светлана Александровна, г. Шарья,
МБОУ «СОШ № 7» городского округа город Шарья Костромской области
smakowa_1986@mail.ru

Робототехника – одно из самых интересных и прорывных школьных занятий. Она учит составлять алгоритмы, геймифицирует учебный процесс, знакомит детей с программированием. В некоторых школах уже с 1 класса занимаются информатикой, учатся собирать роботов и составлять блок-схемы. Чтобы дети легко понимали робототехнику и программирование, могли углубленно изучать математику, информатику и физику в средней

школе, поэтому выпустили новый обучающий набор **LEGO Education SPIKE Prime**. Подробности о нем я и решила Вам рассказать.

LEGO Education SPIKE Prime предназначен для обучения детей 5–7 классов в школах и кружках робототехники. Набор позволяет строить алгоритмы с помощью блок-схем и любоваться, как картинки на экране превращаются в движения и действия.

Набор поставляется в минималистичном желто-белом пластиковом боксе. Под крышкой – картонка с инструкцией по началу работы и схемой размещения деталей в лотках. Набор спроектирован так, чтобы с ним было легко начинать работу и педагогу требовалось минимум дополнительной подготовки.



Кроме самих деталей, внутри находится три мотора – большой и два средних, а также три датчика: расстояния, цвета и силы.



Датчик силы



Датчик расстояния



Датчик цвета



Большой мотор



Средний мотор

Моторы подключаются напрямую к хабу и имеют датчики вращения с точностью до 1 градуса. Эта возможность предусмотрена для синхронизации работы моторов, чтобы они могли двигаться одновременно с постоянной скоростью. Кроме этого, датчик можно использовать и для измерения скорости и расстояния движения модели. Датчик цвета различает до 8 цветов и может использоваться как датчик освещенности. В него также встроен инфракрасный датчик, который может считывать, например, отражение света. Датчик касания распознает следующие ситуации: кнопка нажата, отжата, сильное нажатие. При этом датчик определяет силу давления в ньютонах или в процентах. ИК-датчик служит для определения расстояния от

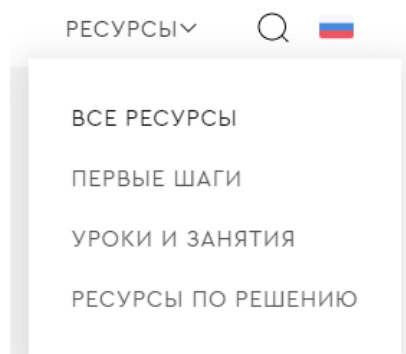
робота до определенной точки или для предотвращения столкновений. Способен измерять расстояние в процентах, сантиметрах и дюймах. В хаб встроен гироскоп, который умеет определять его положение в пространстве: ориентацию, наклон, крен, определение грани сверху, состояние падения хаба и т. д. Встроенная память позволяет загружать и хранить до 20 программ. Номер программы отображается на пиксельном экране 5x5, куда также выводятся пользовательские изображения и статус работы хаба.

Программное обеспечение LEGO Education SPIKE доступно для Windows, Mac OS, Android, iOS и Chromebook, его можно скачать на сайте LEGO Education. Программная среда создана на основе детского языка программирования Scratch. Она состоит из набора команд, каждая из которых представляет собой графический блок определенной формы и цвета с параметрами, которые можно изменять вручную, например, скорость и дальность движения, угол вращения и т. д.

При этом наборы команд, связанных с различными компонентами решения (моторы, датчики, переменные, операторы и т. д.), выделены разными цветами, что позволяет быстро интуитивно разобраться, как программировать то, что нужно.

Еще в самом приложении собрано множество планов уроков, а также около 30 различных инструкций по сборке моделей.

Более подробно на сайте education.lego.com рассмотрим вкладку – **Ресурсы**.



Все ресурсы содержат вкладки



Подготовьтесь к занятию с нашими материалами

Здесь можно изучить более 400 уроков, включающих в себя все необходимые материалы от наборов до инструкций по сборке. Всё, что нужно для увлекательных занятий.



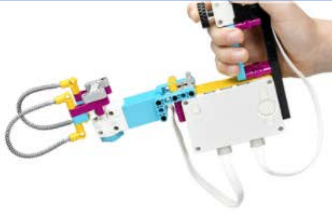



К набору прилагаются методические материалы для учителей. В них входят учебные планы, задачи с готовыми решениями и задания, где ответа нет и нужно творчески подойти к решению. Это позволяет быстро приступить к работе с набором и строить программы обучения.

Базовый набор SPIK Prime – «Отряд изобретателей». 6 уроков

Цели обучения:

Изучая данный раздел, учащиеся смогут применить свои знания в области инженерного проектирования на каждом этапе процесса разработки:

они научатся определять проблему и критерии успеха, разрабатывать различные прототипы, определять методики систематизированных испытаний, анализировать данные для улучшения своих решений и доказывать, почему их решение самое лучшее.

 <p>Помогите! Базовый набор SPIKE™ Prime Прочтите сценарий, чтобы определить задачу.</p>	 <p>Кто быстрее? Базовый набор SPIKE™ Prime Разработайте несколько прототипов, чтобы найти наиболее эффективный способ перемещения робота без колёс.</p>	 <p>Суперуборка Базовый набор SPIKE™ Prime Испытайте эффективность двух различных конструкций захватов и решите, какое из них лучше работает на основе определённых вами критериев оценки.</p>
 <p>Устраните поломку Базовый набор SPIKE™ Prime Определите, почему какое-либо устройство не работает, и почините его.</p>	 <p>Модель для друга Базовый набор SPIKE™ Prime Спроектируйте устройства для решения проблем из реальной жизни, связанных с протезированием.</p>	 <p>Модель для себя VricQ_Motion Prime Используйте полученные творческие навыки, изучите процесс инженерного проектирования и придумайте для себя настольного помощника.</p>

На сайте education.lego.com каждый урок разобран очень подробно имеется:

План урока (подготовка, обсуждение, исследование, объяснение, дополнение, оценка);

Начало обсуждения;

Советы по сборке;

Советы по программированию;

Индивидуальный подход;

Возможности для оценки;

ФГОС ООО. Предметные результаты обучения

Рассмотрим подробно – УРОК 1

План урока

1. Подготовка

- Прочтите инструкции для учащихся, приведённые в Приложении LEGO® Education SPIKE™.
- При необходимости подготовьте план занятия, используя материалы для начала работы, приведённые в приложении. Это занятие поможет учащимся познакомиться с Базовым набором LEGO® Education SPIKE™ Prime.

2. Обсуждение (5 мин.)

- Используйте идеи, приведённые в разделе *Начало обсуждения*, чтобы обсудить тему данного занятия.
- Используйте видео, чтобы объяснить цели и задачи данного занятия.

3. Исследование (20 мин.)

- Разделите учащихся на пары и дайте им задание собрать модель собачки Кики.
- Попросите их запустить первую подпрограмму и описать, что произошло.
- Попросите их запустить вторую подпрограмму.
- Дайте им одну минуту, чтобы подготовить список всех возможных задач Кики, использующих новые звуки.

4. Объяснение (5 мин.)

- Пусть каждая команда сравнит и обсудит получившийся у неё список с другой командой. Проведите обсуждение, помогая учащимся определить проблему.

5. Дополнение (10 мин.)

- Попросите команды придумать новую «историю» и определить новые проблемы, выбрав другие звуки и соответствующим образом изменив свои программы.
- Не забудьте оставить немного времени для уборки.

6. Оценка

- Дайте оценку работе каждого учащегося.
- Для упрощения этой задачи вы можете использовать раздел оценки.

Начало обсуждения

Начните обсуждение, спросив, есть ли у кого-нибудь из учащихся домашние животные. Немного поговорите о характере их питомцев, обратите внимание на то, как можно выявить проблемы и неудобства, которые испытывает животное. Например:

- Их кошка когда-нибудь издавала странные звуки?
- Их собака лает или рычит?

Предложите учащимся посмотреть это видео, чтобы понять, что от них требуется.

Советы по сборке

Как это работает?

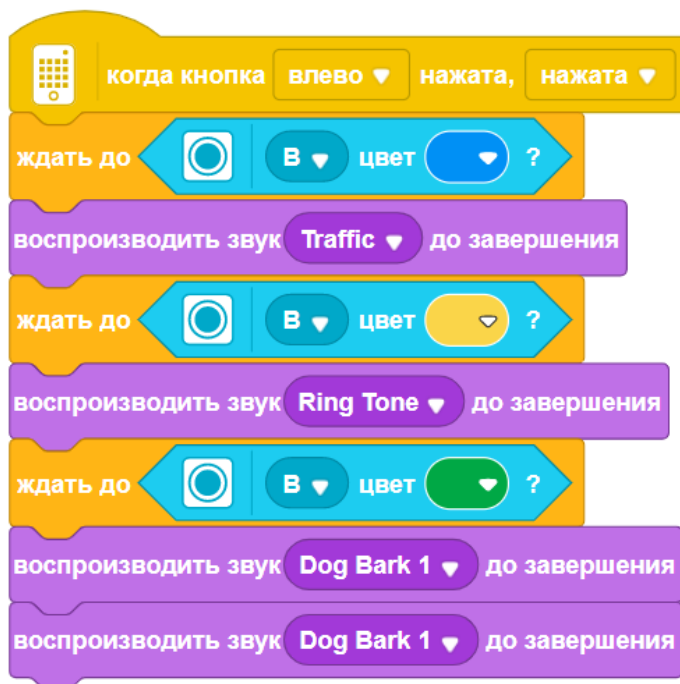
Данная модель использует датчик цвета для определения цвета предмета и реагирования на него. Датчик цвета способен различать оттенки цветов. Дополнительная информация об использовании датчика цвета приведена в приложении SPIKE™ в разделе «Справка».



Персонализируйте модель

Разрешите учащимся персонифицировать свои модели с помощью дополнительных кубиков и других элементов, которые они найдут в классе.

Советы по программированию



Индивидуальный подход

Способы упростить задание

- Сократите количество мест, где могут происходить действия (например, дома, в парке или на улице).

Способы сделать задание ещё интереснее

- Исключите простые и очевидные решения (например, Кики лает, потому что звенит дверной звонок), попросите учащихся придумать более сложные описания ситуации.
- Попросите команды обменяться своими «звуковыми историями», а затем сравнить, что разные команды о них думают.
- Примечание: «история» – последовательность трёх звуков, по одному для каждого цветового модуля.
- После того как проблема будет определена, попросите учащихся выполнить все этапы инженерного проектирования для поиска решения.
- Добавьте задания, способствующие развитию языковых навыков.

Возможности для оценки

Лист наблюдений педагога

Разработайте критерии оценки, максимально соответствующие вашим задачам, например, такие:

1. Задание выполнено не полностью.
2. Задание выполнено полностью.
3. Результаты превзошли ожидания.

Используйте следующие критерии для оценки успехов детей в обучении.

- Учащиеся могут определять проблемы на основе данных наблюдений.

- Учащиеся могут рассказать об особенностях выявленной ими проблемы.
- Учащиеся понимают разницу между определением проблемы и поиском решения.

Самостоятельная оценка

Попросите каждого ребёнка выбрать кубик, который, по его мнению, наилучшим образом соответствует качеству его работы на занятии.

- Синий Я определил (-а) одну проблему в каждой истории о Кики.
- Жёлтый Я определил (-а) несколько проблем в каждой истории о Кики.
- Фиолетовый Я определил (-а) несколько проблем в каждой истории о Кики и подробно описал (-а) их.

Взаимная оценка

Предложите своим ученикам дать оценку работы друг друга.

- Пусть один ученик оценит работу другого, используя шкалу цветных кубиков, приведенную выше.
- Пусть ученики предоставят друг другу конструктивную обратную связь, чтобы улучшить работу своей команды на следующем уроке.

ФГОС ООО. Предметные результаты обучения

Математика и информатика:

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.

Технология:

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

Естественнонаучные предметы:

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

С правой стороны есть вкладка «В помощь преподавателю».

Для того чтобы конструктор можно было легко собирать, предусмотрена ссылка на инструкцию по сборке конкретной модели.

В **дополнительных ресурсах** имеется инструкция по сборке <https://goo.su/8X0s>

После сборки приступаем к программированию.

В помощь преподавателю

Основные цели



Необходимые материалы



Дополнительные ресурсы



Образовательные стандарты



Базовый набор SPIK Prime «Полезные приспособления». 8 уроков Цели обучения

Изучая данный раздел, учащиеся создадут переменные, дадут им имена, и списки, содержащие различные типы данных, а также будут выполнять базовые математические действия со значениями переменных. Они узнают, как сделать облако данных полезным и надёжным, как оптимизировать программы для создания оптимального решения и как разработать проекты, сочетающие в себе аппаратное и программное обеспечение для сбора данных и обмена ими.



Брейк-данс

Базовый набор SPIK™ Prime

Синхронизируйте движение мотора Робота-танцора с ритмом и с миганием лампочек.



Повторить 5 раз

Базовый набор SPIK™ Prime

Используйте переменные для подсчёта количества приседаний и калорий, которые вы сожгли в течение тренировки.



Дождь или солнце?

Базовый набор SPIK™ Prime

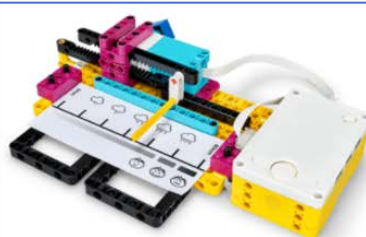
Придумайте способ отображения прогноза погоды с использованием количественных облачных данных.



Скорость ветра

Базовый набор SPIK™ Prime

Придумайте способ отображения скорости ветра, используя количественные облачные данные.



Забота о растениях

Базовый набор SPIK™ Prime

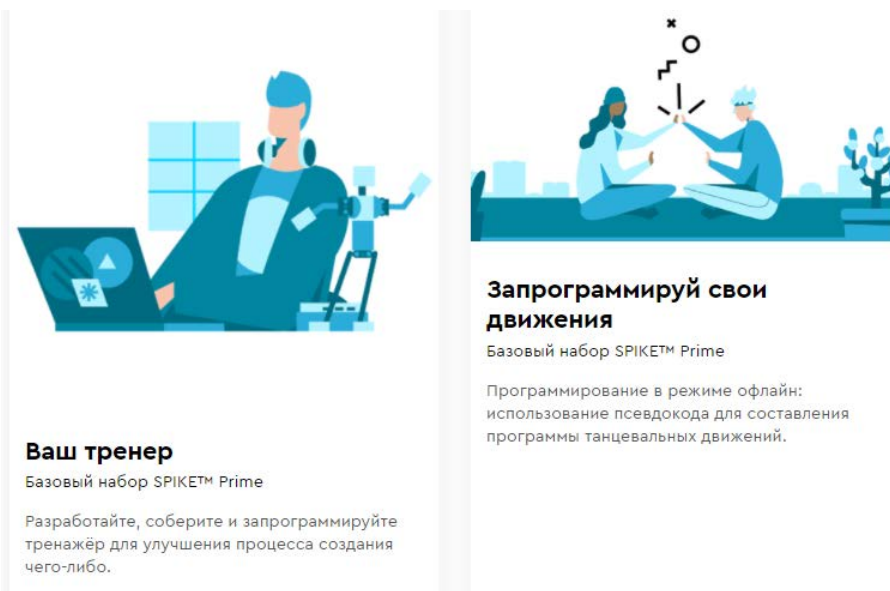
Используйте текущий прогноз погоды, чтобы решить, нуждаются ли кусты томатов в поливе на этой неделе.



Развивающая игра

Базовый набор SPIK™ Prime

Создайте массив данных из значений, полученных в одно и то же время, и сравните значения.



Ваш тренер

Базовый набор SPIKETM Prime

Разработайте, соберите и запрограммируйте тренажёр для улучшения процесса создания чего-либо.

Запрограммируй свои движения

Базовый набор SPIKETM Prime

Программирование в режиме офлайн: использование псевдокода для составления программы танцевальных движений.

Очень удобная платформа **education.lego.com**, т. к. все материалы есть на русской версии сайта. В разделе «Уроки и занятия», ознакомиться с ними можно по ссылке, выбрав соответствующее решение, предметную область или возраст учащихся.

Это и план занятий, и демонстрация готового устройства, и описание действий.

Для того чтобы конструктор можно было легко собирать, предусмотрена ссылка на инструкцию по сборке конкретной модели. Помимо этого, есть несколько примеров готовых программ. Для удобства поиска и выбора они разделены по блокам. В конце каждого занятия предлагаются оформленные выводы.

В заключении хочется сказать, что **education.lego.com** – прекрасная находка для творческого учителя. Проявляя фантазию, вы сможете сделать свои уроки по-настоящему любимыми учениками.

Интернет-ресурсы

1) <https://education.lego.com/ru>.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Цифровизация: от задач к практике

Бедов Александр Николаевич,
ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»
alexbedov@mail.ru

В ходе дискуссий на одной из конференций ведущие мировые и российские эксперты в сферах образования и развития человеческого капитала в центр внимания поставили следующие вопросы [1]:

- модели компетенций для цифровой экономики в контексте непрерывного обучения;
- новая роль преподавателей в обучении цифровым навыкам;
- подготовка ИТ-профессионалов в области новых цифровых технологий;
- инновационные модели образования и передовые образовательные технологии;
- оптимальный баланс цифровых, профессиональных и «мягких» навыков.

Особенностью такого подхода, по-видимому, является фокус на поиске инновационных решений для новых вызовов, возникающих сегодня перед традиционными институтами образования.

Очевидно, что традиционная модель профессионального образования, которая дает лишь получение знаний, навыков и практического опыта безнадежно устарела и не имеет спроса и перспектив.

Поставленная задача трансформации парадигмы профессионального образования, а также пересмотр существующих подходов и моделей профессионального обучения, внедряющих развитие навыков общей и профессиональной цифровой грамотности, становятся решающими для успеха в новом цифровом мире.

Мы согласны с предлагаемым комплексным пониманием цифровых навыков – нам следует сразу определиться и с понятийным аппаратом проблематики развития цифровых навыков в профессиональном образовании, поскольку в имеющихся профильных источниках имеются еще неустоявшиеся термины и определения, а порой туманные и порой противоречивые толкования.

Рассматривая процесс профессионального обучения с позиций принципа непрерывного обучения (lifelong learning) в котором появляются новые образовательные решения, затрагивающие все формы профессионального обучения, как очные, так и дистанционные, виртуальные и интерактивные и реализация такой интеграции новых технологий в уже сложившуюся практику обучения становится тенденцией успеха и в цифровизации.

Говоря о педагогической подготовленности коллективов профессиональных образовательных учреждений системы СПО, следует констатировать, что у педагогического состава достаточно высокий уровень предметных компетенций, но, к сожалению, на поверхности не представлены цифровые компетенции, они у большинства есть, но явно ими не представляются и другими не обнаруживаются. Именно только через профессиональное взаимодействие, эти компетенции и должны были бы проявляться в педагогических коллективах, на занятиях, во внеурочной деятельности и представлении своего педагогического опыта коллегам.

Требую от педагога проявления современного представления цифровых технологий, а следовательно и в явном виде цифровых компетенция, надо сказать и о самой педагогической компетенции, которую можно было бы рассмотреть через призму цифровых ресурсов, которыми владеет педагог, использует регулярно и передает свой навык своим ученикам в различной форме взаимодействия с ними. Обучаясь сам, осваивая и передавая другим, параллельно оценивая свои достижения и достижения рядом находящихся, мы раздвигаем границы возможного пространства совершенствования себя. Именно во взаимодействии, решаются многие проблемные ситуации, именно так, удается продвигаться вперед. Бывает не быстро, но шаг за шагом, к намеченным целям. Расширяя, за счет такого подхода, возможности и свои, и своих коллег, и особенно студентов, мы начинаем движение к новым целям и технологиям.

Только через погружение в проблематику и практику решения конкретных задач, а для нас сегодня это освоение нашими студентами цифровых компетенций, можно ожидать положительного результата.

Определяя для себя Цифровую грамотность (digital fluency) как набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета [2], в основе которой лежит овладение цифровой грамотностью через цифровые компетенции (digital competencies) нам предстоит:

- развивать способность решать разнообразные задачи в области использования ИКТ – что возможно за счет включения себя и окружающих в различные интерактивные проекты, где требуется использование современных цифровых технологий.

- все шире использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми, и одно из направлений овладения, это создания собственного образовательного предметного контента по преподаваемым дисциплинам и модулям на дистанционных порталах или просторах Интернет, в качестве методических или дидактических единиц в образовательном процессе.

И не зря Европейская комиссия в своем определении цифровой компетентности (digital competency), подготовленном в рамках Плана действий по развитию цифрового образования (DEAP), подчеркивает важность осознанного и ответственного использования цифровых технологий в обучении, на работе, в общественной жизни [3].

Сегодняшнее наше понимание цифровой компетентности соотносится со способностью к цифровому сотрудничеству, обеспечению безопасности всех взаимодействующих в этой сфере и решение проблем освоения и использования цифровых технологий.

В ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» за последние несколько лет поступило и закуплено новое оборудование в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Поступившее оборудование – современные персональные компьютеры, электронные микроскопы, интерактивные смарт-доски, звуковое оборудование, сетевое оборудования (маршрутизаторы, коммутаторы, сетевые экраны) позволяет повысить качество и эффективность образовательного процесса подготовки будущих квалифицированных конкурентоспособных рабочих и специалистов на рынке труда в век цифровизации с целью удовлетворения потребностей региона, а также при внедрении новых ФГОС СПО, в том числе и по ТОП-50 наиболее востребованных профессий и специальностей.

Широко стали использоваться в учебном процессе интернет образовательные и профессиональные платформы.

Так с 7 июля 2020 года техникум заключил соглашение и на сегодняшний день является Сетевой Академией Cisco в Костромской области [5] – участником международной Сетевой академии – некоммерческой образовательной программы, нацеленной на фундаментальную подготовку IT-специалистов по таким направлениям, как сети передачи данных, кибербезопасность, программирование, системное администрирование, интернет вещи. Академии Cisco представляют собой самый большой виртуальный учебный класс на нашей планете: в них одновременно получает знания более 1 миллиона слушателей. Академии Cisco используют смешанную модель образования, сочетающую удалённое обучение с занятиями под руководством преподавателей-инструкторов и самостоятельного поэтапного движения по теоретическим и практическим материалам.

Корпорация Сетевой академии Cisco предоставляет для образовательного процесса все ресурсы, материалы курсов, сервисы, веб-сайты, методическое и организационное сопровождение как академии (техникума), так и самого процесса обучения студентов. Многолетние плоды академии предоставляются для инструкторов в методических наработках к курсам, и дидактическим материалам для студентов.

Широко представлены виртуальные модули и тренажеры, позволяющие проводить экспериментальные разработки по проектированию сетевой инфраструктуры различной сложности с моделями реального оборудования. Начиная с основ средств вычислительной техники до возможности международной профессиональной сертификации по профилям подготовки.

Лучший способ научиться работать с сетями – конечно же попробовать на практике. Именно для этого академия предлагает инновационный

инструмент Cisco Packet Tracer, и сегодня это уже версия 8.01., зарегистрированные пользователи академии получают ее бесплатно. Это приложение предназначено для моделирования любых сетевых конфигураций и работает на компьютерах. Packet Tracer помогает:

- отточить практические навыки для успешного прохождения собеседования;
- подготовиться к сертификационному экзамену;
- на практике применить знания, полученные на теоретических занятиях курсов, посвященных сетям.

Сегодня в этой версии реализовано виртуальное представление «сборки» сетей на физическом уровне, где вы выбираете конкретное, реальное оборудование, расставляете его по стеллажам и стойкам, соединяете «реальными» кабелями и настраиваете, как бы вы это делали в реальности в помещении. И вы даже можете определить место положения своей работы в любой точке планеты, города, квартала, дома и комнаты.



Рис. 1. Выбор пространства моделирования Cisco Packet Tracer

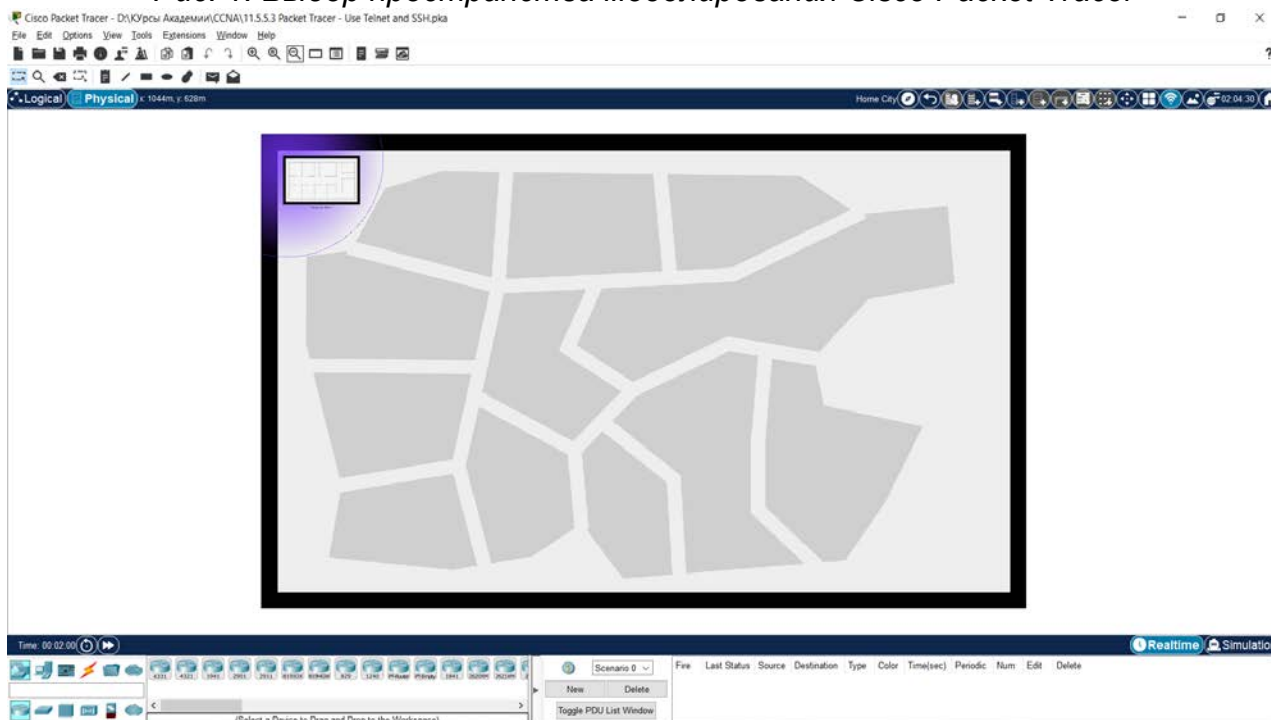


Рис. 2. Выбор Объекта в котором будет моделирование

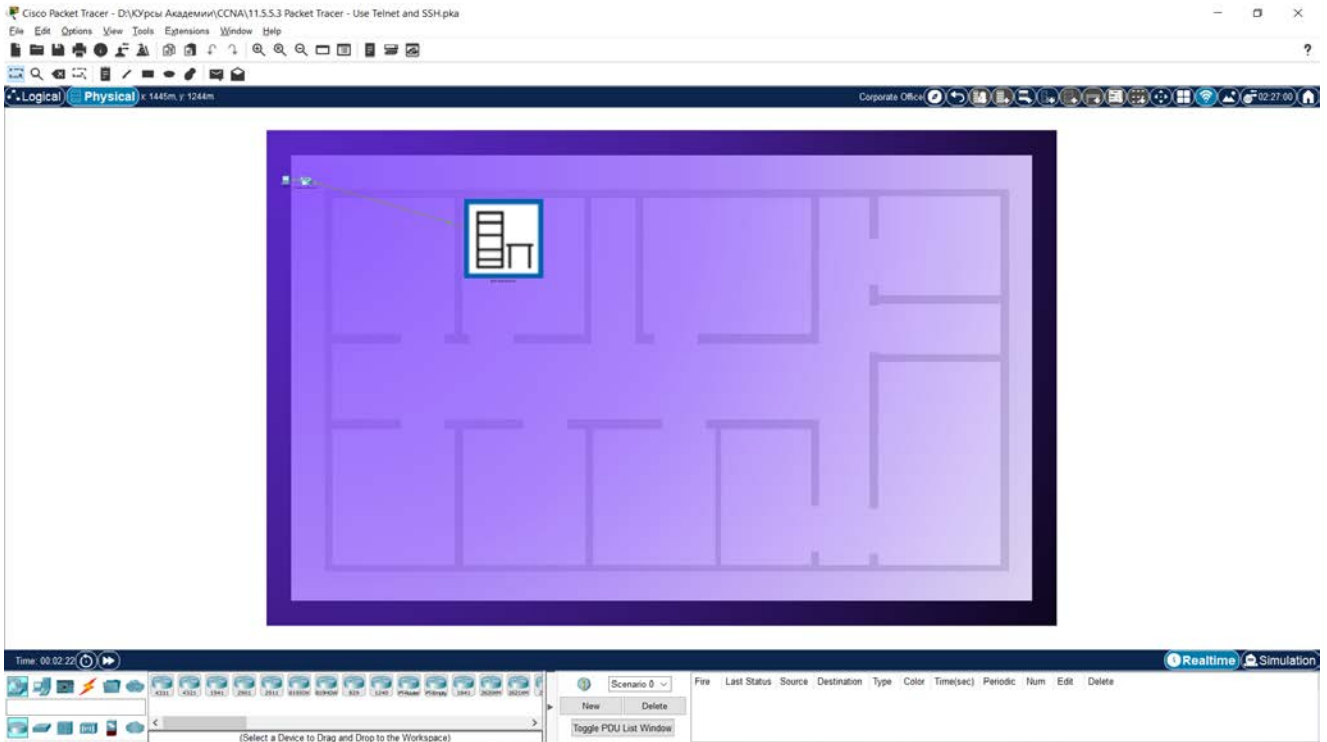


Рис. 3. Выбор помещения в котором будет проектирование

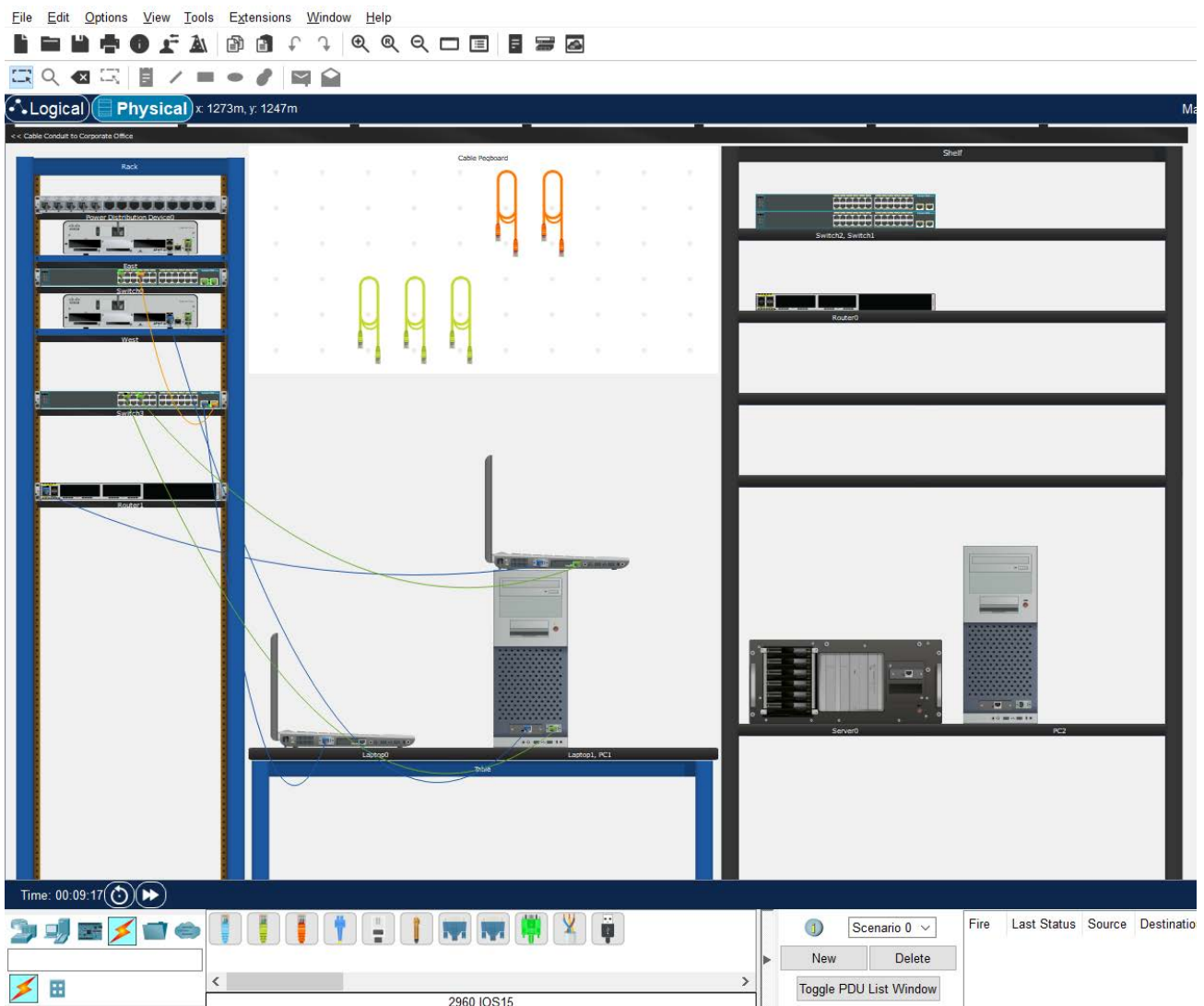


Рис. 4. Виртуальное(физическое) пространство моделирования и сборки проектируемой сети

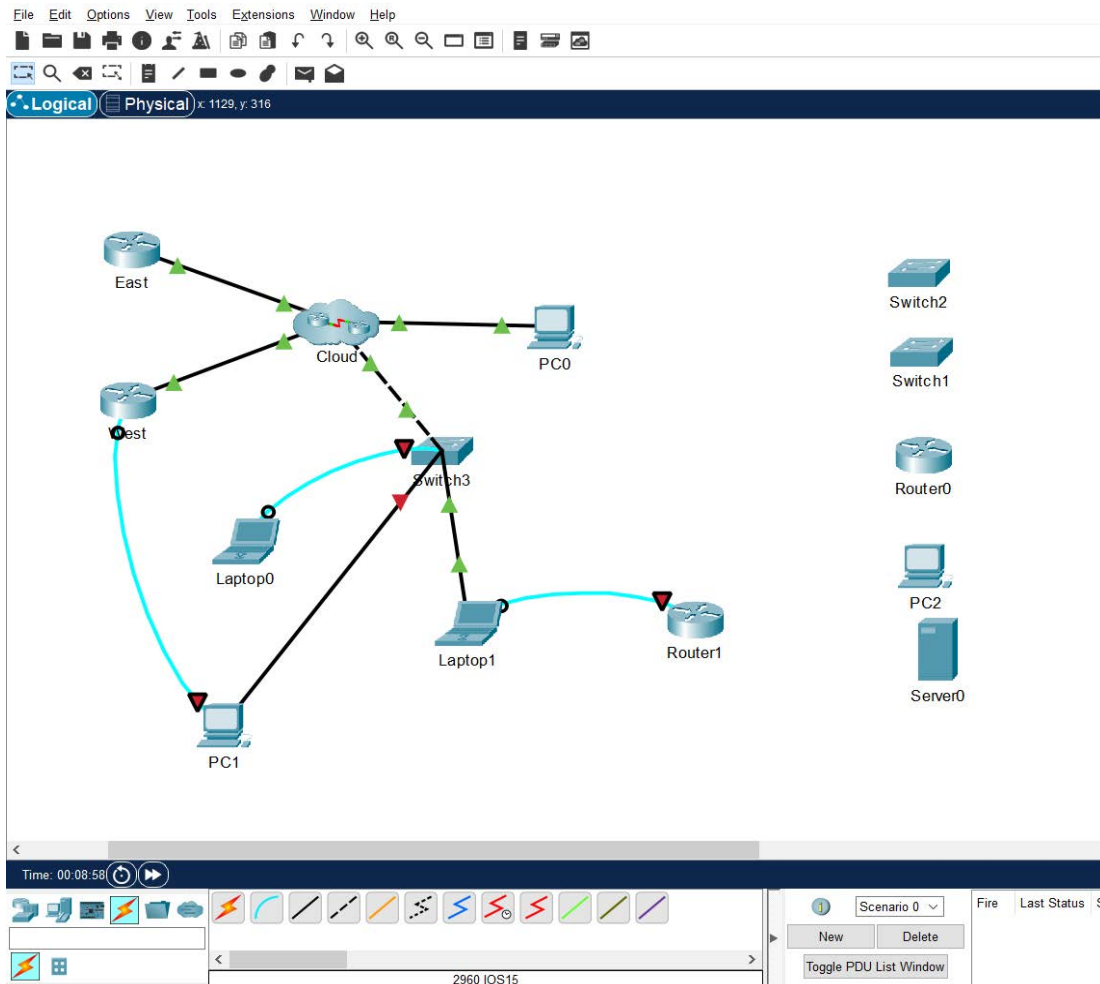


Рис. 5. Виртуальное(логическое) пространство моделирования сети

Активно используется режим симуляции сетевых процессов с отслеживанием в реальном времени движения пакетов и сообщений по сети.

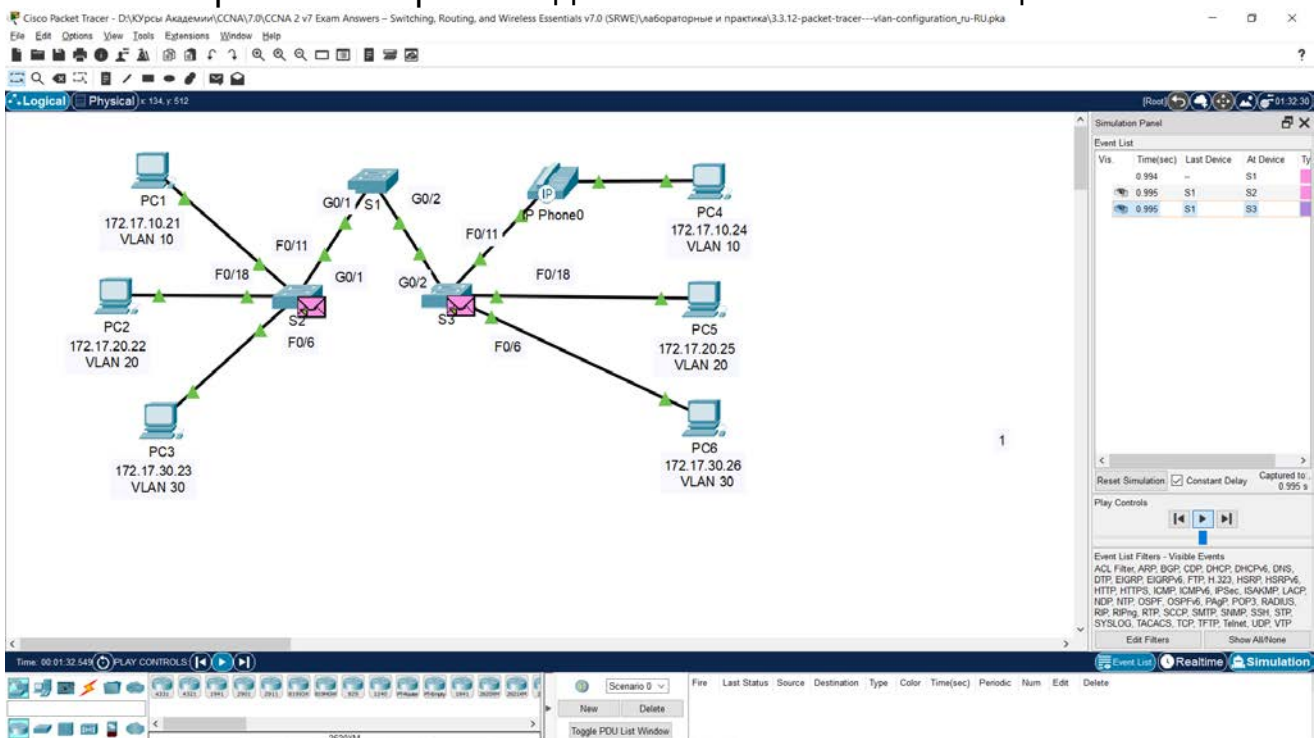


Рис. 6. Симуляция движения пакетов (в виде конвертов) по сети

Студенты 1–4 курсов с прошлого года начали активно осваивать несколько курсов академии в рамках образовательных программ через ресурсы Сетевой Академии Cisco:

Курс **IT Essentials** – основы оборудования и программного обеспечения компьютера, а также более сложные понятия, такие как безопасность, организация сетей и обязанности специалиста по ИТ.

Курс «CCNA» состоящий из трех внутренних курсов по освоению основ сетевых технологий, их коммутации, маршрутизации и обеспечению безопасности, позволяющие под руководством инструктора и самостоятельно изучать инструменты моделирования и проектирования, диагностики и контроля.

Курс «Введение в Интернет вещей» – открывает возможность исследования и проектирования систем Интернет вещей и их влияние на нашу повседневную жизнь. Позволяет получить общее представление об Интернете вещей и о том, как с его помощью можно оцифровывать повседневные задачи от домашнего до производственного уровня.

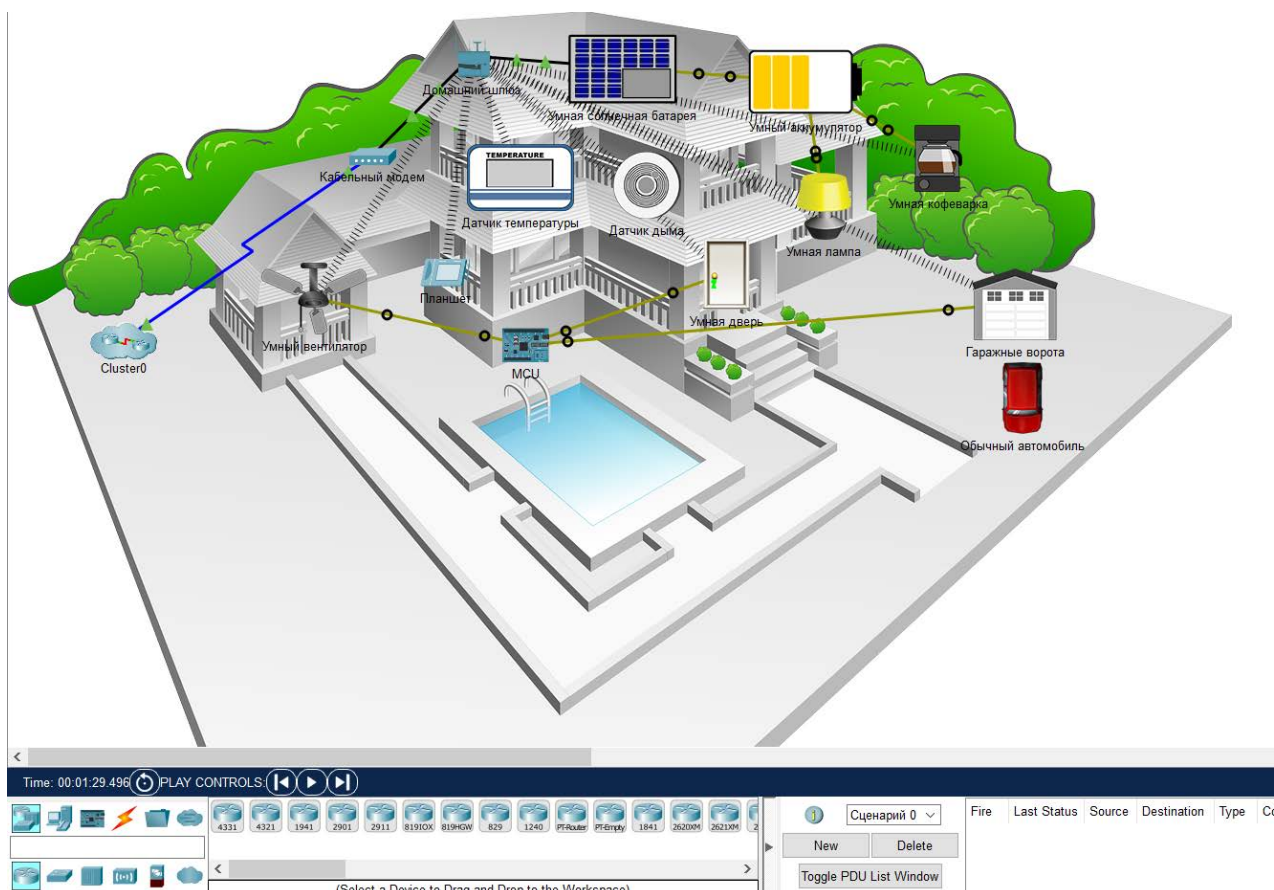


Рис. 7. Модель управления Умными вещами – Умный дом

У студентов появился интерес, Академия дает возможность проходить три уровня курсов:

- Начальный – самостоятельно и бесплатно
- Средний – часть самостоятельно или с инструктором
- Продвинутый – с инструктором

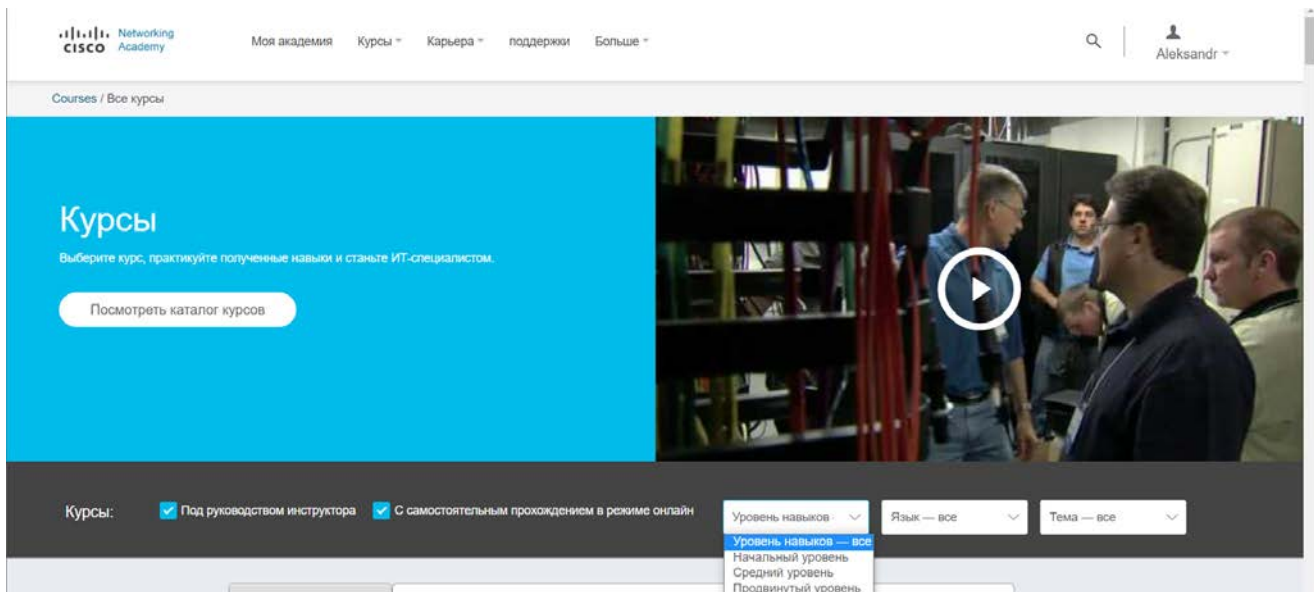


Рис. 8. Выбор курса для прохождения

По окончании курса, если он завершается успешно, студенты получают сертификат о его прохождении (что может быть учтено при выставлении итоговой оценки по профильному курсу):



Cisco Networking Academy

CCNA 7. Enterprise Networking, Security, and Automation (ENSA) (Корпоративные сети, безопасность и автоматизация)

Инструктор успешно выполнил все требования и получил сертификат уровня инструктор за прохождение курса CCNA 7. Enterprise Networking, Security, and Automation (ENSA) (Корпоративные сети, безопасность и автоматизация) под руководством нижеподписавшегося инструктора. Инструктор продемонстрировал следующие навыки:

- Реализовать OSPF для одной области в сетях типа «точка-точка» и ширококвещательных сетях с коллективным доступом.
- Объяснить, как нейтрализовать угрозы и повысить безопасность сети, используя списки управления доступом и рекомендации по безопасности.
- Внедрить стандартные списки управления доступом IPv4 для фильтрации трафика и защиты административного доступа.
- Реализовать службы NAT на маршрутизаторе периметра, чтобы обеспечить масштабируемость IPv4-адресов.
- Объяснить методы обеспечения масштабируемости адресов и безопасного удаленного доступа для сетей WAN.
- Объяснить, как оптимизировать, отслеживать и устранять масштабируемые сетевые архитектуры.
- Объяснить, как реализуется QoS на сетевых устройствах.
- Реализовать протоколы управления сетями для мониторинга сети.
- Объяснить, как такие технологии, как виртуализация, программно-определяемые сети и автоматизация, влияют на развитие сетей.

Alexandr Bedov

Учащийся

Technological School ITC

Центр подготовки инструкторов

Russia

Место

19/08/2021

Дата

Anton Noskov

Рис. 9. Сертификат Сетевой Академии Cisco

...и даже получить электронный значок и благодарственное письмо за отличные знания (зачетные единицы не ниже 90%), и отправить об этом информацию в социальные сети ([Facebook](#) и [LinkedIn](#)), для потенциальных работодателей:



[дополнительные детали](#)

CCNA: Введение в сети

Выпущено Cisco

Cisco подтверждает, что обладатель этого значка успешно завершил курс «Введение в сети» и получил сертификат студента. Эрнер знает сети, включая IP-адресацию, как физические протоколы передачи данных поддерживают Ethernet, может настраивать связь между коммутаторами, маршрутизаторами и конечными устройствами для обеспечения доступа к локальным и удаленным ресурсам. Эрнер участвовал в 54 лабораторных работах и накопил до 14 часов практических занятий с использованием оборудования Cisco или инструмента Packet Tracer.

Навыки и умения

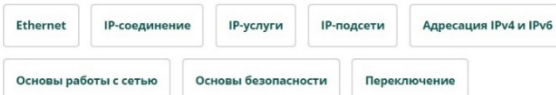


Рис. 10. Примеры электронный значков



[дополнительные детали](#)

Введение в IoT

Выпущено Cisco

Обладатель этого сертификата обладает вводными знаниями об Интернете вещей и понимает, как он обеспечивает цифровую трансформацию наряду с новыми технологиями, такими как аналитика данных, искусственный интеллект и повышенное внимание к кибербезопасности. Владелец понимает важность новой сети на основе намерений, в которой используется программный подход и машинное обучение, чтобы иметь возможность легко подключать и защищать десятки миллиардов новых устройств.

Навыки и умения



Рис. 11. Примеры электронный значков

Широко сегодня стало подключаться не только стационарное оборудование, но и параллельно использование облачных ресурсов для получения задания и дальнейшего размещения результата на дистанционном портале техникума, как в качестве итогового решения для дальнейшего получения отзыва и оценивания.

При активном использовании данных ресурсов у обучающихся опосредованно формируются и совершенствуются базовые цифровые навыки связанные с получением доступа и использованием цифровых устройств и онлайн-сервисов – умения выполнять операции с различными техническими устройствами, файлами, Интернетом, онлайн-сервисами, приложениями, а так же производные цифровые навыки осознанного применения цифровых технологий в релевантном контексте в быту и на рабочем месте нацеленных на получение практических результатов.

Особенно ценным является формирование специализированных профессиональных цифровых навыков, связанных с регулярным решением сложных профессиональных задач в цифровых средах, в данном случае и в системе Cisco Packet Tracer.

Конечно же в рамках курса присутствует масса заданий, выполняемых в группе или небольшими группами, что формирует умение работать в команде, креативность, критическое мышление к выполняемым заданиям и получаемым результатам.

Уже и сегодня вполне понятно, что высокий уровень освоения цифровых компетенций ставит на голову выше специалиста по сравнению с теми, кто еще в режиме раскочки и только еще начинает догонять по содержанию и деятельности в этой области.

Значимость цифровых навыков для освоения профессионального направления подготовки и социальной интеграции будет все больше возрастать. И нет сомнений в том, что в будущем они будут становиться все более жизненно необходимы.

Литература

1. Берман Н. Д. К вопросу о цифровой грамотности ORCID. Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, 2017.
2. European Union – “DigComp 2.1 The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use”, 2017.
3. Модели цифровых компетенций // Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики: Аналитический отчет. АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018.
4. Отчет на III Международной конференции «Больше, чем обучение», Корпоративный университет Сбербанка, 26 октября 2018 г. совместно с Европейским фондом развития менеджмента (EFMD) по теме «Как развивать цифровые навыки».
5. Сетевая академия Cisco – NETFCAD – 400053935 (сертификат). URL: <https://www.netacad.com/courses/all-courses>, 2020.

Практика применения цифровых технологий при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении

Белопухова Светлана Павловна, г. Волгореченск,
МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 7 «Русалочка»
jbelsp@gmail.com

Вокруг современных детей – цифровой мир, с большими потоками информации, электронными системами, гаджетами и развивающимися IT-технологиями. Поэтому появление цифровых технологий в дошкольном образовании – процесс закономерный и естественный. Другой вопрос, какие формы и методы работы может использовать педагог при их применении.

На примере МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 7 «Русалочка» (далее – Центр развития ребенка) рассмотрим практику применения цифровых технологий при организации воспитательно-образовательного процесса.

Система применения цифровых технологий в дошкольном образовании строится при включении всех участников образовательных отношений: педагоги, воспитанники и родители.

Педагоги

В эпоху активного применения цифровых технологий резко увеличивается потребность в непрерывном и постоянном повышении квалификации педагогов при работе с цифровым оборудованием. Практика показала,

что знания в области ИКТ-компетентности должны регулярно обновляться. Важными становятся знания и компетентности при работе с образовательными ресурсами и сервисами. Полученные навыки работы воспитатели могут применить в своей работе не только в отношении воспитанников, но и их родителей, а также других педагогов. С каждым годом появляется новые и интересные электронные средства обучения (далее – ЭСО), которые можно использовать в образовательном процессе: интерактивные доски, панели, принтеры, цифровые лаборатории. Поэтому в программе повышения профессионального мастерства педагогических кадров Центра развития ребенка предусмотрено обязательное прохождение курсовой подготовки педагогов в области ИКТ-технологий не реже 1 раза в 5 лет (межаттестационный период).

Важно помнить, что современный педагог должен уметь работать не только с продуктами Office (текстовыми редакторами, таблицами), но и активно работать с облачными сервисами, электронной почтой, социальными сетями, мессенджерами.

При наличии у дошкольного учреждения специального программного обеспечения для работы с детьми, педагог также должен уметь им пользоваться и свободно владеть в повседневной работе. Например, сегодня педагоги Центра развития ребенка активно используют в своей работе такие программы, как Smart Notebook, Играй и развивайся, 1С: Психодиагностика образовательного учреждения, Логоблиц Мерсибо: речевое интерактивное обследование и т. д.

С введением ограничительных мер современный педагог начинает осваивать основные азы программ по видеомонтажу. Это стало необходимостью для участия в конкурсах и фестивалях, записи праздников и утренников для родителей, подготовке аттестационных материалов. Немаловажную роль здесь играет качество предоставляемого видео, соответствие временным критериям, фокусировка экрана, использование текстового или звукового сопровождения. Первый опыт видеомонтажа приносит свои плоды, например: победа педагогического коллектива в региональном этапе конкурса «Праздник Эколят – молодых защитников природы» (2021 г.).

В связи с увеличением количества формируемых видеоматериалов педагогов, в ноябре 2020 г. был открыт Youtube-канал МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 7 «Русалочка», на котором размещены видеозаписи утренников и праздников, конкурсные работы, видеозаписи родительских собраний. Следует учесть, что в целях информационной безопасности, некоторые мероприятия ограничены во времени просмотра, либо доступ к просмотру разрешен только по ссылке.

Для удобства методической работы с педагогическим коллективом Центра развития ребенка старшим воспитателем был создан внутренний сайт: Сайт методического кабинета, в котором публикуется быстрый доступ к нормативно-правовой базе, ссылки на методическую литературу, бланки внутренней документации, методическая копилка, архивы документов, журналы учета участия педагогов и воспитанников в конкурсах, прохождения

курсовой подготовки, процедуры аттестации и т.д. С апреля 2021 г. 85% педагогов ведут свое портфолио в электронном виде. Тем самым деятельность педагогов, постепенно переходит на централизованный электронный документооборот, что позволяет осуществлять быстрый доступ к основной информации, касаемой образовательного процесса, осуществлять ее оперативный контроль и всесторонний анализ.

Воспитанники

Согласно ст. 10 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а ст. 16 п. 2 нормативно закрепляет право, в том числе, дошкольных образовательных организаций, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. В новых санитарных правилах СП31/2.4.3598-20 и СанПиН 1.2.3685-21 прописаны основные характеристики применяемых электронных средств обучения, возрастные категории, для которых они применимы.

В Центре развития ребенка имеется несколько видов интерактивного оборудования, которое постоянно используется в образовательной деятельности: интерактивные панели, интерактивные доски, проекторы, Kinect-камера, ученические ноутбуки.

Данное оборудование используется для проведения занятий, праздников, развлечений, свободной игровой деятельности, индивидуальной работы и т.д. Важно помнить о суммарном использовании интерактивного оборудования при работе с детьми, не допускать нарушения прописанных норм.

Как упоминалось ранее, с течением времени электронные средства обучения модернизируются и совершенствуются. Так, на смену интерактивным доскам в 2020 г. в Центре развития ребенка появились интерактивные сенсорные панели. Их главное преимущество наличие до 20 точек одновременных касаний т.е. педагог может продумать выполнение упражнения на панели одновременно несколькими детьми. Еще одними из преимуществ являются высокое качество передаваемого изображения, отсутствие потребности в его калибровке.

Игры с использованием Kinect-камеры с игровым комплексом «Играй и развивайся» позволяют закреплять полученные знания в ходе занятий на практике. Главный принцип работы – управление интерфейсом происходит с помощью высокочувствительной сенсорной камеры т.е. через движения телом, руками и ногами ребенка.

В ходе работы по программе дополнительного образования «Забавные механизмы» воспитанники учатся основам программирования, первым элементам робототехники.

Применение цифровых технологий в образовательном процессе с воспитанниками позволят привлечь активное внимание детей в ходе занятий, разнообразить игровую деятельность, способствует формированию предпосылок инженерно-технического мышления. Таким образом, дети осваивают мир через ту среду, которая окружает их в повседневной жизни, учатся применять ее с пользой.

Родители

В современном мире в цифровой формат переходят процессы коммуникации педагогических коллективов и родителей воспитанников.

В период самоизоляции педагогический коллектив Центра развития ребенка, как и все дошкольные учреждения оказались в сложных условиях т. к. использование дистанционных образовательных технологий не было приоритетным направлением развития образовательного процесса и в большинстве групп не применялось вовсе ни в каких формах и проявлениях.

Также еще одной проблемой стало – отсутствие площадки дистанционного взаимодействия с родителями и отсутствие опыта работы с применением ИКТ-технологии у части педагогов, малый % работающих педагогов с электронными образовательными ресурсами.

Быстрое внедрение ограничительных мер требовало быстрых изменений форм взаимодействия с родителями. Именно апрель 2020 г. стал для Центра развития ребенка отправной точкой в поиске и внедрению этих изменений.

Для быстрого взаимодействия с родителями на каждой возрастной группе были созданы воспитательно-родительские чаты. В популярных мессенджерах Viber, WhatsApp педагоги создали чаты для передачи оперативной информации. В них регулярно публикуются общие объявления, памятки и консультации, фото и видео с мероприятий, праздников. Важным аспектом стало донесение информации до каждого родителя о культуре общения в чате и формах публикации информации. Чат является деловой формой сотрудничества, обсуждения поведения детей, внутригрупповых ситуаций, решение личных вопросов здесь неприемлемо.

В период введения ограничительных мер по примеру проекта «Детский сад с доставкой на дом» Академической гимназии № 56 Санкт-Петербурга на сайте дошкольного учреждения был создан проект «#Домаспользой», цель которого: организация содействия и сотрудничества детей и взрослых при дистанционном взаимодействии с педагогами под присмотром и уходом родителей.

Согласно рекомендациям Федеральной службы Роспотребнадзора в условиях рисков распространения COVID-19 в сентябре 2020 г. все родительские собрания проходят в онлайн-режиме на платформе видеоконференции ZOOM. Данная форма работы требует серьезной доработки, поскольку большинству родителей сложно работать в данной системе: трудности проявляются и в восприятии информации, подключении к системе, осуществлении режим обратной связи.

Еще одним вариантом применения цифровых технологий по отношению к родителям стало создание «Службы помощи родителям» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. По телефону, видеосвязи Skype, Viber родители (законные представители) могут получить консультативную помощь по вопросам воспитания и обучения детей от 0 до 18 лет.

Участие в современной конкурсной системе воспитанников онлайн и видео форматов невозможно без применения цифровых технологий. Результативность этих участия зависит от качества представляемых материалов. Родители активно принимают участие в конкурсных мероприятиях

данного формата, количество и качество представляемых работ с каждым годом улучшается. Пример – победа в муниципальном этапе среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся общеобразовательных организаций Костромской области «Дизайнер безопасности» (2020); победа в конкурсе-выставке по ЛЕГО-конструированию «Лего-фантазии» (2020; 2021); муниципальном конкурсе ТРК «Волгореченск» «Новогодние таланты» (2020).

В качестве положительного итога можно выделить то, что применение цифровых технологий помогает ребенку дошкольного возраста лучше понять окружающую его действительность, заглянуть в суть вещей. Сегодня мы чаще всего замечаем, что педагог не единственный источник информации для ребенка. Период самоизоляции доказал это. Работая в домашних условиях над изучением одного и того же образовательного содержания, дети получили возможность приобретать его разными способами и из разных источников информации, а потом каждый мог презентовать то, чему научился и обменяться полученной информацией.

При взаимодействии с педагогами и родителями внедрение цифровых технологий способствует расширению способов коммуникации. Цифровые технологии дают возможность проводить расширенные педагогические советы и родительские собрания, приглашать на них специалистов и научных работников других организаций, обмениваться опытом. Информационная открытость образовательного пространства дошкольного учреждения для родителей – сайт, группы в социальных сетях. Цифровые сервисы позволяют осуществлять конкретность, корректность и педагогическую ценность предоставляемой информации. Использование QR-кодов позволяет заменить громоздкие информационные стенды на стенах и использовать это пространство для обустройства центров детской активности.

Но не стоит забывать, что цифровые технологии затрагивают, в большей степени, интеллектуальную сферу развития ребенка, в то время как формирование общей культуры, развитие физических, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста происходит, по-прежнему, в условиях непосредственного эмоционального общения в детских сообществах.

Литература

1. Антонова Д. А., Оспенникова Е. В., Спиринов Е. В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37.
2. Колыхматов В. И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: Учеб-метод. пособие. СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. 135 с.
3. Стариченко Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы // Педагогическое образование в России. 2020. № 4. С. 16–26.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Использование образовательных платформ в процессе обучения младших школьников

Белякова Лариса Николаевна, г. Кострома,
МБОУ СОШ № 18 города Костромы
Lbelyak@gmail.com

Пришло время, когда мы все вплотную окунулись в мир онлайн и офлайн. А вот современные дети не делят реальность на онлайн и офлайн – для них она одна.

Во время дистанционного обучения мы оценили для себя достоинства и недостатки образовательных платформ, используемых в обучении учеников. В своей работе я использую три интернет платформы.

Я хочу поделиться опытом работы и сделать обзор, используемых мной образовательных площадок, на которых мы работали и работаем с ребятами.

Первый образовательный сервис, с которым мы познакомились – это «ЯКласс». Некоторые из ребят и сейчас, обучаясь уже в 8 классе, используют эту интернет-площадку.

«ЯКласс» – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Начал работу в 2013 году. Сегодня онлайн-площадкой пользуются 7,5 миллионов школьников. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. Эта платформа нравится мне и родителям при подготовке к контрольным работам. Также родители отмечают, что здесь удобно учить окружающий мир.

Плюсы, данной платформы:

- самый «богатый выбор» предметов;
- материал доступен для всех УМК;
- бесплатный сервис;
- нет ограничения во времени занятия;
- самостоятельный выбор учащимися изучаемого материала.

Минусы, данной платформы:

- для слабых детей материал труден для самостоятельного изучения.

Следующая образовательная платформа, с которой мы познакомились – это «Учи.ру». Учи.ру – крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, на которой более 8 млн учеников со всей страны изучают школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальной траектории, учатся программированию, развивают гибкие навыки, готовятся к ВПР и ОГЭ, а также участвуют в российских и международных олимпиадах.

Этот интернет ресурс понравился и детям, и взрослым. На этой платформе удобно работать целыми классами и одновременно выстраивать траекторию индивидуального обучения. Подбирая необходимый материал для каждого ребенка отдельно. Я работаю индивидуально с учащимися, которые пропускают уроки по болезни. Ребенок может выполнить задания в

удобное для него время, не отставая от класса. Ученик знакомится и закрепляет материал в доступной для него форме, даже без помощи родителей. Это смогут сделать даже самые маленькие школьники-первоклашки.

Плюсы, данной платформы:

- доступность;
- содержательность;
- передача данных в виде игры;
- дух соревновательности (марафоны);
- бесплатные Всероссийские и Международные олимпиады по предметам.

Минусы, данной платформы:

- самостоятельно ребенок не может выбрать нужный ему материал, необходимо регулярно заниматься на этой платформе.

И третья, в данный момент наиболее используемая мной платформа – Яндекс.Учебник.

Яндекс.Учебник – это сервис с занятиями для начальной и основной школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС Занятия для начальной школы разработаны по 3 предметам – математика, русский язык и окружающий мир.+ несколько интересных занятий по музыке, а также курс «Работа с информацией».

Давайте рассмотрим, как учителю начать работать с Учебником. Для начала работы необходимо зарегистрироваться. После регистрации вы сможете создавать занятия, выдавать их ученикам и смотреть статистику выполнения.

Можно создать свой класс или присоединиться к работе в существующем классе. Чтобы присоединиться, необходимо попросить ответственного за этот класс передать вам код доступа. После регистрации, сервис предложит вам создать свой класс. Если вы создаете класс, то становитесь ответственным за него. Только вы сможете добавлять предметы, редактировать список учеников класса и приглашать других учителей работать с вашим классом.

Затем необходимо познакомить родителей с Яндекс.Учебником и организовать доступ детей и родителей к сервису для этой цели надо распечатать логин и пароль, я их вклеиваю в дневники ребят. Это видят и родители, и дети, и не потеряется! Родители часто спрашивают, как сервис помогает в обучении детей, как проходят занятия и как следить за успеваемостью ребенка. Все ответы собраны в брошюре для родителей. Брошюру можно распечатать в разделе «Помощь» и раздать на родительском собрании.

Яндекс.Учебник упрощает мне подготовку к уроку. В библиотеке Учебника есть карточки любого уровня: от ключевых тем образовательных программ до олимпиадных, межпредметных и нестандартных задач. Автоматическая проверка решений экономит моё время. Это замечательный тренажёр.

Для самостоятельных занятий дома я выдаю ученикам обучающие занятия. На каждое задание у детей будет по три попытки, результат отобразится сразу. Работу можно выполнять, пока занятие будет доступно. Если

же необходимо строго ограничить время выполнения, необходимо выбрать проверочные работы. Я выдаю как готовые занятия, так и собираю занятия вручную.

Например, сейчас мы отрабатываем навык письменного приёма деления с теми учениками, которые не поняли приём деления «столбиком». Сначала задание на деление давались всем ученикам класса (пример в презентации).

	Первый день	Второй день	Третий день
Время выполнения	33.27 мин (≈ 5,5 мин на пример)	17.13 мин (≈ 3 мин на пример)	1.15 мин на пример
Ошибки	много	мало	одна

После того как основная часть ребят отработала материал, тем, кто не усвоил, выдаётся работа над ошибками (есть вкладка «Выдать работу над ошибками»). И не надо долго искать материал, надо просто выбрать нужные карточки по уровням. Есть – базовый уровень и продвинутый уровень.

Чтобы выстроить индивидуальную траекторию детям одновременно выдается несколько заданий. Например, начало учебного года. Повторение. Одни повторяют вычитание, другие умножение, а кто то, выполняет работу над ошибками на порядок действий. А кто-то из ребят дополнительно хочет выполнить задания более сложные и поучаствовать в подготовке к Олимпиаде. Это учащиеся выберут сами. Одновременно выданы несколько заданий. А также при попытках в решении любой карточки, если ученик не справился, ему в помощь даётся подсказка. Так дети, не навязчиво сначала справляются с тем что нравится, а затем с тем что необходимо сделать или отработать.

Сервис постоянно обновляется, сейчас можно настроить автоматическую выдачу заданий еженедельно. На этой площадке, так же, как и на Учи.ру ребята с удовольствием участвуют в олимпиадах. По каким сценариям можно использовать Яндекс.Учебник:

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа в классе;
- домашнее задание.

Подробную информацию о том, насколько успешно ученики справлялись с решением выданного занятия: какие карточки вызывали сложность у большинства учеников, а с какими они справились легко, я могу увидеть в ЖУРНАЛЕ. Это помогает понять, какие темы нужно отработать дополнительно. Если появляются какие-либо проблемы – в меню сайта есть раздел «ПОМОЩЬ».

Для обратной связи с детьми есть чат. Здесь можно общаться, давать устные рекомендации, прикреплять к сообщениям файлы. Так, например, можно отправить дополнительные материалы к домашним заданиям.

Как и в Учи.ру, здесь можно организовать видеоурок. Важно помнить! Видеоурок в начальной школе не должен длиться дольше 10–15 минут. Очень удобно в видеоформате проводить урок для изучения нового материала или урок, разбора результатов работы, выполненной детьми. Данный сервис – большое подспорье в работе учителю.

Плюсы, данной платформы:

- это бесплатный сервис;
- помогает учащимся не пропускать материал в случае болезни;
- замечательный тренажер при отработке изученного материала;
- используется в классе при объяснении материала;
- повышает успешность и самооценку детей;
- автоматическая выдача заданий, при подключении функции;
- подробный отчет с рекомендациями о каждом задании приходит на электронную почту учителя.

На этой платформе мы начали работать намного раньше режима самоизоляции. И ребята, приходя в класс каждый день спрашивали: «А сегодня будет занятие в Яндекс.Учебнике? Лично мне эта образовательная платформа нравится тем, что ни разу не зависла во время дистанционного обучения.

Интеллектуальные игры как метод повышения познавательной активности детей на уроках

Белянкина Анна Михайловна, г. Кострома,
учитель информатики МБОУ г. Костромы «Лицей № 41»
anna@belyankin.ru

Все чаще современный учитель сталкивается с низкой активностью детей на уроках. А разнообразие интернет-ресурсов с готовыми решениями заданий сводит мотивацию к нулю.

Если учитель хочет сделать свой урок интересным, нужно знать и понимать особенности поколений. Согласно теории поколений современные школьники – это представители поколения Y и Z. Что свойственно таким людям? Они практически не выпускают гаджеты из рук, при этом способны буквально одним пальцем найти любую информацию. Такие дети сообразительны, умеют быстро анализировать интересную им информацию. Бесполезно бороться с гаджетами, гораздо проще найти им место в учебном процессе и таким образом, привлечь внимание детей к уроку.

1. Сервисы для проведения интеллектуальных игр

1.1. Онлайн викторина Kahoot!

Обычно в начале урока учитель проводит проверку выполнения домашней работы, организует актуализацию знаний. Фронтальный опрос позволяет многим ученикам просто отсидеться, как правило, работают одни и те же дети. Опрос неактивных детей занимает много времени. Различные мини-карточки, тесты и подобные формы уже неинтересны детям. К тому же совсем нетрудно списать у соседа. На этапе проверки домашнего задания, закрепления и повторения можно заменить фронтальный опрос онлайн викториной в сервисе Kahoot. Для создания викторины нужно перейти по

ссылке <https://kahoot.com/>. Сервис частично платный, в бесплатной версии доступны вопросы с выбором ответа из четырех возможных и вопросы «да/нет». Вопрос можно создать самостоятельно или выбрать из открытой библиотеки. Для каждого вопроса учитель задает время на выбор ответа, количество баллов. Каждую викторину можно провести неограниченное число раз, при этом в бесплатной версии поддерживается до 100 участников одновременно. Для входа в викторину учащимся нужно зайти на сайт по ссылке <https://kahoot.it>.

Существует 2 режима проведения викторины. Режим обучения предполагает демонстрацию вопросов и вариантов ответов на экране учителя, ученикам доступны только кнопки выбора ответа. Списывание практически исключено, так как увидеть, правильным ли был выбранный ответ, ученик сможет только после завершения времени вопроса. После каждого вопроса демонстрируется рейтинг участников, который зависит от времени, затраченного на выбор верного ответа. Момент соревновательности стимулирует детей отвечать правильно и быстро, а для этого необходимо уверенно знать материал. К тому же списывание у соседа становится невыгодным. К таким выводам дети приходят самостоятельно. Работа в режиме онлайн нравится учащимся. В конце викторины демонстрируется красочная анимация с именами трех учащихся, справившихся с заданием лучше всех.

В режиме «челленджа» задание будет доступно учащимся в любое время из ограниченного диапазона. Таким способом можно задать домашнюю работу, проводить уроки при вынужденной дистанционной работе.

Также после завершения викторины учителю доступны результаты с указанием верных и неверных ответов по каждому ученику, список вопросов, вызвавших наибольшее число ошибок. Важно договориться с учащимися о критериях оценивания.

Использовать такую викторину можно и при изучении новой темы. При этом учащиеся могут самостоятельно выбрать, играют они индивидуально, или создают команду. В качестве вопросов подойдут формулы с пропущенными величинами, новые понятия, вводимые на уроке, элементарные задачи и т.п. Учащиеся используют учебник, обсуждают решение, времени на ответ выделяется больше. После каждого вопроса проводится коллективное обсуждение, запись в тетради формул, понятий и решений задач. Большинство детей проявляет активность в такой форме работы. Введение в урок викторин Kahoot соответствует принципам системно-деятельностного подхода.

Недостатком сервиса Kahoot является ограниченный функционал в бесплатной версии. Существуют и другие сервисы онлайн опросов, но большинство из них также в бесплатной версии предоставляют ограниченный набор возможностей.

1.2. Облачные сервисы для сбора ответов

Интеллектуальные игры находят свое применение и на этапе итогового повторения, систематизации и контроля знаний. При этом вопросы можно также демонстрировать участникам на экране, или зачитывать, или

выдавать на карточках, а ввод ответов организуется через облачные сервисы, например, google-формы, yandex-опросы и т.п. Такая форма работы, помимо работы с изученным материалом, тренирует навыки пользования компьютером и современными сервисами. Сбор ответов через облачные сервисы происходит автоматически, учитель не тратит много времени на проверку работ. К каждой игре необходимо подготовить формы сбора ответов, желательно отдельную форму на каждый вопрос. Ссылки на формы необходимо собрать в одном файле, который выдается или рассылается учащимся. При проведении такой формы игр важно уделить время на подробное инструктирование участников, с демонстрацией и объяснением всех особенностей работы. Полезным будет подготовить 1–2 пробных формы ответов, чтобы участники могли потренироваться в их заполнении. Сбор ответов при использовании облачных сервисов организован в таблицу, которую анализирует жюри или учитель. Если жюри отсутствует, можно подводить промежуточные итоги, пока участники отвечают на следующие вопросы. Процесс создания форм сбора ответов в облачных сервисах несложен, инструкции доступны в сети интернет.

2. Формы игр

2.1. «Завалинка»

Игра формирует у учащихся умение давать определения понятиям. Может применяться для изучения основных теоретических понятий, для привлечения внимания учащихся к новой теме, повышения учебной мотивации.

Примеры терминов: *кортеж, дискретизация, взвешенный граф* и т.д.

Правила игры: Учитель озвучивает неизвестное учащимся понятие или демонстрирует его на экране/доске. В течение одной минуты команды учащихся придумывают определение заданному понятию, варианты определений передаются учителю. Далее учитель зачитывает все варианты и в том числе правильный. Задача команд – выбрать верный вариант. При этом за верный ответ начисляется 1 балл и 2 балла автору определения за каждую поверившую в это неверное определение команду. Например, если вариант команды А выбрали команды В и С, то команда А получит 4 балла.

2.2. Супервикторина

Форма игры предполагает вопросы из разных предметных областей, можно использовать такую форму для проведения метапредметных уроков. Проводится по правилам обычной викторины, вопросы могут выбирать учащиеся, а может задавать в произвольном порядке учитель. Подойдет такая форма для систематизации знаний, определения межпредметных связей, внеурочной деятельности.

2.3. Своя игра

Вопросы необходимо разбить по категориям и уровням сложности. Учащиеся самостоятельно выбирают категорию вопроса и уровень, в зави-

симости от которого начисляются баллы. Команды выбирают вопрос, обсуждают ответ. Готовый ответ вносится в форму сбора ответов. Выбор вопросов можно организовать каждой командой по очереди, или вопрос может выбирать команда, которая присылает правильный ответ раньше всех.

2.4. «Пентагон»

Название игры происходит от греческого слова «pente» – пять. В ходе игры участникам нужно отгадать некоторое понятие. Для отгадки дается 5 подсказок. После каждой подсказки у участников есть время от 30 до 60 секунд, чтобы обдумать и сдать ответ. Потом зачитывается следующая подсказка. Верный ответ ведущий называет только после зачитывания всех 5 подсказок. При этом играющие могут изменить свой ответ после каждой подсказки. Но в зачет идет только последний сданный ответ. За верный ответ баллы начисляются следующим образом:

№ подсказки, после которой дан верный ответ	Количество баллов
1	5
2	4
3	3
4	2
5	1

В том случае, если команда дала верный ответ, а затем изменила его на неверный, начисляется 0 баллов.

Пример вопроса для игры: **Загадан шифр**

Подсказка №1 (5 баллов): В апреле 2006 беглый босс Мафии Бернардо Провенцано был пойман в Сицилии частично из-за криптоанализа его сообщений, написанных с использованием такого шифра.

Подсказка №2 (4 балла): Это шифр подстановки.

Подсказка №3 (3 балла): Часто для удобства использования шифра используют два насаженных на общую ось диска разного диаметра с нарисованными по краям дисков алфавитами. Изначально диски поворачиваются так, чтобы напротив каждой буквы алфавита внешнего диска находилась та же буква алфавита малого диска. Если теперь повернуть внутренний диск на несколько символов, то мы получим соответствие между символами внешнего диска и внутреннего. Получившийся диск можно использовать как для шифрования, так и для расшифровки.

Подсказка №4 (2 балл): Каждый символ в открытом тексте заменяется символом, находящимся на некотором постоянном числе позиций левее или правее него в алфавите.

Подсказка №5 (1 балл): Шифр назван в честь римского императора, использовавшего его для секретной переписки со своими генералами.

При подборе подсказок нужно учесть, что первые подсказки не должны давать прямого намека на верный ответ, а 4 и 5 подсказки должны быть такими, чтобы практически все участники могли прийти к верному решению.

Информация из подсказок суммируется участниками, что помогает путем логических размышлений и основных знаний найти верный ответ.

3. Правила составления вопросов

Чтобы интеллектуальная игра была интересной для участников, важно правильно подбирать и составлять вопросы. Вопросы на четкое знание ответа подходят для быстрых викторин на этапе проверки знаний. Но необходимо включать в игру и такие вопросы, где требуется логичка и умение мыслить. Хороший вопрос предполагает, что ответ можно найти путем логических рассуждений, основываясь на базовых знаниях, которые есть у обучающихся. Сам вопрос должен содержать в себе достаточно информации, чтобы сделать выводы. Такой подход позволяет тренировать в детях умение выделять главное, анализировать и строить умозаключения, поддерживает интерес к игре.

При изучении новой темы можно и нужно добавлять вопросы, ответы на которые нужно найти в источниках (учебниках, электронных ресурсах).

Интеллектуальные игры позволяют внести разнообразие в уроки, привлечь внимание учеников, облегчить проверку знаний учащихся и организовать уроки в рамках системно-деятельностного подхода. При этом можно чередовать различные формы интеллектуальных игр, используемые сервисы, и, таким образом, поддерживать интерес детей к предмету в течение всего времени обучения. Со временем учащиеся могут самостоятельно составлять игры для своих одноклассников или младших классов. Подготовка такой игры может стать индивидуальным проектом, который ежегодно выполняют школьники.

Особенности и преимущества использования платформы Учи.ру в педагогической практике

Бондарева Светлана Ивановна, г. Армавир,
МАОУ СОШ № 7 имени Г. К. Жукова города Армавира Краснодарского края
school_n7@mail.ru

На данный момент система общего образования обновляется, где цифровизация всех сторон современного мира и общественных отношений выступает серьёзным вызовом. Уже учебный процесс нельзя представить без применения информационных технологий. Всем известно, что интернет-технологии быстро осваиваются обучающимися, с ними комфортнее становятся условия для того, чтобы самореализоваться, повысить мотивацию обучения, что, на мой взгляд, является сейчас очень главным, увеличивается круг общения обучающихся.

Для обучающихся начальной школы предоставляется большой объём разнообразных образовательных ресурсов: электронные образовательные

ресурсы помогают осветить теоретический материал более глубоко, много используемых ресурсов – это учебники и учебные пособия, методические материалы и учебно-наглядные пособия, обучающие интерактивные программы.

Сегодня я бы хотела остановиться на интерактивной образовательной платформе Учи.ру. Учи.ру – платформа полностью соответствует ФГОС и имеет огромное преимущество для обучения младших школьников. Для того, чтобы работать на платформе, нужен интернет, можно использовать компьютеры, планшеты и интерактивную доску. Задания для обучающихся проходят бесплатно, доступны для всех педагогов, обучающихся, родителей. Учитель имеет возможность использовать 20 бесплатных заданий в день по предметам. Он может заранее ознакомиться со всеми интерактивными заданиями по всем предметам, ему доступна программа любого класса.

Использование информационно-коммуникационных технологий на различных уроках в начальной школе позволяет перейти к деятельностному способу обучения, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Задания можно использовать как на уроке, так и во внеурочной деятельности: по 10–15 минут в день или полностью посвятить один урок в неделю работе с интерактивными задачами. Дома ученики могут заниматься в любое удобное для себя время. Учитель видит результаты каждого ученика в своём личном кабинете на сайте. Задания подобраны по предметам: математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку, литературному чтению, так же распределены по классам и по темам. Причём задания по каждой теме имеют разные уровни сложности, начинаются с самых простых и постепенно усложняются. Ученик сам выбирает задания. Каждый ребёнок вне зависимости от уровня подготовки, социальных условий, географического положения получает возможность самостоятельно изучить предметный курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок. Ему потребуется от 2 до 125 часов самостоятельной работы на сайте uchi.ru, чтобы получить крепкие знания по школьному предмету за один класс. Например, минимальное время прохождения курса математики 2 класса без ошибок – 2 часа, среднее время для учеников – 11 часов. Школьники, которым требуется дополнительное количество повторений и отработок, осваивают курс за 125 часов.

Для каждого школьника система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность, уровень сложности. Учитель через личный кабинет может в любое время узнать, сколько заданий на данный момент выполнили ученики, сколько времени было затрачено на выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшие затруднения. Это позволяет преподавателю увидеть пробелы в знаниях обучающихся и вовремя устранить их. Задания учебной платформы Учи.ру я использую и на уроках, как при фронтальной работе (вывожу на интерактивную доску), так и в индивидуальной: работа в паре, по цепочке на компьютере. Задания очень

интересные, разного уровня сложности, представлены в форме интерактивной игры. Замечательно, что дети видят свои ошибки, тут же могут их устранить. Оценивание заданий построено в соответствии со стандартами ФГОС.

Игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Платформа даёт возможность каждому ученику осваивать учебный материал играя. Это особенно важно, когда в классе есть дети с особенными потребностями.

Один из плюсов использования цифровых ресурсов на уроке – экономия времени учителя. Чтобы быстро проверить, хорошо ли усвоен материал, можно запустить проверочную работу на платформе «Учи.ру». Система анализирует результаты и показывает, по какой теме у учеников возникают сложности. После этого каждому выдаются дополнительные задания для работы над ошибками. Таким образом реализуется индивидуальный подход. Во-первых, учителя отмечают, что тратят много времени на поиск разноплановых заданий к уроку в книгах и методичках. «Учи.ру» подготовил для педагогов подробный каталог, чтобы можно было быстро найти упражнения для закрепления знаний и домашних заданий. Во-вторых, сложно работать с учениками разного уровня в одном классе. Если есть отстающие, не всегда хватает времени на то, чтобы разобрать с ними сложные темы. Удобным инструментом могут стать индивидуальные задания платформы «Учи.ру». Учитель может не оставаться после уроков, а давать упражнения на дом. Система объясняет и даёт подсказки, как правильно прийти к ответу. В результате ребенок осваивает тему.

Онлайн-платформы могут сделать урок ярче и разнообразнее. Популярная сейчас смешанная форма обучения может иметь различные форматы, например, школы практикуют модели ротации станций и перевернутого класса. Ротация станций – это разделение класса на группы, для каждой из которых учитель выбирает задание по способностям и интересам. В системе перевернутого класса можно задать ученику новую тему на дом – видеоуроки и карточки помогают ознакомиться с теорией и сформулировать вопросы. Сложно представить себе, что второклассник самостоятельно разбирает новую тему дома, не обращая при этом к родителям. Для начальной школы не всегда характерен такой формат работы. Тем не менее он доказывает свою эффективность. Для того чтобы ученик начальной школы сам освоил новое правило, необходимо, чтобы это знание или навык ребенок получал через действие. Такой подход к обучению называется деятельностным. «Учи.ру» не выдает голую теорию, а подталкивает выводить ее из примеров, зоны ближайшего развития и уже знакомых правил. Ученик находится один на один с платформой, но в систему встроено много подсказок.

Если ребенок решает задачу правильно с первого раза, он достаточно быстро перейдет на новый уровень заданий, чтобы закрепить результаты. Когда ученик допускает ошибку, всплывают подсказки в виде вопроса или

пояснения, на что еще можно обратить внимание. Если это не помогает, алгоритм предлагает вспомнить задачу, с которой школьник уже справлялся.

Например, при знакомстве с темой деления ребенок должен мышкой поровну разложить десять ракушек в два ящика. На экране появляется надпись, что это действие в математике называется делением, а десять разделить на два будет пять. В дальнейшем, если ученик ошибется в примере на деление, то ему предложат заново расфасовать ракушки по ящикам. Сложно представить себе, что второклассник самостоятельно разбирает новую тему дома, не обращая при этом к родителям. Для начальной школы не всегда характерен такой формат работы. Тем не менее он доказывает свою эффективность. Для того чтобы ученик начальной школы сам освоил новое правило, необходимо, чтобы это знание или навык ребенок получал через действие. Такой подход к обучению называется деятельностным. «Учи.ру» не выдает голую теорию, а подталкивает выводить ее из примеров, зоны ближайшего развития и уже знакомых правил. Ученик находится один на один с платформой, но в систему встроено много подсказок.

Я вижу, как в течение учебного года дети вовлекаются в обсуждение задач, на переменах не просто играют в игры на телефоне, а работают на платформе Учи.ру, им нравится. Увеличивается число участников олимпиад, в которых они участвуют с большим удовольствием.

Это и Олимпиада «Плюс», и «Русский с Пушкиным», и «Диноолимпиада», и «Юный предприниматель», «Заврики», BRICSMATH.COM, «HI», Олимпиада по Экологии, по литературному чтению, английскому языку. Например, Олимпиада «Плюс» по математике включает в себя задачи, тренирующие внимание, логику, пространственное воображение. Она учит мыслить шире привычных рамок, но при этом не требует углублённого знания школьной программы. «Русский с Пушкиным» отправляет ученика в захватывающее путешествие в мир русского языка, в котором не обойтись без полученных знаний. «Юный предприниматель» – олимпиада, которая позволяет ребёнку научиться мыслить шире привычных рамок. Прививает интерес к изучению финансовой грамотности – полезного для жизни навыка. «Диноолимпиада» – межпредметная. Она объединяет сразу четыре предмета: математику, русский язык, окружающий мир и предпринимательство. Её задания направлены на развитие нестандартного мышления. Совсем недавно, появился литературный кружок. Учитель может рекомендовать обучающимся произведения и отслеживать, как ребёнок формулирует мысли и решает красочные тесты. Это очень здорово!

Занятия с Учи.ру позитивно влияют на развитие у моих обучающихся предметных знаний, метапредметных компетенций. Возрастает интерес обучающихся к школьным дисциплинам, даже у не очень мотивированных детей, усвоение материала происходит практически без пробелов, следовательно, повышаются образовательные результаты.

Для преподавателей проводятся вебинары, по интересующим темам, что способствует личностному росту учителя, развитию его компетенций.

Считаю, что названный образовательный портал помогает в цифровой образовательной среде школы решить **задачу**, которая состоит в том, чтобы гармонизировать в едином образовательном процессе:

- овладение обучающимися заранее отобранным содержанием (оно социально задано);
- достижение обучающимися внешне формируемых и самостоятельно отобранных целей;
- поддержку и развитие способности обучаемых к учению,
- формирование их учебной самостоятельности, порождение и развитие их личностной идентичности в процессе овладения как социально заданным, так и самостоятельно отобранным содержанием.

Учи.Ру является безопасным контентом, таким образом, исключена вероятность внедрения какой-либо ненужной информации в виде рекламы или вирусов и доступен круглосуточно при условии подсоединения к интернету. Учи.Ру адаптирован для работы с проектором, мультимедийной доской или широким экраном компьютера, что, конечно, же позволяет нам сделать наши уроки более привлекательными для детей, т.к. наши дети уже не представляют свое существование и обучение без мобильных устройств, планшетов и компьютеров.

Что даёт Учи.Ру обучающимся?

Данный ресурс может быть использован нами, как для введения и закрепления материала на уроке, так и дома. В базе ресурса заложено множество вариантов заданий, что исключает возможность списывания и мотивирует ребят на то, чтобы улучшить свои результаты за счёт того, что количество попыток не ограничено при самостоятельной тренировке.

Помогает не списывать, а реально понять учебный материал.

Почувствовать уверенность в собственных силах.

Повторить нужную тему перед контрольной или проверочной работой.

Заработать оценки даже в период отсутствия в школе по уважительной причине.

Улучшить оценки по предметам.

Проявить себя и стать лидером в классе или даже в школе.

Что даёт Учи.Ру родителям?

Возможность участвовать в образовательном процессе и видеть результаты работы ребёнка, полученные от независимого эксперта.

Возможность помочь ребёнку устранить пробелы в знаниях без репетитора.

Повысить личную ИКТ-компетентность и помочь в этом ребёнку.

«Карантин – время учиться». Ежегодно мы сталкиваемся с проблемой приостановки образовательного процесса. Решить данную проблему можно с использованием портала, так как Учи.ру обладает образовательными возможностями при дистанционном обучении: можно дистанционно изучить темы, выполнить задания и проверочные работы.

Дистанционное обучение также применяется в том случае, если в Вашем классе или учебном заведении есть:

- обучающиеся с ограниченными возможностями, которые по состоянию здоровья вынуждены обучаться дома;
- обучающиеся-спортсмены, которые много времени проводят на спортивных сборах вдали от школы;
- обучающиеся -актёры, которые много времени проводят на съёмках вдали от школы;
- обучающиеся, которые по каким-либо причинам не могут посещать учебное заведение, но должны и готовы учиться.

Для дистанционного обучения характерен:

1. Эффект присутствия учащегося на уроке. (С помощью современных средств связи, учащийся может в онлайн-режиме присутствовать на уроке: видеть и слышать учителя и одноклассников, выполнять те же задания, что и весь класс.)
2. Задания на дом выбираются исходя из индивидуальных особенностей учащегося, находящегося на дистанционном обучении. (Задания можно выбрать по степени сложности; из предыдущей темы; на повторение (из любой ранее пройденной темы).)
3. Выполнение проверочной работы учащегося дистанционно вместе с классом. (Учителя часто сталкиваются с тем, что учащиеся пропускают важные контрольные работы. Учи.ру предлагает учителю самостоятельно создавать работы в зависимости от предполагаемого типа контроля: проверочные, контрольные, домашние, самостоятельные работы.)

Что даёт Учи.Ру учителю?

Я считаю, что использование инновационных технологий, образовательных интернет-ресурсов школьного образования, дают учителю возможность более качественно организовать образовательный процесс, за счёт:

- реализации деятельностного подхода в обучении;
- реализации принципа построения индивидуальной образовательной траектории;
- организации учебного процесса, как на уроках, так и во внеурочной деятельности (дистанционно);
- использования естественного мотивирующего фактора в форме интеграции «high-tech» (высоких технологий) с соревновательно-игровым фоном;
- формирования у учащихся психологической уверенности в собственных силах;
- повышения ИКТ-компетентности.

В заключении хотелось бы сказать, что образовательные платформы – это не только реализация Интернет-технологий, мобильные классы, интерактивные панели, доски, проекторы и другие объекты техники. В первую очередь, это педагоги, обладающие знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, владеющие основами работы в сети Интернет, готовые к постоянным изменениям, обучению и самообучению.

Литература

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин.)
2. <https://edu.gov.ru/national-project>: Сайт Министерства Просвещения Российской Федерации (национальный проект «Образование»).
3. <https://www.uchi.ru.ru>: Цифровой образовательный ресурс для школ.

Технологии и методики смешанного обучения (Blended learning) в реализации учебных программ среднего профессионального образования

Глухова Диана Вадимовна, преподаватель, руководитель центра профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников, ГБПОУ Краснодарского края «Армавирский юридический техникум»

Инновационная деятельность охватила все сферы общества. Внедрять новейшие достижения науки и техники, мыслить по-новому стало главным признаком любого активно развивающегося процесса. Не осталась в стороне и педагогическая инноватика. Как средство преобразования сегодня она еще находится в стадии становления, и, соответственно, вопросов в этой области возникает много.

Новое поколение студентов, глобальная конкуренция в сфере образования, развитие электронного обучения – все это ведет к изменению парадигмы образования, к новому пониманию того как люди должны и могут учиться.

Актуальная повестка для образовательного учреждения включает ответы на следующие вопросы: как может техникум помочь студентам учиться более эффективно? Как обеспечить компетенции, востребованные на рынке труда? Как помочь студентам приобрести практический опыт решения профессиональных задач?

Поэтому новые модели обучения направлены на то, чтобы выявлять способности обучающихся и научить пользоваться ими. Нужно не только формировать навыки, но и понимать зачем и как люди учатся, окруженные различными увлекательными гаджетами.

Таким образом, главное сегодня - заинтересовать и мотивировать студента к учебе, к познанию нового, через убеждение и примеры (реальные истории) как образованный человек может влиять на свою судьбу и место в жизни.

Все более востребованным становится использование открытых образовательных ресурсов и платформ электронного обучения. Это уже в скором будущем приведет к тому, что:

- через использование образовательных ресурсов профессиональное образование станет более доступным, особенно при реализации адаптивных образовательных программ;

- образование можно будет получать в профессиональных сообществах, в том числе виртуальных;

- образование не будет сконцентрировано только на тестах или контрольных;

- обучение будет выстроено вокруг студента с усилением роли обратной связи с преподавателем.

Ключевым моментом при использовании электронного обучения является организация обучения – сокращается аудиторная, увеличивается индивидуальная нагрузка, студент больше работает самостоятельно, в электронной среде, взаимодействуя с другими студентами при участии преподавателя.

Смешанное обучение (англ. «Blended Learning») – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п. Смешанное обучение, «перевернутый» класс, использование массовых открытых онлайн-курсов – эти и другие образовательные модели и технологии находятся в центре внимания преподавателей и используются в образовательном процессе.

И поэтому для получения эффекта важна последовательность в преподавании: сначала студент должен сам изучить материал, после получить теоретические знания от преподавателя и только потом применить их на практике. Во многом этот принцип пересекается с моделью «перевернутого класса».

Благодаря современным инструментам электронного обучения можно создать базу знаний, которая всегда будет у студента под рукой. В отличие от классической модели обучения, при смешанном – студент имеет доступ к методическим материалам – видеурокам, книгам или тренажерам.

За счет доступности материала студент всегда может зайти на учебный портал и получить «новую порцию» знаний, а в системе удаленного обучения – задать вопрос преподавателю и оперативно получить ответ, не дожидаясь следующего очного занятия.

Преподаватели техникума, на примере цикловой юридических дисциплин, активно используют в образовательном процессе современные образовательные технологии, посредством работы с образовательными платформами. Это помогает повышать качество обучения и эффективность образовательного процесса, создавать дополнительные преимущества в условиях развития Интернет, использовать в учебе различные девайсы: смартфоны, планшеты, ноутбуки и ресурсы Интернет, играть активную роль в образовательном процессе и будущей профессиональной деятельности.

Основная цель применения обучения с помощью образовательных платформ – это развитие критического мышления, постановка проблемы и умение принимать взвешенные решения работая с информацией. Все это необходимо не только в процессе обучения, но и в обычной жизни.

И каждый преподаватель признает, что формат face-to-face остается также актуальным. И он никуда не денется. В обучении существуют процессы, которые лучше всего прорабатываются в группе (например, softskills «гибкие навыки», которые помогают развивать познавательную гибкость, способность принимать сложное устройство мира, находить взаимосвязи между разными отраслями и адаптироваться к меняющимся условиям. Идеальным остается комбинирование онлайн-формата для теории и face-to-face – для практики. И поэтому живое общение и качественное образование становятся всё более важными ценностями.

На сегодняшний день существует множество готовых платформ для создания и работы с онлайн-курсами. Они предлагают набор инструментов и рекомендаций для создания и дальнейшей работы, которые может освоить каждый.

Одной из таких платформ является Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

Платформа предоставляет пространство для совместной работы преподавателей и студентов. В ней доступны различные возможности для отслеживания успеваемости обучающихся, а также есть поддержка массовой регистрации с безопасной аутентификацией.

На базе Moodle в нашем техникуме создана платформа ДО АЮТ, которая в период дистанционного обучения помогла в организации учебного процесса и на сегодняшний день широко применяется преподавателями. Регистрация на данной платформе возможна несколькими способами, можно провести ее совместным списком группы или индивидуально каждым студентом, что не занимает много времени. Для систематизации материалов я создала несколько курсов по разным предметам. Каждой теме урока было дано описание, составлен план работы к которому прилагалась развернутая лекция и задания на закрепление материала. Домашнее задание с учетом КТП, а также содержание самостоятельной работы в виде сообщений, схем и презентаций. На выполнение работ отводилось определенное время, в рамках которого каждый студент должен был выполнить задание и прикрепить его к курсу.

Таким образом, запускается механизм непрерывной обратной связи, которая является основой формирующего оценивания.

Преподаватель тоже получает обратную связь – просматривая статистику группы, видно, кто выполнил задание, а кто не приступал к выполнению, кто справился, а кто нет, а также выявляются студенты, которые выполнили работу не в установленный срок. Проанализировав допущенные студентами ошибки, преподаватель оценивает выполненные задания, дает комментарии, планирует свою дальнейшую работу, ищет наиболее эффективные методы обучения.

На сегодняшний день на ДО АЮТ есть возможность проводить тестирование с применением различных форм (выбор одного правильного варианта ответа, нескольких вариантов, сопоставления, ручной ввод ответа, а

также многие другие формы, которые вы сможете применить для своего задания).

Можно настроить чтобы по завершению тестирования студент мог увидеть вопросы в которых им была допущена ошибка или увидеть общее количество своих ошибок, или просто дождаться оценки от системы, т.к. преподавать в оценивании тестирования не участвует.

В настоящее время ведется внедрение системы видеоконференцсвязи, которая позволит проводить онлайн видеоконференции и видеовебинары.

Также хотелось бы рассказать о цифровой платформе LearningApps.org, которая создана для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей – упражнений. Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и могут быть интегрированы в сценарий обучения, что также отображает технологию «перевернутый класс».

Это удобный, мобильный, современный инструмент формирующего оценивания, который позволяет развивать у студентов навыки самооценивания. Мы со студентами 2 курса специальности ПСО, на примере Административного права апробировали задания на платформе, в качестве закрепления материала. Выполнив задание, обучающийся проверяет себя и сразу же видит, что выполнено правильно, а что нет. Тут же проводит работу над ошибками. Данная игровая технология нашла достаточно положительный отклик среди обучающихся в группах и будет применяться в качестве разнообразия.

Также хочется отметить, что у преподавателей и студентов нашего техникума есть возможность использовать в своей деятельности электронную библиотеку Юрайт, путем применения различных методик.

Образовательная платформа Юрайт – это образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где можно найти, изучить и приобрести электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также воспользоваться видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю.

С помощью цифровой образовательной платформы Юрайт современным студентом может стать каждый. Не просто отбывать время ради оценок и диплома, но и работать на себя и свое будущее. Там есть учебные лайфхаки, доступные методики, полезные кейсы. Студенты успешно проходят обучение на опережение. Обучающиеся 36 и 37 групп специальности ДОО освоили онлайн-курс «Современный студент».

В процессе освоения программы были использованы современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта.

Студенты научились:

- выбирать цифровые возможности обучения под свои интересы и потребности;
- подбирать контент и литературу, необходимые для самостоятельной работы;
- и даже смотреть на образование глазами преподавателей.

Можно самостоятельно выбрать перечень, график и порядок прохождения отдельных составляющих исходя из специфики профессионального опыта и потребностей в получении компетенций.

И на сегодняшний день мы прекрасно понимаем, что страдаем не от того, что не знаем где что взять, а от того, что тонем в информации, и сейчас важно не новое, а качественный проводник, который удобен по психотипу, физиологии, опыту, и чтобы каждый не терял время на поиск и осмысление, чтобы был выбор из качественных и доступных ресурсов, что существенно сэкономит наши временные ресурсы, а значит и наше здоровье.

Адаптация к информационной среде проходит у всех по-разному, поэтому мы предлагаем разработать программу «Современный преподаватель» представить и реализовать ее вначале для каждого из нас в рамках постоянно действующего семинара, а в дальнейшем и посредством дополнительного образования для преподавателей других учреждений. Ведь не только молодые преподаватели нуждаются в методической помощи, но и каждый из нас. А учитывая, что мы погружены в потоки информации, нам просто не хватает навыков самоорганизации и систематизации ресурсов.

И в завершении своего выступления еще раз хочется отметить, что в современном мире на сегодняшний день мало иметь знания т.к. они слишком часто устаревают, и их всегда можно приобрести. Важны навыки. Они могут быть профессиональные, практически применяемые в сфере образования.

Электронные образовательные ресурсы в новой реальности цифровой трансформации урочной деятельности начальной школы

Головина Галина Викторовна, г. Краснодар,
Краснодарский государственный институт культуры
ggv23@rambler.ru

Кузьмичева Марина Давидовна, г. Армавир,
МАОУ СОШ № 7 имени Г. К. Жукова
marinamdk@mail.ru

Актуальность проблематики настоящей статьи продиктована необходимостью использования электронных образовательных ресурсов в новой реальности цифровой трансформации урочной деятельности начальной

школы, что обусловлено глобальной информатизацией образования и общества в целом, требованием ФГОС, а также педагогическим поиском эффективных средств обучения. Следует отметить, что данный запрос особенно актуален в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции, которая внесла коррективы в организацию урочной деятельности.

Как никогда важной и злободневной стала необходимость решения проблем внедрения в начальную школу проектов и инициатив по цифровой трансформации. При этом электронные образовательные ресурсы позволяют расширить возможности образовательной среды и обогатить учебное пространство для развития информационного мышления младших школьников, их интеллектуального и творческого развития, повышения познавательной активности, интереса к обучению и положительной динамики в достижении образовательных целей. Все перечисленное и обеспечивает высокое качество образования.

Цифровизация – это реальность и одновременно вызов современности. Напомним, что согласно указу Президента РФ Владимира Путина 2021 год объявлен Годом науки и технологий, что еще раз подтверждает актуальность рассмотрения электронных образовательных ресурсов в новой реальности цифровой трансформации урочной деятельности начальной школы.

Электронные образовательные ресурсы – это «совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети Интернет» [2].

В более широком понимании, электронные образовательные ресурсы представляют собой «совокупность данных в электронном виде, реализующая возможности средств информационных и коммуникационных технологий, содержащая информацию, предназначенную для осуществления всесторонней педагогической деятельности» [1].

Известно большое количество классификаций электронных образовательных ресурсов. Выделим те категории электронных образовательных ресурсов, которые наиболее эффективно, на наш взгляд, применяются в урочной деятельности начальной школы:

1) специально разработанные электронные приложения, входящие в состав УМК по изучаемому предмету;

2) «методически адаптированные» к фрагментарному применению на уроках электронные учебники, репетиторы, энциклопедии и другие электронные издания;

3) размещенные на федеральных порталах информационные источники и информационные инструменты, специально разработанные для поддержки учебного процесса по разным предметам.

Очень удобным являются на сегодняшний день многие образовательные платформы, где ребенку можно работать удалённо, что особенно важно в условиях пандемии коронавирусной инфекции, а также при социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья через

различные формы дистанционного обучения, мобильного и адаптивного обучения.

В настоящее время необходимым стало использование ресурсов сети Интернет, её вещательных, поисковых и интерактивных услуг для совершенствования учебного процесса.

Социально-педагогические условия использования электронных образовательных ресурсов в урочной деятельности начального звена обучения могут в общем виде быть выражены в следующем:

- соответствие психологическим и физиологическим особенностям младших школьников, их индивидуальным возможностям, потребностям и реальным условиям образовательного процесса;
- педагогическая целесообразность использования электронных образовательных ресурсов;
- соблюдение этапности применения технических, программных, информационных средств обучения;
- обеспечение высокой интерактивности разнообразными аудио-, видео-, мультимедиа- и другими информационными материалами;
- соблюдение требований нормативов применения электронных образовательных ресурсов в начальной школе и др.

Одним из основополагающих социально-педагогических условий является совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в аспекте владения ими современными электронными образовательными технологиями, онлайн-ресурсами, виртуальной реальностью в урочной деятельности, индивидуальной практической помощи, консультаций для родителей по вопросам работы с прикладными компьютерными программами, мобильными приложениями.

В заключение отметим, что использование электронных образовательных ресурсов в новой реальности цифровой трансформации урочной деятельности начальной школы основа на технологическом прогрессе и предполагает использование прорывных цифровых технологий (онлайн-обучение, мобильное и адаптивное обучение, виртуальная реальность и др.), которые раздвигают границы научного познания, что способствует оптимизации учебного процесса, обеспечению высокого качества и доступности образования, всестороннему развитию личности школьника начального звена обучения, формированию его информационной культуры.

Литература

1. Морозова И. В. Классификация информационных электронных образовательных ресурсов // Вестник Марийского государственного университета. 2012. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-informatsionnyh-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov>.
2. Муцурова З. М. Сущность и классификация электронных образовательных ресурсов // МНКО. 2015. № 2 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-klassifikatsiya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov>.

Персонализированная модель образования (ПМО) на уроках с использованием Школьной цифровой платформы (ШЦП)

*Из опыта работы педагогов
проектной команды Лицея № 41 города Костромы*

Егорова Ольга Геннадьевна, г. Кострома,
Лицей № 41 города Костромы
egorovaog1976@yandex.ru

Волкова Ирина Владимировна, г. Кострома,
Лицей № 41 города Костромы
irina197666@yandex.ru

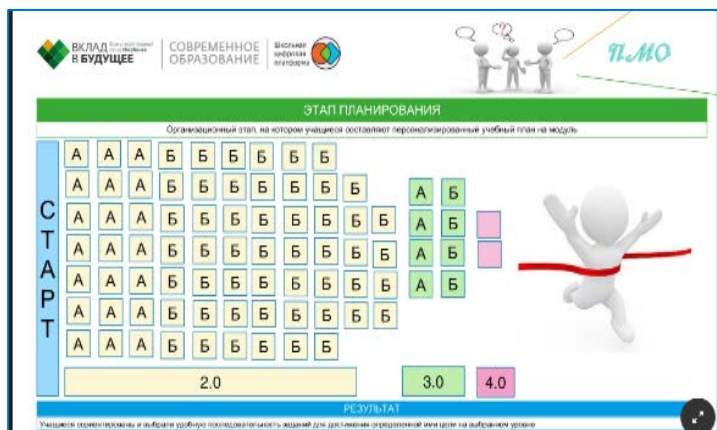
С 1 сентября 2020 года педагоги Лицея №41 приступили к апробации персонализированной модели образования (ПМО) с использованием школьной цифровой платформы «СберКласс». ПМО — это способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором школьник выступает субъектом учебной деятельности. Учащийся может планировать собственную образовательную траекторию, ставить или выбирать значимые для себя учебные цели, управлять временем и темпом обучения, выбирать те или иные задания, способы их решения и проверки, работать индивидуально и в группе, мотивировать себя и других.

Инструментом реализации персонализированного подхода является цифровая платформа. Это удобное и эффективное средство планирования и организации учебного процесса, при котором каждый ученик может максимально результативно использовать свое учебное время и оперативно получать обратную связь по результатам достижения учебных целей.

Образовательный процесс на платформе строится по модульному принципу. Основную работу обучающийся выполняет в классе в своем индивидуальном темпе. Нет строгого деления на классную и домашнюю работу. Обучающийся всегда может вернуться к заданию, в котором допущены ошибки, и выполнить его заново. Ориентация на цели, выбор учебных целей, уровня их достижения самим обучающимся – системообразующие факторы ПМО. Все это положительно влияет на мотивацию обучающегося.

Платформа не заменяет учителя: его роль наставника и навигатора является ключевой. Он определяет время для мотивационно блока, презентации результатов групповых работ, самооценки; остальное время ученики планируют самостоятельно. В ходе самостоятельной работы учащихся учитель оказывает помощь, консультирует, дает советы, предоставляет учащимся оперативную обратную связь.

Цифровая платформа позволяет учителю как использовать готовый модуль, так и добавлять свой материал в модуль или полностью создать свой модуль. Каждый модуль начинается с мотивирующего и проблемного задания. Мотивирующие задания позволяют обучающимся понять зачем изучать данный модуль, увидеть его связь с ключевыми идеями, определить свою готовность к изучению модуля. Проблемный вопрос – еще один



основополагающий элемент урока. Кто-то из учеников сможет ответить на поставленный вопрос сразу, для кого-то это будет сделать сложно, но пройдя свой путь, свою траекторию, каждый ученик сможет ответить на этот вопрос.

Учебный модуль в ПМО составляют следующие элементы:

На этапе планирования сам ученик составляет персонализированный план, свою траекторию по достижению цели. Для этого учащиеся выбирают удобную последовательность заданий для достижений, определённой ими цели на выбранном уровне.

Задания в модуле формируем по целям (уровням):

- я могу воспроизвести решение,
- я понимаю и могу применить решение в усложненной ситуации,
- я могу проанализировать ситуацию и применить решение в незнакомой ситуации.

Это позволяет обучающемуся увидеть траекторию своего движения, оценить реальный уровень.

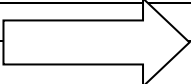
Уровень 1.0 служит в основном для информирования и диагностирования обучающихся и ориентирован на освоение цели уровня 2.0.

Уровень 2.0 – это уровень простейшего понимания. Задания данного уровня подобраны таким образом, чтобы при решении обучающийся показал свое понимание изучаемого материала и его применение на базовом уровне.

Уровень 3.0 – целевой уровень. Учащиеся должны уметь анализировать и применять изученное к различным примерам. Синтез нескольких простых элементов.

Уровень 4.0. На этом уровне обучающийся показывает умение исследовать, проектировать, переносить достигнутые образовательные результаты в другую область и применять знания в практических ситуациях. На данном уровне обучающийся демонстрирует углубленные знания и умения за пределами содержания изучаемой темы, применяет полученные знания в новом контексте.

Прежде чем начать работать с использованием школьной цифровой платформы была проделана подготовительная работа. Класс, в котором занимаются учащиеся, оснащён точкой доступа wi-fi и высокоскоростным интернетом, каждому ученику выдали свой, именной ноутбук, на котором он работает в классе во время уроков. Перед тем, как учащиеся приступили к работе на уроках с цифровой платформой, классным руководителем был проведён классный час, на котором учащиеся узнали, что такое ШЦП, совместно был разработан кодекс взаимодействия, он размещён в классе на доске.

Кодекс взаимодействия			
Как сохранить дисциплину в ПМО?		Кодекс взаимодействия	
		Кодекс взаимодействия	
		Мнение каждого имеет значение	
		Один в эфире	
		Каждый личность, вместе – команда	

Если возникают проблемы на уроке, учителя обращаются к детям и напоминают о кодексе взаимодействия.

Каждый ученик получил от классного руководителя логин и пароль для входа на платформу и с этого момента ребёнок видит свою страничку с персональными результатами и заданиями. Чтобы работать дома, ученику необходимо иметь компьютер с выходом в интернет. Учащиеся, у которых нет возможности иметь дома персональный компьютер, получили сбербоксы для работы на платформе. В начале сентября прошло родительское собрание, на котором, классный руководитель рассказала родителям об особенностях работы на платформе, ответила на вопросы: Что такое ПМО? Где проходит обучение? Какова роль учителя? Как зайти на платформу? Почему Цифровая платформа персонализированного образования? Для кого внедряется платформа? Как производится оценивание? Как ПМО готовит учащихся к государственной итоговой аттестации? Как реализовать содержание модуля в соответствии с СанПиНом? Как в ПМО реализуется ФГОС? Что делает ученик, который достиг выбранного им целевого уровня раньше других? Получив ответы на данные вопросы, родители восприняли это новшество положительно с надеждой на эффективную работу и улучшение результатов своих детей по предметам.

Плюсов в работе с ШЦП мы видим достаточно много: это и интересные, разнообразные, разноуровневые задания, их избыточность, а также положительное влияние на мотивацию учащихся к изучению предметов, повышение качества знаний учеников.

Большой плюс в данной модели в том, что разработчики предусмотрели различные формы оценивания выполнения заданий:

- самопроверка учащимся по ключам;

- проверка учителем;
- автоматическая проверка;
- проверка работы одноклассником.

В завершении модуля обучающиеся выполняют проверочную работу В ПМО используется накопительная система оценивания. Применение такой системы обеспечивает ученику возможность успешно продвигаться от уровня к уровню без страха быть наказанным за неудачные попытки. Уровень «засчитывается», как только учащийся продемонстрировал основания его достижения, выполнив соответствующие задания и задачи. Предыдущие попытки в итоговой оценке не усредняются. Таким образом, ребенку дается право на ошибку, а установка делается на личностный рост и развитие.

Во время работы с платформой мы также сталкиваемся с некоторыми трудностями, которые, к сожалению, мешают более эффективному использованию ШЦП на уроках. Так, при подготовке к уроку необходимо передвигать парты, чтобы рассадить учеников по группам, поэтому целесообразно в идеале иметь мобильный класс, в котором парты можно легко расставить. Также при подготовке к уроку увеличивается нагрузка на учителя, так как из имеющегося контента и избыточного количества материала необходимо выбрать соответствующий материал к уроку. Кроме этого, учителю приходится проверять работы учащего самостоятельно, нет автоматизированной проверки системой.

По результатам работы в 2020–2021 году с Школьной цифровой платформой и применением Персонализированной модели образования Лицей № 41 попал в ТОП-300 школ России. Мы были приглашены на образовательную сессию стратегического планирования для управленческих команд ТОП-300 школ в город Москва, где представили опыт своей работы с платформой. Участники приехали из разных городов, состоялись встречи со спикерами, была плодотворная интересная работа по группам, в результате, которой удалось получить ответы на многие интересующие нас вопросы о работе с ПМО, поделиться своим опытом и услышать мнение коллег.

В завершении мы хотим отметить, что, используя платформу на уроках, мы постоянно стремимся получать обратную связь о её применении от наших учеников и их родителей. Ученики, которые позитивно отзываются о работе на Школьной цифровой платформе, говорят, что сейчас они больше успевают, имеют больше возможностей для саморазвития и самообучения – и им это нравится. Конечно, есть и те, которые недостаточно включены в процесс и испытывают трудности, связанные с недостатком волевой саморегуляции. Для таких учеников новый формат работы оказывается большой ношей. Им совсем непросто справиться, им трудно организовать, не имея реального или визуального контакта. С такими учениками учителю приходится дополнительно работать во внеурочное время.

Используя ШЦП в течение года, мы можем с уверенностью сказать, что цифровая платформа – инструмент, позволяющий обеспечить процесс персонализации в обучении и повысить мотивацию к обучению в целом, так как при разработке всех заданий на Платформе учтены все факторы повышения мотивации учеников и использованы все стратегии к поддержанию

продуктивной мотивации. Важным является то, что этот подход предполагает развитие у детей навыков XXI века: умение ставить цели и достигать их, работать в команде, понимать себя и других, быть креативными и критически мыслить. В центре обучения находится ученик. При этом персонализация нацелена, прежде всего, на развитие личности, а не только на усвоение определенного объема знаний.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФРАГМЕНТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ. МОДУЛЬ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ»

Базовая идея* ?

Умение выполнять действия сложения и вычитания десятичных дробей является одним из базовых умений для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Проблемный вопрос* ?

Где в реальной жизни может пригодиться умение складывать и вычитать десятичные дроби?
Как выполнить сложение и вычитание десятичных дробей рациональным способом и не допустить ошибок?

Базовая идея, это как Алиса в стране чудес, открывая маленькую дверцу видит там сад, а всё полностью увидеть не может.

Общий замысел модуля ?

Модуль посвящён формированию умений выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Особое внимание уделяется формированию умения применять действия сложения и вычитания десятичных дробей для решения практических задач, задач с реальным содержанием, которые довольно часто встречаются в жизни.

Типовое распределение заданий по урокам

1. Знакомство с целью;
Мотивационное задание;
Планирование работы;
Задания уровня 2.0.

2–3. Задания уровня 2.0.

4. Задания уровня 2.0;
Проверочные задания уровня 2.0.

5. Задания уровня 3.0;
Проверочные задания уровня 3.0.

6. Проверочные задания уровня 3.0 / Проверочные задания уровня 4.0 (для отдельных учащихся).

Возможные трудности, ложные представления и способы их преодоления

Трудности могут быть связаны с непониманием алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей (уравнивание количества знаков после запятой и сведение сложения и вычитания десятичных дробей к сложению и вычитанию натуральных чисел).

Итак, в начале урока детям предлагается выполнить мотивирующее задание:

Прогулка Ксюши

Уровень 1.0 · Индивидуально

тТ

Одна девочка, Ксюша, очень любит гулять пешком и каждый день ставит себе цель: пройти 7 км.

Предположим, что в один из солнечных дней Ксюше необходимо пойти в магазин, после этого дойти до почты, от почты до парикмахерской и от парикмахерской до дома.

Расстояние от дома до магазина равно 1,28 км, от магазина до почты – 1,3 км, от почты до парикмахерской – 2,6 км и от парикмахерской до дома – 0,71 км.

Ответь на вопросы:

- Какой путь пройдёт Ксюша по такому маршруту?
- Достигнет ли она своей цели?
- Если нет, то сколько ей ещё нужно будет пройти?

Перед выполнением задания:

Целесообразно предварительно обсудить с учащимися возможные способы решения задания, обращая внимание на то, что они умеют выражать в километрах и метрах расстояния, данные в километрах. Затем предложите свой способ: выполнение действий с десятичными дробями. В конце задайте вопрос: «Какой способ быстрее и проще в вычислениях?»

Остаётся вопрос: «Почему так можно делать?», который раскрывается при изучении темы модуля.

Возможный ответ

Первый известный учащимся способ состоит в том, чтобы выразить в километрах и метрах все расстояния, данные в километрах.

Перевод:

1. От дома до магазина: $1,28\text{ км} = 1\text{ км} + \frac{28}{100}\text{ км} = 1\text{ км}280\text{ м}$.
2. От магазина до почты: $1,3\text{ км} = 1\text{ км}300\text{ м}$.
3. От почты до парикмахерской: $2,6\text{ км} = 2\text{ км}600\text{ м}$.
4. От парикмахерской до дома: $0,71\text{ км} = 710\text{ м}$.

Первым действием находим расстояние, которое пройдёт Ксюша:

$$1\text{ км}280\text{ м} + 1\text{ км}300\text{ м} + 2\text{ км}600\text{ м} + 710\text{ м} = 4\text{ км}1890\text{ м} = 5\text{ км}890\text{ м} = 5,890\text{ км};$$

Второе действие: $7\text{ км} > 5\text{ км}890\text{ м}$;

Третье действие: $7\text{ км} - 5\text{ км}890\text{ м} = 1\text{ км}110\text{ м} = 1,110\text{ км}$.

Другой способ состоит в том, чтобы выполнять соответствующие действия с десятичными дробями независимо от того, выражены ли значения в каких-либо единицах измерения или нет.

1. $1,28 + 1,3 + 2,6 + 0,71 = 5,89(\text{км})$ – расстояние, которое пройдёт Ксюша.
2. $5,89\text{ км} < 7\text{ км}$ – нет, она не выполнит свою цель.
3. $7 - 5,89 = 1,11(\text{км})$ – расстояние, которое Ксюше надо будет пройти ещё.

- ▼ Внешние источники информации

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/desjaticnye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desjaticnyh-drobej/reshenie-zadach-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-desjaticnyh-drobej>

На данном этапе ученики читают правило в учебнике, если недостаточно теории в учебнике, то можно просмотреть видео урок РЭШ, ссылка на него выше, и рассказывают соседу по парте и выполняют задание 2.0

Теория по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». ...

Уровень 2.0 · Индивидуально · Системное мышление · Алгоритмы, правила и вычисления · Принятие решений

тГ

Прочитай в учебнике пункт о сложении и вычитании десятичных дробей.

Выполни следующие задания:

1-й вопрос

1. Найди ошибки в записях сложения и вычитания дробей в столбик. Выбери неверные записи:

Выбери один или несколько ответов

$$\begin{array}{r} \text{д) } 0,59 - 0,032 = \\ - 0,59 \\ \hline 0,032 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{е) } 0,6335 + 0,246 = \\ + 0,6335 \\ \hline 0,0246 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{е) } 31,405 + 2,097 = \\ + 31,405 \\ \hline 2,097 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{в) } 74,38 - 56,8 = \\ - 74,38 \\ \hline 56,08 \end{array}$$

2-й вопрос

2. Вычисли верный ответ в данных примерах (ответ запиши числом и без пробелов):

$52,12 - 15,3 =$

$0,59 - 0,032 =$

$74,38 - 56,8 =$

$18,509 + 3,912 =$

3-й вопрос

3. Найди закономерность и напиши два следующих числа (отмечены цифрами).

1. 37,598; 34,993; 32,388; **(1)**; **(2)**; ...

2. 5,112; 5,13; 5,148; **(3)**; **(4)**; ...

Ответ запиши числом и без пробелов.

1

2

3

В конце урока подводим итог урока, рефлексия, самооценка.

**ФРАГМЕНТ УРОКА МУЗЫКИ В 5 КЛАССЕ.
МОДУЛЬ «ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МУЗЫКИ»**

Учебный модуль направлен на систематизацию изученных в младших классах знаний о выразительных средствах музыки и формирование представления об элементах музыки и о выразительных средствах музыки. Большое внимание уделяется развитию слуховых представлений, а также изучению того, какую роль играют средства музыкальной выразительности в создании образа произведения.

Музыка имеет свой язык. Язык музыки многогранен и может выражать самый разнообразный спектр эмоций. Это – Базовая идея модуля.

Из каких элементов музыкального языка складывается произведение? Проблемный вопрос, над которым работаем весь модуль.

Каждый модуль начинается с мотивирующего задания. Как понять музыку? Как понять музыкальный язык? Чем он отличается от речи, и с помощью каких средств музыка рассказывает нам об окружающем мире? Изучив этот модуль, мы узнаем о языке музыки и поймём, с помощью каких элементов композитор создаёт тот или иной музыкальный образ в своём произведении.

Уровень 1.0. Мотивационный блок.

Пример задания: Ребята определяют какая музыка подходит к образам живых существ, а какую можно сопоставить с природными явлениями (осень и гроза). Музыка может рассказать обо всех этих образах без слов.

Посмотрите на изображения на экране и сопоставьте с прослушанной музыкой (опишите её).

Номер картинки – Правильный ответ.

1 картинка – Звучит резкая, тревожная музыка. (Э. Григ. Кобольд.)

2 картинка – Быстрый темп, бурное нисходящее движение — имитирует ливень во время грозы. (А. Вивальди. Лето, 3 часть; из цикла «Времена года».)

3 картинка – Музыка плавная, спокойная, ощущается мерное покачивание волн. (К. Сен-Санс. Лебедь, из цикла «Карнавал животных».)

4 картинка – Музыка грустная, задумчивая, минорный лад; медленный темп соответствует картине, изображающей осень. (П. Чайковский. Октябрь, из цикла «Времена года».)

5 картинка – Высокий регистр, подвижный темп, звучание имитирует чирикание птиц. (С. Прокофьев. Птичка, из симфонической сюиты «Петя и волк».)

6 картинка – Очень низкие звуки в медленном темпе создают ощущение чего-то большого и тяжёлого. (К. Сен-Санс. Слон, из цикла «Карнавал животных».)

Уровень 2.0. Пример учебного задания «Музыкальный образ – музыкальный инструмент». Понимать значение средств музыкальной выразительности в создании музыкального произведения.

Ребята узнают какие тембры музыкальных инструментов симфонического оркестра изображают героев сказки и запомнят, как они звучат.

Просмотр обучающего видеофрагмента. «Симфонической сказки «Петя и волк». Главная цель задания – связать те или иные тембры инструментов с музыкальными образами. Задание также развивает ассоциативное мышление и музыкальную память.

Правильный ответ: Музыкальный инструмент – Герой сказки.

1 муз. инструмент – Струнный квартет (скрипка, альт, виолончель, контрабас) – Петя.

2 муз. инструмент – Флейта – Птичка.

3 муз. инструмент – Гобой – Утка.

4 муз. инструмент – Кларнет – Кошка.

5 муз. инструмент – Фагот – Дедушка.

6 муз. инструмент – Валторны – Волк.

7 муз. инструмент – Литавры – Охотники.

Критерии оценивания: Использование терминов модуля. Количество верных ответов (1 балл за каждое правильное сопоставление).

Уровень 4.0. Пример учебного задания:

Задача: творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений.

Работа над проектом предполагает анализ выразительных средств в сопоставлении с образом композиции. Оптимально, если ученик сможет установить связь между живописным образом и музыкой с помощью прослушивания записи своих любимых песен или музыкальных произведений.

Детям было дано такое задание:

1. Выбрать любое музыкальное произведение (современная песня, классическая музыка).
2. Определить какой музыкальный образ рисует автор этой музыки (нарисовать его).
3. Сделать анализ средств музыкальной выразительности (описать с помощью каких средств музыкальной выразительности композитор смог так точно «нарисовать» в музыке этот образ).

Цифровые технологии на уроках истории

Ефремова М. Ю., учитель истории, обществознания,
МАОУ лицей № 11 им. В. В. Рассохина,
г. Армавир, Краснодарский край

Наше общество меняется стремительно, меняется отношение к изучаемым предметам. История в этом плане наиболее подвержена этим процессам. Неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Содержание учебников выходит за рамки учебных пособий. Телевидение, радио, компьютеры за последнее время значительно увеличили поток информации. Однако все эти источники представляют материал для восприятия пассивно. В обществе, прессе, на телевидении, в учебниках появились разные точки

зрения на одни и те же события. В связи с этим возникает вопрос: «Способен ли ребёнок запомнить и усвоить этот объём информации». Сегодня многие ищут пути, которые способствовали бы повышению эффективности обучения.

Стремление к визуальному восприятию нынешних учеников приводит к тому, что зачастую в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым. Предмет «История» не является исключением. Решению данной проблемы способствует применение в процессе обучения новых информационно-компьютерных технологий.

Меня всегда волновала проблема, как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного. Как с помощью истории развить личность обучающегося, его творческое мышление, умение анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы.

В период трансформации современной системы образования, особую актуальность приобретают вопросы освоения и применения современных образовательных технологий. Важнейшим направлением реализации концепции модернизации образования являются информатизация и компьютеризация, использование цифровых образовательных технологий.

Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях. Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, приводит к активизации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к предмету, делают урок наглядным, содержательным для учащихся.

В своей работе я применяю следующие формы ЦОР на уроках истории:

Мультимедийные интерактивные презентации. Это наглядность, дающая возможность учителю выстроить объяснение на уроке логично, научно с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти учеников: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. При закреплении можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения у школьников. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса учащихся к изучаемой теме.

Учебные видеоролики (видеоуроки). Одним из наиболее актуальных средств обучения являются видеоуроки, позволяющие сделать учебные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Такой методический прием, как видеообучение позволяет сделать учебный материал более наглядным и может являться важным инструментом для самостоятельной подготовки обучающихся. Также данный подход можно использовать как

одну из форм дистанционного обучения. К программным средствам можно отнести: «ИнфоУрок», «История РФ», «Фома», «РЭШ» и др.

Информационно-обучающие программы. Они позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем, полностью реализовать принцип адаптивности к индивидуальным возможностям ребенка, соответствовать индивидуальному темпу учебно-познавательной деятельности. Обучение носит диалоговый характер, при котором учитель в любой момент может внести в него необходимые коррективы. На уроках могут оптимально сочетаться индивидуальная и групповая формы работы. Ученики находятся в состоянии психологического комфорта. Таким образом, достигаются идеальные варианты индивидуального обучения с использованием визуальных и слуховых.

К данным видам программ можно отнести: **История. Ру.** (<http://www.istorya.ru/>), **Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал** (<http://historydoc.edu.ru/>) – коллекция видеодокументов и иллюстрированных ссылок на тексты исторических источников. Материалы предназначены для средней школы. **Многоуровневый рубрикатор: по личностям, по историческому периоду.** **Historic.Ru – Познаем человека через его историю** (<http://historic.ru/>) – история, искусство, религия древних цивилизаций. **Древний мир. Античность** (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>) **Проект 1917** – первый в России интернет-проект, подготовленный к 100-летию Русской революции, который рассказывает историю в формате инновационного сторителлинга (метода влияния на аудиторию путем рассказывания истории с реальными или вымышленными персонажами). Источниками для создания контента служили реальные материалы, записи из дневников, фотографии прямых и косвенных участников событий 1917 года. Используя возможности данных интернет-ресурсов можно превратить ваш урок истории в целое онлайн-приключение.

Тестирующие программы (типа «Репетитор») обеспечивают строго индивидуальные и дифференцированные диагностику и контроль знаний учащихся. Преимущества тестирования: объективность, простота, массовость. В данном направлении я пользуюсь возможностями интернет-платформ Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР, Онлайн Тест Пэд (<https://onlinetestpad.com/ru/testview/267-reformaciya-v-evrope>) и др.

Программы, созданные педагогами с использованием новых технологических инструментов – интернет-сервисов Web 2.0.

Все интернет-сервисы (программы Web 2.0) работают онлайн, и не требуют установки программного обеспечения на компьютере, необходимо только устойчивое подключение к интернету.

Применяя современные интернет-сервисы, педагог в полной мере может реализовать в образовательном процессе интерактивные технологии, технологии опережающего обучения, мобильного обучения, игровые технологии.

Примеры сервисов Web 2.0 по тематическим группам:

- интерактивные формы (**задания, тесты, опросы, викторины онлайн**) как инструменты взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (**онлайн-сервисы Learning apps, Class Tools, Online Test Pad, Wizer me, kahoot.com, ресурсы Google**);
- виртуальные доски (<https://www.twiddla.com/>, <http://flockdraw.com>, <https://ru.padlet.com>, <https://awwapp.com>, <https://www.triventy.com>, <https://quizizz.com>, <https://get.plickers.com>);
- **визуализация данных, информации, процессов** и т.д. (скрайбинг, сторителлинг, QR-коды, инфографика) (<https://www.mindomo.com/ru>, <https://www.draw.io>, <https://wordart.com>, <http://qrcoder.ru>, <https://www.powtoon.com/>, <https://www.videoscribe.com>);
- **вебинары, консультирование, конференции, встречи** (<http://quatla.com/edu/descr>, <http://www.anymeeting.com/>);
- **сайты, блоги, визитки** (<https://www.tumblr.com/>, <http://ru.wix.com/>, <https://www.canva.com>);
- **мультимедиа сервисы** (<http://www.voki.com/site/products>, <http://www.mp3cut.ru/>);
- **видеосервисы** (<http://www.loopster.com/>, <http://www.zentation.com/>);
- **графика онлайн** (редакторы, анимация, коллажи) (<http://createcollage.ru/>, <http://giiif.ru/>);
- **презентации, публикации** (<http://www.slideshare.net/>, <https://www.zoho.com/docs/show.htm>, <https://www.canva.com/ru>);
- **офисные технологии, документ-сервисы** (<https://onedrive.live.com>, <http://www.cometdocs.com/>);
- **органайзеры, информеры** (<https://calendar.google.com>, <http://linoit.com/>);
- **работа с группами, планировщики, закладки** (<http://www.symbaloo.com/>, <https://www.diigo.com/>).

Остановимся подробнее на некоторых из них:

<http://learningapps.org> – программа Web 2.0 для создания интерактивных упражнений, применяемых для разнообразных форм учебного процесса, например, для уроков в игровой форме.

Созданные в этом сервисе электронные дидактические материалы можно использовать в работе с интерактивной доской или как индивидуальные упражнения для учеников.

Пользоваться созданными продуктами может каждый. Есть возможность сотрудничать с коллегами не только из своей образовательной организации, но и со всего мира, используя Интернет.

Учитель может работать с группами обучающихся, быстро создавать упражнения на уроке, задавать домашние задания, получать гиперссылку от учеников и проверять выполнение задания.

Есть также возможность использовать иллюстративные, видео- и аудиоматериалы.

<https://kahoot.com> – бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста.

Использование этого инструмента является прекрасной заменой покупке дорогостоящих пультов для системы обратной связи в классе. Все, что вам понадобится – это свой компьютер, проектор и наличие смартфонов у ребят в классе. Процесс проверки понимания или обсуждение какого-то вопроса превратится в настоящую увлекательную игру.

<https://wordart.com> – онлайн-генератор облака слов.

Данный веб-сервис позволяет создать привлекательные словесные облака, которые можно использовать для создания временного текстового наполнения. Многие разработчики используют временное текстовое наполнение при создании сайтов, чтобы наглядно продемонстрировать дизайн во всей его красе.

Может быть полезен педагогу для визуализации данных, информации, процессов и т.д.



<https://www.canva.com> – онлайн-конструктор для создания баннеров, визиток, иллюстраций и постеров.

Если вы думаете, что дизайнерские задачи придется решать только специально обученным работникам, то вы сильно ошибаетесь. Каждый из нас, рано или поздно, сталкивается с необходимостью сделать визитку, объявление, создать презентацию, инфографику или коллаж. И если одни от рождения имеют дар даже в Paint и Блокноте создавать вполне достойные продукты, то другим очень быгодились специальные инструменты, помогающие без долгой подготовки и профессиональных навыков решать поставленные задачи.

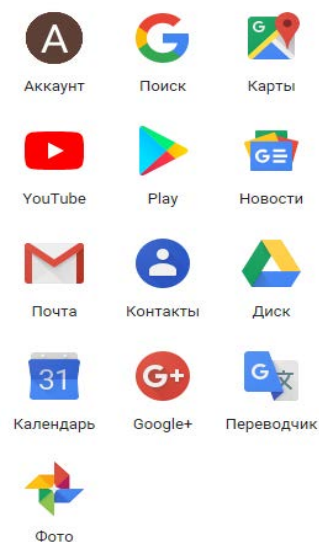
Веб-сервис **Canva** именно таким и является. При работе с ним всего за несколько минут можно создать визитку, объявление, баннер или иллюстрацию, ничем не уступающую профессиональным работам.

<https://www.google.ru/>, sites.google.com – сервисы Google – веб-приложения, требующие от пользователя только наличия браузера, в котором они

работают, и интернет-подключения. Это позволяет использовать данные в любой точке планеты и не быть привязанным к одному компьютеру.

Главное преимущество служб Google заключается в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте – аккаунте Google. Так, нужно только один раз зарегистрироваться для возможности пользоваться персонализированным веб-поиском, электронной почтой, облачным хранилищем и многим другим.

Помимо созданных в облачном хранилище документов, таблиц, презентаций, педагогу очень пригодятся формы для создания интерактивных викторин, опросов и тестов. А такой сервис, как sites.google.com может быть использован для создания образовательного веб-квеста.



<http://www.zentation.com/> – онлайн сервис для синхронизации слайдов презентации с видео, что зрительно создает ощущение работы с лектором, который работает с презентационным материалом.

Технология Zentation позволяет синхронизировать видео и слайды без технических знаний. С помощью этого сервиса легко создавать высококачественные видеоуроки, вебинары, веб-трансляции, организовать электронное обучение.

Для этого нужно:

1. Загрузить видео.
2. Загрузить презентацию PowerPoint.
3. Синхронизировать их.

Преимущества:

- нет программного обеспечения для установки;
- простота в использовании;
- не требует специальных технических знаний;
- нет необходимости покупать отдельные услуги хостинга.

Во время создания презентации в слайды позволяет вставлять видео с YouTube, посредством копирования URL. После завершения готовой работой можно поделиться в социальных сетях и на других интернет-ресурсах.

<https://izi.travel/ru/creat> – платформа **izi.travel** – бесплатный интернет-сервис для создания аудио-, видеогидов.

Позволяет создавать учебный контент для организации смешанного и мобильного обучения. Поддерживает текстовый, аудио-, видеоформаты информации. Система имеет возможность озвучивания загруженного текстового файла (создание аудиотекста). Есть возможность создания тестов для получения мгновенной обратной связи.

Сервис поддерживает три типа аудиогидов:

- музей (аудиогид внутри помещения);
- тур (аудиогид на открытой местности);
- достопримечательность (отдельная аудиоистория).

Формы использования:

- образовательные веб-квесты;
- образовательный геокешинг (например, урок-путешествие, урок-экскурсия и т.д.);
- лингвострановедение.

Сервис позволяет превратить учебу в увлекательное действие, вовлечь детей в разные виды деятельности, мотивировать их познавательную активность, развивать умения и способности, установить связь между учебой и реальной жизнью, изучить объекты, явления, процессы в естественной среде. При этом реализуются такие дидактические принципы как наглядность, доступность, научность, связь теории и практики.

Интерактивные карты по истории «Всеобщая история». Издание имеет 40 карт по истории древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени. Каждая карта дается в двух вариантах: контрольное задание и тренажерное задание с подсказкой. Одно «но»: вопросы достаточно сложные. Электронное учебное издание «Отечественная история (до начала XX века)»; Содержание диска соответствует стандарту исторического образования для средней школы. В состав УЭИ входят: 40 тем; лента времени; хронологическая таблица; 700 иллюстраций; 30 аудио- и видеофрагментов; 45 исторических карт сражений; 300 исторических источников; 400 биографий; словарь терминов и система проверки знаний.

Компакт-диски (электронное приложение) к курсу «ОРКСЭ» (6 модулей): ЗАО «Образование Медиа», ОАО Издательство «Просвещение» и т. д. Таких ЭОР сейчас большое количество, но у них есть типичные недостатки мультимедийных энциклопедий: значительный субъективизм авторов в отборе материалов и в принципах организации такого отбора, но в целом компьютерные учебники позволяют облегчить усвоение обширного материала и автоматизировать контроль за усвоением пройденного материала. Они являются одновременно учебником, рабочей тетрадью, атласом, хрестоматией, справочником и учебным видеофильмом. Электронный учебник позволяет ученику подготовиться к участию в олимпиаде, но и удобен при подготовке к ЕГЭ.

Полезные ссылки на интернет-ресурсы для использования в профессиональной деятельности современного педагога

Образовательные платформы:

<https://eom.edu.ru/> – «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе;

<http://window.edu.ru/> – единая коллекция ЦОР.

Электронные учебники:

<https://digital.prosv.ru/> – Просвещение;

<https://rosuchebnik.ru> – Российский учебник;

<https://1сентября.рф> – Первое сентября;

электронные рабочие тетради (например, «Яндекс.Учебник»):

<https://education.yandex.ru>

<http://uchebnik-tetrad.com>

Познавательные сайты и порталы:

Цифровое ТВ, общедоступные каналы (Культура.рф, Наука <https://www.naukatv.ru/>);

Открытые электронные библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение, энциклопедии, коллекции (<https://www.wdl.org/ru/>, <http://univertv.ru/>, <digital-edu.ru/>, <https://openedu.ru/>);

Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru/>;

Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>, Коллекция «Исторические документы»;

Интерактивные медиамузеи <https://borderless.teamlab.art/>;

Виртуальный музей русского и советского плаката: <http://www.russianposter.ru/>; большая коллекция плакатов разных стран: <http://mina.ru/posters/>; советские плакаты 1940–1990 гг.: <http://www.sovietposters.ru/>;

<http://arzamas.academy> – Просветительский сайт. Имеются бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и прочему. Доступен архив курсов.

Ресурсы, содержащие фотодокументы: сайт, посвященный выдающемуся дореволюционному русскому фотографу С. М. Прокудину-Горскому: <http://www.museum.ru/museum/1812/Memorial/PG/index.html>;

Фотолетопись России (с поиском по периодам, федеральным округам, темам, авторам, музеям): <http://www.inphoto.ru/photoarchive.vhtml>;

раритеты фото хроники СССР: <http://www.borodulincollection.com/index.html>;

Аудиодокументы можно найти на следующих сайтах. Советская музыка: <http://www.sovmusic.ru/>;

советская патриотическая музыка: <http://sovmusic.narod.ru/songs.htm>;

речи и выступления В. И. Ленина и его сподвижников: <http://www.aha.ru/~mausoleu/speak.htm>;

речи И. В. Сталина: <http://petrograd.biz/stalin/>.

Исторические карты (коллекции карт и ссылок на картографические ресурсы):

<http://www.lants.tellur.ru/history/maps/index.htm>;

<http://lesson-history.narod.ru/mapr3.htm>.

<http://www.1september.ru> – сценарии уроков, олимпиад, разработки тестов, контрольных работ – на методическом сайте;

<https://www.lektorium.tv> – просветительский проект: создание уроков, курсов;

<https://infourok.ru/biblioteka> – инфоурок;

<http://www.openclass.ru/> – сетевое образовательное сообщество учителей;

http://www.biblioclub.ru/audio_books.php – университетская библиотека (полнотекстовая электронная мобильная библиотека);

<http://prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение», здесь Вы найдёте каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»; полезную информацию для учителей, методистов, администраторов; информацию о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическую помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;

<http://ege.sdangia.ru> – Решу ЕГЭ. На сайте размещены примерные варианты ЕГЭ по всем предметам, а также много разнообразных заданий;

Школа Интернет-урок <https://interneturok.ru/>;

Образовательный портал «Видеоуроки» <https://videouroki.net/>;

Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/>;

Образовательный портал «Преимственность в образовании»

<https://preemstvennost.ru/> – на портале организовано обучение в виде онлайн курсов, вебинаров, дистанционные кабинеты педагогов, методическая копилка;
Журнал «Цифровое образование»: <http://digital-edu.info/index.php>;
Журнал «Вопросы Интернет-образования»: <http://vio.uchim.info/>;
Журнал «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>
сайт ИД Первое сентября Открытый урок (главная)
<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

Сетевые профессиональные сообщества

http://uchitelu.net/?q=materialy_uchitelu/results/taxonomy%3A559.18%2C75 – проект «Учителю.net» – это социальная сеть для педагогов. В разделе собраны методические материалы, разработки учителей. Здесь вы можете найти или разместить презентации к урокам, планы уроков, тематические планирования, контрольные работы и тесты;
сайт СГУ «Русская история в зеркале изобразительного искусства»
http://www.sgu.ru/rus_hist/;

<https://nsportal.ru/> – сетевое общение в профессиональном сообществе, обсуждение вопросов, распространение позитивного опыта; рубрики «Лаборатория педагогического мастерства», «Тематические подборки материалов» и другие.

Сервисы и Интернет технологии WEB 2.0

<http://robotix33.ru/servisyi-web-2-0/>

<https://www.sites.google.com/site/badanovweb2/home>

<https://learningapps.org> – создание мультимедийных интерактивных упражнений. Данный сайт поддерживает обучение и процесс преподавания с помощью интерактивных модулей.

Использование дистанционных технологий в работе с одарёнными обучающимися, проявляющими литературно-творческие способности

Иванова Екатерина Евгеньевна, г. Кострома,
ГБУ ДО Костромской области «Центр «Одаренные школьники»

В 2020–2021 учебном году Костромским областным Центром «Одаренные школьники» для начинающих поэтов и прозаиков была реализована одногодичная дистанционная дополнительная общеразвивающая программа «Живое слово» (педагог Е. Е. Иванова). Программа носила инновационный характер и была ориентирована на обучающихся, проявляющих литературно-творческие способности.

Цель программы: способствовать развитию творческого потенциала начинающих авторов через привлечение их к углублённому изучению теории литературы и аналитической работе с художественным текстом.

Участниками программы стали юные поэты и прозаики, проживающие на территории Костромской области, – 15 человек. В ходе реализации курса все участники были распределены на группы: «Теоретики» (авторы, которые углублённо изучали теорию литературы), «Авторы 12–14 лет» и «Авторы 15–17 лет». Каждая группа имела свою учебную нагрузку. (Скан-копия оформления заданий для участников программы «Живое слово» в дистанционной школе Центра «Одаренные школьники», тема занятия «Виды

строф.) Теоретический и практический материал программы был направлен на освоение обучающимися основ теории литературы, формирование умения проводить комплексный анализ художественного текста (как поэтического, так и прозаического).

Программа предусматривала практическую работу по корректровке и совершенствованию продуктов творческой деятельности обучающихся в формате индивидуальной работы с авторами. Содержание программы делилось на три раздела: «Поэтика лирического произведения: основы стиховедения», «Особенности прозаических произведений», «Современный литературный процесс». В рамках реализации программы было выстроено взаимодействие с Советом молодых литераторов Костромской областной организации, совместно с которым началось формирование действенной системы литературного наставничества в масштабах региона. К концу учебного года обучающиеся программы, юные поэты и прозаики, повысили свой уровень знаний по теории литературы, что не могло не сказаться, конечно же, и на уровне их авторских текстов. Положительный опыт реализации программы «Живое слово» дал основание для разработки дистанционной дополнительной общеразвивающей программы «Хочу стать писателем» (1 год), которая по сути стала продолжением ранее реализованного курса.

Программа «Хочу стать писателем» – это проба, программа нового типа, она предусматривает построение индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося. Её участниками стали начинающие авторы в возрасте от 15 до 17 лет включительно, проживающие на территории Костромской области. Программа содействует развитию литературно-творческих способностей обучающихся, продвижению талантливых начинающих авторов в литературной среде региона, позволяет организовать профессиональную пробу в области литературной журналистики. Цель программы: способствовать развитию творческого потенциала начинающих авторов через привлечение их к углублённому изучению теории литературы и организацию индивидуальной работы с ними в формате литературного наставничества. Программа реализуется в тесном сотрудничестве с Советом молодых литераторов Костромской областной писательской организации, в рамках этого взаимодействия выстраивается система литературного наставничества, а именно: определяется круг наставников из числа СМЛ, согласуются меры по развитию литературных способностей участников программы. Таким образом, каждый обучающийся получает возможность не только овладеть ценными знаниями по программе, но и войти в литературную среду своего города/района, получить творческую поддержку автора-профессионала.

Информационная поддержка системы литературного наставничества осуществляется посредством тематической группы «Живое слово» в социальной сети ВКонтакте. (Группа «Живое слово», социальная сеть ВКонтакте.) Основные аспекты персонального литературного наставничества фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося. Творческая поддержка может иметь как разовый характер (анализ от-

дельного художественного текста), так и постоянный – сопровождение одарённого начинающего автора (педагог + член Совета молодых литераторов) – в зависимости от желания обучающегося и возможностей СМЛ.

Если в содержании программы «Живое слово» превалировал теоретический аспект, необходимый для формирования литературоведческих знаний у обучающихся, то в программе «Хочу стать писателем» основополагающей является практическая деятельность: индивидуальная работа с обучающимися в формате литературного наставничества и практические занятия, направленные на формирование умения производить комплексный анализ художественного текста. В программе предусмотрен лекционный материал по теории литературы, предполагающий углубление ранее полученных знаний. В зависимости от уровня творческого развития обучающегося, его интересов допустимо вносить изменения в его индивидуальный образовательный маршрут. Учебный процесс осуществляется по принципу параллельного изучения разделов программы. И это необходимость, поскольку обучающийся (начинающий литератор) должен получать теоретический и практический материал в комплексе, видеть, например, воплощение азоров стихосложения в творчестве современных авторов; анализируя произведения поэтов и прозаиков пробовать себя в критической деятельности; занимаясь творчеством, обращаться к правилам русского языка, формировать привычку работать со словарями; производя комплексный анализ художественного текста, развивать навык саморедактирования; получая уникальные теоретические знания и практические умения, пробовать свои силы в литературной журналистике, вникать в особенности литературного процесса региона. (Скан-копия оформления теоретической базы для участников программы «Хочу стать писателем» в дистанционной школе Центра «Одаренные школьники».)

Содержание Программы делится на восемь разделов – 2 основных и 6 вспомогательных: I раздел «Теория литературы» (лекционный материал раздела оформляется в виде статей и публикуется в дистанционной школе Костромского областного Центра «Одарённые школьники» или даётся в видеоформате), II раздел «Практика» (коллективная аналитическая работа, в формате онлайн-обсуждений участники программы делают комплексный анализ поэтических и прозаических текстов. Онлайн-встречи организуются каждую неделю и длятся 1 час (60 минут)). (Скан-копия общей беседы участников программы «Хочу стать писателем», тема обсуждения – стихотворение Б. А. Ахмадулиной «По улице моей который год».) III раздел программы – «Критика» (лекционный материал публикуется в дистанционной школе, во время практических занятий разбираются основные установки критической деятельности, обучающиеся пробуют себя в статусе литературного критика). IV раздел «Индивидуальная работа с авторами» (индивидуальная работа с обучающимися организуется каждую неделю по утверждённому расписанию, предполагает редактирование и корректуру художественных текстов, помощь в составлении подборки произведений для публикации в литературных изданиях и др.). V раздел программы – «Современный лите-

ратурный процесс» (материал раздела изучается в ходе ознакомления с основным лекционным материалом по теории литературы и критической деятельности. Обучающиеся знакомятся с творчеством известных российских литераторов, спецификой деятельности литературных организаций и объединений, мерами поддержки и продвижения талантливых авторов, организацией литературных семинаров и конференций, условиями участия в известных литературных конкурсах и фестивалях). VI раздел «Культура речи» (орфоэпия, фразеология – материалы раздела публикуются в форме опор, схем, правил в группе «Живое слово» социальной сети ВКонтакте). VII раздел «Языкознание» (морфология, синтаксис, лексика, стилистика – материалы раздела «Языкознание» публикуются в форме опор, схем, правил в группе «Живое слово» социальной сети ВКонтакте.). VIII раздел «Литературная журналистика» (раздел направлен на организацию изучения литературного наследия Костромского края и работу по моделированию первого выпуска областного школьного литературно-публицистического альманаха «Новая строка»).

В ходе реализации программы должен повыситься уровень литературного мастерства начинающих авторов, выстроиться система литературного наставничества, апробироваться механизм взаимодействия Костромского областного Центра «Одаренные школьники» и СМЛ в плане сопровождения литературно одарённых обучающихся. По итогам реализации программы увидит свет областной школьный литературно-публицистический альманах «Новая строка», в котором будут опубликованы лучшие произведения участников курса. Концепцию альманаха предстоит разработать юным литераторам в ходе обучения.

Цифровизация образования: новые условия, новые возможности

Каргапольцева Александра Николаевна, г. Шарья,
МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик»
kargapoltzewa2015@yandex.ru

Современные дети уже с младшего возраста умеют пользоваться электронными устройствами, их родители привыкли общаться через интернет, а у педагогов появились **новые условия и новые возможности**.

Для современных детей игровая, познавательная, исследовательская деятельность с помощью компьютерных средств является каждодневным, интересным занятием. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области **образования**, где ключевой задачей является повышение качества и доступности **образования**, в том числе, посредством организации современного **цифрового образовательного пространства**. Государственная программа Российской Федерации «Развитие **образования**» на 2018–2025 годы включает в себя приоритетный

проект «Современная **цифровая образовательная** среда в Российской Федерации», который нацелен на создание **возможностей** для получения качественного **образования** гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. В соответствии с Федеральным законом «Об **образовании в РФ**» **информационно-образовательная** среда включает в себя электронные **образовательные ресурсы**, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися **образовательных** программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Воспитанники ДОО – это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься в том числе и с **цифровыми технологиями**, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. **Цифровые** технологии формируют современную **образовательную среду**, дают **новый** потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам **новые инструменты**. Таким **образом**, применение **цифровых технологий обусловлено**, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области **образования**, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Использование **цифровых** технологий в детском саду диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением мультимедийных технологий, электронных информационных ресурсов, а также сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания. Использование современных **цифровых** технологий в детском саду открывают все **новые и новые возможности** в обучении и воспитании детей.

В **условиях** эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции пришлось по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. **Образование вышло на новый** формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе **образования**. **Новые образовательные** технологии в данный период времени стали **новыми** средствами сотрудничества с родителями и детьми, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса. Здесь велика роль взрослого – педагогу необходимо было создать **условия для образовательной деятельности**, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать. Применение **цифровых** технологий обеспечивает такие **условия**, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри **цифрового** мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение **цифровых образовательных ресурсов оправдано**, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает **возможность** повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, **разнообразить** формы взаимодействия всех участников **образовательного процесса**.

Я предлагаю вам посмотреть глубже область применения **цифровых** технологий педагогами ДООУ и влияние **цифровизации** на жизнь дошкольного учреждения.

Области применения **цифровых** технологий педагогами ДООУ.

Цифровые инструменты, которые помогают в работе ДООУ?

1. Ведение документации.

В процессе работы педагог заполняет документацию: перспективные и календарные планы, отчеты, мониторинг выполнения программы, диагностику, готовит материал для родительского уголка. А также составляет отчет о сделанной работе: электронные таблицы и обмен файлами через электронную почту помогает не только беречь ресурсы, а также помогает понимать динамику процессов в каждом дошкольном учреждении.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

Сетевые электронные ресурсы – это удобный способ распространения **новых** методических разработок и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические разработки в электронном виде могут быть использованы во время подготовки воспитателя к **образовательной деятельности**, для изучения **новых методик**, при подборе наглядных пособий к **образовательной деятельности**. Участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах является важным аспектом в работе педагога. В таких мероприятиях очное участие часто **невозможно** из-за финансовых затрат удаленности региона, и других причин. А дистанционное участие доступно всем. Но...

Мы не можем знать всех деталей, как работает технология или починить браузер, если вдруг зависнет вебинар. Чем выше компьютерная грамотность педагога, тем лучше услуги и счастливее сотрудники и дети.

Какие же существуют **цифровые устройства**, применимые в моей **образовательной** деятельности для дошкольного **образования**? Это всем нам хорошо известные компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны, интерактивные доски.

3. **Воспитательно-образовательный процесс.**

Выделяют три вида **образовательной** деятельности с использованием **цифровых технологий**:

Образовательная деятельность с мультимедийной поддержкой.

При использовании презентации, **образовательная** деятельность получается эмоциональнее, интереснее. Также презентация является прекрасным демонстрационным материалом и наглядным пособием, что способствует хорошей результативности занятия.

Образовательная деятельность с компьютерной поддержкой

Чаще всего такая **образовательная** деятельность проводится с использованием игровых обучающих программ. В работе с детьми воспитатели используют в основном развивающие, обучающие и диагностические игры. В настоящее время выбор компьютерных игровых программ достаточно широк.

Образовательная деятельность с интерактивной доской.

При использовании интерактивной доски обогащается не только знания ребенка, но и опыт педагога. Практикуем различные форматы, вместе с детьми создаём **новые** истории и включаем в сценарии материалы из других мероприятий. Изучаем **возможности всемирной сети**, чтобы научить дошкольников ориентироваться в **цифровом мире**: понимать, как он устроен, и уметь ценить реальные знания.

4. Использование в сотрудничестве с родителями.

Современные родители мало **обращают** внимание на папки-передвижки в группах, плохо замечают объявления, пока воспитатель не **обратит на них внимание**. Родителям удобнее общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке с помощью **цифровых технологий**: сайт детского сада, чаты в ВК, Viber, WhatsApp и др.

Каждый день родителей наших воспитанников наполнен большим списком дел: нужно много успеть и найти время побыть с семьёй. Им хочется больше знать о том, как проходит день ребёнка, но нет **возможности** постоянно поддерживать связь. Поэтому мы общаемся с помощью технологий, сообщаем важные новости, совместно обсуждаем ключевые вопросы. Иногда мы проводим родительские **собрания онлайн**. Но в первую очередь мы ценим живой контакт. Поэтому через группу обсуждаем мастер классы родителей с детьми или договариваемся о проведении субботника. У нас очень активные и талантливые родители, и мы рады быть с ними онлайн.

Внедрение **цифровых** технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. Даёт **возможность** расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

2. Движения, звук, мультимедиа надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, **воображения**, творчества детей.

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая **наглядно-образное** мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

4. Слайд-шоу и видеотреклеты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь.

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т. д.).

6. Использование **цифровых** технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

7. **Цифровые** технологии – это дополнительные **возможности работы с детьми**, имеющими ограниченные **возможности**.

При всех неизменных плюсах использования **цифровых** технологий в дошкольном **образовании** возникают и следующие проблемы:

1. Материальная база ДООУ.

Как уже отмечалось выше для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран интерактивная доска. Далеко не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе приобретение интерактивного оборудования.

2. Защита здоровья ребенка.

Использование **цифровых** технологий в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

3. Недостаточная ИКТ-компетентность педагога.

Педагог не только должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet.

ВЫВОД:

Использование цифровых технологий в дошкольном учреждении обеспечивает такие условия, при которых все участники образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель) могут перемещаться внутри цифрового мира с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета и получать необходимую помощь и информацию. Использование цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность обучающихся, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Работа при помощи цифровых технологий является примером перехода от традиционной технологии проведения занятия, к новой интегрированной образовательной среде, включающей все возможности электронного представления информации. В процессе занятия используется информация, широкого диапазона средств визуализации (схемы, картинки). Увеличивается эффективность обучения, повышается внимание, активность ученика на уроке, увеличивается темп урока, моделирование абстрактных понятий, вызывает интерес к занятию.

Подводя итоги, можно сказать с уверенностью, что использование цифровых технологий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на повышение эффективности образовательного процесса у дошкольников.

Опыт в использовании современных технологий в ДООУ, невелик и требует доработок. Но хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным. Если каждый педагог будет владеть и грамотно использовать **новые** современные технологии, то подача и закрепление учебного материала будет **разнообразнее**, и у детей будет желание и интерес к познавательному развитию в целом.

Педагог – это в первую очередь личность, а **новые цифровые** технологии – это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве.

Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Афонина Н. Ю. Цифровые технологии в ДОО. Условия внедрения интерактивных средств [Электронный ресурс]: <https://edguru.ru/blog/doshkolka/210.html>
3. Василенко А. В. Интерактивные технологии в ДОУ [Электронный ресурс]: <http://mdou65.ru/интерактивные-технологии-в-доу.html>
4. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс]: <http://apruo.ru/statyi/obrazovatelnie-statyi/314-interaktivnie-metodi-obucheniya.html>
5. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс]: http://pwpt.ru/presentation/pedagogika/interaktivnyie_metodyi_obucheniya/
6. Крючкова Н. П. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: <http://doshkolnik.ru/ikt-deti/27302-primenenie-cifrovyyh-tehnologiy-v-doshkolnom-obrazovanii.html>
7. Куприянова Т. А. Использование инновационных цифровых технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс]: <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/2206>
8. Павлова Е. В. Мультимедийные технологии и их роль в интерактивной среде ДОУ [Электронный ресурс]: <http://interaction.ucoz.ru/forum/11-75-1>

Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде

Куликова Алена Игоревна, г. Армавир,
МБОУ СОШ № 19 города Армавира
butova94@list.ru

Лазурко Юлия Валерьевна, г. Армавир,
МБОУ СОШ № 19 города Армавира
englishteacher33@mail.ru

В современном мире, ни для кого не секрет, использование цифровых технологий является одним из обязательных требований ко всем сферам жизни общества. Быстро изменяющийся мир вокруг обязывает и нас стремительно меняться.

Цифровизация не обошла стороной, практически, ни одну профессиональную область. Это, конечно, касается и образования. На сегодняшний день, с помощью цифровых технологий, возможности преподавателя интересно, наглядно и эффективно преподнести материал значительно увеличиваются. Каждый учитель должен понимать, что образование меняется согласно потребностям современного общества, поэтому применение современных образовательных технологий должно стать неотъемлемой частью всей педагогической деятельности.

В связи с цифровизацией образовательной среды перед современным учителем возникло множество задач, из которых основными стали следующие:

- научить современных школьников самостоятельно с помощью компьютерных технологий получать знания, т.е. стать учителем-тьютором, который контролирует, направляет и корректирует образовательную деятельность ученика;

- использовать в педагогической деятельности современные цифровые образовательные технологии, а также обязательно уметь правильно подобрать и корректировать данные технологии, согласно индивидуальной потребности каждого обучающегося.

Когда мы говорим о педагогических технологиях в условиях цифровизации, нам необходимо учитывать при использовании их особенности, чтобы в ходе образовательного процесса данные технологии оказали как можно больше положительного влияния на учеников и сократить возможное проявление негативных факторов цифровизации в образовании. Для этого нам необходимо более детально изучить современные образовательных технологий.

Сейчас в образовательном процессе широко используется ИКТ-технологии. Использование наглядности в обучении позволяет повысить качество обучения. Возможно использование как готовых электронных или интерактивных пособий, так и самостоятельно создать презентацию, интерактивную таблицу, кроссворд или ребус. Данная технология дает возможность сопроводить речь учителя опорными медиаиллюстрациями.

Необходимо учитывать, что визуальная и медиасреда значительно изменилась и, чтобы мотивировать детей, привлечь их внимание, следует значительно изменить «внешний вид» подаваемой информации. Обычная наглядность уже не способна конкурировать с электронными ресурсами, так как выглядит морально устаревшей. На помощь приходят интерактивные плакаты, в которых заложены принципы, выделяющие их среди остальных ресурсов. В частности, принцип горизонта, выводящий «за горизонт» школьного знания, увлекая учеников в реальный мир познания. Также присутствует принцип идеи: в каждом ИП заложена какая-то идея и принцип эстетики: интерфейс ИП привлекателен и необычен. К созданию интерактивных плакатов можно и нужно привлекать учащихся, сочетая в данном процессе элементы проектной деятельности, педагогической мастерской и личностно-ориентированного подхода.

Еще одним интересным элементом современных образовательных технологий является геймификация, которая, по большому счету, не новое явление, новый скорее термин и его определение. В упрощённом виде она присутствовала в школе всегда, в виде игровых упражнений, викторин. Однако сейчас цифровые возможности таковы, что игры становятся более интересными и продуктивными с точки зрения образовательного эффекта. Их можно использовать в качестве симуляторов, для моделирования, прогнозирования. Геймификация – это использование игровых элементов в неиг-

ровом контексте, то есть процесс, когда элементы игры используют для достижения реальных целей. Важно, что геймификация – это не создание полноценной игры, а только использование определенных элементов. Как следствие, включая элементы геймификации в урок, можно наблюдать массу положительных результатов:

Эмоциональное включение. В игру легко эмоционально включиться, и это практически сразу ведет за собой следующие важные элементы: концентрацию внимания на задании, интерес.

Уходит страх ошибки. В игре можно экспериментировать, осваивать новое пространство. В современном образовательном процессе большинство учеников сконцентрированы на достижении результата, и дети, не достигающие этих результатов, остаются в стороне.

Помогает раскрыть способности обучающихся. Предлагая обучающимся нестандартные задания, появляются дополнительные возможности проявить себя.

Работа с группой. Если в рамках геймификации планируются групповые задания, появляется возможность для сближения обучающихся.

Опыт работы в команде: переговоры, аргументация, координация действий.

Еще одной из наиболее популярных технологий на данный момент является AR/VR технологий (дополненная и виртуальная реальность). Существует множество вариантов применения данной технологий в образовательной области – от виртуальных экскурсий на уроках истории, биологии, физики и географии до обучения летчиков-испытателей и космонавтов. С помощью AR/VR технологии возможна передача эмпирического материала. Естественно, невозможно полностью провести школьный урок в данном формате, но дополнить 5–10-минутным путешествием в AR/VR вполне реально. Применение данной технологии позволит вовлечь обучающихся в учебный процесс и с помощью наглядности повысить качество усвояемого материала. Конечно, нельзя не сказать о минусах данной образовательной технологии, таких как, высокая стоимость устройств и необходимость высококвалифицированного обслуживания.

В заключение, хочется сказать, что внедрение новых образовательных технологий в условиях цифровизации в учебный процесс позволяет не только активизировать процесс обучения и повысить темп урока, но и увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Также их использование на уроках позволяет разнообразить формы работы, активизировать внимание, деятельность учащихся, повысить творческий потенциал личности.

Литература

1. Босова Л. Л. Уроки информатики: Методическое пособие /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. М., 2006.
2. Глазов Б. И., Ловцов Д. А. Компьютеризированный учебник – основа новой информационно-педагогической технологии // Педагогика. 2007. № 6.

3. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: Академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. М.: МедиаМир, 2017. 160 с.
4. Кашина Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1997. 187 с.
5. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx>.

Возможности и особенности использования ресурсов shop-akbooks

Летяева Светлана Александровна, г. Кострома,
МБОУ г. Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 35»
svetik2354112@yandex.ru

Издательством «Академкнига» (УМК «Перспективная начальная школа») разработана платформа shop-akbooks, где размещены цифровые ресурсы для педагогов, учащихся и родителей.

Цифровые ресурсы портала:

Электронная форма учебника (ЭФУ) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы, интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника. **Электронная форма учебника по сравнению с традиционной печатной формой обладает следующими преимуществами:**

- при наличии планшетов или ноутбуков на каждого ученика, более компактна – фактически весь комплект учебников «умещается» в одном устройстве, например, планшете;
- более удобна для пользователя благодаря возможностям быстрого перемещения по разделам учебника при помощи интерактивного оглавления и кнопок быстрого перехода;
- дополняет учебный материал электронными образовательными ресурсами – мультимедийными объектами, обеспечивающими большую наглядность и содержательную широту материала;
- содержит ресурсы, позволяющие организовать деятельность такого рода: работа с информационными источниками, практические упражнения и лабораторные работы, опыты и наблюдения, техническое моделирование, конструирование и другое.

Открываться ЭФУ может на любом устройстве без подключения к сети Интернет. Интернет необходим только для загрузки учебников на устройство пользователя.

Недостатки:

- отсутствие в школах необходимого оборудования для полноценного использования электронных учебников;

- проецирование электронного учебника на большой экран (интерактивную доску) не всегда удобно: мелкий шрифт, иллюстрации, карты.

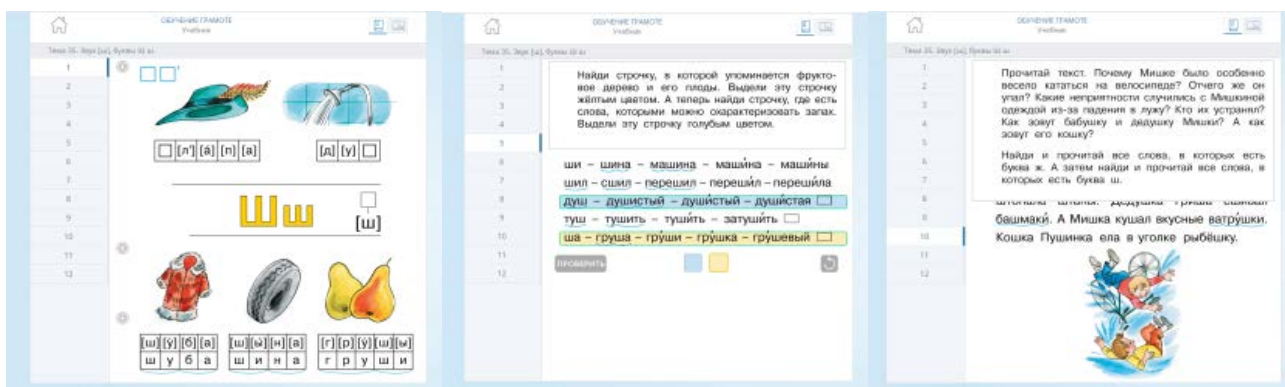
Интерактивный комплект включает в себя интерактивные учебники, интерактивные тетради, интерактивные тесты по предметам.

Преимущества интерактивного комплекта:

- удобный и понятный интерфейс;
- содержание страниц соответствует печатной форме учебника;
- деление страницы учебника на смысловые фрагменты-задания, что позволяет увеличить иллюстрации, тексты, карты;
- большее разнообразие интерактивных заданий с автоматической и отложенной проверкой.

Рассмотрим интерактивный комплект на примере нескольких учебных предметов:

Литературное чтение (обучение грамоте)



Крупные иллюстрации и тексты позволяют выстроить фронтальную работу с классом. Автоматическая проверка заданий позволяет корректировать освоение учебного материала. На уроке обучения грамоте появилась возможность конструировать буквы (печатную и письменную), что позволяет лучше запоминать образ печатной и письменной буквы. Использование динамического написания каждой буквы привлекает внимание учащихся, а многократное повторение закрепляет в памяти детей образ написания букв.



Математика, на примере урока «Алгоритм сложения столбиком», 3 класс.

В этапе открытия новых знаний вводится понятие «алгоритм», определение которому ученики могут дать самостоятельно или посмотреть толкование в словаре по сноске. Затем учащиеся самостоятельно составляют алгоритм сложения столбиком. Автоматическая проверка позволяет избежать ошибок. Далее проводится отработка вычислительных навыков с автоматической проверкой и тестированием.

Таким образом, интерактивные задания способствуют формированию регулятивных УУД, умению планировать и прогнозировать свои действия.

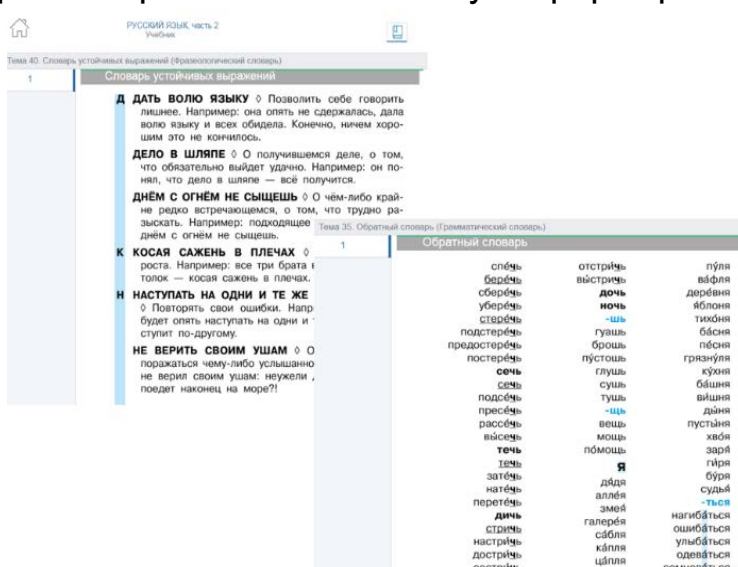
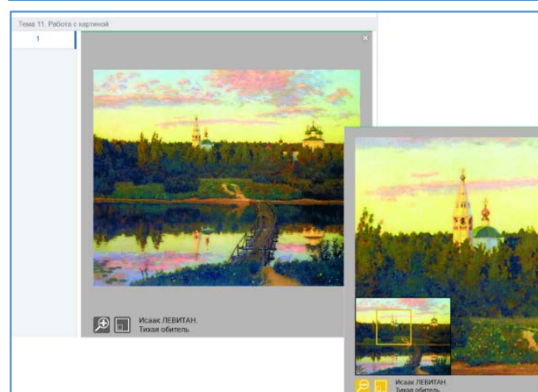
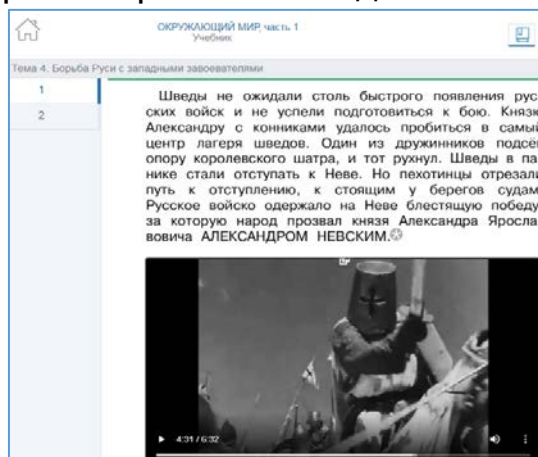
Окружающий мир. На уроках окружающего мира важное внимание уделяется наблюдениям, опытно-экспериментальной работе. Видеоролики, фотографии, интерактивные карты, позволяют построить урок наглядным, интересным, доступным.

На этапе рефлексии и закрепления знаний в парной или групповой работе используем задания тетради с автоматической проверкой. А для самостоятельной работы можно использовать тест, который можно проверить во время урока.

Литературное чтение. На уроках литературного чтения я использую мультимедийные файлы: аудиофрагменты, видеоролики, которые позволяют расширить пространство печатного текста. Учащиеся могут не только увидеть литературных героев на иллюстрациях, но и услышать их предполагаемые голоса, интонацию.

Использование электронной лупы для просмотра репродукций картин на уроках литературного чтения дает возможность увеличивать фрагменты картины для более детального рассмотрения и способствует формированию познавательных УУД: умению выявлять, наблюдать особенности разных объектов в процессе их рассматривания.

В содержание каждого учебника встроены словари. Система обращения к интерактивным словарям является механизмом формирования филологической культуры младшего школьника. Предполагается работа с несколькими видами словарей: орфографическим,



орфоэпическим, толковым, фразеологическим... Материал орфоэпического словаря озвучен. Таким образом, ребенок сразу получает образец правильной речи. Интересен грамматический словарь («Обратный словарь»), где слова размещены по алфавиту не по первой, а по последним буквам в слове. Удобно применять для закрепления определенных орфограмм: парной согласной в корне слова, мягкого знака – знака грамматической формы слов и других орфограмм. Переход к словарям в каждом учебнике возможен по интерактивной ссылке – звездочке.

Преимущества интерактивного комплекта:

- удобный интерфейс;
- интерактивные задания с автоматической и отсроченной проверкой;
- деление страниц учебника на смысловые фрагменты;
- крупный шрифт, крупные иллюстрации;
- возможность использования материала учебника, тетради и тестирование.

Недостатки:

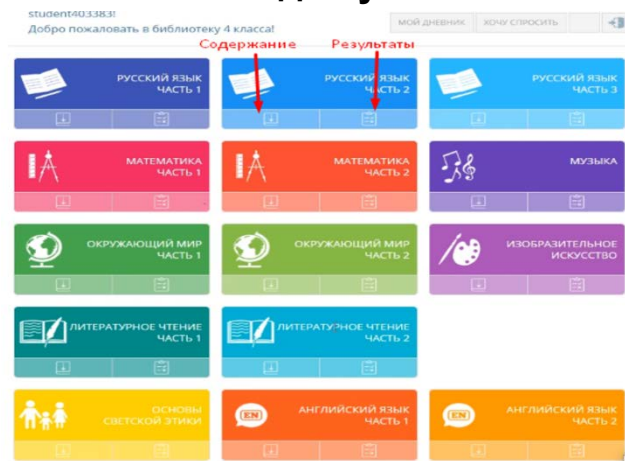
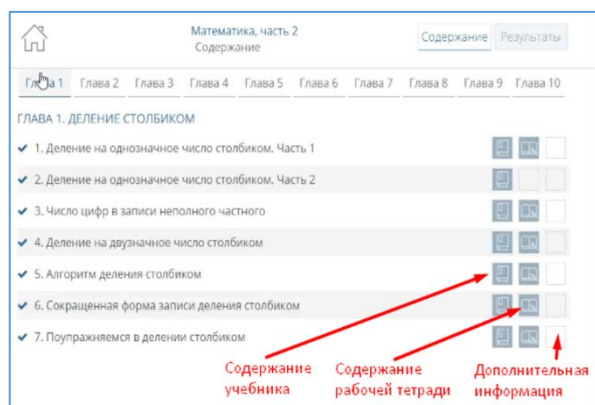
- цветовая маркировка в печатном учебнике и интерактивном пособии различны;
- платное приобретение интерактивного комплекта;
- использование возможно при наличии Интернета.

«Виртуальный класс»

Для обеспечения полноценного образовательного процесса на период дистанционного обучения, на платформе открыт доступ к online библиотеке. Учителю достаточно отправить заявку на открытие виртуального класса, получить логины и пароли для каждого ученика, ознакомить учащихся с интерфейсом.

Каковы же возможности виртуального класса для ученика?

В верхнем правом углу размещены кнопки «Мой дневник» с результатами выполнения заданий, «Хочу спросить» – индивидуальный чат с учителем. Ниже находятся вкладки учебников по частям, под каждым из которых находятся разделы «Содержание» и «Результат».



Нажав на вкладку с «Содержанием», открывается содержание глав, идентичных печатному учебнику. Напротив каждого урока три функциональные иконки: «содержание учебника», «содержание рабочей тетради//интерактивный

тест», «дополнительная информация от учителя». Здесь учитель может в формате pdf разместить план урока, где укажет задания обязательные для выполнения и задания на выбор, предложить справочную информацию, ссылку на видеоматериал и многое другое.

Интерактивные пособия позволяют ученику выполнить задания, ответить на вопросы и проверить правильность своего решения, рассуждения.

Рассмотрим возможности платформы для учителя.

Содержание учебников, рабочих тетрадей, тестов такое же, как и у учеников. Раздел «Результат» дает возможность проанализировать, оценить выполнение учащимися заданий учебника и тетради. Учитель видит дату выполнения заданий, результат выполнения, может анализировать результаты каждого ученика отдельно и класса в целом. В случае необходимости корректировать освоение учебного материала.

Раздел «Контроль» позволяет педагогу определить статус тестов: тренировочный тест или контрольная работа (однократное выполнение). В этом разделе учитель может:

- обозначить статус каждого теста для каждого ученика;
- изменить статус теста;
- принять или обнулить результаты выполнения теста у каждого ученика.

Виртуальный класс платформы позволяет:

- осуществлять системный контроль образовательной деятельности;
- повышать эффективность фронтальной и индивидуальной работы на уроке;
- выполнять тестирование не только на школьных, но и на домашних компьютерах;
- формировать ИКТ-компетентность всех участников образовательной деятельности.

Чем «виртуальный класс» полезен УЧИТЕЛЮ?

Дает возможность:

- быть на связи со своими учениками и в классе, и при выполнении ими тестирования дома;
- обеспечивать каждый урок по любому предмету интерактивными заданиями;
- управлять статусами тестов (назначать их тренировочными или контрольными);



- оценить результативность и продуктивность каждого ученика и класса в целом с помощью автоматической проверки результатов;
- назначать повторное выполнение тестирования в случае неудачи;
- подготовить детей к тестовой форме контроля;
- загрузить дополнительные материалы к уроку, расширив теоретические сведения.

Чем он интересен УЧЕНИКУ?

- позволяет иметь доступ ко всем ресурсам электронной библиотеки;
- дает возможность неоднократно выполнять интерактивные задания и тесты, видеть результаты выполнения работы, а также свои ошибки и варианты правильных ответов;
- пользоваться электронным дневником.

Для чего он нужен РОДИТЕЛЯМ?

- дает возможность просматривать результаты выполнения тестовых работ своего ребёнка;
- при наличии расширенных функций (у родителей) – самостоятельно, без участия учителя сбрасывать результаты теста, выполненного собственным ребенком;
- назначать и отменять своему ребенку контрольные работы.

Недостатки:

- задания учебника, тетради, проверочных тестов (тренировочных) ученик может выполнить многократно, а это не всегда удобно;
- детальный разбор ошибок возможен только в контрольном тесте;
- отсутствует фиксация времени выполнения заданий, количество попыток.

На мой взгляд, внедрение ЭФУ, применение возможностей виртуального класса – это актуальный на данный момент вопрос для современного образования. Вопрос «неизведанности» – это всего лишь вопрос времени и технического оснащения. Педагоги должны идти в ногу со временем и техническим прогрессом. Кроме всего прочего этот вариант обучения универсален и удобен в использовании и во многом превосходит бумажный вариант.

Формирование инженерного мышления обучающихся в условиях цифровой образовательной среды

Охлопкова Елена Владимировна, г. Галич,
МОУ лицей № 3 города Галича Костромской области
elenamay768@mail.ru

Создание условий для подготовки квалифицированных профессионалов, ориентированных на интеллектуальный труд, освоение высоких технологий и внедрение их в производство – актуальная задача школьного образования. Формирование инженерного мышления у обучающихся на всех уровнях образования – один из важнейших шагов для решения данной задачи.

Однако современная школа должна не только способствовать формированию инженерного мышления школьников, развитию их креативных способностей и творческого потенциала, но и создать все условия для сопровождения и поддержки профессионального развития педагогов, формирующих мышление будущих инженеров [8].

Понятие «инженерное мышление» до сих пор является объектом изучения многих наук: философии, психологии, педагогики, гуманитарных и технических наук. Но при анализе реального опыта решения инженерных задач можно говорить о том, что основой инженерного мышления являются развитое творческое воображение и фантазия, позволяющие сознательно управлять процессом создания новых идей [5].

Для развития инженерного мышления необходимо формировать условия, обеспечивающие расширенные возможности детей получать знания из различных областей науки и техники в интерактивной форме «Исследовать – Действовать – Знать – Уметь», развивать у молодого поколения инициативность, критическое мышление, способность к нестандартным решениям [9].

Объединяя разнообразные трактовки, можно сказать, что инженерное мышление – это мышление политехническое, преобразующее, конструктивное, социально-позитивное, творческое, исследовательское, научное. Поэтому для достижения эффективных результатов по его формированию у обучающихся необходима интеграция всех учебных предметов.

С сентября 2019 года МОУ лицей № 3 города Галича является инновационной площадкой по реализации регионального проекта «Модель образовательного процесса, ориентированного на формирование инженерно-технического мышления обучающихся» [2]. Объединение педагогов всех ступеней образования и всех учебных предметов в единое цифровое образовательное пространство стало основой эффективной реализации проекта. С этой целью на базе школы было организовано повышение квалификации учителей в форме стажировочной площадки. Её главной задачей являлось - освоение педагогами эффективных образовательных практик формирования инженерного мышления обучающихся с использованием облачных технологий [4]. Учителя познакомились с различными интернет-сервисами, которые использовали для создания ресурсных материалов по формированию инженерного мышления внутри образовательной среды. Эти материалы стали востребованы при вхождении новых участников, что сделало сетевое взаимодействие более устойчивым, перспективным и привлекательным для любой образовательной организации.

Предметно-методическая деятельность стажировочной площадки предполагала обучение по следующим направлениям:

1. Ознакомление с цифровыми образовательными платформами:

- домашние интернет-школы и библиотеки видеоуроков «InternetUrok.ru» (URL: <https://interneturok.ru>) и «Видеоуроки.net» (URL: <https://videouroki.net>);

- мобильное электронное образование (МЭО) – интерактивные онлайн-курсы (URL: <https://mob-edu.com>);

- Московская электронная школа (МЭШ) – электронный дневник с конструктором и библиотекой онлайн-курсов для проведения уроков в школе (URL: <https://school.mos.ru>);

- «Образовариум» – развитые цифровые учебно-методические комплексы, включающие все необходимые материалы как для работы учителя, так и для самостоятельной работы учащихся, охватывающие все этапы построения урока: постановку цели и задачи, изучение нового материала, выполнение заданий разных типов, в том числе в игровой форме, разнообразную творческую деятельность, повторение и закрепление материала, а также методические материалы для учителя (URL: <https://obr.nd.ru>);

- образовательная платформа «Открытая школа», представляющая собой коллекцию интерактивных уроков в виде анимационных роликов и заданий для помощи учителям во время урока (URL: <https://2035school.ru/login>);

- Российская электронная школа (РЭШ) – крупная библиотека электронных уроков от лучших учителей страны, рекомендованных Российской академией образования (URL: <https://resh.edu.ru>);

- платформа с дистанционными (групповыми) курсами по большинству предметов школьной программы с 1-го до 11-й класс – «Фоксворд» (URL: <https://foxford.ru>);

- платформа, включающая библиотеку онлайн-уроков по пятнадцати предметам от ведущих учителей страны по программе 5–11-х классов – «Яндекс.школа» (URL: <https://school-ya.ru>);

- платформы представляющие собой сборник интерактивных задач по широкому спектру предметов и классов – «Учи.ру» (URL: <https://uchi.ru>), «ЯКласс» (URL: <https://www.yaklass.ru>) [1].

2. Диагностика результатов обучения и воспитания с помощью бесплатных интернет-сервисов для создания тестов, анкет, голосований (Google Forms (URL: <https://www.google.ru/forms/about/>; maketest (URL: <https://www.maketest.ru>), webанкета (URL: <https://webanketa.com>), Simpoll (URL: <https://simpoll.ru>), Твой тест (URL: <https://tvoytest.ru>) и другие).

3. Создание интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам с помощью сервиса web 2.0 «LearningApps» (URL: <https://learningapps.org>) и платформы интерактивного контента «Genially» (URL: <https://genial.ly>).

4. Применение облачных сервисов в проектно-исследовательской деятельности и технологии Web-квеста. Педагоги изучили возможности использования сервисов и инструментов, позволяющих реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности учителей и учеников в цифровой среде: облачные сервисы Google [6] и GlobalLab – онлайн-среду для проведения уникальных совместных проектов (URL: <https://globallab.org/ru>), сервисы для развития логики, критического и креативного мышления: MindMeister (URL: <https://www.mindmeister.com/ru>) – редактор интеллект-карт для мозгового штурма, создания заметок, планирования проектов и множества других творческих задач. В MindMeister можно не только визуализировать идеи и их взаимосвязи, но и вести списки задач.

При этом сервис подскажет, как лучше структурировать информацию. Кроме того, ментальные карты в MindMeister легко импортировать в презентации.

5. Использование геоинформационной системы «Google Earth Pro» на уроках географии и создания образовательных маршрутов различной тематики.

6. Знакомство с онлайн-сервисами 3D-моделирования «Sketchup» (URL: <https://www.sketchup.com/ru/plans-and-pricing/sketchup-free>) и «Tinkercad» (URL: <https://www.tinkercad.com>).

Педагоги также познакомились с сервисами для изучения математики, физики и химии:

- Desmos (URL: <https://www.desmos.com/>) – создание графиков при помощи графического калькулятора;

- GeoGebra (URL: <https://www.geogebra.org/>) – бесплатная, кроссплатформенная математическая программа для всех уровней образования, включающая геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику;

- 1С: Математический конструктор (URL: <https://obr.1c.ru/mathkit/>) – бесплатная кроссплатформенная среда динамической математики, предназначенная для создания интерактивных математических моделей, сочетающих конструирование, моделирование, динамическое варьирование, виртуальный эксперимент. Модели могут использоваться для сопровождения занятий в любом разделе школьной математики (арифметика, алгебра, функции и графики, планиметрия, стереометрия, вероятность и статистика) и в других предметах школьного курса;

- коллекция интерактивных геометрических задач (URL: <https://www.euclidea.xyz/ru/>);

- математические этюды (URL: <https://etudes.ru/>) – сайт с этюдами, выполненными с использованием современной компьютерной графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и ее приложениях;

- виртуальная образовательная лаборатория (URL: <http://www.virtulab.net/>) – образовательные интерактивные работы позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам, как в трехмерном пространстве, так и в двухмерном.

Набор учебно-методических ресурсов для формирования инженерного мышления обучающихся, созданных с помощью сервисов глобальной сети – результат стажировочной работы каждого педагога. Эти материалы могут быть использованы педагогами для проведения уроков, дистанционного обучения, проектно-исследовательской деятельности, сетевого взаимодействия и обмена опытом [7]. Каждая научная и творческая лаборатории школы инженерного мышления объединили работы своих коллег в электронный ресурс по своему направлению образования [3].

Электронные ресурсы кафедр стали частью единой цифровой образовательной среды лицея по формированию инженерного мышления школьников [2].

Литература

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школы / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 72 с. // Современная аналитика образования. № 10 (40).
2. Инженерная школа МОУ лицея № 3 города Галича Костромской области / Рук. проекта Залецкая С. Е., заместитель директора по научно-методической работе, учитель истории и обществознания, педагог-психолог высшей категории [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eduportal44.ru/Galich/school3/SitePages/Инженерная%20школа.aspx>
3. Сайт предметной кафедры, коллективная работа учителей математики и информатики МОУ лицея № 3 города Галича Костромской области [Электронный ресурс]: URL: <https://sites.google.com/site/priemyrabotyssajtom/>
4. Сайт стажировочной площадки «Облачные технологии как инструмент формирования инженерного мышления обучающихся» / Авт. Охлопкова Е. В., учитель информатики МОУ лицея № 3 города Галича Костромской области [Электронный ресурс]: URL: <https://sites.google.com/site/oblakaingener/>
5. Студенческий научный форум 2017»: Методические подходы к развитию инженерного мышления у учащихся основной школы / Авт. Сиваченко А. А., Волкова Е. А. 2017.
6. Сайт стажировочной площадки «Облачные технологии в практике учителя» / Авт. Охлопкова Е. В., учитель информатики МОУ Лицея № 3 [Электронный ресурс]: URL: <https://sites.google.com/site/masterklassotpripodgotovkekgia/>
7. Таблица продвижения (Работы участников стажировочной площадки «Облачные технологии как инструмент формирования инженерного мышления обучающихся») [Электронный ресурс]: <https://sites.google.com/site/oblakaingener/4-etap-rezultaty-raboty>
8. Фаритов А. Т. Формирование инженерной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений как педагогическая проблема // Современное образование. 2019. № 4. С. 64–77 [Электронный ресурс]: URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=308899.
9. От ИКТ-компетентности к развитию инженерного мышления: Образовательный проект / Авт. проекта Сокровищук Светлана Григорьевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦДЮТТ «ЮТЕКС», г. Чайковский, 2018 [Электронный ресурс]: URL: <https://infourok.ru/obrazovatelnyj-proekt-ot-ikt-kompetentnosti-k-razvitiyu-inzhenernogo-myshleniya-4904319.html>

Концепция и сценарий проведения межпредметного онлайн-занятия «Пандемия: польза или вред?»

Пелипенко Ольга Викторовна, г. Армавир,
МАОУ лицей № 11 им. В. В. Рассохина г. Армавира
o.v.pelipenko@yandex.ru

1. Концепция проведения.

Формат: внеурочная деятельность/занятие кружка/классный час.
Аудитория: учащиеся 8–10-х классов.

Современная школьная практика невозможна без интеграции учебных предметов, потому что школа уже давно ушла от задачи простой передачи знаний. Дети цифровой эпохи могут получать информацию и вне системы образования. Показать школьникам мир во всем его многообразии через искусство, художественную литературу, привлечение научных знаний – вот задача современной школы. Как в мире все взаимосвязано, так и в содержании школьного обучения все должно быть неразделимым: единство знаний – единство мира. Особое место при этом получают знания об обществе, о его устройстве, о законах, на которых общество строится, о месте личности в этом обществе. Здесь возникает триединство школьных наук: обществознание, история, литература. Обществознание дает основную информацию об обществе, о человеке, экономике, культуре, духовной жизни; история показывает, как законы построения общества действуют на протяжении существования человечества; а литература дает художественное осмысление. Эти три предмета призваны формировать ценностные ориентации учащихся, научить их глубоко и серьезно анализировать жизненные установки, понимать историческое прошлое своего народа, убедить их в том, что в их руках будущее страны, а человек будущего должен быть всесторонне развитой личностью, эрудитом, прекрасным специалистом, патриотом. При этом триединство очень гибкое: можно, изучая историческое событие, проанализировать его отражение в художественных текстах и осмыслить причины и последствия с точки зрения законов обществознания. Другой путь – понять поступки литературных героев, обратившись к законам общества той или иной исторической эпохи. Повышение качества обучения при подобной интеграции очевидно: школьники не разделяют знания об истории развития общества, законах его построения и применении этих законов в жизни, они видят, как реальная жизнь отражается в школьных учебных знаниях.

Для интегрированного занятия «Пандемия: польза или вред?» ведущим стал материал по обществознанию, а литература и история помогают понять, что происходит вокруг человека в современном мире, каково его место среди других, каков он и почему, то есть иллюстрируют законы обществознания. Реализация такого подхода к содержанию и организации занятия помогает решить следующие универсальные задачи:

- систематизировать и обобщать знания учащихся по нескольким учебным предметам;
- формировать у учащихся целостную картину мира;
- способствовать адаптации учащихся к меняющимся социально-политическим условиям жизни;
- развивать познавательные интересы учащихся, формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- эмоционально развивать учащихся, основываясь на использовании художественной литературы.

Тема занятия была предложена современной ситуацией в мире – пандемией коронавируса. Ни медики, ни микробиологи не могут в настоящее время дать точного определения последствиям этой болезни. А социологи

и обществоведы уже констатируют изменения, связанные с пандемией Covid 19. Отсюда тема – «Пандемия: польза или вред?» Подобной темы нет ни в одной современной программе по учебным предметам, но разобраться в ней очень важно ребятам-школьникам, потому что изменяющийся под влиянием пандемии мир – это их будущее, они должны осознать, понять и принять законы общества, которые формируются прямо у них на глазах. Форма онлайн-занятия продиктована современными условиями обучения. Такая форма дает возможность работать с разновозрастной аудиторией. Занятие строится на применении уже имеющихся у детей знаний и навыков: анализ исторических документов, анализ художественных текстов, синтез полученных знаний. В качестве дидактического материала используются тексты о прошедших в мире эпидемиях смертельных болезней. Приемы и формы работы, используемые на занятии, направлены на участие и вовлеченность каждого ученика. В итоге занятия дети получают новое личностное знание: как человеку в сложной ситуации пандемии относиться к происходящему вокруг.

Педагогическая цель занятия – социализация учащихся через формирование личностного опыта. Анализируя положительный и отрицательный опыт пандемий, описанный в истории и литературе, учащиеся увидят, что изменения происходят и в обществе в целом, и в развитии личности. Этот опыт поможет им определить, что происходит с каждым из них в настоящее время и как относиться к ситуации в мире. Онлайн-занятие, которое дает возможность работать удаленно ученикам и учителю, а может быть, и группе учителей, – это не только результат технического прогресса, но и одно из последствий пандемии. Прием изменения темы в конце темы урока «Пандемия: польза или вред / Пандемия – не только польза, но и вред» и т.п., направленный на рефлексию в конце занятия, одновременно помогает оценить, насколько достигнута педагогическая цель.

2. Сценарий межпредметного занятия (история, обществознание, литература) по теме: «Пандемия: польза или вред?»

Основная идея занятия: создать условия для осознания обучающимися меняющейся действительности в условиях пандемии коронавируса через опыт, отраженный в литературе и истории, и формирование личностного отношения к новым законам общественного развития, в которых строить будущее современным школьникам.

Ключевой вопрос занятия: приносит ли пандемия качественные изменения в структуру личности и общественного развития, каково ваше отношение к этим изменениям?

Планируемые предметные результаты:

Предметные результаты (обществознание):

- умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- умение оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- умение характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- умение использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- способность критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.

Предметные результаты (литература):

- умение анализировать текст с позиции его идейно-тематической направленности;

- умение самостоятельно *находить* ключевые слова, анализировать роль изобразительных средств в поэтическом тексте;

- умение *формулировать* основную мысль текста;

- умение аргументированно *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать* и *определять* свои эмоции.

Предметные результаты (история):

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

Междисциплинарные результаты обучения выражаются в формируемых метапредметных результатах и достигаются через освоение универсальных учебных действий (УУД). Они направлены на формирование умения учащимися применять усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни при решении практических задач в условиях активной социализации.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* познавательную и коммуникативную задачи на основе известного материала и того, что еще предстоит изучить в ходе занятия;

- умение планировать деятельность и действовать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- смысловое чтение: изучающим, просмотровым, ознакомительным, позволяющие выделять необходимую информацию из заданного текста, иллюстрации, таблицы, схемы;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- построение произвольного высказывания в устной или письменной форме;
- анализ объектов с целью выделения их признаков; выбор основания и критериев для сравнения и классификации;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- планировать учебное сотрудничество с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для полного и точного выражения своих мыслей; владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и слышать партнера, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с партнерами.

Пререквизиты межпредметного занятия «Пандемия: польза или вред?»:

- умение выделять изобразительные выразительные средства в литературном тексте: антитеза, эпитет;
- умение формулировать основную мысль текста;
- умение выделять группы потребностей человека, классифицированные А. Маслоу в «пирамиду потребностей»;
- умение определять направления в развитии общества – прогресс и регресс в соответствии с обозначенным критерием развития общества (прогресс науки и техники, совершенствование нравственности людей);
- понимание особенностей развития общества: противоречивость развития (наличие позитивных последствий для одной сферы может негативно отражаться на развитии другой);
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия личности в историческом пространстве;
- умение пользоваться интерактивными технологиями: доской Jim board, средствами ресурса Zoom.

Образовательная технология:

В основу организации образовательного пространства на занятии положены технология критического мышления и Сингапурские практики кооперативного или совместного обучения. Обучение в сотрудничестве дает возможность для организации эффективной учебной деятельности в группе, паре, где каждый участник ответственен за результат работы.

Тип занятия: внеурочное занятие, занятие комплексного применения знаний и умений.

Необходимые ресурсы:

Тексты исторических документов, отрывки из художественных текстов произведений А. С. Пушкина, Ю. Словацкого.

Платформа zoom.



Электронная доска jimboard.

Возможные трудности/пути преодоления:


Психологический дискомфорт участников занятия (дружелюбный настрой учителя, возможность выбрать способ ответа: озвучить свое мнение – написать в чат).


Неумение участниками работать с электронными инструментами, которые им предлагают (вариативность ответа: на электронной доске – в чате).

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
<p>Вызов</p> <p>Задача: активное целеполагание, создание мотивации к разговору, создание позитивной атмосферы на занятии</p> <p>Работа на онлайн-доске в ZOOM</p>	 <p>Ребята, что вы видите на данном изображении? А книга открыта или закрыта?</p>  <p>А что вы видите здесь?</p> <p>Ребята, так и в нашей жизни: события, которые мы переживаем не могут быть восприняты однозначно.</p> <p>Нас с вами в условия онлайн – занятий «поместил» коронавирус. Как вы видите это событие современной истории? Завершите фразу «Пандемия мне принесла / у меня отняла возможность...»</p> <p>Спасибо, посмотрите, каждый из вас ощутил влияние вируса на себе.</p>	<p>Обучающиеся рассматривают иллюстрации и делятся своими мыслями об увиденном</p> <p><i>(например: люди по-разному воспринимают увиденное)</i></p> <p>Обучающиеся записывают свое завершение фразы <i>(например: ...но мне это нравится; ...я потеряла друзей; ...я могу учиться у преподавателей другого города)</i></p>	<p>самостоятельно формулировать познавательную и коммуникативную задачи</p> <p>адекватно использовать речевые средства для полного и точного выражения своих мыслей;</p> <p>Построение произвольного высказывания в устной или письменной форме;</p>

	<p>Кому-то вирус принес успех, новые возможности (покажите реакцией на экране, сколько вас), для кого-то вирус стал испытанием (поднимите руку на экране, сколько вас). Неоднозначно отношение к вирусу и в обществе.</p> <p>Риск (Вы в своем выборе однозначны...)</p> <p>Но никто не оспорит тот факт, что вирус изменяет нашу жизнь и жизнь общества.</p> <p>Назовите тему нашего разговора.</p> <p>Приглашаю вас к разговору на тему: «Пандемия: польза или вред?»</p>	<p>Реакцией в zoom показывают статистику.</p> <p>Дети предлагают варианты темы.</p>	
<p>Вывод по этапу</p>	<p>Сформулирована тема занятия, статистическая оценка по первичному восприятию вируса на основе житейского опыта.</p>		
<p><u>Осмысление</u></p> <p>Задача: осмысление последствий пандемии для личности и общества через историю и литературу</p> <p>Организация образовательного пространства в соответствии с Сингапурскими практиками</p>	<p>Ребята, вы показали, что вы - равнодушные, открытые изменениям, происходящим в современном обществе.</p> <p>Запишите на онлайн доске по 2 слова – ассоциации к заданной теме</p> <p>Посмотрите на «букет из слов», выберите любые 2 понравившиеся вам, может, это будут слова ваших одноклассников, зачитайте их и объясните, как слово относится к заданной теме.</p> <p>У нас возник широкий список, молодцы! Прошу вас из заданных слов составить предложение-утверждение (отношение)</p>	<p>1.каждый из детей пишет по 2 слова на онлайн-доске</p> <p>2.все знакомятся с возникшим списком слов</p> <p>3. каждый выбирает понравившиеся 2 слова (свои либо чужие)</p> <p>4. желающие или названные учителем дети объясняют отношение слов к заданной теме</p> <p>Из заданных слов участники составляют предложение. (например, «Пандемия опасна и ужасна» ИЛИ «Пандемия – двигатель науки»)</p>	<p>характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из различных источников, систематизировать анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции,</p>

<p>Прием «Запиши мысли»</p>	<p>Ребята свои предложения составляли и классики, и историки, равно как и вы, переживавшие события, которые унесли миллионы жизней. Предлагаю обратиться к их текстам и выделить положительные и негативные изменения, вызванные пандемией. Проанализируйте отрывки из научных исторических текстов и из поэтических текстов. Вопросы помогут вам сделать выводы и обобщения.</p>	<p>Обучающиеся работают с текстами: отрывок из трагедии А.С.Пушкина «Пир во время чумы»; отрывок из поэмы Ю.Словацкого «Отец зачумленных»; «Юстинианова чума»; пандемия чумы, зародившаяся в провинции Юньнань в 1855 году.</p>	<p>для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p>
<p>Прием «Крестики-нолики»</p>		<p>Дети определяют «партнера по плечу», переходят в сессионные залы, анализируют тексты, готовят выводы и обобщения.</p>	<p>умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;</p> <p>умение самостоятельно находить ключевые слова;</p>
<p>Прием «Работа в парах»</p>	<p>Для работы объединитесь в группы по принципу «партнер по плечу», т.е. тот, кто рядом. Вашей группой вы будете направлены в сессионный зал, где сможете в течение 5 минут обсудить текст и сформулировать ответы на предложенные вопросы.</p>	<p>Ответ презентует любой из участников группы. (Ожидаемые ответы: <i>сознание неотвратимости смерти дает возможность смелому человеку измерить глубину своего духа, показать свою несокрушимую человеческую силу;</i></p>	<p>умение аргументированно <i>высказывать</i> своё отношение к прочитанному, к героям, <i>понимать</i> и <i>определять</i> свои эмоции;</p> <p>умение планировать деятельность и действовать по предложенному плану;</p>
<p>Организация учебного пространства</p> <p>Сессионные залы и доска jim board</p>	<p><i>Участник №2 работает с участником 1 и 3 (синяя доска)</i> <i>Участник №5 с 4 и 6 (зеленая доска)</i> <i>Участник № 8 с 7 и 9 (желтая доска)</i> <i>Участник № 11 с 10 и 12 (розовая доска)</i></p> <p>Ребята, дайте снова вашу оценку происходящим событиям. Может быть, мнение кого-то из</p>	<p>умение планировать учебное сотрудничество с партнером;</p> <p>знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;</p> <p>умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой</p>	

	<p>вас изменилось. Используйте цветные стикеры: красный (негативная оценка), зеленый цветом (позитивные изменения).</p>	<p><i>человек в своем горе одинок, он испытывает тоску и отчаяние и т.п.)</i></p> <p>При оценке стикер с ответами группы выделяется красным (негативная оценка) либо зеленым цветом (позитивные изменения) в зависимости от позиции ребят.</p>	<p>социальной информации.</p>
<p>Вывод по этапу</p>	<p>Проанализированы тексты разного содержания и сделан вывод: мировое сообщество не раз сталкивалось с проблемой распространения пандемии: это и Юстинианова чума, возникшая в Византии во время правления одного из самых просвещенных императоров – Юстиниана I и унесшая 25 миллионов жизней европейцев, приведшая к разрушению одну из самых развитых цивилизаций. Вместе с тем холера в 19 веке привела к ускорению научно-технического прогресса; русский классик А.С. Пушкин в своих произведениях также описывает вирусную эпидемию, случившуюся в России в 30-е годы 19 века – эпидемию холеры, иллюстрируя разное поведение героев от смирения и разрушения личности до активного принятия и вызова новым условиям.</p>		
<p>Рефлексия</p> <p>Задача: анализ собственных мыслительных операций после знакомства с примерами из истории и литературы о схожих социальных проблемах; формулирование ценностного отношения к действительности</p>	<p>Ребята, как бы вы ни оценивали пандемию, как бы её ни иллюстрировали классики либо история, главное, что мы увидели – пандемия актуализирует социальные потребности человека. Запишите своё имя на той ступени пирамиды, которая, на ваш взгляд, стала наиболее значимой в условиях современной пандемии либо наиболее ярко выделена в анализируемых вами текстах.</p>  <p>Ребята, обратите внимание на формулировку темы нашего занятия. Представьте, что вам нужно написать статью о</p>	<p>Дети выражают субъективное мнение, отмечая стикером, какая из потребностей была ущемлена в условиях пандемии более всего.</p> <p>Обосновывают позицию любые участники.</p> <p>Дети в чате предлагают свои варианты (например: «не только плюсы, но и минусы» / «не плюсы,</p>	<p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей;</p> <p>активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с партнерами;</p> <p>умение аргументированно <i>высказывать</i> своё отношение, <i>понимать</i> и <i>определять</i> свои эмоции.</p>

	коронавирусе и в качестве темы вы берете тему нашего занятия, но без вопросительного знака. Какой сочинительный союз соединил бы однородные члены «плюсы» и «минусы» в вашей теме, чтобы сразу была понятна ваша позиция. Озвучьте свой ответ или напишите в чат.	<i>а минусы»/ «и плюсы, и минусы»).</i> Озвучивает ответ каждый из участников либо тот, кого спрашивает учитель.	
Вывод по этапу	Определена ценностная позиция обучающихся, соотнесено количественное изменение позиций детей с момента начала занятия; заявлена актуальная и перспективная роль в условиях динамично меняющегося мира; обозначена противоречивость общественного прогресса.		

Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников школы

Скворцова Наталья Игоревна, г. Кострома,
МБОУ г. Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 26
имени Героя Советского Союза В. В. Князева»
zamdir26@mail.ru

В повседневной жизни мы наблюдаем отказ современного поколения от чтения книг и выбор других альтернативных источников получения информации. Аудиокниги в наушниках сменяют перелистывание бумажных страниц.

Казалось, что уже в начальной школе дети должны уметь читать, понимать и воспроизводить прочитанное. Ведь чтение в век стремительно развивающейся информатизации носит «метапредметный» характер, навык чтения относится к универсальным учебным действиям, а значимость смыслового (функционального) чтения отражена во ФГОС. Но даже будущие выпускники основной школы на итоговом собеседовании сталкиваются с проблемой пересказа. Именно в этом и выражается слабый уровень функционального чтения. Не владея навыками функционального чтения, очень сложно освоить программу любого учебного предмета. И дальнейшая полноценная жизнь в обществе также будет осложнена.

Что же такое функциональное чтение? Как сформировать так необходимую в современном обществе компетенцию?

Функциональное (смысловое) чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи. Оно выражается в умении грамотно и быстро найти её, способности понять прочитанное, в сформированности навыка применения этой информации для решения своей конкретной задачи. В нём используются приёмы сканирования и аналитического чтения. Функциональное чтение является частью функциональной грамотности.

Согласно концепции PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся школ в возрасте 15-ти лет), «читательская грамотность» подразумевает способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни. С 2009 года в процесс исследования включены электронные тексты. С 2018 – процесс чтения объединяет в себе и оценку достоверности текстов, и поиск информации, и чтение из нескольких источников, и интеграцию/синтез информации между источниками. Понятие «текст» теперь состоит не только из буквенных материалов, но и из таблиц, диаграмм, графиков и прочих визуальных изображений. В современных реалиях читательская или функциональная грамотность «равно» цифровая грамотность.

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские умения – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами. Тест PISA оценивает следующие читательские умения:

1. Найти доступ к информации и извлечь ее.
2. Сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя.
3. Размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его.

Исследования PISA (2015–2016 гг.) говорят о значительном объеме знаний у российских школьников и отсутствии навыка грамотно пользоваться этими знаниями. 20–30% 15-летних школьников не достигают порогового уровня функциональной грамотности по трём областям (чтение, математика, естествознание), а 90–95% – не достигают высоких уровней функциональной грамотности – способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях.

Повседневная жизнь каждого из нас ежедневно ставит задачи, для решения которых нам необходим навык функционального чтения. Приведем пример.

Мы готовимся к уроку. Лет 20 назад у нас был учебник, методичка, ...да и, наверное, всё! Сейчас нам доступны различные источники, и нам необходим навык поиска актуальной и достоверной информации среди них. Ресурсов бесконечное множество: методические пособия и справочная литература, интернет-сообщества и электронные библиотеки. «Окей, Google», и мы у цели. Однако навигация некоторых интернет-ресурсов требует умения поиска (как просто было раньше найти в энциклопедии статью на определенную букву). Перейдя по ссылке, мы должны определить степень достоверности представленной информации. А для этого потребуется навык понимания и обработки изложенного материала. Наконец-то мы нашли то, что искали. И тут оказывается, что предложенная презентация не подлежит корректировке, формат найденного фильма не воспроизводится на технике,

установленной в классе, ссылка ведет на страницу, которая уже не существует. Казалось, все просто, но это не так. Функциональная грамотность подвела, а урок пришлось проводить по старинке.

Нас никто не учил навигации в виртуальном пространстве. Но и детей сейчас никто этому не учит. Доклады и презентации они готовят дома, в лучшем случае с родителями. В программах учебных предметов нет тем, направленных на развитие навыков функционального чтения. В результате уровень сформированности этого навыка у школьников различный. В последнее время мы часто сталкиваемся с учениками, неспособными понять, запомнить и воспроизвести прочитанное и уж тем более применить информацию на практике.

Начиная с первого класса необходимо учить детей не просто бегло читать. Ставить задачу (цель чтения) необходимо перед началом чтения, а не после него. Читая, ребенок должен знать, для чего он читает и что ему нужно извлечь из текста. После чтения предложения, отрывка, главы попросите сформулировать основную мысль. Идя на экскурсию в театр, музей или библиотеку, предложите детям написать краткую справку, отчет или отзыв о том, что было увидено, составить маршрутный лист с подробным описанием пути следования, перечислить, в каких учебных предметах могут быть использованы полученные знания или применение какого изученного материала они посмотрели на практике. Подобное задание можно дать каникулы, а отчет оформить следующим образом: день / событие или мероприятие / полученная информация / учебный предмет / дальнейшее применение (пример: понедельник / поход в магазин за хлебом / математика (подсчет сдачи), биология (срок годности и определение доброкачественности продукта), обществознание (права потребителей) / ведение семейного бюджета, соблюдение правил здорового питания).

Читательская грамотность становится необходимым условием освоения школьниками всех учебных предметов. Работа по повышению ее уровня должна быть организована на протяжении всего учебного времени: на уроках и во внеурочной деятельности, во время занятий в кружке или спортивной секции.

Владея навыками функционального чтения, выпускник школы сможет выстроить свое будущее в любом направлении, сможет контролировать и корректировать свою профессиональную и социальную траекторию. От того, насколько функционально грамотным будет наше общество, зависит и уровень развития всей нашей страны.

Обобщая сказанное, приведу слова доктора психологических наук, профессора Российской Академии образования, заведующего кафедрой психологии личности факультета психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова Александра Григорьевича Асмолова: «Помните фильм «Доживем до понедельника»? Там задается вопрос: «Что такое счастье?». И следует простой ответ от ученика: «Счастье – это когда тебя понимают». Идеология развития начинается тогда, когда вы понимаете, что такое жизнь. Жизнь – это не адаптация, это развитие. Каждый человек является субъектом своего развития, хозяином своей судьбы».

Литература

1. http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html
2. <https://meduza.io/cards/ministr-obrazovaniya-skazala-что-четvert-rossiyan-ne-vladeyut-funktionalnym-chteniem-chem-chem-a-kak-ponyat-ya-vladeyu-ili-net>
3. <https://blog.teachmeplease.ru/posts/что-такое-funktionalnoe-chtenie>
4. <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf>
5. <https://psy.su/feed/7527/>

Мультипликация в педагогической практике культурно-просветительского центра имени Ефима Честнякова

Скорик Наталья Юрьевна, старший методист,
руководитель культурно-просветительского центра имени Ефима Честнякова
Natalya156022@yandex.ru

Тихомирова Надежда Васильевна, методист
tihnadwas07@mail.ru

Румянцева Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования
rumkostr@yandex.ru

МБУДО г. Костромы «Детско-юношеский центр «Ровесник»,
культурно-просветительский центр имени Ефима Честнякова



Изучение жизни и творчества Ефима Васильевича Честнякова является основой всей педагогической практики с самого основания культурно-просветительского центра имени Ефима Честнякова. Центру 15 октября 2021 года исполнилось 22 года. Именно в октябре 1999 года состоялось торжественное открытие Центра имени Ефима Честнякова в Администрации города Костромы при поддержке мэра города Костромы Коробова Бориса Константиновича.

В Костроме на базе детско-юношеского центра «Ровесник» была открыта образовательная площадка, где дети и педагоги могли познакомиться с творчеством Е. В. Честнякова.

С этого времени начинается непрерывный творческий педагогический поиск, как на практике для современного ребенка можно сделать интересным процесс постижения красоты, мудрости, традиции и сказки, сохраненных в честняковском слове, живописном образе и незамысловатых глинянках.

Наш земляк – Ефим Честняков, человек разностороннего таланта, по

образованию и призванию – Учитель. В основе деятельности Честнякова – художника и учителя – лежала идея пробуждения творческого начала в каждом человеке. «Начинать надо с детства человека-то строить, – говорил он. – Крестьянские дети слишком рано становятся взрослыми. Надо дать им полное детство, чтобы душа их успела наполниться радостью жизни, сказкой жизни, чтоб успела пробудиться детская творческая фантазия. Насколько во взрослом человеке уцелел ребенок, настолько он и личность. Разбудить в детской душе творческое начало и не дать заснуть этому началу – вот что надо делать!» [1]

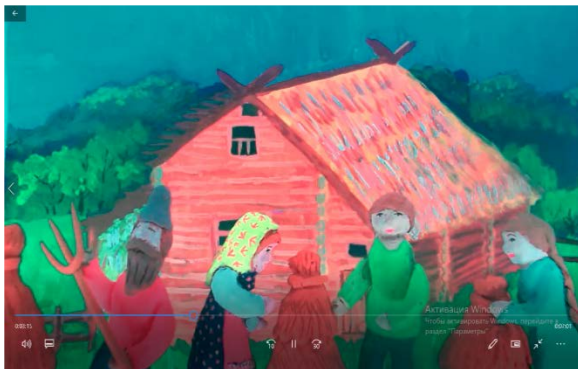
В Шаблово в первые годы советской власти Ефим Честняков создает для детей «Универсальную коллегия искусств». «В его детском доме мы учились всему, – рассказывала одна из бывших учениц Ефима Честнякова, – учились рисовать, мастерить, слушать музыку и играть на музыкальных инструментах. Он приобщал нас к литературе, читая свои «сочинушки», и к театру; мы всегда с нетерпением ждали, когда он скрутит в трубочку полог, закрывавший сцену, и нам откроется вся эта несказанная красота... Он учил наблюдать природу, видеть красоту. Воспитывал в нас лучшие человеческие качества: уважение к родителям и старшим. Нельзя, говорил он, обижать других, хвастать и браниться, обманывать и завидовать. Все, что есть во мне хорошего, начиналось там, в его детском доме» [2].

В основу педагогической идеи работы Центра имени Е. В. Честнякова в 1999 году была взята модель «универсальной коллегии искусств» Ефима Честнякова и система методических мероприятий, направленных на изучение с педагогами творчества Е. В. Честнякова.

Базовым направлением Центра является работа с детьми по дополнительным образовательным программам, в рамках которых дети знакомятся с основами изобразительного искусства, лепкой из глины, театральной деятельностью, региональными культурными традициями и творчеством Ефима Васильевича Честнякова. Перед педагогическим коллективом стоят задачи ежегодного обновления программ, совершенствования их содержания, поиска новых современных форм и методов работы. В условиях цифровизации образовательной среды меняются формы работы, обновляются инструменты для творчества.

В течение последних двух лет в Центре ведется работа по внедрению мультипликации в образовательный процесс. Анимация – технология, позволяющая при помощи неодушевленных неподвижных объектов создавать иллюзию движения; наиболее популярная форма – мультипликация. Мультипликация представляет собой сложный процесс, построенный на объединении нескольких видов искусств, является сложным процессом воздействия на личность ребенка, с особой силой воздействует на его воображение. Мультипликация позволяет объединить в новом формате знания и умения детей, на выходе дать качественно новый результат.

Педагогический эксперимент с применением мультипликации в проектной деятельности осуществлялся в форме групповой и индивидуальной работы с детьми в рамках дополнительной образовательной программы по созданию мультфильма по мотивам творчества Е. В. Честнякова.



В процессе работы ребята рисуют, лепят из глины, примеряют роль сценариста и режиссера, озвучивают роли, осваивают мультстанок и новые программы по записи звукового и видеоряда, учатся монтировать мультфильм, работать с музыкальным сопровождением фильма.

Мультфильм создается по мотивам творчества Е. В. Честнякова в рамках методической темы, над которой работает весь коллектив Центра в течение года. Ребята знакомятся с темой, текстами Е. В. Честнякова, обсуждают и разрабатывают сценарий мультфильма, затем под руководством педагогов рисуют декорации по сценам, лепят глиняные фигурки и их детали для создания эффекта движения в мультфильме. Затем идет съемка по сценам, озвучивание мультфильма и монтаж ролика. Ребята под руководством педагога учатся планировать результат, действия, лепят из глины, рисуют, репетируют, работают над речью, знакомятся и озвучивают тексты Е. В. Честнякова, работают с мультстанком, фотокамерой, компьютером, программами съемки и монтажа.

В презентации мы подробно раскрываем этапы практической работы по созданию мультфильма «Шабловский хоровод» на материале стихов Е. В. Честнякова в рамках дополнительной образовательной программы «Мультстудия "Мир Ефима Честнякова"».



Творчество Ефима Честнякова уникально, символично, наполнено метафорами, в нем неразрывно слиты слово, образ и музыка. С помощью мультфильма по мотивам творчества нашего земляка можно донести до зрителя не только содержание его стихов, но и его творческий метод создания новой действительности-фантазии.

Актуален ли в настоящее время Ефим Честняков? Вчитываясь в его литературные тексты, невольно замечаешь, как кропотливо автор сохраняет для нас крупницы добра, словно рассыпанные по страницам его рукописных книжечек. Вглядываясь в чудесные сказочные картины, замечаешь свет, идущий из глубины полотен. В незатейливых глинянках отмечаешь простоту и мудрость крестьянской России. Обо всем этом нужно и важно рассказать современным детям. И не просто рассказать, а сделать это интересно и увлекательно через Творчество, понятным современным детям языком мультипликации.

Выполненный нашими ребятами на занятиях в рамках образовательной программы мультфильм «Шабловский хоровод» – это рассказ о том, как современные дети, гуляя в Костроме по Аллее признания, начинают размышлять о том, кто такой Ефим Честняков и вдруг попадают в деревню Шаблово к дедушке Ефиму...

Ефим рассказывает им о том, как живут деревенские жители, каковы их трудовые будни, как устроена жизнь в деревне. День начинается с рассвета и длится до заката солнца. В мультфильме и лен убирают, и скотинку в поле провожают, и хороводы водят... И современным детям вдруг что-то открывается, когда они получают в дар яблоко от дедушки Ефима...

Для съемки мультфильма на занятиях керамики были вылеплены глиняные персонажи для всех сцен и подвижные меняющиеся элементы фигур, обеспечивающие эффект движения в мультфильме. После лепки и сушки изделия были обожжены в муфельной печи и расписаны акриловыми красками. Затем все глинянки были разложены по коробочкам в соответствии со сценами и эпизодами сценария к мультфильму.



Изобразительные навыки помогли качественно подготовить декорации к каждой сцене, выполнить их в масштабе к фигурам. Декорации должны передать время суток в эпизоде – утро, день, вечер. В декорациях особое внимание уделялось колориту и масштабу.



Съемка мультфильма – это очень сложный и трудоемкий процесс для новичков. Для качественной съемки очень важно выставить свет и научиться качественно делать кадр. Чтобы сделать один эпизод мультфильма, необходимо произвести более 100–120 действий на съёмочном столе мультстанка. Нужно фотографировать каждое положение (движение) глиняных героев, поэтапно выстроить кадры для передачи плавных движений персонажей. В фильме «Шабловский хоровод» используется монтаж видеосъемки ребят – участников проекта и созданного ими мультфильма. Монтаж осуществляется в программе Movavi – видеоредакторе. Необходимо задать отснятым кадрам единую временную шкалу, правильно использовать скорость движения кадров. Время может меняться в зависимости от идеи. Например, чтобы сосредоточить внимание зрителя на каком-то объекте, время показа объекта можно увеличить. Запись звукового сопровождения ведется с помощью студийного микрофона. Мультфильм дополняется звуковыми эффектами, музыкальным сопровождением, записью голоса, выполненного в соответствии со сценарием. Затем в программу импортируется нужная музыка и устанавливается в нужном месте над видеорядом. Создаются титры, затем мультфильм экспортируется и сохраняется в нужном формате. Всем этим премудростям создания мультфильма научились наши ребята под руководством наставников.



Ссылка на мультипликационный фильм «Шабловский хоровод»
<https://yadi.sk/d/4Wm2SgXAatucWg>

Новые технологии позволяют заинтересовать детей, научиться новым комплексным навыкам, получить опыт групповой проектной деятельности, в результате получить новый цифровой продукт, выполненный самими детьми от начала до конца. Дети в ходе работы учатся распределять роли и обязанности, работать в группе, быть ответственными за общий результат.



Для ребят, своими руками создающих мультфильм, мультипликация – это тот способ, который позволяет не только освоить технические навыки, познакомиться с темой, но и создать коллективный творческий проект, получить новый, значимый результат.

Таким образом, применение новых современных технологий в образовательном процессе Центра дает возможность раскрыть познавательные, художественные и творческие возможности детей, получить новый качественный продукт, который в свою очередь, позволяет популяризировать творчество Е. В. Честнякова среди детей, родителей и педагогов.

Литература

1. Ефим Честняков. Новые открытия советских реставраторов / Сост. С. В. Ямщиков. М.: Советский художник, 1985. 140 с.
2. Игнатъев В. Я., Трофимов Е. П. Мир Ефима Честнякова. М.: Молодая гвардия, 1988. 221 с.

Создание единой информационной образовательной среды детского сада, как условие реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО

Смирнова Марина Борисовна, г. Буй,
МДОУ детский сад № 15 «Огонек» общеразвивающего вида
городского округа город Буй
ogonek_59@mail.ru

Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Организация современной цифровой среды в детском саду способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды детского сада. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

С 2014 года на базе МДОУ детского сада № 15 «Огонек» общеразвивающего вида городского округа г. Буй осуществляется деятельность по теме «Создание единой информационной образовательной среды в ДОУ». Цель – создание комплексной интегрированной модели информационно-методического и технического обеспечения образовательного процесса ДОУ, как условие реализации ООП в рамках введения ФГОС ДО.

Первым шагом работы по данной теме стало создание модели управления. Принципы проектного управления предусматривают проведение детального анализа внутренних и внешних условий его реализации, анализ возможных рисков, планирование-определение целей, оценивание результатов, открытость детского сада внешним влияниям и сотрудничеству.

Модель построения единого информационного пространства представляет собой целостную образовательную систему, взаимодействующих компонентов. В данной модели спроектированы все ресурсы качественного обновления – стратегия информационного образования, современные образовательные программы, возможности интерактивного оборудования; система методической поддержки педагогов ДОУ, направленная на подготовку кадров к работе с новыми технологиями.

В структуре информационной образовательной среды в ДОУ можно выделить следующие компоненты:

- организационно-управленческий,
- кадровый,
- научно-методический,
- образовательный,
- компонент взаимодействия с родителями, педагогическим сообществом.

Одно из основных условий – создание развивающей предметно-пространственной интерактивной среды.

В детском саду создана материально-техническая база – имеются нетбуки на подгруппу детей, интерактивные доски, цифровые микроскопы, документ-камера, ноутбуки, проекторы, интерактивная система голосования Votum, конструкторы LEGO Education WeDo 1.0.

Первостепенной задачей для нас стало повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные информационные технологии в своей работе.

В результате повышения квалификации качественно изменилась работа педагогов, значительно повысилась техническая грамотность, ИКТ-

компетентность педагогов, они стали более активно использовать интерактивное оборудование в своей практике, что сказывается положительным образом на качестве обучения и воспитания детей.

Научно-методический компонент включает в себя: создание банка компьютерных обучающих средств, разработку и публикацию дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

Актуальным становится вопрос об использовании информационных технологий в образовательном процессе с детьми с целью совершенствования способов и средств детской деятельности, обеспечения всестороннего развития личности ребёнка-дошкольника и подготовки его к полноценной жизни в информационном обществе.

Информационные технологии мы используем, как во время проведения непосредственно образовательной организованной деятельности с детьми, так и в совместной деятельности воспитателя с детьми (кружковая работа, индивидуальная работа и др.). Образовательная деятельность, чтобы увлечь ребенка, должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить интерактивное оборудование с его мультимедийными возможностями. Педагоги используют в работе с дошкольниками, как готовые электронные образовательные ресурсы, так и разработанные самостоятельно.

Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит на них внимание. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp и др.

Использование мессенджеров и Интернет-сайтов детского сада, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно взаимодействовать педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

В сентябре 2019 г. на базе нашего детского сада была открыта региональная площадка по теме «Организация развивающей образовательной среды в ДОО для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к профессиям естественно-научной и инженерной направленности». В рамках деятельности данной площадки продолжается использование цифрового интерактивного оборудования. В образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с профессиями ла-

боранта, врача используем цифровые микроскопы. В рамках создания развивающей предметно-пространственной среды были приобретены цифровая мультимедийная лаборатория для проведения опытов по разделам: «Электричество», «Температура», «Звук», «Свет». Приобретены электронные конструкторы «Эврика», «Знаток», пособия по проведению опытов «Домашняя лаборатория», «Химия и другие науки».

Таким образом, согласно новым требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний в рамках освоения ООП ДО.

Литература

1. Горвиц Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. М., 1998.
2. Езопова С. А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. 2007. № 6. С. 8–10.
3. Зворыгина Е. В. Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников. // Информатика и образование. 1989. № 6. С. 94–102.
4. Колодинская В. И. Информатика и информационные технологии дошколятам. М., 2008.
5. Комарова Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., 2011.
6. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. 2006. № 2. С. 37–39.
7. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994. 204 с.

Использование программ для проведения компьютерного тестирования и опросов в образовательном и воспитательном процессах техникума

Соколова Ольга Владимировна, г. Кострома,
ЧУПО «Костромской технологический техникум»

ktteh@kmtn.ru

Телегина Елена Евгеньевна, г. Кострома
ЧУПО «Костромской технологический техникум»

ktteh@kmtn.ru

В настоящее время происходит трансформация образовательной среды, связанная с её цифровизацией. Использование электронного образования позволяет открыть новые возможности для образовательного и воспитательного процессов: доступности образования, расширения возможностей выбора формы обучения, увеличения разнообразия инструментов передачи знаний и др.

Цифровизация образовательной среды может происходить в различных формах:

1) перевод имеющихся учебных материалов, в том числе лекций, презентаций, учебников и инструментов контроля знаний, в электронную среду;

2) формирование интерактивной электронной среды взаимодействия педагога и обучающихся;

3) создание новых типов учебных инструментов: электронных учебников, видеолекций, квестов;

4) создание принципиально новых форм обучения за счет использования возможностей электронной среды – расширения спектра образной передачи информации, моделирования различных ситуаций в ходе проведения ролевых игр, имитации состязательных игр и т. д.;

5) включение в процесс обучения возможностей искусственного интеллекта [2].

Процесс цифровизации образования и воспитания в Костромском технологическом техникуме осуществляется преимущественно в первых двух формах. Это позволяет облегчить доступ обучающихся к учебным материалам, облегчить контроль над содержанием учебной дисциплины и учебного процесса.

В техникуме созданием инструментов для проверки знаний обучающихся, их вовлеченности в образовательный и воспитательный процесс занимается педагогический коллектив. Наиболее востребованными формами являются компьютерные тесты и опросники.

Тестирование и формы для опросов используется преподавателями техникума для разнообразных целей:

- входной, текущий, итоговый контроль знаний обучающихся по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям;

- проведение опросов обучающихся и их родителей в рамках образовательного и воспитательного процесса.

Правильно составленные тесты должны быть: относительно краткосрочными, однозначными, правильными, относительно краткими, информационными, удобными, стандартными. При разработке тестов важно, насколько они соответствуют целям обучения, образования, развития обучающихся. Важнейшими критериями диагностических тестов обученности являются действенность, надежность, дифференцированность. Четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний – неотъемлемое условие действенности теста [1].

К компьютерному тестированию как методу оценки знаний в настоящее время педагогическое сообщество относится довольно неоднозначно. Признавая неоспоримые достоинства этого метода, прежде всего, экономию времени и способность к автоматизации, преподаватели не спешат полностью на нем акцентироваться, придерживаясь более традиционных методов контроля знаний, в основном вербальных (опросы, доклады) или письменных. Так как в тестировании высока степень формализации ответов и обучающихся они более ограничены в их обсуждении и выборе. Возможности и варианты применения тестирования еще далеко не исчерпаны, а для получения от тестирования наибольшей эффективности следует пересмотреть привычные формы и параметры его применения. Для повышения

качества образования компьютерное тестирование рекомендуется использовать в комплексе с вербальными и письменными методами контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся.

При выборе программ для создания компьютерного тестирования и опросов рекомендуется выбирать те, которые допускают разнообразие типов задаваемых вопросов, размещение рисунков, фотографий, текста в тестовых заданиях, возможность подключать внешние приложения, возможность установки случайного порядка следования вопросов и ответов, а также имеют возможность администрирования и защиты паролем. Так, например, в локальной сети Костромского технологического техникума широко используется программа для создания тестов «Познание 2.0». В настоящее время она насчитывает порядка 70 созданных тестов как для проведения контроля знаний по отдельным темам учебных дисциплин, профессиональных модулей, так и для комплексного тестирования при проведении квалификационных экзаменов для студентов всех специальностей техникума.

Рассмотрим способы создания тестов с помощью двух сервисов Google Формы и Videouroki.net (приложение 1).

Google Формы – онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Каждая форма в Google Формах представляет собой веб-страницу, на которой размещается анкета или квиз. Все, что нужно для работы с формами, – это иметь аккаунт в Google.

Работать с Google Формами не сложнее, чем с MS Word. Интерфейс удобный и понятный. Форму не надо скачивать, пересылать своим клиентам и получать от них по почте заполненный вариант.

Форма хранится в облаке. Если вы работаете с разных устройств или ваш жесткий диск повредился, форма останется доступна при наличии ссылки.

Вы можете создать свой дизайн для формы. Google Формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой.

Сам сервис бесплатный. Заплатить придется только в случае, если вам вдруг понадобится расширенный вариант дополнительных надстроек.

Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной с полной функциональностью.

Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам. Вам не придется дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов.

На сайте Videouroki.net запущен новый сервис компьютерного тестирования онлайн.

Благодаря данному сервису возможно создание тесты самостоятельно в онлайн-режиме под любую нужную вам систему оценки.

Этапы создания тестов с помощью двух сервисов Google Формы и Videouroki.net представлены в приложении.

На основании всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод: несмотря на преимущества инновационных форм заданий, предъявляемых с помощью компьютера, к ним нужно относиться с осторожностью, тщательно анализировать их адекватность целям измерения и уместность в тесте. Результатам, полученным с помощью компьютерного тестирования, следует доверять с некоторыми оговорками. Следует отметить, что для создателей компьютерных тестов, важно заранее разобраться в существующих проблемах, изучить их для того, чтобы в будущем при составлении тестов устранить существующие недостатки и создать высококачественные тесты [3].

Литература

1. Самылкина Н. Н. Построение тестовых заданий по информатике: Методическое пособие. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016. 176 с. С. 23.
2. Устюжанина Е. В., Евсюков С. Г. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова. 2018. № 1. С. 2.
3. Кошечкина Н. С. Компьютерное тестирование: за и против // Экономика и социум. 2013. № 3 (8). С. 7.

Использование цифровых образовательных ресурсов при изучении «Лексики и фразеологии» на уроках русского языка

Соснина Марина Владимировна, г. Волгореченск,
МБОУ СОШ № 2 городского округа город Волгореченск Костромской области
mad134@yandex.ru

Учителя русского языка и литературы особенно осторожно относятся к применению информационно-коммуникативных технологий на уроке в силу понятных причин. «Задачи, стоящие перед учителем-словесником, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. По большому счету наша главная цель – это формирование внутреннего мира ребенка и его нравственное воспитание, развитие творческих способностей, а также проблема подготовки ученика как языковой личности» [1]. Задачи эти предполагают, конечно, в первую очередь работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Поэтому перед учителем-словесником, который собирается использовать возможности цифровых образовательных ресурсов на своих уроках, всегда возникают вопросы о их целесообразности.

В курсе русского языка 5–6 классов изучается раздел «Лексика и фразеология», а в 7–11 классе эти знания обобщаются и систематизируются. «В результате изучения данной темы учащиеся должны уметь:

- толковать лексические значения известных слов;
- узнавать лексическое значение слова, в котором оно употреблено в контексте (в словосочетании, предложении, в тексте);

- в несложных случаях подбирать к слову синонимы, антонимы, фразеологические обороты;
- к фразеологическому обороту – слова: синонимы, антонимы и фразеологические обороты: синонимы, антонимы;
- находить в тексте слова с переносным значением, синонимы, антонимы, фразеологические обороты, диалектные и профессиональные слова, устаревшие слова;
- употреблять в необходимых случаях в собственной речи изученные синонимические ряды слов, антонимы, слова с переносным значением, фразеологические обороты; пользоваться толковыми словарями разных типов» [2].

Лексический разбор как упражнение заключается в характеристике слова с точки зрения особенностей изученных лексических понятий. Данное упражнение может быть выполнено только с опорой на словари. Для формирования умения пользоваться толковым словарем используются упражнения следующих видов: нахождение в словарной статье толкового словаря ее структурных элементов; нахождение в словарях слов по тем или иным пометам; составление словарной статьи знакомого слова.

Интернет-ресурсы, которые необходимы при выполнении таких упражнений:

1. Сайт позволяет быстро найти значение любого слова <http://jur.vslovar.org.ru/> Визуальный словарь.
2. Сайт, на котором представлено огромное количество словарей по абсолютно разным областям знаний <http://www.rubricon.com/> Рубрикон.
3. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/> Грамота.

В своей практике я использую нетрадиционную форму практического занятия «Урок одного слова». «Данная методика позволяет выходить не только на понятийный, но и на смысловой и ценностный уровень слова, учитывая историю, культурный фон, «вертикальные» и «горизонтальные» связи взятой в качестве объекта исследования определённой лексической единицы» [3]. Учащиеся работают над лингвокультурными проектами, опираясь на указанные выше интернет-ресурсы. У ребят должна получиться книга, состоящая из следующих страниц:

1. Страница энциклопедическая. Информация берётся из «Большой советской энциклопедии».
2. Страница историческая.
3. Страница лексикографическая. Ребята работают с «Толковым словарём живого великорусского языка» В. И. Даля, а также с «Толковым словарём» С. Н. Ожегова и Н. Ю. Шведовой.
4. Страница этимологическая. Ученики используют «Этимологический словарь» Макса Фасмера.
5. Страница словообразовательная. От исходного слова, опираясь на «Новый словарь русского языка толково-словообразовательный» Т. Ф. Ефремовой и на словарь-справочник А. Н. Тихонова «Все трудности русского

словообразования», образуют новые слова, которые уводят в разные области знаний.

6. Страница фразеологическая. Ученики используют «Фразеологический словарь» под редакцией А. И. Молоткова.

7. Искусствоведческая страница.

8. Культуроведческая страница.

Лингвокультурный проект выполняется как в электронном, так и печатном виде.

Литература

1. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2007.
2. Баранов М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
3. Новикова Т. Ф. Пространство слова. Формирование этнокультурной компетенции учащихся на уроках словесности // Русский язык в школе. 2004. № 5. С. 10–15.

Специфика использования цифровых технологий обучения в воспитании младшего школьника

Степанова Людмила Дмитриевна, г. Самара,
МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара
stepanova.milla@yandex.ru

Актуальная стадия формирования образовательной парадигмы отечественной системы образования определяется несколькими характерными отличительными чертами, сопряженных с технологическим и учёным прогрессом, быстрым увеличением числа эмпирических данных. Все без исключения новшества информативных технологий со особым восхищением принимают непосредственно дети ранних возрастов развития. Также, безусловно, не следует сбрасывать со счетов любопытство, а также значительную роль познавательной активности детей, что может и должно быть использовано не только лишь с целью облегчения хода преподавания какого-либо предмета, но и с целью проявления направленного личностного развития. Основной направленностью, какую нужно и можно положить в основу этой идеи, считается слияние традиционных информативных технологий, сопряженных со применением электронно-вычислительной техники, имеющей своей целью быструю и безошибочную работу с символами и знаками, а также обеспечение коммуникативных возможностей пользователям информативных технологий [1].

Когда создавались первые, еще достаточно примитивные компьютеры, то их создание было подчинено концепции формирования пирамидальных иерархических образований. Наверху этих образований располагалась вычислительная машина, перерабатывающая крупные данные,

также там были банки хранения данных, и устройства ввода-вывода информации. Обратная связь оператора и машины практически отсутствовала. Требовалась скрупулёзная постановка каждой задачи в особой форме и долгое ожидание её решения.

Но во процессе технического прогресса количество времени на обработку информации сокращалось, скорость быстрогодействия и ответа стремительно росла. Это позволило резко сократить время на ситуацию взаимодействия с компьютером и привело к возможности решения целого ряда персональных задач, в том числе связанных и с процессом коммуникации-общения. Именно эта возможность быстрого ответа на коммуникационные задачи и позволило использовать компьютеры для решения социальных и воспитательных задач.

Благодаря быстрому техническому прогрессу постоянно растет коммуникативная функция компьютера. Влияние этого процесса во всех сферах нашей жизни столь велико, что оно во многом начинает вытеснять, «замещать» человеческое общение. Широкое распространение технологий «мультимедиа» (обмен не только текстовой информацией, но и звуком, движущимся изображением и др.) приводит к тому, что настоящая реальность замещается реальностью «виртуальной», что создает целый комплекс новых проблем и, одновременно, новых возможностей общения человека и компьютера, что напрямую сказывается на процессе обучения и воспитания детей, особенно младшего школьного и дошкольного возраста.

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой.

В современном мире мы можем наблюдать феномен внедрения информационных технологий в жизнь общества, семьи. Возможности и удобства, которые предоставляются в этой области, создают объективные предпосылки для использования информационных технологий в сфере образования, работы и отдыха.

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Необходимо, потому что урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет работать ученику в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно контролировать и оценить результаты обучения [3].

Сегодня современные информационные технологии можно считать тем новым способом передачи информации, который соответствует качественно новому содержанию воспитания и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Особенно этот вопрос актуален в младшем школьном возрасте, который характеризуется взрывным познанием всего нового и интересного. Кроме того, компьютерные технологии дают возможность получения самых разных ощущений и прекрасно подходят таким образом, например, для игровой деятельности дошкольников и младших школьников.

Основной вопрос компьютеризации образования и воспитания в младшем школьном возрасте – это вопрос о реформаторской роли компьютеров в учебном и воспитательном процессе. Компьютер знаменует собой начало новой эры – эры не только доступа к знаниям, но и особой коммуникации и социального взаимодействия, что имеет прямой воспитательный эффект для личности ребенка.

Развитие программного обеспечения приблизило компьютер к человеку, сделало возможной работу на компьютере без обязательного обращения к языкам программирования, тем самым вовлекло миллионы людей в круг активных пользователей компьютерной техники. И теперь будущее компьютерной цивилизации зависит уже не от технических возможностей аппаратуры (хотя и этот аспект сохраняет определенную значимость), а от психологии массы людей, сидящих перед мониторами индивидуальных ПК, и от того, на решение каких задач направит человечество всю мощь арсенала компьютерных технологий. Из всего круга возможностей, предоставляемых компьютерной техникой, особое значение приобретают сетевые технологии [2].

Все, что касается компьютерной поддержки воспитательного процесса и компьютеризации различных видов деятельности, нужно давать всем, в хорошем объеме и очень целенаправленно. Любой добросовестно работающий учитель всегда сам готовил для мероприятий сценарии и необходимые материалы. В новых условиях он должен быть подготовлен к самостоятельной разработке и изготовлению компьютерных материалов. В связи с этим хотелось бы подчеркнуть, что речь идет прежде всего не о больших программных продуктах, имеющих коммерческую значимость, а о рабочих материалах, используемых конкретным педагогом при проведении мероприятий.

Компьютеризация воспитательного процесса относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в школу в последние десятилетия. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в воспитательный процесс [2]:

- использование компьютерной техники в качестве средства воспитания, совершенствующего процесс, повышающего его качество и эффективность;
- использование современных информационных технологий в качестве инструментов воспитания, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;

- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и воспитательным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.

Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям школьного воспитания [4]:

- вычислительные – быстрое и точное преобразование любых видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.);
- транспьютерные – способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме (при наличии соответствующих устройств);
- комбинаторные – возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию;
- графические – представление результатов своей работы в четкой наглядной форме (текстовой, звуковой, в виде рисунков и пр.);
- моделирующие – построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений.

Перечисленные возможности компьютера могут способствовать не только обеспечению первоначального становления личности ребенка, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию умений и желания учиться, созданию условий для усвоения в полном объеме знаний и умений.

Подводя итог, необходимо отметить, что все инновационные информационные технологии, которые можно использовать в воспитательном процессе, работают на конкретного ребенка. Они дают возможность ребенку осознать свою социальную значимость, и школьный урок превращается в процесс коллективного поиска, творчества и становления личности ребенка.

Литература

1. Гергей Г., Машбиц Е. Психолого-педагогические проблемы эффективного применения компьютера в учебном процессе // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 41–49.
2. Гершунский Б. С. Компьютеризация в среде образования: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987.
3. Каптелин В. Н. Психологические проблемы формирования компьютерной грамотности школьников // Вопросы психологии. 1986. № 5. С. 54–65.
4. Марьенко И. С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. М.: Просвещение, 1980.

5. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 1998.
6. Тихомиров О. К., Знаков В. В., Психология и информатика: перспективы взаимодействия // Вопросы психологии. 1986. № 6. С. 151–152.

Один Dobot Magician – множество решений для уроков и внеурочной деятельности по информатике

Торопова Ирина Валентиновна, учитель информатики,
МОУ СОШ № 9 городского округа город Буй Костромской области
irina_tor69@mail.ru

В настоящее время характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, мобильность и умения применить знания, полученные в школе на производстве. Поэтому для достижения такого уровня подготовки выпускника школы учителю необходимо использовать принципиально новые методы обучения, активизирующие мыслительную деятельность учащихся, их творческий потенциал и высокий уровень практической подготовки.

Современные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты проведения и совершенствования учебного процесса. Одним из требований современного урока является максимальная приближенность результатов обучения к сфере практической деятельности человека. Как же достичь таких результатов на уроках информатики и занятиях по внеурочной деятельности?

В сентябре 2021 года на базе нашей школы открылся Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Материально-техническая база кабинета информатики пополнилась современными ноутбуками и образовательными конструкторами. Одним из интереснейших конструкторов является роботизированный манипулятор Dobot Magician (<https://dobot.ru/series/magician/model/edu>).

Dobot Magician – это многофункциональная настольная роботизированная рука для практического обучения. Dobot Magician может реализовывать функции 3D-печати, лазерной гравировки, функции плоттера (написание и рисование), пневмохвата, манипулятора, благодаря сменным насадкам, устанавливаемым на роботизированную руку. Это уменьшенный вариант промышленного робота-манипулятора. Один такой «чудо-робот» открывает для учащихся множество вариантов демонстрации его



Рис. 1. Dobot Magician

работы на производстве. Особенно это актуально, с одной стороны, в малых городах и селах, где нет производства, связанного с перечисленными выше функциями манипулятора, а с другой стороны, в период пандемии, когда нет возможности у учителя с учащимися посетить промышленные предприятия.

Рассмотрим несколько примеров использования Dobot Magician на уроках информатики.

Информатика 8 класс.
Урок «Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей». Практическая работа «Работа с исполнителями алгоритмов» (на основе авторской программы курса «Информатика» Л. Л. Босовой).

Практическую работу с учащимися можно организовать с использованием роботизированного манипулятора Dobot Magician, на котором установлен механический захват с пневматическим приводом. Предварительно продемонстрировать учащимся управление манипулятором с помощью компьютерной мыши (вверх, вниз, вперед, назад, влево вправо). Далее необходимо дать возможность учащимся несколько минут потренироваться в управлении роботом по перемещению кубиков из одной зоны в другую. Затем дать задание по перемещению кубиков, предварительно разделить учащихся на группы по 3–5 человек таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность управлять роботом-манипулятором не менее одного раза. Количество кубиков должно соответствовать количеству учеников. Данная практическая работа дает возможность учащимся проводить манипуляции, подобные манипуляциям с объектами на различных промышленных предприятиях. В конце урока с учащимися можно обсудить вопрос: где можно использовать такого типа робота в практической деятельности?



Рис. 2 Управление манипулятором с помощью компьютерной мыши

Информатика 9 класс.
Урок «Алгоритмы управления» (на основе авторской программы курса «Информатика» Л. Л. Босовой). В рамках данного урока учащиеся получают представление о понятиях «управление», «объект управления», «управляющая система» и «обратная связь». Для закрепления предметных результатов урока учащимся можно предложить

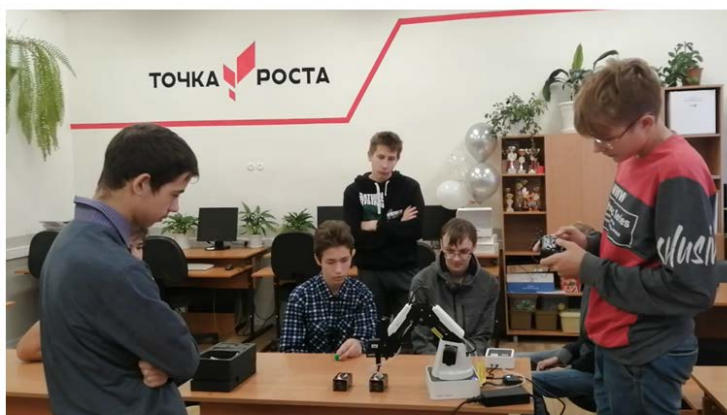


Рис. 3 Управление манипулятором с помощью пульта управления

управление манипулятором с помощью пульта управления. На манипулятор установить вакуумную присоску. Предварительно учащимся продемонстрировать управление манипулятором с помощью пульта управления (вверх, вниз, вперед, назад, влево вправо). Далее необходимо дать возможность учащимся несколько минут потренироваться в управлении роботом по перемещению картонных коробочек из одной зоны в другую. В конце урока необходимо обсудить с учащимися следующие вопросы:

Назовите управляющий объект и объект управления?

Какое управляющее воздействие создавал управляющий объект?

Присутствовала ли в данном процессе управления манипулятором обратная связь?

Как можно отслеживать обратную связь на манипуляторе?

Где можно использовать данную роботизированную систему на производстве?

Информатика 10 класс.

Серия уроков «Использование возможностей текстовых процессоров» (на основе авторской программы К. Ю. Полякова и Е. А. Еремина, углубленный уровень) посвященная обучению учащихся навыкам оформления текстовых документов. Разнообразить работу учащихся по данной теме

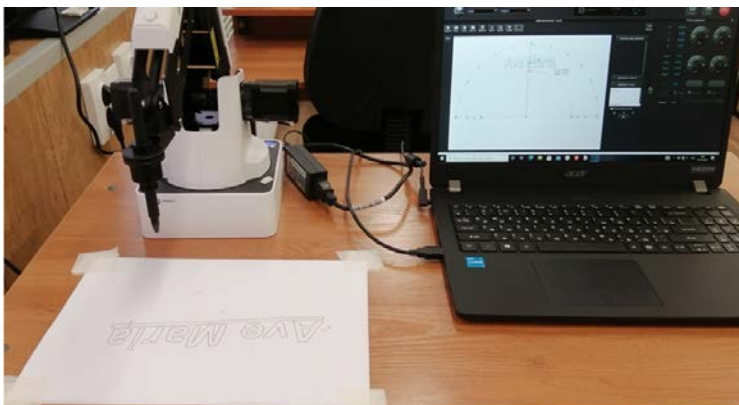


Рис.4 Управление манипулятором в режиме письма

можно предложив им выполнить маркировку изделий с использованием возможностей режима письма робота-манипулятора Dobot Magician. Предварительно учащимся продемонстрировать режим письма. Далее необходимо дать учащимся немного времени попрактиковаться в регулировке высоты маркера на листах А4. Затем предложить выполнить маркировку изделий какого-либо известного бренда мужской или женской одежды. Перед началом выполнения задания разделить учащихся на группы по 2–3 человека и выдать бумажные бирки для маркировки. В конце урока обсудить с учащимися вопросы:

Как использовать данную функцию манипулятора на производстве?

Можно ли написать текст с использованием различных стилей?

Какие пишущие инструменты можно использовать для письма?

Информатика 11 класс.

Серия уроков по теме «Компьютерная графика и анимация» (на основе авторской программы К. Ю. Полякова и Е. А. Еремина, углубленный уровень) предоставляет учащимся широкие возможности для использования робота-манипулятора Dobot Magician. Учащиеся могут импортировать созданные изображения в ПО «Dobot Studio» и

выполнить рисунок при помощи робота-манипулятора. Программное обеспечение имеет встроенный конвертер файлов и распознает все часто используемые типы файлов, как векторные, так и растровые. Для создания рисунков учащимся учитель демонстрирует работу манипулятора в графическом режиме с установленным инструментом для рисования. Затем учащиеся выполняют практическое задание «Рисование импортированного изображения в тетради». Обобщая изученный материал, можно ученикам предложить следующие вопросы:

Каковы принципиальные отличия между рисованием рукой человека и роботом-манипулятором?

Может ли робот-манипулятор нарисовать рисунок, выполненный учеником в тетради от руки?

Еще более привлекательный вариант использования Dobot Magician в рамках изучения темы «Компьютерная графика и анимация» в 11 классе – это использование режима лазерной гравировки. Предварительно учитель знакомит учащихся лазерным способом нанесения изображения на бумагу, картон или дерево, а затем предлагает выполнить практическое задание: напечатать изображение со слабой детализацией (логотип или эмблему). Необходимо настроить лазер таким образом, чтобы можно было осуществить гравировку на обложке тетради, бумаге или фанере. Подводя итог урока, следует у учащихся спросить:

Каким образом настройка лазерной гравировки влияет на качество исполнения изображения?

Какие настройки следует изменить, чтобы вместо лазерной гравировки получить лазерную резку?

Широкие возможности использования робота-манипулятора Dobot Magician предоставляются в рамках внеурочной деятельности по информа-

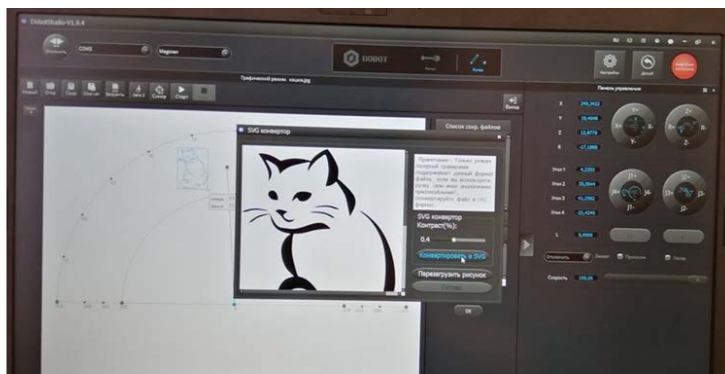


Рис. 5 Конвертирование загруженного рисунка в формат SVG



Рис. 6 Рисунок, напечатанный на бумаге



Рис. 7 Гравировка изображения на фанере

тике. В жизнь можно воплотить любую идею, например, с помощью аддитивных технологий. Смоделировать брелок, фигурку, сувенир и распечатать на встроенном в робота 3D-принтере.

Манипулятор имеет удобное и понятное в использовании специализированное программное обеспечение «DobotStudio». Dobot Magician хорош как инструмент для изготовления изделий, так и в качестве объекта управления при изучении блочного программирования в среде Blockly.



Рис.8 3D-печать

А это в свою очередь расширяет возможности учащихся при изучении различных типов перемещения манипулятора.

Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как полученные знания можно трансформировать в будущую профессию. Современный урок информатики нужен и интересен тогда, когда у учащегося в ходе урока формируется потребность в постоянном самосовершенствовании и саморазвитии. А это возможно тогда, когда будущий выпускник школы имеет возможность обучаться на современном высокотехнологичном оборудовании, чтобы быть готовым к жизни в конкурентном мире.

Таким образом, использование всего одного робота-манипулятора может значительно разнообразить и расширить практическую часть урока информатики.

Литература

1. Горнов О. А. Программирование манипулятора в среде COOGLE BROCKLY: DOBOT MAGICIAN: Образовательная инженерная платформа. М.: Издательство «Экзамен», 2021. 188 с.
2. Горнов О. А. DOBOT MAGICIAN: Образовательная инженерная платформа: Учебно-методическое пособие для учителя. М.: Издательство «Экзамен», 2021. 120 с.

Использование современных технологий на занятиях по изобразительной деятельности

Тубис Наталия Валентиновна, г. Буй,

МДОУ № 15 детский сад «Огонёк» общеразвивающего вида города Буя

0000natali@mail.ru

Нашу современную жизнь уже невозможно представить себе без современных технологий. В образовательном пространстве детского сада, информационно-коммуникационные технологии используются, как средства интерактивного обучения, которые позволяют преодолевать интеллектуальную пассивность, повысить мотивацию, стимулировать познавательную активность детей.

Ведущее место в сфере использования современных технологий в детском саду занимает интерактивная доска, что делает образовательную деятельность более захватывающей и познавательной. При помощи игр, упражнений на интерактивной доске отрабатываются умения и навыки, а также происходит закрепление пройденного материала в игровой форме. Интерактивная доска – это не только поле для рисования, но обширная база для использования её ресурсов для интерактивных игр, которые направлены для расширения знаний умений и навыков у дошкольников.

Использование интерактивной доски по развитию цветовосприятия предполагает групповую и индивидуальную форму работы с детьми и значительно снижает риск возникновения потери интереса. В ходе занятий я использую функции интерактивной доски: «умное перо», «шторка», «заливка», «фотоэкран» и т.д.

Для более лёгкого и занимательного в освоении нового материала я создала ряд игр и упражнений для работы с детьми старшего дошкольного возраста на интерактивной доске в рамках работы по цветовосприятию. Такие упражнения, как:

«Подбери по цвету» – дети определяют цвет предмета и находят его в предлагаемой палитре.

«Палитра» – дети «смешивают» цвета и определяют, какой новый цвет или оттенок получится, затем проверяют свой результат.

«Тепло – холодно» – дети классифицируют тёплые и холодные цвета и оттенки.

«В гостях у белой краски» – дети выкладывают жетоны, окрашенные в одном цвете только с разной степенью интенсивности в порядке возрастания или убывания.

Одним из интерактивных средств, которые я использую для обучения дошкольников рисованию, является использование графического редактора Paint. При помощи этой программы можно расширить представления детей о рисовании, посредством создания поздравительных открыток, афиш к детским утренникам. А также повышать уровень изобразительных умений, участвуя в конкурсах рисунка на интерактивной доске.

С помощью программы Paint можно показать детям наглядно, как располагать на рисунке предмет так, чтобы они не загорали друг друга, как размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже, дерева, воробышек маленький, ворона большая и т.п.), разнообразие цветов оттенков (тёплые и холодные тона). Удобно использовать программу Paint для демонстрации этапов рисования. Нет необходимости рисовать одно и то же несколько раз. Достаточно копировать предыдущее изображение и добавлять новую деталь.

Использование мультимедиа презентаций целесообразно на любом этапе образовательной деятельности. Такие презентации я широко использую в непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с жанрами изобразительного искусства. Мультимедийные презентации поз-

воляют представить обучающий и развивающий материал, как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Я разработала подборку презентаций к проектам «Фантазёры», «Следствие ведут Буратины», «Белый цвет – волшебник», подборка презентаций картин известных художников (И. И. Шишкин, И. И. Левитан и др.).

Виртуальные экскурсии – это одна из форм использования мною интерактивного оборудования. Достоинствами этой формы являются доступность произведений мирового искусства. Не покидая здания детского сада, воспитанники могут посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны. Преимуществами данной формы также является возможность повторного просмотра, наглядность, наличие выполнений интерактивных заданий.

Таким образом, использование современных средств обучения на занятиях изобразительной деятельности позволяет повысить мотивацию, расширить возможности детского творчества.

Литература

1. Денисова Т. Р. Структура занятия с использованием компьютера в дошкольном образовательном учреждении.
2. Габдуллина З. М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4–7 лет. Волгоград, 2010.
3. Зворыгина Е. В. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников.

Интернет-ресурсы

1. <http://elochka-nadym.ru/portfo>

Технология интерактивного обучения. Использование принципа модерации

Умикашвили Жанна Валерьевна, г. Краснодар,
ФКГОУ КПКУ г. Краснодара
Zhanna_ledy@mail.ru

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.
А. Дистервег

Использование технологии модерации в нашем учреждении уже на протяжении нескольких лет дает возможность говорить о достаточно высокой ее эффективности для достижения успешного обучения. Увеличившийся рост ответственности обучающихся за результаты своего обучения, которые непосредственно связаны с их новыми функциями и ролью в процессе образования, осознание целей обучения со своими индивидуальными потребностями, приобретение необходимых умений и качеств, а не только приобретение предметных знаний, но и уважительное отношение участников образовательного процесса к себе, к окружающим – это важные

элементы модерации, которые позволяют достигнуть целей современного образования. Что позволяет технология модерации? На мой взгляд, она приводит к повышению мотивации обучающихся, стимулирует их к активной познавательной деятельности и дает возможность всесторонне развить способности ребят. А творческая увлеченность и позитив обучающихся даст возможность и педагогу активизировать мотивацию своей деятельности и сохранять работоспособность. Технология модерации одна из технологий, которая полностью отвечает требованиям образования, обеспечивает достижение более качественных результатов обучения. По сравнению с традиционной педагогикой, мы ее не отрицаем, которая в основном ориентируется на пассивную роль обучающегося, не может в полном объеме обеспечить тех требований современного образования, которые выдвигает общество и государство. В своем учреждении мы определились, что образовательная технология – это управляемая система целенаправленных действий, которая ориентируется на достижения уже запланированных результатов обучения, воспитания, которая осуществляется всеми участниками и сторонниками образовательного процесса.

Для обеспечения гарантированного достижения поставленных заранее целей урока в основу технологии были включены уже известные ключевые принципы: структурированность; систематичность; комплексность; прозрачность.

Структурированность реализуется за счет разделения урока на определенные этапы, которые взаимосвязаны друг с другом, каждый этап имеет свои задачи и методы, и цели. Четко выстроенный и структурно выверенный процесс, позволяет написать или создать понятный план образовательного мероприятия, создать необходимое направление поступательного движения к поставленным целям урока, обеспечивая методички проработанную каждый этап и последовательность переходов от одного этапа урока к другой, при этом осуществлять мониторинг результатов образовательного процесса. Основные элементы модерации: инициация; погружение в тему; формирование ожиданий учеников; объяснение и передача информации; групповая работа обучающихся; рефлексия; эмоциональная разрядка.

Каждый этап урока – это самостоятельный раздел урока или мероприятия. Объем, методика, содержание каждого этапа или раздела урока определяется как темой, так и целями урока. При планировании урока с технологией модерации педагог формулирует как цели обучения, так и основные элементы воспитания через предмет. Соответственно не важно, будет ли это урок физики или биологии, в процессе урока обучающиеся должны достичь цели изучения предмета, и цели воспитания и социализации. Все поставленные цели, а в дальнейшем пути их достижения и реализации необходимо реализовывать и планировать на каждом уроке. Технология модерации станет мощным и грамотным помощником в реализации плана. Первым этапом данного процесса – интеракция. Эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса позволит получить и соответствующий результат. Для создания такого эффективного взаимодей-

ствия возможно формирование малых групп, в которых и будет формироваться ключевая работа. В процессе работы мини-групп обучающихся будут осуществляться различные виды интерации: учитель – ученик, учитель – малая группа, учитель – класс, ученик – ученик, малая группа – класс и т.д.

Принципы организации и создания групп зависят от тех задач и целей, которые педагог решает в ходе каждого этапа урока. Для формирования мини-групп необходимо использовать различные, чтобы достичь четкого распределения обучающихся по уровню их подготовки. Можно заранее обеспечить обучающихся карточками разных форм, либо до начала урока через интернет объединиться в мини-группы и т.д. При создании групп важно понимать, что от их умения работать в команде, что является одной из задач на данном этапе, во многом будет зависеть результативность поставленной цели для обучающихся и, соответственно, качество образовательного процесса. Группы можно формировать как каждый урок, так и сохранить первоначальный состав. При таком подходе есть плюсы и минусы. Основным критерием результативности является способность каждой группы совместно и успешно реализовывать поставленные цели. Целью группы на уроке может быть как проведение исследования или, разработка проекта, так и создание кластера, кейса и др. Сложно ожидать высокой результативности от группы на первоначальных этапах распределения ролей и поставленных целей. Только на этапе взаимного сотрудничества и возникает заинтересованность участников команды. Следовательно, преподавателю необходимо тщательно отслеживать действие группового процесса и, в случае промедления оказывать помощь, чтобы группа не остановилась на начальном этапе и динамично перешла к состоянию сотрудничества. В основе взаимодействия лежит готовность всех участников образовательного мероприятия объединить свои способности и усилия для выполнения совместной работы. Но, надо осознавать, что просто организовать работу в группах недостаточно, все мастерство преподавателя должно быть направлено на построение эффективного и результативное взаимодействие обучающихся. При формировании элементов интерации участников образовательного процесса надо прогнозировать ее как на начальном этапе планирования урока, так и на протяжении всего процесса его осуществления.

Коммуникация – сверхважное понятие не только для информационного общества, но и для современного образования. Для ее реализации необходимо иметь в наличии качественные источники информации, условия ее передачи и восприятия всеми участниками процесса, продумать о том, как можно избежать серьезных фальсификаций при ее передаче.

Именно процесс передачи обучающимся приобретает формат получения новых знаний, и от того, как он будет организован, какая информация будет получена и переработана, во многом зависит качество приобретенных знаний и умений. В центре внимания современных форм и методов обучения находится самостоятельная образовательная деятельность участников и интенсивное групповое взаимодействие. Организация обратной связи, выстроенная преподавателем, оказывает серьезное влияние на эффектив-

ность коммуникативного процесса между учителем и обучающимися. Необходимо уйти от понимания того, что коммуникации – это одностороннее информирование, сегодня это уже не работает на результат, требуется переход от информирования к взаимодействию, к обратной связи. Коммуникация – это процесс как прямого, так и не прямого воздействия. Соответственно, поведение педагога, его мимика и жесты передают намного больше информации, чем слова и предложения. Это отчетливо воспринимается обучающимися и выстраивается в общую картину получаемой информации. Поэтому опытные учителя говорят о том, что, входя в класс, необходимо весь свой негатив и невзгоды оставить за дверью, чтобы полностью посвятить весь урок ребятам. Знание «многоэтажности» коммуникации, фиксация и понимание большинства ее особенностей, важно при планировании, организации и проведении урока, что позволит уверенно управлять образовательными процессами.

Визуализация каждого этапа любого образовательного мероприятия позволит подводить как промежуточные, так и итоговые результаты урока, так как зрительная память обеспечивает повышенную выживаемость знаний. Использование визуализации в образовательном процессе позволяет использовать мощный зрительный канал получения информации, которая подключает к обучению потенциал творчества. Мотивация – очень важный элемент любого образовательного мероприятия. Выполнение бессмысленной работы никогда и никого не мотивирует, дети не исключение. Тогда, когда обучающиеся и преподаватель видят четкую и понятную цель урока, учет ожиданий от урока делает процесс обучения понятным для детей. Цели, которые формирует учитель, обладают мотивирующим действием, но согласимся в том, что освоение новых навыков, знаний и умений становится процессом достижения важных для обучающихся целей, где обучающемуся отведена роль равноправного члена образовательного мероприятия.

Выше уже говорилось о работе в команде и группах, что является еще одним мощным мотивирующим фактором. Не секрет, что можно отсидеться за спинами всего класса, легко поболтать с подружкой, поиграть в телефон и т.д. В мини-группе просто не до этого. Перед каждой мини-группой ставится конкретная цель, от каждого члена группы зависит достижение цели, никому не хочется быть хуже других. Новые роли, ответственность обучающихся – это те компоненты, которые обеспечивают развитие мотивации на протяжении всего урока, делают урок осязаемым полезным, нужным и желаемым для ребят. Позитивный настрой учителя, который всегда готов поддержать самостоятельную работу обучающихся, его инициативу, творчество, командную игру, при этом использовать разнообразные формы обучения, а также его новая роль старшего помощника – оказывают сильную мотивацию. Таким образом, использование технологии модерации приводит к более повышенному уровню мотивации обучающихся, высокой их активности познавательных мотивов, преумножение и сохранение интереса к образовательному процессу. Но без мониторинга образовательного процесса нет рефлексии и понимания, какой результат получен. Хороший план урока

или диагностическая карта – это только половина дела, но остается и другая половина – реализация по факту плана урока. Поэтому учителю важно мониторить и контролировать как содержание, так и время выполнения каждого раздела урока, чтобы качественно реализовать каждый элемент модерации и добиться достижения целей урока на каждом его этапе. Любая деятельность на уроке должна завершаться визуализацией полученного результата.

Рефлексия – один из ключевых компонентов технологии модерации, собственно, как и любой другой технологии, т.е. осмысление новых навыков, умений, критический анализ информации, а также умение провести самооценку, осознать свою роль, свой вклад в процесс групповой работы – это обязательный элемент образования. Очевидно, что при проведении рефлексии в конце урока необходимо найти время для нее и на всех остальных этапах образовательного процесса. Если наша задача научить ребят думать, а не просто повторять вызубренную информацию, стоит уделять рефлексии достаточно времени и внимания. В отличие от ненужного механического или машинного запоминания материала, рефлексия дает возможность обучающемуся базисно встраивать новые знания в уже существующий объем знаний и, самое главное, позволит использовать новые знания с уже существующими. Этого результата мы и добиваемся, чтобы каждый из наших обучающихся мог использовать свои знания в условиях, когда нет стандартных решений, когда ответ на вызов внешнего мира необходимо сотворить. Учитывая тенденции развития сегодняшнего общества, именно такой результат является целью современного образования, поэтому большое внимание в технологии модерации уделяется рефлексии.

Литература

1. Андреас Эдмюллер, Томас Вильгельм. Модерация. М.: Омега-Л, 2007.
2. Петров А. В. Дискуссия и принятие решений в группе технология+модерации. Изд-во «Речь», 2008.
3. <http://www.glossary.ru/> Электронный словарь.

Методика и организация самостоятельной работы обучающихся

Хачатрян Азатуи Араовна,

преподаватель первой квалификационной категории,
член Федерации психологов образования России,

ГБПОУ КК «Белореченский индустриально-технологический техникум»,

г. Белореченск, Краснодарский край, РФ

azatui90@mail.ru

Аннотация. Особая роль в подготовке будущих специалистов и повышении качества учебного процесса принадлежит самостоятельной работе, которая даёт возможность студентам приобщиться к творческим видам деятельности и развить свои интеллектуальные способности.

Под самостоятельной работой студента понимают работу по определенному перечню тем, отведённых на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, рефератов и отчетов.

Введение. В настоящее время существуют различные подходы к методике организации самостоятельной работы студентов. С одной стороны, рассматривают самостоятельную работу как восприятие и самостоятельное понимание студентами информации, предоставляемой преподавателем; раскрывают суть этой работы только по внешним признакам. С другой стороны, определяют самостоятельную работу, исходя из таких характеристик, как самостоятельное приобретение и глубокое осмысление новых знаний, установление ритма работы самими студентами, выделение времени на изучение поставленных вопросов.

Отсюда следует, что самостоятельная работа является не только формой, но и средством обучения, так как она формирует определенные навыки и умения учащихся, выполняя при этом ряд функций: развивающую, информационно-воспитательную, ориентирующую и стимулирующую, воспитательную и исследовательскую.

Развивающая функция повышает культуру интеллектуального труда, приобщает студентов к творческой деятельности, обогащает интеллектуальные способности студента. Информационно-обучающая включает в себя учебную деятельность учащихся на занятиях.

Особое значение в самостоятельной работе студентов также имеют ИКТ-технологии, в условиях информатизации образования и ограниченного количества учебных часов, высококачественная подготовка специалиста возможна лишь в том случае, когда основной упор сделан не столько на аудиторные занятия, сколько на самостоятельную работу студентов, грамотно объединенную с современными информационными технологиями в целом.

Основное преимущество в самостоятельной работе студентов с использованием технологий ИКТ: самообразование; формирование информационной культуры; более глубокая индивидуализация обучения; возможность представления и взаимодействия с виртуальными объектами; возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов; возможность автоматизированного контроля; возможности поиска информации; а также для преодоления психологического барьера, инерции преподавателей и студентов.

Целью образовательной функции является формирование и развитие профессиональных качеств будущего специалиста.

Исследовательская функция формирует новый уровень профессионального и творческого мышления.

Основная часть. Для успешного выполнения самостоятельной работы должны быть выполнены следующие условия: мотивация учебной задачи; четкая постановка познавательных задач; алгоритм, метод работы, знания студента о том, как ее выполнять; преподаватель четко определяет формы отчетности, объем работы и сроки ее представления; определение видов консультационной помощи (установочные, тематические, проблемные консультации);

критерии оценки, отчетность и т.д.; виды и формы контроля (семинары, зачеты, тесты и др.).

Наиболее перспективным направлением в настоящее время связанное с пандемией COVID19 применение специально разработанных курсов, например, в среде MOODLE (модульная объективно-ориентированная динамическая учебная среда) – позволяет разрабатывать курсы, включающие в себя различные виды интерактивных заданий, например, форумы, чаты, опросы, тесты, ссылки на веб-страницы и мультимедийные материалы, вложения в виде прикрепленных файлов. Помимо платформы MOODLE, также полезно использовать в работе электронно-библиотечную систему IPR BOOKS, образовательную платформу ЮПАЙТ, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, а также использование современных приложений по средствам которых создаются видеоотчёты, видеопрезентации к занятиям, отчётам по практике и другое.

Самостоятельная работа включает в себя воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого выделяют три уровня самостоятельной работы.

Репродуктивный уровень включает чтение, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, аудио- и видеозаписей, запоминание, пересказ, запоминание и повторение учебного материала.

Познавательный поиск включает в себя подготовку сообщений, докладов, презентаций на практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных работ, подготовку к деловым играм и др.

Творческий уровень – уровень самостоятельной работы-предполагает написание научных статей, диссертаций, участие в научно-исследовательской работе, участие в студенческих научных конференциях, олимпиадах и т.д.

Высшей формой самостоятельной работы студентов является научно-исследовательская работа. Исследовательская функция формирует новый уровень профессионального и творческого мышления.

Научно-исследовательская деятельность развивает творческое мышление студентов. Творческой деятельностью называется такая деятельность, которая приводит к получению нового результата, нового продукта.

Выводы. Самостоятельная работа студента играет важную роль в подготовке будущих специалистов, поскольку обогащает студентов новыми знаниями, учит находить собственные решения в любых нестандартных ситуациях.

Для повышения эффективности самостоятельной работы в СПО необходимо обучать студентов методам самостоятельной работы с применением ИКТ и обеспечивать их правильным письменным учебным материалом, представляющим разнообразные формы самостоятельной работы студентов.

Для развития научно-исследовательской работы необходимо умело сочетать передовые формы обучения и воспитания студентов, которые будут направлены на получение новых знаний и опыта.

Литература

1. Куклина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. Организация самостоятельной работы студента. Издательство Юрайт, 2019. 235 с.
2. Омелаенко Н. В. Методика и организация самостоятельной работы студентов // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2–3. С. 538–542.
3. Семенова Н. Б. Принципы организации самостоятельной работы студентов вуза на основе ИКТ. С. 75–78.

Перспективы развития образования и компетенций обучающихся СПО в цифровую эпоху

Хачатрян Азатуи Араовна,

преподаватель первой квалификационной категории,
член Федерации психологов образования России,
ГБПОУ КК «Белореченский индустриально-технологический техникум»,
г. Белореченск, Краснодарский край, РФ
azatui90@mail.ru

Аннотация. Глобальная цифровизация общества и движение WorldSkills Russia оказали значительное влияние на повышение требований к выпускникам образовательных организаций системы среднего профессионального образования (СПО). Происходит актуализация нормативных документов, диктующих требования к подготовке выпускников, ориентирующих на совершенствование системы образования, направленное на подготовку кадров, обладающих компетенциями цифровой экономики на среднемировом уровне. Необходимость внедрения цифровых технологий в инновационную систему обучения.

Ключевые слова: саморазвитие, цифровая компетентность, цифровая грамотность, мультизадачность.

В современном мире цифровизация системы образования представляется реальным процессом, основанным на облачных, когнитивных, больших информационных технологиях и Интернет вещей.

Цифровизация образования направлена на формирование у студентов цифровых компетенций принципиально нового типа, позволяющих реализовывать цифровые проекты, быть востребованными на рынке труда в будущем и социализироваться в обществе в условиях цифровой экономики.

Цифровые технологии – это среда существования, открывающая новые возможности:

- обучение в любое удобное время;
- непрерывное образование;
- умение развивать навыки работы с цифровыми технологиями, аналитическое, критическое и гибкое мышление, навыки многозадачности, комплексную работу в межпрофессиональных командах, а также умение развивать разнообразную и эффективную онлайн-коммуникацию.

Новые форматы очного обучения в цифровом мире развивают в основном компетенции, связанные с творчеством, командообразованием, развитием коммуникаций и сотрудничеством, и, как правило, являются формой эмпирического обучения и / или совместного обучения.

Митап (meetup) – это встреча специалистов в предметной области для обмена опытом. В корпоративном образовании встречи могут проводиться среди сотрудников для обмена опытом, генерирования идей, решения проблем и других задач. Такие встречи бывают кратковременными (не более 2 часов), неформальными и регулярными с акцентом на конкретную тему обсуждения.

Образовательное путешествие (learning journey) – это процесс изучения новых возможностей, культур и опыта через интенсивное погружение, чтобы проверить и изменить основные предположения о будущем. Она позволяет получать новые знания, вдохновлять на новые идеи, трансформировать мышление, избавляться от стереотипов, объединять команду, лучше понимать риски и последствия принимаемых решений в определенных условиях, находясь за пределами зоны комфорта.

Трансформационная лаборатория (transformation laboratory) – это пространство, где группа людей с разным опытом и специализацией регулярно собирается для совместного изучения технологий и развития навыков. Целью лаборатории может быть либо оптимизация существующих технологий и навыков, либо их трансформация.

Хакатон (hackathon) – мероприятие, на котором специалисты из разных областей (программисты, дизайнеры, менеджеры и т. д.) работают вместе над созданием продукта / процесса для решения конкретной задачи. Например, прототип нового приложения, услуги или продукта.

Все большее распространение получает такой новый формат обучения в цифровой среде, как дистанционное обучение (distance learning), т.е. обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, реализуемых преимущественно с использованием информационно-телекоммуникационных сетей с опосредованным (на расстоянии) взаимодействием студентов и преподавателей.

Существуют различные форматы дистанционного обучения, среди которых, прежде всего, чат и веб-классы, телеконференции, вебинары и веб-конференции, дистанционные занятия в формате «живой виртуальности».

Главной задачей цифровизации образования является удобство и доступность, как для преподавателя, так и для студента.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала, реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Восприятие учебного материала зрительно, слухового, кинестетически, например, с помощью презентаций, информационно-справочных систем, что способствует быстрому усвоению большого объема учебного материала, позволяет повысить интерес студентов к изучаемым дисциплинам. Использование цифровых технологий позволяет преподавателю видеть вопросы каждого студента и обеспечивать обратную связь. Электронные тренажеры и тесты обладают способностью выдавать задания случайным образом, предотвращая списывание у товарища, что способствует активизации познавательной деятельности при

работе за компьютером, формирует у студентов высокий уровень самообразовательных умений и навыков-анализа и структурирования полученной информации и, как следствие, повышает мотивацию обучения. Также такая форма обучения позволяет самостоятельно возвращаться к темам, которые по каким-то причинам не были своевременно изучены студентом. Это позволяет студенту быстро усваивать новый материал.

Благодаря использованию компьютерных моделей на занятиях укрепляются междисциплинарные связи, развивается творческий подход к окружающему миру, формируется информационная культура.

С 2012 года Россия присоединилась к движению WorldSkills, целью которого является развитие профессиональных компетенций на международном уровне. Это движение способствует раскрытию профессионального самоопределения, реализации творческого потенциала, саморазвитию студентов, повышению конкурентоспособности образовательной организации. В рамках WorldSkills Russia ежегодно проводятся соревнования профессионального мастерства. Здесь студенты соревнуются за право называться профессионалами своего дела. Они демонстрируют эффективные решения профессиональных проблем. Подготовка к этому конкурсу возлагается на преподавателя профессионального образования, который должен создать педагогические условия, способствующие профессиональному и личностному развитию, формированию профессиональных компетенций студентов [2] в условиях информатизации общества.

Согласно требованиям нового Стандарта, выпускники должны эффективно использовать в своей деятельности здоровьесберегающие средства, быть финансово грамотными, владеть информационными технологиями, уметь планировать и реализовывать собственное личностное и профессиональное развитие. Таким образом, новые требования направлены на формирование цифровой компетентности и способствуют стремлению студента к саморазвитию.

Главная задача профессиональной образовательной организации сегодня-подготовить специалистов, которые будут жить и работать в цифровой среде. Эта среда определяет требования к качеству подготовки специалистов в системе профессионального образования (СПО), где цифровая компетентность является основным критерием эффективности реализации образовательного процесса. В то же время цифровая компетентность, формируемая техническими специалистами, станет основой для дальнейшего планирования и реализации профессионально-личностного развития и саморазвития.

Самореализация – это деятельность, служащая основой для личностного и профессионального самоопределения, становления личности как субъекта жизни. В процессе этой деятельности меняется не только окружающая среда, но и сама личность обучающегося [3].

В последние годы в России происходит переоценка результатов образования и, соответственно, пересматриваются основные понятия, такие как образованность, воспитанность, культура поведения. Они заменены на бо-

лее современные понятия компетенции и компетентность. Сегодня на образование оказывает огромное влияние компетентностный подход [5]. Данный подход способствовал появлению нового термина «цифровая компетентность».

Государство диктует требования к подготовке выпускников, обладающих цифровой компетентностью, направленных на непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие. При этом под профессиональным развитием понимают количественные и качественные изменения обучающегося в ходе освоения профессии и самостоятельной профессиональной деятельности [4]. Происходит становление обучающегося в качестве субъекта профессиональной деятельности.

Результаты СПО в виде сформированных общих компетенций выражают готовность выпускника профессиональной образовательной организации к жизни в цифровом обществе, «саморазвитию и продолжению образования» [5]. Будущий специалист должен уметь самостоятельно решать задачи профессионального развития и саморазвития, используя цифровые технологии как эффективный инструмент. В этих документах также подчеркивается необходимость обновления содержания образовательных программ с учетом современных знаний по важным направлениям научного развития, основанного на взаимодействии образовательных учреждений с предприятиями – социальными партнерами и движением WorldSkills Russia.

Проблема саморазвития цифровой компетентности в настоящее время является наиболее актуальной для формирования личности студента. На это формирование большое влияние оказывает общество, которое диктует свои условия будущему специалисту. Работодатели и социальные партнеры профессиональной образовательной организации в соответствии с цифровым технологическим прогрессом требуют от выпускников высокого уровня цифровой компетентности и цифровой грамотности.

Социальное партнерство – это система взаимодействия работодателей и профессиональной образовательной организации. Начиная со второго курса, студенты программ среднего профессионального образования тесно взаимодействуют с предприятиями – социальными партнерами в зависимости от выбранной специальности. Студенты проходят практику на этих предприятиях, специалисты предприятий-партнеров присутствуют при сдаче квалификационных экзаменов по профессиональным модулям и при защите выпускных квалификационных работ.

В конечном счете, для решения научного вопроса возникает необходимость разработки модели педагогического содействия саморазвитию цифровой компетентности студентов в системе СПО.

Литература

1. Степанов С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного [Электронный ресурс] // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 1 (25). С. 18. DOI: [10.15393/j5.art.2019.4464](https://doi.org/10.15393/j5.art.2019.4464)
2. Степанов С. Ю. Оценка ученика: на пути к цифровому образованию. Концептуально-математическая модель / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский, Д. В. Ушаков // Народное образование. 2019. № 1 (1472). С. 130–139.

3. Уваров А. Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. № 4.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». <https://base.garant.ru/71202838/>.
5. Мирошниченко Д. Ю. Творческая самореализация личности молодого специалиста как условие успешной адаптации к профессиональной деятельности: дис. канд. пед. наук. Елец, 2005. 158 с.

Трудности и потенциал использования цифрового пространства для реализации образовательной и воспитательной деятельности в дополнительном образовании среди детей и подростков ЦВР «Беркут»

Цветков Николай Владимирович, г. Кострома
tvetkov.nikolai@inbox.ru

Смоленцева Вероника Александровна, г. Кострома
veronikasmolenceva@mail.ru

МБУДО г. Костромы «Центр внешкольной работы «Беркут»
имени Героя Советского Союза О. А. Юрасова»
berkutkostroma@yandex.ru

В ходе воспитательной работы с воспитанниками учреждений дополнительного образования все чаще наблюдается зависимость детей от социальных сетей, мессенджеров и иных интернет-платформ. Проведя опрос среди обучающихся ЦВР «Беркут» (далее – учреждение), мы выяснили, что ежедневно подростки тратят на различные платформы в сети Интернет, социальные сети, мессенджеры от одного до пяти часов, нередко пренебрегая другими не менее важными делами. Подростки используют интернет-пространство для общения, учёбы и развлечения, вместе с тем его безопасность все чаще вызывает серьезные опасения у педагогов и родителей.

В настоящей статье мы хотели бы рассмотреть вопросы, касающиеся проблем и возможностей использования интернет-ресурсов, в том числе социальных сетей в образовательной деятельности педагогов учреждения.

В последнее время становится заметным, что определенная часть подрастающего поколения легко поддается деструктивному влиянию сети Интернет. Бесконтрольное получение непроверенной, а порой и откровенно ложной информации порождает у подрастающего поколения действия, которые могут быть ошибочными и небезопасными. Еще одной проблемой является соблюдение детьми и подростками элементарных правил информационной безопасности. Сегодня многие дети и подростки с легкостью выставляют в интернет-пространство конфиденциальную информацию о себе, чем часто пользуются в своих целях злоумышленники.

Родители и педагоги признают наличие деструктивного воздействия сети Интернет, однако не могут в полной мере контролировать информационные потоки, которые получает ребенок. Ответом взрослых на эту проблему обычно является набор запретов на регистрацию в социальных сетях, требования сократить время нахождения в интернет-пространстве в целом. Вместе с тем, специфика подросткового возраста – это противодействие запретам и правилам, которые настойчиво навязывают взрослые.

На наш взгляд, педагогическому сообществу и родителям необходимо выработать некую взаимоприемлемую модель, обеспечивающую безопасное взаимодействие ребенка с интернет-пространством и всем, что в нем находится. Педагогам важно помнить, что самое главное условие, о котором следует напоминать родителям это вопрос доверия между ними и ребенком. К сожалению, большинство проблем у подростков в соцсетях возникает из-за того, что они не доверяют взрослым, не сообщают о фактах противоправного действия или хейтинга. Поэтому сегодня важно изменить у детей само восприятие и отношение к сети Интернет и размещенному в ней контенту.

Важно начиная с раннего возраста формировать у детей информационную культуру, в том числе взаимодействия с интернет-пространством. Для этого необходимо проводить с детьми беседы и занятия по правилам информационной безопасности.

Стоит отметить, что особое место в стратегии взаимодействия детей с соцсетями занимает сам педагог. В последние годы интерес педагогов к разнообразным интернет-ресурсам значительно возрос. Все больше педагогов создают профили в социальных сетях, однако, далеко не каждый готов использовать все возможности подобных интернет-ресурсов. Нередко педагоги используют социальные сети исключительно лишь в целях информирования своих воспитанников о каком-либо мероприятии, изменениях в расписании, практически не задумываясь о содержательном наполнении (контенте).

Опыт работы педагогов ЦВР «Беркут» показывает, что примером такого содержательного контента могут быть небольшие видеоуроки, мотиваторы, интересные короткие информационные блоки по изучаемым детьми направлениям. Подобный материал должен подаваться не сухо, быть трендом. Перед педагогом стоит непростая задача: разобраться в современных направлениях развития, освоить программы монтажа и обработки, вникнуть в суть платформ, которые набрали популярность у подростков, а для этого необходимо постоянно вести мониторинг цифровой среды, или как сейчас говорят «сёрфить», иметь общее понимание чем увлекаются дети.

Вместе с тем, далеко не все педагоги готовы работать с использованием современных интернет-ресурсов, включая социальные сети. Мы выделили несколько причин, по которым педагоги не готовы работать в социальных сетях. Одним из основных препятствий в постижении социальных сетей и интернет-пространства является отсутствие мотивации у педагога, желания узнать что-то новое с позиции форм и методов работы с интернет-

ресурсами. Необходимо помнить, что важнейшим условием совершенствования процесса обучения и воспитания является повышение педагогического мастерства педагога, который был и остаётся стержневым звеном любой педагогической системы.

Особое внимание стоит уделить психологическим барьерам, с которым сталкивается педагога в работе с интернет-ресурсами и социальными сетями. Эмоциональный механизм психологических барьеров состоит в усилении отрицательных переживаний и установок – стыда, чувства вины, страха, тревоги, низкой самооценки, ассоциированных с задачей: «А вдруг не получится? Вдруг не интересно? Я плохо выгляжу на видеосъемке! Это будет востребовано?» – подобные риторические вопросы заставляют педагога отказаться от идеи создания образовательного и воспитательного контента в интернет-пространстве.

На данный момент педагогическим сообществом в период пандемии новой коронавирусной инфекции были предприняты шаги в области создания образовательного контента в сети Интернет и использования дистанционных образовательных технологий. Этот опыт имеет как положительную, так и обратную сторону, но доказал свое право на дальнейшее существование и применение в педагогической деятельности.

Вместе с тем становится актуальным вопрос «Как повысить компетентность самих педагогов в вопросах использования интернет-ресурсов?» Один из таких возможных путей станет проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, стажировок, курсов повышения квалификации по данной тематике.

Работа в интернет-пространстве требует от педагога достаточно большого количества времени. Педагоги ЦВР «Беркут», активно используют в своей работе возможности современных интернет-ресурсов, в том числе соцсетей. Проведя опрос среди воспитанников нашего учреждения, удалось определить время пребывания в социальных сетях подростков и популярные площадки. Так, например, площадкой для общения становятся не только социальные сети в их классической форме, но и другие ресурсы, например, YouTube. Предпочитаемые платформы воспитанников Центра «Беркут»: ВКонтакте, TikTok, YouTube, Instagram – более 50% обучающихся имеют профиль.

Самой эффективной площадкой является группа «ВКонтакте», которая существует более 10 лет, которая стала одним из основных источников взаимодействия с подростками и их родителями задолго до популярности самой площадки. Практически ежедневно в группу учреждения «ВКонтакте» загружаются объявления, положения, акции, ролики, что позволяет находить желающих принять участие в мероприятиях без посредничества. Педагогами нашего учреждения широко используются инструменты данной сети, такие как: онлайн-голосования, групповые видеозвонки, викторины, опросы, ролики и т.д., в которых могут принимать участие как воспитанники, так и родители. Грамотная организация деятельности на странице группы «ВКонтакте» позволяет на протяжении нескольких лет вести серьезную профилактическую и профориентационную работу. Успех данного направления – ориентированность на широкий круг участников.

Опыт показывает, что некоторые воспитательные задачи можно решать, используя интернет-пространство, понимая принципы и алгоритмы работы той или интернет-платформы или социальной сети.

Например, для решения воспитательных задач с использованием социальных сетей, необходимо воздействовать на ту или иную сферу обучающихся набором создаваемых событий – короткими постами, небольшими видеороликами, мотиваторами и др.

При использовании в работе интернет-ресурсов педагогам следует учитывать целый ряд особенностей:

- привычность виртуального пространства сети Интернет как среды для современного молодого поколения;
- разнообразие форм коммуникации (опросы, форумы, голосования, персональные сообщения, видеосвязь и др.);
- интерактивность взаимодействия преподавателя, родителей и обучающегося (обучающихся между собой);
- активность участников посредством новостей, участие в обсуждениях, размещениях тематических блогов;
- воспитание культуры поведения в социальных сетях.

Вместе с тем важно помнить, об актуальности проблемы формирования у детей интернет-зависимости, как реальной угрозе несформировавшейся психике, развитию и успешной социальной адаптации.

Чтобы избежать этого, необходимо дозированно подходить к применению интернет-ресурсов в образовательной и воспитательной деятельности. Предлагаемый контент должен тщательно отбираться, содействовать развитию детей, а также решению задач обучения и воспитания. В ходе своей деятельности педагогу важно не подменять работу с применением различных интернет-ресурсов очному «живому» общению.

Таким образом применение интернет-ресурсов в том числе социальных сетей следует использовать не вместо очных занятий, а как дополнительный вспомогательный инструмент в образовательной деятельности педагога дополнительного образования.

Изучая тему использования интернет-ресурсов в работе педагогов ЦВР «Беркут», стоит отметить, что современное интернет-пространство является неотъемлемой и важно частью жизнедеятельности ребенка, формируя в его сознании помимо реального и виртуальный мир.

Поэтому в современных условиях педагогу важно понять и принять как данность необходимость приобщения и использования в своей деятельности различных интернет-ресурсов. Так педагог становится ближе к детям, общаясь с ними «на их территории». А это, в свою очередь, улучшает коммуникацию и взаимопонимание, повышает доверие между обеими сторонами.

Таким образом, несмотря на определенные проблемы и трудности, грамотное использование интернет-ресурсов является дополнительным инструментом для решения задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Повышение уровня мотивации учителей математики к применению цифровых технологий на уроках

Бабенко Алена Сергеевна, г. Кострома,
ФГБОУ ВО «КГУ»
alenbabenko@yandex.ru

Баянова Елизавета Руслановна, г. Кострома,
МБОУ г. Костромы «СОШ № 4»
elisawetaexowna@gmail.com

В настоящее время дистанционное и смешанное обучения, обучение с применением цифровых технологий являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Любой учитель-предметник в какой-либо степени использует в своей работе те или иные цифровые образовательные ресурсы, онлайн-инструменты, различные платформы и т. д. Поэтому возникает вопрос: заинтересован ли учитель в применении цифровых технологий на своих уроках?

«Академическая мотивация в соответствии с Шунком, Пинтричем и Миисом определяется как процесс, полученный в результате какого-либо действия (например, выбор заданий, усилия, настойчивость) и вербализации (например, «я люблю биологию»), на основании чего мотивируется целенаправленная физическая или умственная активность» [7].

Для выявления и понимания уровня мотивации также отметим четыре структурных компонентов мотивации, выделенных Б. И. Дадоновым. К ним относятся: «удовольствие от самой деятельности (ориентация на процесс); значимость непосредственного результата деятельности (ориентация на результат); мотивирующая сила вознаграждения за деятельность (ориентация на оценку, награду); принуждающее давление на личность (ориентация на избегание наказания)» [6].

Таким образом, для того чтобы повысить уровень мотивации применения в образовательном процессе цифровые технологии отметим ряд моментов:

1) желательно получать удовольствие от самой деятельности (процесс разработки собственных интерактивных презентаций для урока и т. п. не должен быть сложным и трудоемким, учитель-предметник может и потратит много времени для создания сопроводительного материала для урока, но зато он будет интересен обучающимся и они лучше усвоят его);

2) для учителя важно, что в результате применения того или иного интерактивного задания обучающиеся усвоят материал и с легкостью его будут применять при решении задач;

3) в результате применения тех или иных цифровых технологий обучающийся выполнит контрольную работу, сдаст успешно экзамен.

В ходе исследования была разработана анкета для учителей математики на выявление уровня мотивации к применению цифровых технологий (ЦТ). Опрос состоял из 13 вопросов закрытого и открытого типа. В нем приняли участие учителя-предметники из школ города Костромы и области. Рассмотрим подробнее ответы на вопросы.

Первые два вопроса были связаны с личными данными и местом работы респондента.

К третьему вопросу представлена диаграмма о степени интереса педагогов к использованию ЦТ с процентным соотношением (рис. 1). Мнения разделились, но большая часть проголосовавших считает использование ЦТ в педагогической практике увлекательным.

Интересно ли вам использовать цифровые технологии (ЦТ) в педагогической деятельности?

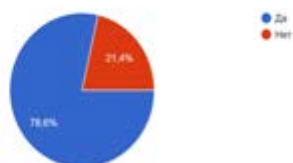


Рис. 1

Существуют ли в вашей школе необходимые условия для развития деятельности в области цифровых технологий?

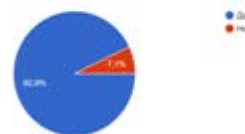


Рис. 2

Следующие два вопроса были об эффективности и необходимости использования ЦТ на уроках математики (рис. 3 и 4). По диаграммам можно сказать, что почти все учителя считают, что ЦТ являются необходимыми при обучении. Так же большинство проголосовавших придерживается мнения, что это и эффективно.

Считаете ли вы что использование цифровых технологий в обучении эффективно?



Рис. 3

Считаете ли вы что использование цифровых технологий в обучении необходимо?

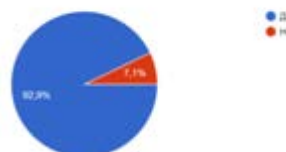


Рис. 4

В шестом вопросе мы уточнили проходили ли они специальную профессиональную подготовку для реализации ЦТ. В опросе приняли участие и проходившие специальные курсы учителя и не проходившие их.

Результат седьмого вопроса: «Существуют ли в вашей школе необходимые условия для развития деятельности в области цифровых технологий?» (рис. 2): большинство образовательных организаций оборудованы технически в разной степени.

Восьмой вопрос был о предоставлении методической помощи учителям в использовании ЦТ (рис. 5). Мнения разделились, но большинство проголосовало, что помощь оказывается. И сразу за этим следовал вопрос о необходимости оказания помощи (рис. 6). Данные показывают, что большинству помощь не требуется.

Сказывается ли в вашей школе методическая помощь педагогам по вопросам использования ЦТ в работе?

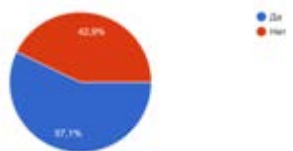


Рис. 5

Нужна ли вам методическая помощь по вопросам использования ЦТ?

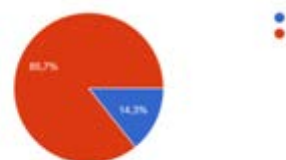


Рис. 6

Десятый вопрос состоял в том, чтобы узнать какое количество учителей использует ЦТ во время обучения математике. Результаты восьмого вопроса представлены на диаграмме (рис. 7).

Исключаете ли вы цифровые технологии в свою педагогическую деятельность?



Рис. 7

Считаете ли вы, что уровень IT-компетентности необходимо постоянно повышать?



Рис. 8

Следующие два вопроса были открытого типа. В одном из них мы узнали какие ЦТ используют учителя, в основном здесь ответили презентации, гугл-формы, сайты решу.егэ/огэ и другие. А во втором вопросе узнали, какие трудности возникают у педагогов при работе с ЦТ. Часто на этот вопрос отвечали: «проблемы технического плана».

Последний вопрос был о необходимости повышения IT-компетенций (рис. 8). В опросе многие проголосовали за то, что необходимо постоянно повышать свой уровень умений применять ЦТ в образовательном процессе.

Таким образом, большинство проголосовавших считает, что ЦТ это эффективно и необходимо, что нужно постоянно учиться и повышать свой уровень работы с IT. Конечно, в зависимости от обучающихся в классе, от изучаемого материала учителя выбирают ЦТ, которые целесообразно применить на данном уроке, но следует расширять диапазон используемых онлайн-инструментов, цифровых образовательных ресурсов и т. д.

Существует большое количество различных видов ЦТ. Со многими из них каждый учитель так или иначе встречался в своей профессиональной деятельности. Давайте подробно рассмотрим основные виды ЦТ, но перед этим еще раз вспомним, что же это такое.

Цифровые образовательные технологии – это «инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность» [4].

Среди основных видов ЦТ можно выделить следующие: мобильное обучение, технология облака, онлайн-курсы, игрофикация и веб-квест [5].

Мобильное обучение – это наиболее распространенная и востребованная ЦТ. Сейчас у каждого ученика есть хотя бы одно мобильное устройство, с помощью которого можно удобно и эффективно давать новые знания.

Технология мобильного обучения может осуществляться с помощью различных интернет-ресурсов. Если брать во внимание, что наиболее распространенным в обучении является именно разработка и применение презентаций на уроке, то интересным и практичным, по нашему мнению, является интернет-сервис Prezi.

Как говорилось ранее Prezi – это сервис для создания презентаций, но не таких какие мы привыкли видеть каждый день. На данном сервисе можно создавать интерактивные презентации, видео-презентации, которые буквально погружают зрителя в процесс. Наверно, главным плюсом является именно интерактивность и интересный формат презентаций, а минусом то,

что сайт не является русскоязычным и полностью бесплатным. Но если в нем разобраться, вы научитесь делать такие презентации, которые будут увлекать и заинтересовывать обучающихся.

За счет использования данной технологии повышается уровень мотивации у учащихся, совместная работа становится более продуктивной и возможной в формате дистанционного обучения.

Следующий вид ЦТ – это технология облака. Даже по названию уже можно догадаться, о чем пойдет речь. Облачные технологии позволяют хранить большое количество информации и имеют удобный сетевой доступ. Если привести пример облачной технологии, то наиболее известной является интернет-ресурс Яндекс Диск или Google документы, формы, презентации.

За счет данной технологии можно создавать различного рода документы командой или группой, где каждый сможет не только работать над своим блоком, но и редактировать другие. В данной технологии все изменения, вносимые в документ будут синхронизироваться и видны всем участникам группы. Технология облака также, как и мобильное обучение очень удобно для организации обучения в дистанционном формате.

Онлайн-курсы еще одна образовательная технология, которая в основном используется дистанционно. К сервисам, которые осуществляют данную технологию можно отнести interneturok.ru, nashol.com и math-prosto.ru.

Образовательный процесс с помощью онлайн-курсов является лично-ориентированным. Учащийся может приступить к занятию в любое свободное для него время, а также он может подобрать для себя наиболее удобный формат обучения, что, несомненно, является достоинством технологии. Так же обучающиеся, исходя из своих индивидуальных способностей, могут отдавать изучению материала столько времени, сколько им необходимо для понимания и запоминания, а также в любой момент могут вернуться к прошедшему материалу для повторения темы [3].

ЦТ «игрофикация» является одним из методов обучения, отличительной особенностью которой является то, что образовательный процесс может осуществляться с применением игровых и социомедийных технологий. Например, LearningApps – это удобный и многофункциональный сервис, который осуществляют данную технологию.

LearningApps имеет просто невероятное количество возможностей. На нем можно создать уйму различных игр: от викторин до пазлов, от классификаций до хронологических линеек и многое другое. Подчеркнем также, что LearningApps полностью русскоязычный, а главное бесплатный. Очень важным преимуществом является то, что на нем размещаются задания других педагогов, которыми можно свободно пользоваться. Вы можете создать на этом сайте свой собственный класс, следить за их статистикой, проверять как они справляются с тестами и т. д. Это очень многофункциональный сервис для создания образовательных тестов, игр, викторин и много другого [2].

Данный вид технологий эффективно повышает уровень мотивации у обучающихся, активизирует познавательную деятельность, обеспечивает

командную работу. Так же «игрофикацию» от других образовательных технологий отличает то, что учебный процесс становится для обучающихся самостоятельным поиском решения, учитель может выступать, как координатор и наставник. Это способствует развитию поисковой деятельности, внутренних стимуляторов, таких как нравственные принципы, убеждения, самооценка и т. д.

Образовательные веб-квесты – это эффективный способ обучения, который способен изменить представление учеников и вовлечь их в образовательный процесс. Существует очень много различных сайтов по созданию образовательных веб-квестов. При дистанционном формате обучения любая платформа может сильно облегчить работу преподавателя, а также используя, данные сетевые ресурсы способна повышать заинтересованность учащихся к предмету и эффективно развивать необходимые образовательные результаты. Одной из самых удобных и практичных является платформа Learnis.ru.

Возможности данного ресурса заключается не только в разработке веб-квестов. На платформе также можно создавать интеллектуальные игры, технологические игры и вебсайты. Но самое главное – это не занимает много времени. Веб-квесты на этом сайте представляют знаменитый квест «Выберись из комнаты», в которой нужно решить от 3 до 6 заданий. От педагога требуется только ввести эти задания, написать правильный ответ в виде кода от двери и добавить указания к задаче. Очень большой плюс этой платформы в том, что она полностью русскоязычная, но, как и большинство сайтов по разработке, она не является полностью бесплатной [1].

ЦТ веб-квеста одна из более распространенных технологий. Как и в мобильном обучении учитель здесь выступает в роли координатора, а учащимся необходимо самостоятельно найти решение проблемной задачи.

Также в последнее время за счет постоянного развития информационного общества появляются новые цифровые технологии, такие как технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика, «виртуальная реальность», «3D-моделирование», «образовательная робототехника» и т. д.

Литература

1. Бабенко А. С., Баянова Е. Р., Осипова А. А. Применение цифровых онлайн-инструментов при изучении математики // Актуальные технологии преподавания в высшей школе: Материалы научно-методической конференции (Кострома, 20 мая – 20 июня 2020 года) / Отв. ред. Г. Г. Сокова, Л. А. Исакова. Электронные текстовые, граф. дан. (4,6 Мб). Кострома: Костромской государственный университет, 2020. С. 15–17.
2. Баянова Е. Р. Применение различных интернет сервисов для разработки образовательных веб-квестов по математике // Ступени роста – 2021: Материалы 73-й межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых (г. Кострома, 5 – 24 апреля 2021 г.) / Сост. Л. А. Исакова. Кострома: Костромской государственный университет, 2021. С. 208.
3. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006. 59 с.

4. Вишневская Г. В. Технологический подход в педагогическом процессе высшей профессиональной школы // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. 2008. № 6 (10). С. 235–239.
5. Померанцева Н. Г., Сырина Т. А. Особенности формирования иноязычной социокультурной компетенции средствами массовых открытых онлайн курсов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 167–170.
6. Степанова Т. В. Исследование мотивации успеха и мотивации боязни неудачи в структуре учебной мотивации студентов вуза // Вестник Кузбасского государственного технического университета. 2004. № 6-2 (44). С. 144–145.
7. Хабирова Т. Г. Мотивация студентов к процессу обучения: ВПУИЗ (вдохновение, польза, успех, интерес, внимательность) как модель академической мотивации // Вестник Казанского технологического университета. 2012. Т. 15. № 17. С. 341–343.

Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога. Методическое сопровождение

Васильева Любовь Александровна, г. Буй,
учитель начальных классов МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова,
руководитель ГМО учителей начальных классов (2016–2021 уч. гг.)
vasilevalubov44@gmail.com

Чистякова Ольга Евгеньевна, г. Буй,
учитель начальных классов МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова,
руководитель ГМО учителей начальных классов (2016–2021 уч. гг.),
методист ИМЦ г.о.г. Буй
Olga-19-04@yandex.ru

Цифровизация является одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 г. И становится синонимом слову СОВРЕМЕННЫЙ. Пандемия COVID-19, сопровождаемая введением режима самоизоляции и прочих ограничений, превратила цифровое обучение из исключения в повседневную практику.

Цифровой формат обучения – это уже наша реальность, без которой невозможно современное образование в любом из его направлений. Данные технологии прочно вошли в нашу жизнь, и их развитие будет активно продолжаться.

Одной из ключевых задач информационно-методического центра является методическое сопровождение – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога.

Перед нами встал вопрос: Как организовать сопровождение в новых условиях?

Под руководством заведующей ИМЦ Бочаговой Любви Васильевны, был создан проект «Открытая образовательная среда», где среда – это не только пространство, но и день недели.

Цель: создать условия для непрерывного и планомерного профессионального развития педагогических работников в муниципальном методическом онлайн-пространстве

В рамках проекта педагогам предоставляется возможность продемонстрировать опыт работы педагогов и образовательных организаций на муниципальном уровне в режиме реального времени посредством сервиса для проведения видеоконференций ZOOM и Teams.

Задачи проекта:

- обеспечить систематизацию, эффективное планирование и организацию методических событий (школьного, муниципального, регионального, федерального уровней), проводимых на базе образовательных организаций г. Буя, посредством единого муниципального Календаря методических событий;
- организовать методические Интернет-площадки для демонстрации опыта работы педагогов на муниципальном уровне (сайт ИМЦ, сервис для проведения видеоконференций ZOOM, т.д.);
- активизировать актуальные направления методической работы в образовательных организациях (выявление и презентация лучших педагогических практик, опыта инновационной деятельности образовательных организаций по реализации проектов различного уровня);
- внедрить в процесс методической работы современные Интернет-технологии, эффективные формы и методы организации деятельности в онлайн-пространстве;
- мотивировать педагогов к профессиональному развитию;
- пополнить банк методических материалов педагогов и образовательных организаций городского округа город Буй, представивших опыт в рамках проекта «Открытая образовательная среда».

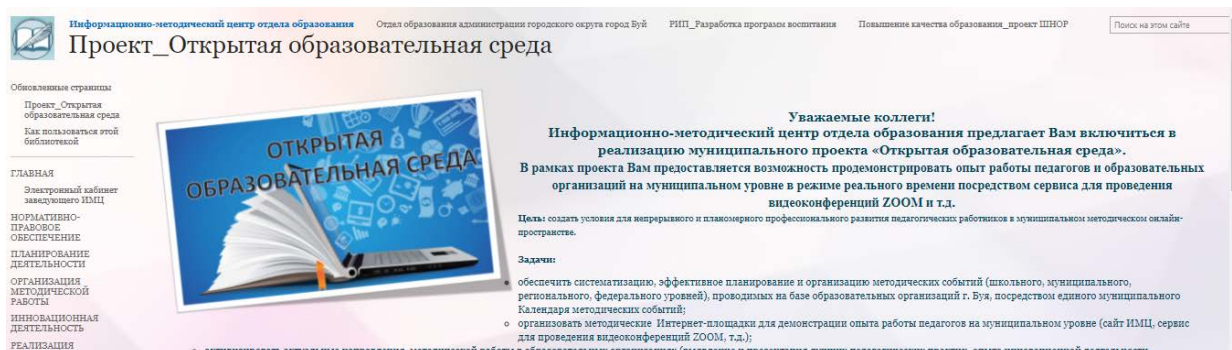
Участники проекта:

- педагоги – победители конкурсов разных уровней, имеющие эффективные практики достижения высоких образовательных результатов учащихся;
- педагоги, аттестующиеся на первую и высшую квалификационные категории;
- педагоги, обобщающие опыт на муниципальном уровне;
- образовательные организации – муниципальные ресурсные центры;
- образовательные организации – участники региональных инновационных площадок;
- образовательные организации – участники региональных и федеральных проектов, в том числе в рамках реализации национального проекта «Образование».

Результат проекта:

- Отработанный механизм организации методической работы в онлайн-пространстве.

- Единый муниципальный Календарь методических событий (школьного, муниципального, регионального, федерального уровней), проводимых на базе образовательных организаций г. Буя.
- Интернет-площадка на сайте ИМЦ по сопровождению проекта «Открытая образовательная среда».



[Информационно-методический центр отдела образования – Проект Открытая образовательная среда \(eduportal44.ru\)](http://eduportal44.ru)

Проект действующий, работа продолжается.

Электронная библиотека позволила нам сохранить и распространить передовой опыт педагогов муниципалитета, т.к. в ней мы сможем найти все материалы различных муниципальных мероприятий и конкурсов, материалы участников региональных мероприятий. (Например, конкурсы «Учитель года», «Урок года», «Методический конкурс» и др.) Создан реестр материалов.



[Информационно-методический центр отдела образования – Библиотека методических материалов \(eduportal44.ru\)](http://eduportal44.ru)

В 2020–2021 году прошли конкурсы «Учитель года», «Ученик года», «Методический конкурс» и др. и все они требовали новых подходов, т.к. многие моменты проходили дистанционно.

Экспертиза уроков, материалов конкурсантов, регистрация, все это происходило через опросники, выполненные в гугл-формах.

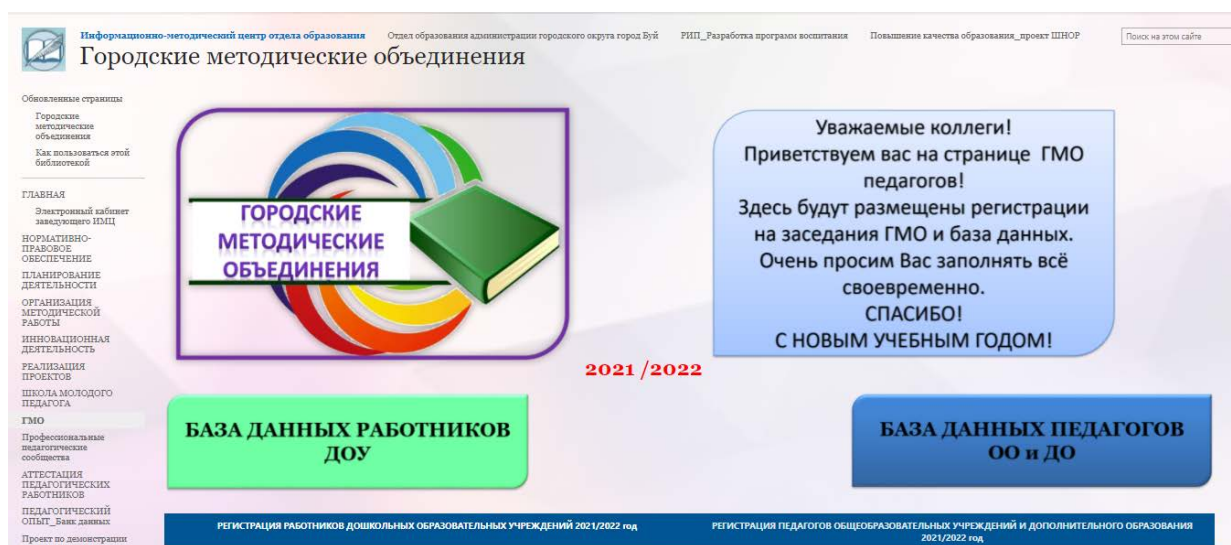
На сайте ИМЦ осуществлялась работа ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА под руководством методиста Кокошниковой Анны Андреевны.



[Информационно-методический центр отдела образования - Школа молодого педагога \(eduportal44.ru\)](http://eduportal44.ru)

ГМО проходили в дистанционном формате. Все материалы размещались на созданной странице ДИСТАНЦИОННОЕ ГМО.

[Информационно-методический центр отдела образования - Городские методические объединения \(eduportal44.ru\)](http://eduportal44.ru)



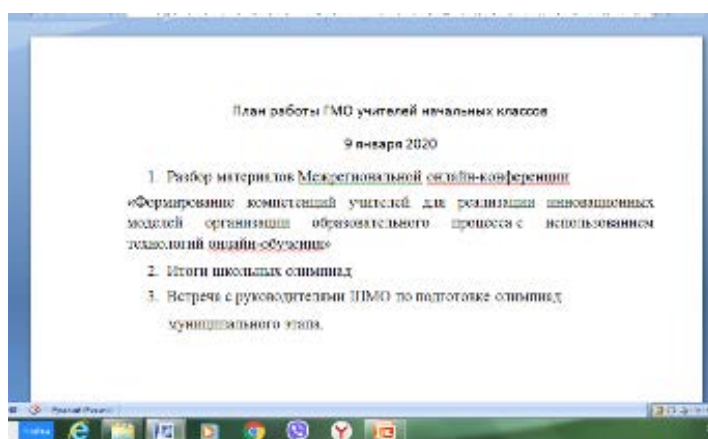
Для каждого ГМО создана папка документов для работы, на странице организована работа по созданию базы данных и электронной регистрации педагогов. В этом учебном году руководители ГМО обучаются созданию сайтов на Гугл. Работа продолжается, уровень коллег растет. На примере ГМО учителей начальных классов расскажем Вам о работе дистанционного ГМО.

Сегодня внедрение онлайн-технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения.

В 2019–2020 учебном году мы спланировали работу ГМО учителей начальных классов с учетом регионального проекта «Цифровая образовательная среда (Костромская область)» и вошли в инновационный проект «Создание современной цифровой образовательной среды в образовательной организации с использованием онлайн-сервиса Яндекс.Учебник».



В январе 2020 года на заседании представили данный проект и сборник «Формирование компетенций учителей для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения» по итогам межрегиональной онлайн-конференции.



Познакомили членов нашего ГМО с практиками реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием онлайн-обучения. В дальнейшем мы планировали сопровождение педагогов, которые начнут использовать онлайн-технологии в обучении и представление их опыта нашему сообществу.

Но в апреле 2020 года мы все перешли на дистанционное обучение и освоение онлайн-технологий стало необходимым для каждого учителя, изучали теорию, одновременно применяя на практике.

В 2020–2021 учебном году встал вопрос о формате проведения заседаний, т.к. привычный нам формат живого общения был ограничен. Мы создали сообщество в ВК. И 1 октября 2020 года провели первое заседание в дистанционном формате.

Конечно, мы столкнулись с трудностями: нежеланием регистрироваться в ВК, низким пользовательским уровнем. В нашем методическом объединении 50 человек. Мы строили работу через руководителей школьных метод. объединений. Одно из главных преимуществ работы в ВК – информация остается, к ней всегда можно вернуться, пройти по ссылкам.

Мы провели опрос педагогов, узнали, какие сервисы они использовали на дистанционном обучении и готовы ли они поделиться опытом.

58% из голосовавших назвали Учи.ру,

31% – Яндекс.Учебник.

Были желающие поделиться опытом.

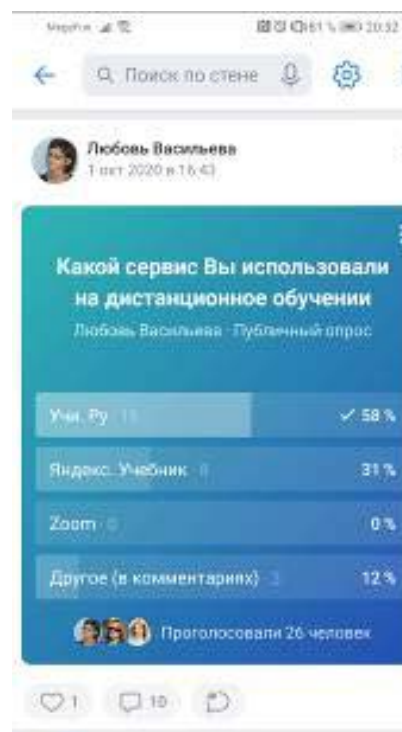
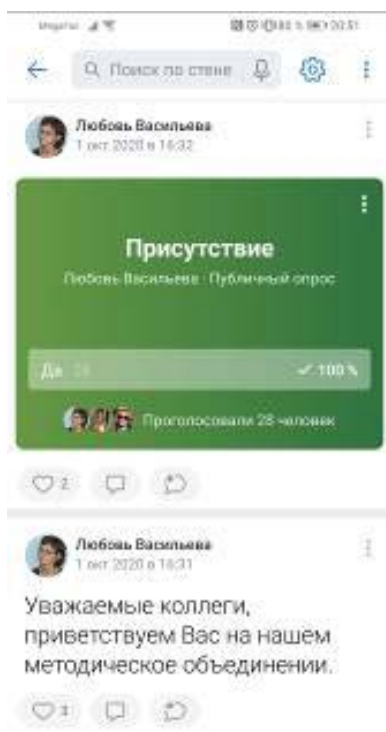
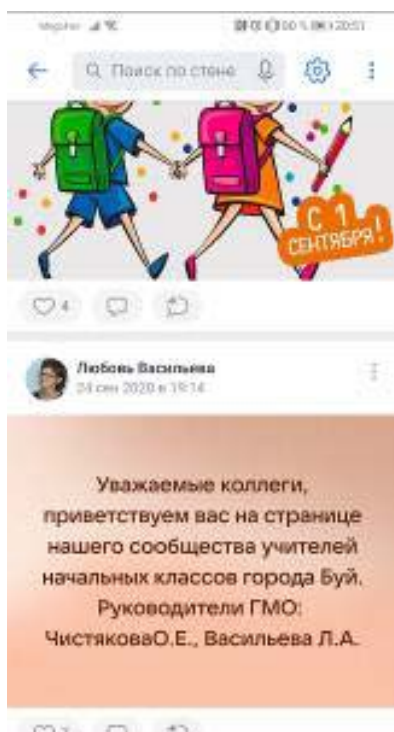
Мы собрали творческую группу педагогов города, которые представили свои материалы по использованию онлайн-сервиса Яндекс.Учебник, победили в муниципальном методическом конкурсе, что позволило нам принять участие в региональном методическом конкурсе. И в нем мы победили (приказ № 903 от 24 мая 2021 года).

Данный сборник размещен на сайте ИМЦ в электронной библиотеке и на сайте КОИРО.

Надо сказать, что для методического сопровождения педагогов, руководитель сам должен быть в теме, осваивать технологии, проходить курсы.

Мы посещали мастер-классы с представителем Учи.ру, учились дистанционно. Например, онлайн-курс «Как начать преподавать дистанционно» на платформе Яндекс.Учебник. Прошли обучение на курсах КОИРО по программе «Инструменты онлайн-образования и цифровые образовательные ресурсы для начальной школы от Яндекс.Учебник в практике работы педагога (декабрь 2019). Прошли стажировку по теме «Создание современной цифровой образовательной среды в образовательной организации с использованием онлайн-сервиса Яндекс.Учебник» (КОИРО сентябрь 2020).

В этом учебном году (2021–2022) дистанционное обучение остается актуальным. Что подтверждает важность выбранного нами направления работы.



Методическое сопровождение развития цифровых компетенций педагогов

Иванцова Марина Владимировна, г. Кострома,
МБОУ СОШ № 22 г. Костромы
marinaivanzova@mail.ru

В настоящее время цифровизация охватывает все области жизни человека, в том числе и образование, в связи с чем встает вопрос о необходимости развития профессиональных компетенций педагогов в области цифровых технологий [2]. Перед образовательной организацией стоит сегодня нелегкая задача развития новых цифровых компетенций, необходимых для достижения нового качества образования; актуальной становится проблема методического сопровождения педагогов в условиях цифровой образовательной среды.

Методическое сопровождение – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессиональных затруднений педагога, оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в реальной педагогической деятельности. Методическое сопровождение рассматривается в нашей образовательной организации как выстраивание индивидуальной траектории развития учителя, оказание ему адресной помощи, соответствующей его трудностям и потребностям.

Какими компетенциями должен обладать современный учитель, осуществляющий эффективную деятельность по использованию цифровых инструментов в образовательной среде? А. В. Владыко в своей статье выделяет следующие цифровые компетенции педагога для эффективной работы в цифровой образовательной среде: способность педагога производить отбор цифровых образовательных ресурсов, адаптировать их под нужды своих учеников; создавать собственные цифровые ресурсы; эффективно взаимодействовать в профессиональном сообществе; обеспечивать дифференцированный подход и принцип индивидуализации с применением цифровых технологий; непрерывное профессиональное развитие с сфере использования цифровых ресурсов и инструментов и др. [1].

Система развития цифровых компетенций педагогов, на наш взгляд, включает в себя следующие компоненты:

1. Создание цифровой образовательной среды для эффективного взаимодействия.
2. Создание цифровых образовательных ресурсов и их дальнейшее использование в образовательном процессе.

Совместная работа в цифровой среде – одно из условий эффективного обучения в современных условиях, в связи с чем педагогам необходимо осваивать цифровые инструменты совместной работы с учениками, родителями и коллегами. Общение в цифровой среде строится на своих принципах коммуникации. К сожалению, на момент начала дистанционного

обучения педагоги школы обладали не достаточным уровнем компетентности для проведения онлайн-уроков, а также цифровых технологий асинхронного формата. В условиях дистанта формы методической работы были также переведены в онлайн-формат. За два месяца педагоги освоили технологии проведения онлайн уроков на платформе Zoom и Teams, цифровые образовательные ресурсы «Я Класс», «Российская электронная школа» «Skyeng», применяли ранее известные ресурсы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», активно использовали сервисы Google. До введения режима самоизоляции и дистанционного обучения более 60% педагогов школы уже использовали цифровые ресурсы в разной степени, однако ситуация показала, что этого недостаточно для совершенно нового формата обучения. Большую роль в освоении новых технологий в данный период времени сыграло «обучение с погружением» и самообразование.

Для эффективного взаимодействия педагогов и администрации внутри образовательной организации, в школе создана и успешно функционирует локальная сеть, единая локальная папка «Share» для обмена файлами и среда общения Vmoid.

На сегодняшний день у педагогов уже сформированы навыки поиска и анализа информации в сети Интернет, однако у некоторых учителей остаются проблемы с созданием цифрового контента. Методическое сопровождение в данном направлении реализуется как через курсы повышения квалификации, так и семинары, консультации, работу школьных методических объединений, мастер-классы и открытые уроки. 24 педагога школы прошли интенсив «Цифровые компетенции педагога» на платформе «Яндекс.Учебник», 6 педагогов – курсы «ИКТ в профессиональной деятельности», 2 – курсы «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе», 1 человек курсы «Искусственный интеллект и большие данные цифровой экономики», 1 человек – «Цифровые сервисы для удаленной работы и коммуникации», 7 человек – «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 11 педагогов – «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС». Таким образом, 36 педагогов (63% от общего количества) в течение последних трех лет повысили свою квалификацию в области использования в образовательном процессе цифровых технологий.

Безусловно, развитие цифровых компетенций педагогов невозможно без использования цифровых инструментов в системе методического сопровождения. Не случайно еще древнекитайский мыслитель Конфуций сказал: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму!»

Одним из инструментов, используемых в методической работе нашей школы, является интерактивная доска Padlet. На доске можно размещать неограниченное количество информации, работать совместно, оставлять комментарии, оценивать. Можно использовать в качестве стендового доклада, подготовив на ней всю необходимую информацию, перейти при вы-

ступлении или дать ссылку и доступ другим участникам. Интерактивная онлайн-доска Padlet дает возможность визуализировать информацию, работая в группах, даже находясь на расстоянии друг от друга, но под контролем координатора, который дистанционно регулирует, корректируя поток информации. Можно использовать также при организации коллективного мозгового штурма, сборе идей по определенному вопросу, в работе с родителями, в процессе рефлексии, для оформления выставки, стенгазеты или конкурса, а также в качестве портфолио педагога или ребенка.

Интерактивная онлайн-доска Padlet используется в нашей образовательной организации на этапе подготовки к педагогическому совету, когда педагогам необходимо заранее изучить материалы или предложить свои варианты решения той или иной проблемы, в ходе работы на семинарах (при организации работы по группам), в работе педагогов над методическими темами и как площадка для обмена опытом по определенной теме. Педагоги используют интерактивную доску в образовательном процессе для повторения изученного на уроке; обобщения изученного по теме; проведения опроса после изучения той или иной темы, систематизации и отображения результатов информационного поиска обучающихся по теме. При организации проектной деятельности использование интерактивных онлайн-досок позволяет учителю отслеживать работу над проектом каждого члена или полностью группы обучающихся.

Mindmeister – позволяет делиться ментальными картами с любым количеством учеников или коллег, сотрудничать с ними в реальном времени. Независимо от места расположения, все члены команды мгновенно увидят изменения, сделанные в ментальной карте. Члены команды могут комментировать темы, голосовать за идеи или обсуждать изменения во встроенном чате. Важный результат совместной работы – это визуализация идей и возможность донести их до остальных. С помощью встроенного в MindMeister режима презентаций есть возможность преобразовать ментальные карты в динамичные слайд-шоу, вставить презентацию на сайт или транслировать ее в режиме реального времени своим коллегам.

Google-формы – это инструмент, который позволяет оперативно получить информацию, обратную связь по эффективности методического сопровождения. Учителям данный сервис позволяет создавать тесты, опросы, которые можно использовать на различных этапах урока и, что не менее важно, позволяющий осуществить быструю проверку, что и отличает данный инструмент от традиционных методов контроля. Классные руководители используют Google-формы для проведения анкетирования, викторин, онлайн-голосования, сбора информации.

Сайты infourok.ru, nsportal.ru и другие используются педагогами для ведения электронных портфолио, общения с коллегами и обмена опытом. Эти и другие цифровые сервисы и ресурсы мы изначально использовали в методическом сопровождении, а затем педагоги стали использовать в своей практической деятельности.

Проблема методического сопровождения формирования у педагогов цифровых компетенций стоит сегодня перед каждой образовательной организацией. В нашем образовательном учреждении мы постарались выстроить систему методического сопровождения, но эта система, безусловно, не может быть статичной, в нее необходимо своевременно вносить изменения, соответствующие современной ситуации развития. В современных условиях педагогу необходимо постоянно учиться, осваивать новые технологии, овладевать новыми цифровыми инструментами, внедрять в работу эффективные формы и методы обучения. Только грамотный и компетентный в области цифровых технологий педагог может способствовать развитию цифровой компетентности учащихся в быстроменяющемся мире цифровых технологий.

Литература

1. Владыко А. В. Компетенции педагога для эффективной работы в цифровой образовательной среде // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы VI Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 27–28 апреля 2020 г.): в двух томах. Издательство Уральского университета: Екатеринбург, 2020. Т. 1. С. 263–266.
2. Колыхматов В. И. Образование будущего: технологии цифровизации // Современное образование: содержание, технологии, качество: материалы XXV Международной научно-методической конференции. СПб, 2019. С. 12–15.

Практика сопровождения молодых педагогов в условиях цифровой образовательной среды

Из опыта работы ИМЦ г. Буя

Кокошникова Анна Андреевна, г. Буй,
информационно-методический центр отдела образования
администрации городского округа город Буй
buygoroo1@mail.ru

В условиях дистанционного обучения перед педагогами встала проблема освоения цифровых компетенций для успешного выполнения своей профессиональной деятельности.

В системе образования г. Буя методическое сопровождение педагогов, в том числе и в условиях цифровой образовательной среды, осуществляет Информационно-методический центр.

В 2020 году рамках работы Школы молодого педагога ИМЦ г. Буя была организована стажировка «Создание персонального сайта педагога как средства дистанционного обучения».

Цель стажировки – создание виртуальной образовательной среды, которую молодые педагоги могут использовать как информационный ресурс, как площадку для обмена опытом с коллегами, как ресурс общения с обучающимися и родителями.

Отличительной особенностью стажировки стало то, что за достаточно короткое время, в дистанционном формате, в режиме онлайн мы смогли оказать молодым педагогам адресную методическую помощь в освоении цифровых образовательных инструментов.

При этом в процессе методического сопровождения был использован один из современных подходов – «партнерское наставничество», когда в стажировке принимали участие наставнические пары (молодой педагог – педагог-наставник), а руководителем стажировки стал молодой методист ИМЦ, имеющий опыт работы в данном направлении.

Информационным ресурсом, который был использован для сопровождения молодых педагогов стал web-узел стажировки <https://clck.ru/YREBA> созданный на сайте ИМЦ отдела образования г. Буй на портале «Образование Костромской области».

Веб-узел стажировки содержит следующие разделы:

- нормативные документы (приказ об организации стажировки, программа и учебный план стажировки);
- методические материалы (практикумы с подробными инструкциями по использованию инструментов для создания сайта);
- консультационная линия;
- календарь стажировки;
- объявления.

Занятия с молодыми педагогами были организованы в формате видеоконференции с использованием программы Zoom.

Программа стажировки рассчитана на 36 часов и состоит из двух модулей: обязательного и вариативного.

Вначале молодые педагоги познакомились с коллекцией лучших персональных сайтов победителей областного конкурса «Учитель года», размещенной на странице конкурса на портале «Образование Костромской области».

Узнать об особенностях использования сайта как средства дистанционного обучения молодым педагогам помогли педагоги-наставники.

Средством для создания среды дистанционного обучения была выбрана платформа «Сайты Google». Платформа содержит множество инструментов для организации индивидуальной и совместной деятельности, проста и удобна в использовании.

Молодые педагоги успешно и в короткие сроки освоили google-инструменты:

- Инструменты навигации по сайту;
- Инструменты для коммуникации и обратной связи;
- Инструменты совместной работы;
- Инструменты для создания публикаций контента;
- Инструменты для информирования;
- Инструменты для оценивания и контроля.

Продумать содержание сайта для организации дистанционного обучения молодым педагогам помогли педагоги-наставники.

В результате стажировки педагогами были разработаны 8 сайтов: 2 сайта педагогов школ и 6 сайтов воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Для организации дистанционного обучения на сайтах созданы разделы:

- с учебными материалами для детей (теоретический материал, презентации, видеоуроки, задания для самостоятельной и практической работы обучающихся, тесты для проверки знаний);
- страницы с информацией для родителей (видеозанятия и полезные ссылки для совместных занятий родителей с детьми);
- консультационные линии для получения обратной связи с родителями через приложение Blogger и приложение Google формы.

Итоги стажировки были подведены на заключительном мероприятии ШМП, городском фестивале «Педагогические надежды».

В ходе презентации персональных сайтов молодые педагоги отметили преимущества и возможности использования цифровой образовательной среды в образовательном процессе:

- возможность освоения новых форм взаимодействия с обучающимися и родителями;
- возможность индивидуализации обучения, организации дифференцированного обучения с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- возможность накопления учебного материала и презентации собственного опыта;
- возможность активного использования ресурсов сети Интернет.

Формирование цифрового пространства как условие организационно-методического сопровождения деятельности команд школ по разработке рабочих программ воспитания

Ручко Лариса Сергеевна, г. Кострома,
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
kafedra-tmv@yandex.ru

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, общеобразовательным организациям к 1 сентября 2021 года требовалось разработать рабочие программы воспитания.

Несмотря на предлагаемую примерную программу воспитания, открытыми для школ оставались вопросы относительно согласования разделов разрабатываемых программ со спецификой воспитательной деятельности

каждой организации, конструирования модульной части программ, определения критериев и инструментов анализа эффективности воспитательной деятельности школы. В период разработки и внедрения программ воспитания коллективы образовательных организаций особенно остро нуждались в поддержке и помощи со стороны методических служб, муниципальных и региональных органов власти, организаций высшего и дополнительного профессионального образования. Задача по организационно-методическому сопровождению деятельности команд школ региона была решена посредством организации различных форм профессионального общения и взаимодействия, повышения квалификации специалистов, проведения семинаров и конференций, открытой экспертизы и демонстрации лучших воспитательных практик, наставничества.

Главным условием совместной работы стало формирование информационно-методического цифрового пространства. Актуальность этой работы была связана не только с интенсивностью деятельности в рамках проекта, представленностью в проекте школ из различных территорий региона, действующими ограничениями в период пандемии, но и с востребованностью моделируемых практик иными заинтересованными субъектами, нацеленностью на привлечение к участию в проекте ведущих специалистов из других регионов Российской Федерации. Отметим, что формирование цифрового пространства вызывает сегодня значительный интерес. В научных работах М. Р. Арпентьевой, В. А. Ильганаевой, В. П. Коломиец, И. Ш. Мухаметзянова С. Л. Уразовой, Е. И. Ярославцевой и других ученых отмечается, что цифровая среда имеет значительный интегрирующий и синергетический эффект в развитии профессиональных сообществ и общества в целом. Именно на использование данного эффекта и были нацелены усилия руководителей открытой в 2020 году региональной инновационной площадки (проекта).

В состав участников проекта вошли 27 общеобразовательных организаций. Задачи проекта: формирование нормативно-правового регламента инновационной деятельности; формирование компетентных проектных команд общеобразовательных организаций, осуществляющих разработку, апробацию и внедрение программ воспитания, научно-методическое сопровождение деятельности проектных команд участников проекта; разработка, апробация и внедрение программ воспитания с учетом имеющихся ресурсов, истории, традиций, специфики воспитательной деятельности образовательных организаций; обеспечение формирования и функционирования методической сети по вопросам воспитания школьников, выявление и распространение успешного опыта разработки, апробации и внедрения программ воспитания, реализация идей наставничества в проекте по развитию воспитательной деятельности общеобразовательных организаций.

Ключевым механизмом проекта стало формирование эффективных команд общеобразовательных организаций – своеобразных «локомотивов» проектирования рабочих программ воспитания. В рамках изучения особенностей корпоративного обучения О. Г. Селиванова и Н. И. Санникова опре-

деляют команду как «небольшую группу педагогов школы, совместно работающую над достижением методической цели, обладающую навыками взаимозаменяемости и несущую ответственность друг перед другом за ее выполнение. Признаками команды являются постановка общей цели; регулярное взаимодействие; координация своих действий; деловое взаимодействие и межличностное общение; взаимная ответственность и взаимозаменяемость» [2].

Важнейшими принципами формирования таких команд стали: принцип добровольности – участие заинтересованных специалистов, готовых к кооперации и реализации наставнической позиции при разработке программ воспитания; принцип средовой обусловленности – учет интересов, потребностей, возможностей и ожиданий участников, реальных условий деятельности; принцип практико-ориентированности – направленность на решение реальных задач через постоянную связь и соотнесение содержания с практическим опытом работы команд школ; принцип сетевого взаимодействия, предполагающий осуществление обмена опытом, организацию коллективного обсуждения текущих задач; взаимную поддержку, саморегулирование команд – участников проекта и формируемого сообщества; принцип интерактивности – широкое использование диалоговых форм работы; принцип стимулирования – поощрения, стимулирование, публичное признание достижений наиболее активных команд проекта.

Каждой образовательной организацией самостоятельно принималось решение о составе команды участников проекта, создаваемой для решения стратегических и тактических задач в области развития воспитания. Это позволило учесть потребности и интересы специалистов (например, в совершенствовании своей профессиональной деятельности, в реализации собственных идей и замыслов, в согласовании позиций и т.д.), усилить партисипативность – взаимную ответственность за результаты профессиональной деятельности. Получение статуса участника региональной инновационной площадки позволило получить преимущества при прохождении аттестационных и иных оценочных процедур. Регламентом проекта задавались следующие требования к команде: участие в составе команды административных и педагогических работников (горизонтальные и вертикальные связи), оптимальность размера команды, распределение и закрепление функций между членами команды.

В ходе подготовительного этапа деятельности определен нормативно-правовой регламент совместной деятельности, осуществлено формирование проектных команд – участников проекта, реализована программа подготовки проектных команд общеобразовательных организаций – участников проекта, определены алгоритмы научно-методического сопровождения разработки программ воспитания и формирование методической сети по вопросам воспитания. Организационно-информационное сопровождение проекта осуществляется с помощью WEB-узла проекта на портале «Образование Костромской области», аккумулирующего информационные ресурсы образовательных организаций – участников проекта. В октябре

2020 года – январе 2021 года командами – участниками проекта осуществлены: поэтапная разработка частей и модулей программы воспитания при участии сотрудников КОИРО и муниципальных методических служб, оценка состоятельности проектов рабочих программ воспитания, распространение организационного и содержательного опыта их разработки, реализация идей наставничества с коллективами территориально близких школ, формирование решений по итогам проектной работы, самоанализ деятельности проектных команд. Основными продуктами деятельности на этом этапе стали: проекты рабочих программ воспитания, банк лучших программ воспитания, программы наставнической работы, материалы региональной конференции «Программа воспитания в школе: проблемы, подходы, решения», тематический выпуск электронного журнала КОИРО. Можно говорить о развитии методической сети по вопросам воспитания школьников за счет вовлечения в работу специалистов КГУ, КОИРО, муниципальных методических служб, специалистов других регионов.

Организационно-методическое сопровождение деятельности команд общеобразовательных организаций в рамках реализации регионального проекта по разработке рабочих программ воспитания включает:

- цикл диагностических процедур, созданных на основе google-форм и направленных на анализ профессиональных потребностей и познавательных интересов команд образовательных организаций – участников проекта, регулярность обратной связи о процессе и результатах участия в проекте;

- обновленную систему повышения квалификации, ориентированную на адресное сопровождение команд общеобразовательных организаций в ходе разработки и внедрения рабочих программ воспитания и реализованную в дистанционной форме на платформе «Microsoft Teams»;

- деятельность муниципальных и региональных методических объединений, реализуемую с использованием различных цифровых инструментов (мессенджеры, почтовые сервисы, виртуальные доски, совместные документы, электронные библиотеки и другие), создаваемых совместными усилиями актуальных информационных ресурсов;

- тематические семинары и конференции, организуемые с ориентиром на субъектную позицию участников команд образовательных организаций и включение их в совместное определение проблемного поля, планирование, организацию, проведение, анализ, выработку итоговых решений и их реализацию;

- наставнические связи «школа – школа», позволяющие в ходе взаимодействия не только разработать рабочие программы воспитания, но и определить перспективы профессионального развития, обеспечить повышение профессиональной компетентности, расширить арсенал механизмов воспитания и используемых ресурсов (в том числе сетевых), уравновесить взаимодействие в информационном пространстве с реальным профессиональным общением участников проекта;

– горизонтальное взаимообучение специалистов, входящих в состав команд – участников регионального проекта, осуществляемое в ходе совместного решения поставленных задач и представления полученных результатов на региональном уровне, позволяющее сформировать единство во взглядах на достижение образовательных целей организации, обрести чувство уверенности в собственных силах, наладить продуктивную коммуникацию, определить возможности профессионального совершенствования.

Этап, связанный с внедрением рабочих программ воспитания, планируемый на 2021–2022 учебный год, включает освоение оптимальных управленческих механизмов в области развития воспитания школьников и профессионального развития команд образовательных организаций через освоение современных подходов к воспитанию, обновление событийных форматов воспитательной деятельности, расширение обновленных и привлеченных ресурсов для насыщения воспитательной среды, внедрение в практику образовательных организаций эффективных технологий воспитательной деятельности. Предполагается установление горизонтальных связей между участниками площадки и иными заинтересованными организациями по согласованию специфики воспитательной деятельности в крупных и малочисленных, городских и сельских образовательных организациях, по развитию инвариантного содержания воспитательной работы (например, в области развития медиатворчества, социальных инициатив, краеведческой работы школьников, и т.п.).

Ожидаемыми результатами реализации проекта выступают: разработанные и внедренные программы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Костромской области; консолидация проектов в области развития воспитания муниципального, межмуниципального и регионального уровней; инновационный опыт в области развития муниципальных и региональной систем воспитания школьников; ресурс в сети Интернет, обеспечивающий разработку, продвижение и поддержку рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Костромской области; система онлайн и офлайн мероприятий по развитию воспитания детей Костромской области; проектно-методическая сеть по вопросам воспитания. Мы ориентированы на рост компетентности специалистов в области воспитания; развитие сетевого взаимодействия, направленного на повышение качества воспитания школьников и расширение спектра успешных воспитательных практик общеобразовательных организаций; обеспечение динамики устойчивого развития передовых воспитательных практик в масштабе сложившейся проектно-методической сети на межмуниципальном и региональном уровне; формирование наставнических связей между различными специалистами в области воспитания школьников; рост престижа участия образовательных организаций в вопросах развития воспитательной деятельности.

Обеспечить эффективность организационно-методического сопровождения деятельности команд общеобразовательных организаций по раз-

работке и внедрению рабочих программ воспитания позволило формирование открытого информационно-методического цифрового пространства проекта, обладающего следующими характеристиками: доступность, модульность, насыщенность, интерактивность, своевременное обновление содержания, автоматизация рутинных процедур и процессов. Формируемое цифровое пространство позволило создать и представить определенный объем актуальной информации, применимый в дистанционном режиме и в межличностном взаимодействии участников проекта и иных заинтересованных лиц.

Реализация организационно-методического сопровождения деятельности команд общеобразовательных организаций в рамках регионального проекта по разработке рабочих программ воспитания на сегодняшний день позволила: усилить механизмы профессионального взаимодействия, обеспечить выработку согласованных стратегий образовательных организаций в области воспитания обучающихся, активизировать синергию коллективов образовательных организаций в решении задач, требующих включенности различных субъектов воспитания, интенсифицировать процессы профессионального развития участников проекта.

Литература

1. Родин А. И. Система корпоративного обучения как серьезный фактор профессионального развития кадров образовательной организации // Про ДОД. 2016. № 11. С. 58–65.
2. Селиванова О. Г., Санникова Н. И. Корпоративное обучение педагогов как ресурс повышения профессиональной компетентности // Концепт: Научно-методический электронный журнал. 2020. № 09 (сентябрь). С. 14–24. URL: <http://e-koncept.ru/2020/201061.htm>.

Методическое сопровождение образовательных организаций в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях социальной изоляции

Татаринцева И. В., методист районного методического кабинета
Управления образованием администрации
Буйского муниципального района Костромской области
tatarinceva70@mail.ru

Аннотация. Статья описывает разработанную в Буйском муниципальном районе цифровую образовательную среду для организации полноценного образовательного процесса в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий и в условиях социальной изоляции.

Ключевые слова: цифровизация, дистанционное обучение, веб-сайт, Padlet, online-доска, online-акция, дистанционные образовательные технологии, социальная сеть «ВКонтакте», пандемия, социальная изоляция.

«Одной из ключевых стратегий развития современной системы образования является цифровизация. Цифровизация образования представляет собой перевод образования в «цифру», то есть процесс трансформации образования в глобальную цифровую среду обучения. В России программа цифровизации образования стала активно развиваться еще в 2016 году, за долго до появления пандемии. Старт данной программы начался с проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Пандемия ускорила цифровизацию образования, показала быструю адаптацию педагогов и учащихся к дистанционному обучению, гибкость приобретаемых цифровых навыков и компетенций» [1].

Однако дистанционное обучение, требовало очень серьезного внимания к организации образовательного процесса. Качественное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий во многом зависит от готовности педагогических кадров и образовательных учреждений в целом к обучению в дистанционном формате. Мы понимали, что школам предстоит пройти через ускоренную трансформацию в период пандемии, а для этого необходима методическая поддержка со стороны органов управления образованием. Чтобы новый формат обучения не оказался большим стрессом для педагогов, обучающихся, родителей нужно было найти универсальное решение, чтобы общаться внутри образовательной системы. Таким решением стал веб-сайт «Дистанционное обучение», разработанный методистами районного методического кабинета Управления образованием администрации Буйского муниципального района. <http://www.eduportal44.ru/BuyR/uprobr/rmk/distant/SitePages/Домашняя.aspx>

Главной целью данного веб-ресурса являлось формирование сообщества внутри муниципалитета, основанного на взаимной поддержке и комфорте каждого из участников.

На сайте «Дистанционное обучение» в помощь образовательным организациям публиковались нормативно-правовые документы, методические рекомендации по организации дистанционного обучения, предлагались ресурсы, посредством которых можно осуществлять дистанционное обучение.

Для каждого образовательного учреждения на сайте созданы веб-страницы, где размещены папки с учебными материалами, а также задания для обучающихся школ и воспитанников дошкольных образовательных организаций в формате «маршрутного листа» (<https://clck.ru/YPPJJ>).

Обратная связь с обучающимися и родителями осуществлялась посредством общения через раздел «Размещение выполненных заданий». Данный раздел создан с помощью online-сервиса Padlet (рис. 1).

Padlet (online-доска) – бесплатный сервис для быстрого обмена заметками и совместной работы над проектами. Padlet позволяет общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, документов фотографий, ссылок. Данный сервис через html-код отлично интегрировался с нашим сайтом дистанционного обучения, что позволило обучающимся и родителям Буйского района размещать любую информацию, в том числе выполненные задания, без авторизации.

На online-доске обучающиеся и родители оставляли текстовые сообщения педагогам, размещали выполненные домашние задания по всем учебными предметам и при подготовке к Государственной итоговой аттестации, публиковали видеоролики и фотографии, подтверждающие выполнение школьниками заданий по программам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным программам.

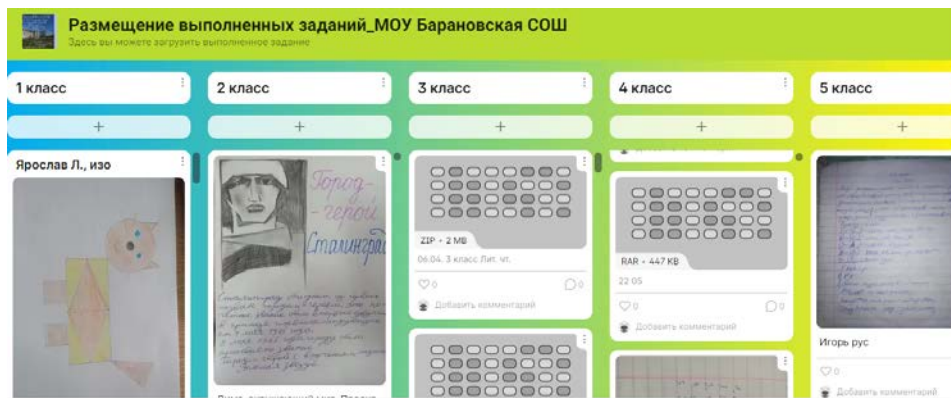


Рис. 1. Совместная работа обучающихся и педагогов МОУ Барановской СОШ в online-сервисе Padlet

Запуск единой образовательной онлайн-платформы в Буйском районе позволил создать среду для организации полноценного образовательного процесса и обеспечить возможность доступа к ней с любой точки нашего района.

Не осталась за пределами дистанта в Буйском районе немаловажная часть образовательного процесса – воспитательная работа.

2020 год – Год памяти и славы. В преддверии празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в условиях социальной изоляции в образовательных организациях Буйского муниципального района, организованы и проведены три важные online-акции «Сад Памяти», «Бессмертный полк онлайн», «Расскажи о ветеране. Прочитай стихотворение о войне».

Платформой для проведения online-акций стала социальная сеть «ВКонтакте», которая является универсальным средством для общения. Все образовательные учреждения и орган управления образованием Буйского района имеют свои страницы и группы в данной соцсети, посредством которых и осуществлялось проведение онлайн-мероприятий.

9 Мая 2020 года «Бессмертный полк» не прошёл по улицам нашего города. Но это не значит, что мы не смогли почтить память наших отцов, дедов и прадедов, бабушек и матерей, солдат и тружеников тыла – участников той Великой войны! Мы всегда считали, что память о своем солдате – это не только шествие в колонне, это и рассказ о своем герое. Именно поэтому методисты районного методического кабинета Управления образованием предложили новый формат участия в акции «Бессмертный полк» – это участие в шествии «Бессмертного полка» online. Школьники, педагоги, родители фотографировались с портретом родного солдата, рассказывали свою историю, и публиковали пост в соцсети с хэштегом: #БессмертныйПолкОнлайнБуйскийРайонКостромскойОбласти.

Так, в Буйском районе прошел по страницам социальной сети «ВКонтакте» виртуальный «Бессмертный полк» (рис. 2).

Увековечить подвиг погибших в годы Великой Отечественной войны, высадив в память каждого из них дерево, позволила международная акция

«Сад памяти», которая и сегодня проходит на всей территории России. Online-формат муниципальной акции «Сад памяти», организованной районным методическим кабинетом Управления образованием, предлагал учащимся школ нарисовать дерево, смастерить поделку, сделать аппликацию, где показать то дерево, которое участники желают в будущем посадить в память о герое (рис. 3). Фото материалами творческих работ ребята делились на страницах соцсетей с хештегом: #СадПамятиБуйскийРайонКостромскойОбласти.

Муниципальная online-акция «Сад памяти» стала добрым флэшмобом сохранения истории страны, истории каждой семьи.

Поздравить ветеранов Великой Отечественной войны или почтить память своих героических предков стихотворением о войне позволила муниципальная online-акция «Расскажи о ветеране. Прочитай стихотворение о войне», инициатором проведения которой выступила МОУ Кренёвская средняя школа Буйского района. Чтобы увековечить память о великом событии – 75-летию Победы, обучающиеся публиковали в социальных сетях видеоролики, где запечатлены рассказы о ветеранах или отражено прочтение стихотворения о войне, с хештегом: #РасскаживетеранеПрочитайстихотворениео войне.

К процессу подготовки видеовыступлений подключились и педагоги всех образовательных организаций. С помощью привычных каналов связи (мессенджеров, чатов, сообщений в социальных сетях, электронной почты) педагоги осуществляли консультирование школьников по подбору репертуара для прочтения, работали над выразительностью исполнения стихов, давали рекомендации по музыкальному и видео сопровождению выступления. Языком поэзии школьники вспоминали своих близких, которые прошли через те страшные годы и отдали дань уважения их подвигу. Данная акция приобрела огромную популярность среди пользователей социальной сети

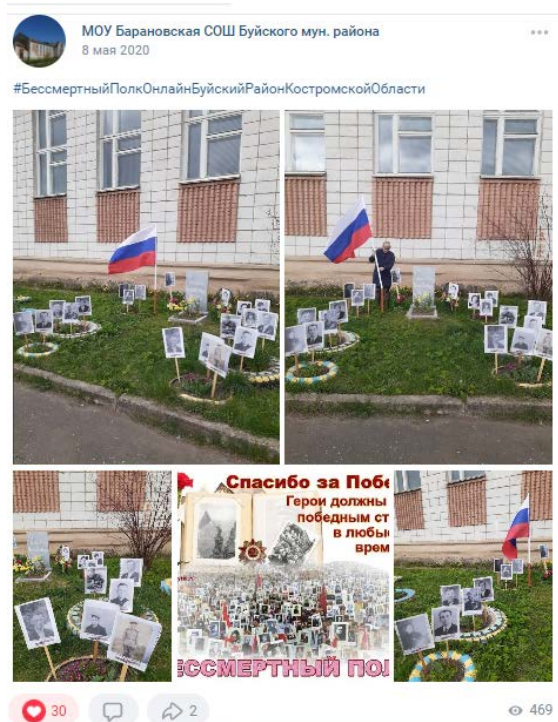


Рис. 2. Виртуальный «Бессмертный полк»

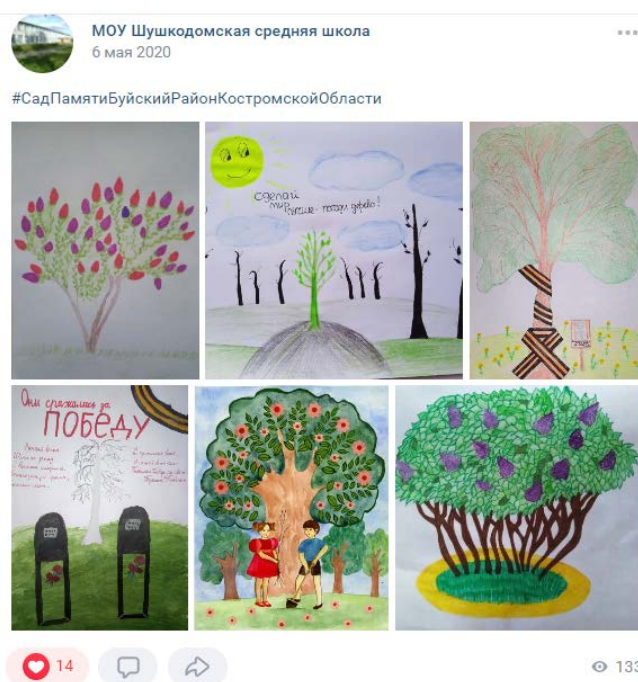


Рис. 3. Online-акция «Сад памяти»

«ВКонтакте» и получила отклик среди жителей Буйского района. Видеоролики не просто размещали в соцсети, их просматривали, за них голосовали. Вот лучшие из них:

https://vk.com/video512547038_456239089

https://vk.com/video-171443774_456239044

https://vk.com/video512547038_456239088

Проведение online-акций широко освещалось в средствах массовой информации. Видеосюжет «Онлайн-акции ко Дню Победы» телерадиокомпании ТВ 21-Буй стал ярким примером организации воспитательной работы в условиях дистанционного обучения не только для образовательных организаций Костромской области, но для других регионов России.

https://youtu.be/1lo-BM_aRaU

Таким образом, развитие «цифры» в образовании Буйского района в период пандемии позволило создать, внедрить и распространить новые методики преподавания и работы с детьми, совершенствовать образовательные подходы, сочетать возможности online- и offline-обучения, оставляя больше времени для практики и проектной деятельности. Мы убеждены, что созданная нами цифровая образовательная среда открыла образовательным организациям различные возможности для обучения, сделала образование в период социальной изоляции доступным каждому ребенку.

Литература

1. Плужникова Н. Н. Цифровизация образования в период пандемии: социальные вызовы и риски // Logos et Praxis. 2021. Т. 20. № 1. С. 15–22.

Научное издание

Цифровизация образования: эффективные практики

Материалы
межрегиональной научно-практической конференции.

Кострома, 27 октября – 03 декабря 2021 года

Составители:

Николаева Татьяна Викторовна,
Осипова Любовь Геннадьевна

Рецензенты:

Скворцов Аркадий Евгеньевич,
Крылова Елена Николаевна

Техническая корректура: редакционно-издательский отдел
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Подписано к публикации 28.12.21. Гарнитура Arial.
Объем ок. 10,2 МБ. (295 с. Формат 84x60 1/16. Усл. печ. л. 18,50.) Заказ 005.
Подготовлено к публикации редакционно-издательским отделом
Костромского областного института развития образования
156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52
E-mail: koiro.kostroma@gmail.com