



Развитие школ в условиях информатизации образования. Программы информатизации школ.

Коваленко С.К.
Национальный
фонд подготовки
кадров

Казань, 28 сентября 2010 г.

- Стремительное развитие информационных технологий в обществе и их все более широкое использование населением
- Государственная политика России, направленная на развитие электронных услуг и сервисов для населения
- Общенациональные проекты в сфере образования, связанные с ИКТ: подключение школ к сети Интернет, приобретение лицензионного программного обеспечения, оснащение школ компьютерным оборудованием

Различные аспекты информатизации школы

- От закупки компьютеров к более сложным и многоплановым задачам:
 - Формирование сетевой инфраструктуры школы с выходом в Интернет с каждого школьного компьютера, компьютеризированные рабочие места учителей-предметников
 - Информационные системы управления школой, «электронные» дневники, «электронные» учительские
 - Электронные образовательные ресурсы, коллекции и базы данных учебно-методических материалов
 - Дистанционные формы обучения, сетевые формы обмена педагогическим опытом

Программа информатизации школы

- Программа информатизации становится важнейшим элементом не только внедрения ИКТ, но и в целом успешного развития школы
- Программа информатизация затрагивает практически все аспекты жизни школы
- Разработка и внедрение программы информатизации удел не только и не сколько учителя информатики, но целого коллектива – школьной команды

Программа информатизации - кто и как создает

- Разработка программы информатизации - что входит в программу?
- Этапы разработки - с чего начать?
- Кто участвует в разработке программы?
- Как организовать разработку и реализацию программы?

- Главный вопрос, на который должна ответить программа: **Что необходимо сделать, чтобы...**
- Программа всегда составляется не от нынешнего момента вперед, а наоборот, от завтрашнего дня, от образа потребного будущего к сегодняшней, наличной ситуации. В этом главное отличие **программы** от **плана мероприятий**.
- Программа должна опираться на **анализ реальной ситуации**

- С чего начинать?
- В какой последовательности двигаться?
- На что обращать внимание в первую очередь?
- Каковы критерии реальности программы? Каковы риски?
- Что необходимо проверить, учесть при составлении программы?

Перед тем, как начать

- Действительно ли, образовательные цели, положенные в основание программы предельно ясны?
- Существует ли школьная политика по отношению к ИКТ? Отражены ли ИКТ в учебном плане и документах определяющих политику школы?
- Каков текущий уровень использования ИКТ учениками и учителями?
- Достаточно ли сотрудников интересующихся ИКТ и уже активно использующих их в преподавании?
- Как организована помощь и техническая поддержка?
- Каково отношение сотрудников к инновациям в учебных программах и к базирующимся на технологии подходам по улучшению обучения?

Что входит в программу информатизации?

- Цель (цели)
- Анализ реальной ситуации
- Задачи
- Проекты и их исполнители, ресурсы
- План реализации
- Результаты программы

- Цели должны быть Точными, Измеримыми, Достижимыми, Реалистичными, Своевременными
- Цели могут, например, определять:
 - новое качество предоставляемых школой образовательных услуг;
 - новые образовательные результаты
 - новую номенклатуру предоставляемых услуг;
 - новые условия обучения школьников;
 - изменение технической оснащенности и т.д.
- Цели должны быть понятны и близки всем участникам программы

Анализ реальной ситуации

- Постановка цели программы всегда связана с **анализом реальной ситуации** в реальной организации. Анализ ситуации может предварять в программе постановку цели, а может остаться за рамками программы (текста). Но работа по анализу ситуации обязательно должна быть проведена.
- Анализ ситуации включает в себя и **анализ ресурсов**, как материальных, так и кадровых.
- Инструментом анализа может стать заполнение **анкеты информатизации ОУ.**

- **Задачи** – следующий за целью блок программы. Задача – более частная цель, решение которой обеспечивает достижение общей цели. Цель дробится на задачи.
- Цели и задачи должны быть согласованы

■ Цель:

Переход на электронный документооборот

■ Задачи:

- разработка регламентов и процедур внедрения
- разработка политики информационной безопасности
- создание необходимой сетевой инфраструктуры
- анализ и выбор необходимого программного обеспечения
- обучение персонала
- развертывание и проведение опытной эксплуатации системы

Проекты, исполнители, ресурсы

- После определения целей и задач определяется как, кем и с помощью каких ресурсов задача будет выполнена
- Проект – способ реализации задачи, увязки в единую логическую цепочку материальных и финансовых ресурсов, определение конкретных действий для выполнения поставленной задачи
- Каждый проект имеет свой конкретный результат, но все проекты в рамках программы должны быть взаимоувязаны

- Проект всегда имеет цель (перевод слова «проект» - брошенный вперед). В отличие от цели программы, цель проекта – гораздо конкретнее
- Проект обязательно ограничен во времени. Про проект всегда понятно, сколько времени он будет реализовываться
- Проект нацелен, как и вся программа в целом, на достижение конкретного результата. Цель проекта и его результат – взаимосвязанные и отражающие друг друга элементы. Определяя проект, также лучше двигаться от результата к цели

- Обычно программа информатизации школы готовится на несколько лет
- План должен разбиваться на этапы, длительность этапа желательно ограничивать одним годом
- По результатам реализации программы за год подводятся промежуточные итоги и вносятся корректировки в программу

- Результат определяет цель программы
- Цель и результат взаимосвязаны, формулируя цель, необходимо сразу же определить круг возможных результатов
- Результаты должны быть конкретны и четко сформулированы, чем точнее сформулированы результаты, тем понятнее всем участникам становится цель программы в целом, тем легче она будет реализовываться
- Результаты должны быть измеряемыми

Результаты программы информатизации

- Результат(ы) программы отвечает на вопрос: что конкретно изменится на уровне данного образовательного учреждения по завершении программы
- Цель программы и ее результат – взаимосвязаны
- Результаты должны быть конкретны и четко сформулированы, чем точнее сформулированы результаты, тем понятнее всем участникам становится цель программы в целом, тем легче она будет реализовываться
- Результаты должны быть измеряемыми

Пример правильного соотношения целей и результатов

Цель: Повысить образования в ОУ	качество	Результаты: <ul style="list-style-type: none">• Использовать информационные технологии при обучении по физике и математике• Добиться базового уровня ИКТ-компетентности школьников по окончании 9 класса.
--	-----------------	---

Пример не очень удачного соотношения целей и результатов

Цель:

Повысить качество образования в ОУ

Результаты:

- Использование проектной деятельности школьников на уроках физики;
- Использование компьютерного тестирования на уроках физики.

Факторы успешной реализации

ИКТ наиболее успешно реализуются в учреждениях где:

- ИКТ в целом интегрированы со схемой работы школы
- учителя имеют ясное понимание потенциальных возможностей технологии
- учителя убеждены в прогрессе
- учителя активно работали над схемой использования ИКТ в классе и учебном плане
- потрачено время на консультирование с сотрудниками, учениками, родителями и властями, для уверенности, что цели соответствуют потребностям и приоритетам
- есть реальный план обновления и замены оборудования

Кто разрабатывает программу информатизации?

- Разработка программы информатизации – не удел одного учителя информатики, она создается ШКОЛЬНОЙ КОМАНДОЙ
- Школьная команда – состав 5-6 человек, включая директора или завуча, учителя информатики, «продвинутых» в ИКТ учителей-предметников
- Школьная команда не только создает программу информатизации, но и осуществляет реальные действия по достижению результатов

■ Школьная команда должна иметь:

- Знания о технических проблемах связанных с введением в использование ИКТ
- Широкое видение учебного плана
- Хорошее знакомство с другими сотрудниками школы
- Способность создавать эффективное трудовое партнерство с внешними организациями и субъектами
- Мощную поддержку, и доверие со стороны команды главных управленцев
- Соответствующую профессиональную подготовку, позволяющую им выполнить (завершить) требуемые работы
- Умение и возможности организовать необходимое обучение и поддержку, позволяющие реализовать ИКТ эффективно
- Власть, чтобы делегировать ежедневную техническую поддержку другим

Организация процесса создания программ информатизации

- Разработка методических рекомендаций для администраторов и педагогов школ по подготовке программ информатизации
- Обучение методистов информационных методических центров (ИМЦ)
- Создание в школах школьных команд
- Анкетирование школ – анализ уровня информатизации
- Плотная работа методистов ИМЦ со школьными командами по разработке ПИШ